

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2019/ 2020 учебный год

Учебной дисциплины

**«Психологическое сопровождение кризисных состояний у
детей и подростков»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация(степень)выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ

Год набора: 2017

Срок обучения: 4 года

Тирасполь 2019 г.

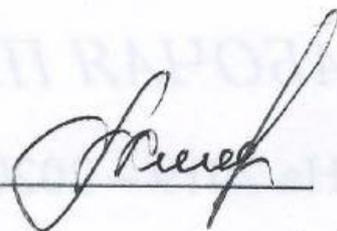
Рабочая программа дисциплины **«Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков»** /сост. Л.В.Жигальская – Тирасполь: ГОУ ВО ПГУ им. Т.Г. Шевченко , 2019- 15с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **«Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков»** для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки - «Психология образования».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, профиль подготовки - «Психология образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1475,от 14 декабря 2015г.

Составитель :

Жигальская Л.В., преподаватель



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций для решения задач в соответствии с профильной направленностью в области психолого-педагогического образования, на основе применения в процессе обучения научных знаний, методов и средств оказания психологической помощи учащимся с учётом их возрастных и социальных особенностей развития.

Достижение поставленной цели возможно при решении основных задач курса:

1. Сформировать понятийный аппарат, дифференцировать такие понятия как «кризис», «стресс», «психологическая травма», «кризисная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «посттравматическое стрессовое расстройство»;
2. Ознакомить студентов с теоретическими аспектами учения о посттравматическом стрессе и научить распознавать кризисность переживания, диагностировать ПТСР;
3. Сформировать представления об основных направлениях психологической помощи, используемых в кризисных и чрезвычайных ситуациях;
4. Способствовать формированию у студентов психологической готовности к оказанию психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков» относится к профессиональному циклу ООП (Б1.В.ДВ.6.1). Для успешного освоения данной дисциплины студенту необходимы «входные» знания по таким дисциплинам, как «Психологическое консультирование», «Психолого–педагогическая диагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- Знание особенностей возрастного развития личности;
- Знание закономерностей в развитии социальных систем;
- Владение основными методами психолога – педагогической диагностики;
- Понимание профессиональной позиции педагога – психолога и его роли в воспитательно-образовательном процессе;
- Владение основными методами консультативной работы;
- Умение организовать и управлять динамикой групповой работы.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков» служат основой для изучения дисциплин базовой части («Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста», и вариативной части блока Б1 («Психология семьи и семейного консультирования», «Психология групп и основы коллективной деятельности» и др.), а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ОПК-12	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного

	пространства
ПК-25	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины студент должен:

2.1. Знать: интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков в кризисные периоды развития; программы социального сопровождения и поддержки детей и подростков в кризисные периоды развития, методы социальной диагностики детей и подростков в кризисные периоды развития.

2.2. Уметь: применять знания об интересах, трудностях, проблем, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении детей и подростков в кризисные периоды развития в профессиональной деятельности; составлять программы социального сопровождения и поддержки детей и подростков в кризисные периоды развития, осуществлять социальную диагностику детей и подростков в кризисные периоды развития

2.3. Владеть: приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков в кризисные периоды развития; приемами составления программы социального сопровождения и поддержки детей и подростков в кризисные периоды развития; методами социальной диагностики детей и подростков в кризисные периоды развития.

4. Структура и содержание дисциплины

3.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан				
5	2з.е./72	34	14	-	20	38	-
6	2 з.е./ 72	36	18	-	18	36	зачет
всего	4з.е./ 144	70	32	-	38	74	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общее представление о кризисных ситуациях	24	6	6	-	12
2.	Стресс и посттравматический стресс у детей и подростков	28	4	10	-	14
3.	Психология горя	20	4	4	-	12
	Всего за V семестр	72	14	20	-	38
4.	Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия	22	4	8	-	10
5.	Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте	26	6	6	-	14
6.	Экстренная психологическая помощь детям и подросткам	12	4	2	-	6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Особенности психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях	12	4	2	-	6
Всего за VI семестр:		72	18	18	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Тема: «Понятие кризиса, кризисной ситуации, их классификация». План лекции: 1. Понятие «психологический кризис». 2. Кризисное развитие личности. Теории нормативных кризисов. 3. Виды кризисов и кризисных ситуаций. 4. Методы и основные принципы психологической помощи в кризисной ситуации.	Раздаточный материал. Таблицы и схемы, ТСО
2.	1	2	Тема: «Кризис и кризисная интервенция». План лекции: 1. Критерии кризисного состояния. 2. Стадии кризиса. 3. Понятие кризисной интервенции, принципы работы.	Раздаточный материал.
3.	1	2	Тема: «Кризисные ситуации в детском возрасте». План лекции: 1. Поведение ребенка в кризисной ситуации. 2. Механизмы психологической защиты. 3. Настораживающие признаки поведения ребенка. 4. Последствия кризиса. 5. Негативные и позитивные последствия кризиса.	Раздаточный материал. Таблицы, методическое пособие
4.	2	2	Тема: «Психология стресса у детей и подростков». План лекции: 1. Теория стресса Г. Селье: основные положения. 2. Стрессовые факторы у детей и подростков. 3. Острый стресс. Виды острых стрессовых реакций (ОСР) экстренная психологическая помощь при них.	Таблицы, методическое пособие
5.	2	2	Тема: «Посттравматический стресс». План лекции: 1. Понятие «психологической травмы», признаки травмы. 2. Механизмы возникновения посттравматического стресса 3. Диагностические критерии ПТСР	Презентация PowerPoint

			4.Этапы работы с детской травмой 5.Регрессия при психологической травме Венгер(беслан).	
6.	3	2	Тема: «Психология горя». План лекции: 1.Клиническое описание острого горя 2.Стадии прохождения горя и утраты. 3.Нормальное и патологическое горе. 4.Горе с искаженными реакциями	Презентация PowerPoint
7.	3	2	Тема:«Особенности переживания потери детьми и подростками». План лекции: 1.Особенности переживания потери детьми. 2.Особенности проживания потери подростками. 3.Психологическая помощь детям и подросткам.	Раздаточный материал.
	Всего в V семестре	14		
	Лекции VI семестр			
1.	4	2	Тема:«Понятие насилия.Виды насилия». План лекции: 1. Понятие насилия, виды насилия. 2.Пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка 3.Физическое насилие 4.Психологическое (эмоциональное) насилие 5.Сексуальное насилие.	Презентация PowerPoint
2.	4	2	Тема: «Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия». План лекции 1. Психические особенности детей, пострадавших от насилия 2. Технологии оказания психологической помощи детям — жертвам насилия 3.Первичная беседа 4.Групповая терапия	раздаточные материалы,таблица.
3	5	2	Тема: « Групповая работа с детьми и подростками пострадавшими от насилия». План лекции 1.Принципы работы психолога с детьми и подростками,пострадавшими от насилия. 2.Предварительная подготовка детей к групповой работе. 3.Предварительная подготовка взрослых к групповой работе. 4.Организация работы группы детей и их родителей.	Раздаточный материал.
4.	5	2	Тема:«Суицид. Возрастные аспекты суициального поведения» План лекции: 1.Понятие и история изучения суицида	Раздаточный материал.

			2.Виды и формы суицидальной активности 3. Причины возникновения суицидальной активности 4. Особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.	
5.	5	2	Тема:«Особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте». План лекции: 1.Признаки готовящегося суицида 2.Психодиагностика в работе с суицидентами 3.Профилактика суицидальной активности детей и подростков 4.Психокоррекция в работе с суицидентами.	Раздаточный материал.
6.	6	2	Тема:«Экстренная психологическая помощь детям и подросткам». План лекции: 1.Основные задачи и принципы общения с детьми в экстренной психологической ситуации. 2.Этапы оказания экстренной психологической помощи 3. Организация экстренной психологической помощи в зоне ЧС.	Раздаточный материал.
7.	6	2	Тема: «Особенности психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях». План лекции: 1.Особенности психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях 2.Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком и подростком в кризисной ситуации.	
8	7	2	Тема«Работа в кризисном центре для детей и подростков ». Вопросы для обсуждения: 1.Организация работы в кризисном центре 2.Начальный этап работы 3.Восстановление активности 4.Упорядочивание активности и отреагирования агрессии.	
9.	7	2	Тема:«Требования к психологу, оказывающему поддержку ребенку, находящемуся в кризисной ситуации». План лекции: 1. Требования к специалисту, оказывающему психологическую помощь ребенку и подростку. 2.Ограничения к работе с кризисными ситуациями. 3.Психогигиена специалиста (способы саморегуляции) и профилактика профессионального стресса и профвыгорания.	
Всего:		18		

Практические занятия:

п/п	Номер раздела дисциплин	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
-----	-------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------

	ы			
1	1	2	<p>Тема: «Подходы и техники работы с кризисными состояниями». Вопросы для обсуждения: 1. Принципы оказания кризисной помощи. 2. Требования к личности консультанта. 3. Основные методы, используемые при оказании кризисной помощи.</p>	Презентация PowerPoint
2	1	2	<p>4. Правила осуществления кризисной помощи. 5. Принципы и этапы кризисной интервенции. -NLP (визуализации, ресурсные состояния, ВКД, линия жизни, скрещивание якорей,) Гештальт-подход. Процессуальная терапия травмы Дж.Ингла. ДПДГ. ОТИ. Психологический дебрифинг.</p>	Презентация PowerPoint
3	1	2	<p>Тема: «Практические рекомендации по преодолению кризиса у детей и подростков». Вопросы для обсуждения: 1. Депрессивные состояния при личностных кризисах детей и подростков. 2. Психосоматическое расстройство у детей и подростков. 3. Практические рекомендации по преодолению кризиса у детей дошкольного и младшего школьного возраста 4. Практические рекомендации по преодолению кризиса у подростков.</p>	Раздаточные материалы, таблиц.
	2	2	<p>Тема: «Стресс. Посттравматический стресс». Вопросы для обсуждения: 1) Теория стресса Г.Селье: основные положения. 2) Стрессовые факторы: классификации и рейтинги. 3) Острый стресс. Виды острых стрессовых реакций и экстренная психологическая помощь при них. 4) Посттравматический стресс. Симптомы.</p>	
4	2	2	<p>Тема: «Психотерапия посттравматических расстройств у детей». Вопросы для обсуждения: 1. Диагностика травматического стресса у детей, ПТСР у детей 2. Психотерапия посттравматических расстройств у детей. 3. Психотерапия эмоциональных травм с помощью глаз(ДПДГ). 4. Гештальт-терапия 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия 6. Символ –драма(метод кататимного переживания опыта) 7. Групповая психотерапия 8. Ритмо-двигательная терапия.</p>	раздаточные

	2	2	<p>Тема:« Психология травмы». Вопросы для обсуждения: 1.Понятие «психологической травмы». Признаки. 2.Модели психологической травмы. 3.Феноменологию переживания психологической травмы. 4. Этапы и признаки травматической диссоциации. 5.Дифференцировать понятия первичная, вторичная, третичная диссоциация. 6. Критерии ПТСР, ОСР. 7. Этапы, развертывающиеся после чрезвычайного события.</p>	материалы, таблица.
5	2	2	<p>Тема:«Психологическая травма у детей и подростков». Вопросы для обсуждения: 1.Реакция детей и подростков на психотравмирующую ситуацию. 2.Регрессия при психологической травме у детей и подростков. 3.Задачи психологической помощи детям на разных этапах переживания психотравмы. 4.Психологическая реабилитация подростков 5.Задачи психологической работы с семьей.</p>	раздаточные материалы, таблица.
6	2	2	<p>Тема:«Диагностика и методы работы с ПТСР с детьми и подростками». Вопросы для обсуждения: 1.Методы диагностики психического состояния детей и подростков. 2.Рисунок как метод диагностики психического состояния ребенка. 3.Признаки психологической травмы в детском рисунке. 4.Культуральный подход в психотерапии и психокоррекции 5.Коррекция с острой тревогой: работа с талисманом.</p>	раздаточные материалы(невербальные паттерны общения). раздаточные материалы
7	3	2	<p>Тема: «Психология горя. Особенности переживания потери детьми». Вопросы для обсуждения: 1.Психологическое сопровождение горевания у детей и подростков. 2.Этапы горевания. 3.Нормальное и патологическое горе. 4.Особенности переживания потери детьми разного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реакция на смерть (потерю) детей до 2 лет; • реакция на смерть (потерю) детей в возрасте от 2 до 5 лет; • реакция на смерть (утрату) детей в возрасте от 5 до 10 лет; • реакция на смерть (утрату) детей в возрасте от 10 до 13 лет. 	https://www.youtube.com/watch?v=yXDBEd5cBFQ
8	3	2	<p>Тема«Формы и методы работы с детьми пережившими горе». Вопросы для обсуждения: 1.Психологическая помощь детям и подросткам потерявшим родителя(ей) 2.Методы диагностики с детьми пережившими горе Тест «СР-45»</p>	http://psyjournal.ru/articles/geshtalt-terapiya-rebenka-perezhiyayu

			<p>Методика «Прогноз»</p> <p>3.Гештальт –терапия ребенка переживающего утрату.</p> <p>4.Кратковременная терапевтическая работа,правила ,принципы.</p> <p>5.Упражнения для групповой работы с детьми и подростками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Люди как воздушные шары • «Круги доверия • «Вулкан злости». 	<p>shchego-utratu</p> <p>раздаточны е материалы</p>
	Всего за Всеместр	20		
Практические занятия VI семестр				
1	4	2	<p>Тема«Насилие над детьми».</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Виды и формы насилия над детьми:</p> <p>1.2. Эмоциональное насилие</p> <p>1.3.Психологическое насилие</p> <p>1.4. Физическое насилие</p> <p>1.5. Сексуальное насилие</p> <p>1.6 Насилие в школе</p> <p>1.7.Насилие в семье</p> <p>2. Перваяпомощь детям пострадавшим от насилия.</p>	
2	4	2	<p>Тема«Последствия насилия у детей и подростков».</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1.Нарушения физического и психического развития.</p> <p>2.Заболевания как следствия насилия.</p> <p>3.Психические особенности детей пострадавших от насилия.</p>	<p>http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_meted/619/psychol_extremal.pdf</p>
3	4	2	<p>Тема:«Формы и методы психологической помощи детям и подросткам пострадавших от насилия».</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Способы диагностики в ситуации насилия.</p> <p>2.Основные формы и методы психологической помощи.</p> <p>3.Психологическое консультирование детей жертв насилия.</p>	<p>раздаточны е материалы</p>
4	4	2	<p>Тема:«Групповая психотерапия с детьми и подростками».</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1.Основные задачи, принципы и этапы групповой психотерапии с детьми и подростками.</p> <p>2.Первичная беседа</p> <p>3.Предварительная подготовка детей к групповой работе</p> <p>4.Предварительная подготовка взрослых к групповой работе.</p> <p>5.Организация работы группы детей и их родителей.</p> <p>6.Арт-терапевтические технологии работы с детьми,пострадавшими от внутрисемейного насилия</p> <p>7.Песочная терапия</p>	с
5	5	2	<p>Тема:«Суицид. Факторы и индикаторы суицидального риска».</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1.Суицид. Возрастные аспекты суициального поведения</p> <p>2.Факторы суицидального риска.</p>	

			3. Виды и формы суицидальной активности 4. Причины возникновения суицидальной активности 5. Индикаторы суицидального риска.	
6	5	2	Тема: «Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте как психологическая проблема». Вопросы для обсуждения: 1. Определение степени суицидального риска. 2. Особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. 3. Профилактика суицидальной активности у детей и подростков. 4. Признаки готовящегося суицида	А.С. Рылеева Кризисные периоды и состояния детей и подростков и пути их преодоления
7	5	2	5. Психодиагностика в работе с суицидентами 6. Психокоррекция в работе с суицидентами 7. Методика проведения профилактической беседы с детьми, имеющими суицидальные симптомы. 8. Виды помощи при потенциальном суициде.	
8	6	2	Тема: «Техники экстренной психологической помощи» Вопросы для обсуждения: 1. Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния детей после психотравмирующих ситуаций 2. Классификация Решетникова. 3. Классификация Александровского 4. Техники экстренной психологической помощи	
9	7	2	Тема «Личность консультанта, оказывающего кризисную помощь». Вопросы для обсуждения: 1. Требования к специалисту, оказывающему поддержку ребенку находящемуся в кризисной ситуации. 2. Ограничения психолога в работе с кризисными ситуациями. 3. Профилактика профвыгорания специалиста. 4. Способы саморегуляции.	
	Всего в VI семестре	18		

Самостоятельная работа студентов

№ раздела		Кол-во часов
Раздел 1.	Аннотирование статьи «Взаимодействие семьи и школы по профилактике и преодолению кризисных состояний у детей и подростков. Л.Б. Шнейдер. стр. 63-83	4
Раздел 1.	Законспектировать основные депрессивные состояния при личностных кризисах у детей и подростков. Л.Б. Шнейдер Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога.-М,2009	2
Раздел 1.	Написать программу коррекционно-обучающего тренинга для подростков «Переживание-преодоление критической ситуации».	6
Раздел 2.	Аннотирование статьи «Стресс и его последствия у детей первых лет жизни». С.В. Трушкина//Теория и практика образования, 2018г	2

Раздел 2.	Составить таблицу основных этапов и признаков травматической диссоциации.	2
Раздел 2.	Законспектировать основные методы и техники работы с детьми и подростками пережившими травму.	2
Раздел 2	Аннотировать книгу Питера Левина «Пробуждение тигра –Исцеление травмы».	8
Раздел 3.	Методы и формы работы с детьми и подростками пережившими горе. Конспект работ Ф.Е. Василюка «Пережить горе».	2
Раздел 3.	Конспект работ Ф.Е. Василюка «Пережить горе».	2
Раздел 3.	Аннотирование статьи Л.В.Петроновской «Смерть родителей потеря ребенком родителем». http://adalin.mospsy.ru/1_03_00/10098.shtml	2
Раздел 3.	Написать памятки специалистам для проведения беседы с детьми и подростками пережившими горе.	2
Раздел 3.	Собрать упражнения для групповой работы с детьми пережившими гор	4
		38ч
Раздел 4.	Составить перечень основных форм и методов работы с семьями детей, которые пережили насилие.	4
Раздел 4.	Составить коррекционные упражнения с детьми пережившими насилие.	4
Раздел 4.	Конспект работы Ф.Е. Василюка «Психология переживаний»	2
Раздел 5.	Составление интеллект – карты: особенности психотерапевтических подходов к коррекции разных состояний детей и подростков.	4
Раздел5.	Составить таблицу основных психотерапевтических и коррекционных методов в работе с детьми переживших психотравму.	4
Раздел 5.	Аннотировать одно периодическое профессиональное издание, посвященное психотерапии детей и подростков.	6
Раздел 6.	Рассмотреть этический кодекс. Законспектировать основные принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.	2
Раздел 6.	Структура ПВК специалиста. Ограничения к работе с кризисными ситуациями.	2
Раздел 6.	Законспектировать методы поведенческой психотерапии кризисных состояний.	2
Раздел 7	Законспектировать основные ограничения к работе с кризисными ситуациями.	2
Раздел 7.	Психогигиена специалиста (способы саморегуляции).	2
Раздел 7.	Требования к специалисту, оказывающему поддержку ребенку находящемуся в кризисной ситуации	2
		Всего за VI семестр
		36ч

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные	Количество
---------	-------------	--	------------

	<i>(Л, ПР, ЛР)</i>	<i>технологии</i>	<i>Часов</i>
5,6	Л	Сократический диалог Дидактическая игра	3
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах Тренинговое занятие	4
	ЛР		6
Итого:			13

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(см. ФОС)

Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С.Абрамова. – Брест, 1992.
2. Аверин, В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – СПб., 1994.
3. Актуальные проблемы суицидологии. – М., 1981.
4. Амбрумова, А.Г. Мотивы самоубийств / А.Г.Амбрумова, Л.И.Постовалова //Социол. исследов., 1987, №6, с. 52-60.
5. Амбрумова, А.Г. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте / А.Г.Амбрумова, Л.Я.Жезлова. – М., 1978.
6. Амбрумова, А.Г., Предупреждение самоубийств / А.Г.Амбрумова, С.В.Бородин, А.С.Михлин. – М., 1980.
7. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г.Асмолов. – М., 1990.
8. Бархерит, Г.Я. Подходы к преодолению осложнённого поведения подростков / Г.Я.Бархерит, Я.В.Кахнович // Адукацыя і выхаванне.– 2001. – № 3. – С. 19 – 26.
9. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А.Беличева. – М., 1993.
10. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р.Битянова. – М., 1997.
11. Битянова, М.Р. Работа психолога в старшей школе / М.Р.Битянова. – М., 1998.
12. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование / Г.В.Бурменская и др. – М., 1990.
13. Вебер, В. Важные шаги к помогающему диалогу. Программа тренинга основанная на практическом опыте / В. Вебер. – СПб., 1998.
14. Волкова, А.Н. Психолого-педгогическая поддержка детей суицидентов / А.Н.Волкова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998.– №2 – С. 36-43.
15. Гишинский, Я.И. Социологические и психологические основы суицидологии / Я.И.Гишинский, Я.И.Юнацкевич. – СПб., 1999.
16. Давыдов, А.А. Самоубийства, пол и "золотое сечение" / А.А.Давыдов, И.А.Садовская //Социол. исследов. – 1991. – №5. –С. 99-102.
17. Захаров, А.И. Отклонения в поведении ребёнка / А.И.Захаров – М., 1993.
18. Змановская, Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие / Е.В.Змановская. – М., 2003.
19. Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе / Ц. П.Короленко, Т.А.Донских. – М, 1991.
20. Лебедев, В.И. Личность в экстремальных условиях / В.И.Лебедев. – М., 1987.
21. Моховиков, А.Н. Телефонное консультирование / А.Н.Моховиков. –М.:Смысл, 1999.
22. Научные и организационные проблемы в суицидологии. – М., 1983.
23. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов / Р.В.Овчарова. – М., 2003.
24. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В.Овчарова. – М., 2003.
25. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В.Овчарова. – М., 2001.
26. Попова, О.С. Психологическое сопровождение педагогического процесса / О.С.Попова. – Мн., 2003.

27. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2003.
28. Снайдер, Р. Практическая психология для подростков / Р. Снайдер. – М., 1995.
29. Суицидология: Прошлое и настоящее: сб. статей / сост. А.Н.Моховиков. – М., 2001.
30. Трегубов Л. Эстетика самоубийства / Л.Трегубов, Ю.Вагин. – М., 1993.
31. Хухлаева, О.В. Как сохранить психологическое здоровье подростков: пособие для школы / О.В.Хухлаева. – М., 2003.
32. Хэмбли, Г. Телефонная помощь. Руководство для тех, кто желает помогать по телефону / Г. Хэмбли; пер. Ю. Донец; ред. Моховиков А.М. Одесса, 1993.

8.2.Дополнительная литература:

- 1.Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие / Н. Г. Осухова.– 5-е изд., перераб. и доп. –Москва : Академия, 2012. - 320 с
- 2.Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие / под общ.ред. Ю. С. Шойгу; МЧС РФ, Центр экстренной психологической помощи. - Москва : Смысл: Академия, 2009.– 320 с
- 3.Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях /В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб. : Речь, 2005. –256 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) комплексы методик для проведения лабораторных работ;
- 2) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 3) контрольные модули;
- 4) тематические фильмы.

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1) drupal.psychosfera.ru
- 2)www.supporter.ru/index.phtml
- 3)pedlib.ru
- 4) psycheya.samara.ru/lib/kodex_5.rhtml>
- 5) psylib.org.ua
- 5) koob.ru
- 6) www.alleng.ru/ (раздел «Психология»)

1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
2. <http://www.psycho.all.ru> - Psychology Online Russia.
3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

9.Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания и материалы по видам занятий: *кейс с материалом для самостоятельной работы студентов*

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков– область теоретического и практического знания, изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии развития. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

