

**Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2017

Тирасполь 2018г.

Рабочая программа дисциплины «**Нейропсихология**» /сост. С.Г. Кучеряну –
Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018– 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору блока Б1.В.ДВ вариативной части студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование профиль подготовки Психология образования.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель  Кучеряну С.Г. к.пс.н, доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Нейропсихология**» являются формирование у студентов целостных научных представлений о системе мозговой организации психических функций, о нарушениях высших психических функций, обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных психологов, обладающих основными знаниями нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук, формирование естественнонаучного профессионального мировоззрения.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представления о системе функционирования нервной системы и психики;
- сформировать базовые знания о нейро и психофизиологии индивидуальных особенностей человека, необходимые для психологической практики.
- сформировать у студентов умений системного понимания нейрофизиологических основ психики человека как субъекта деятельности,
- выработать у студентов готовность применения знаний о нейрофизиологических основах психического развития человека в будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООПВО

Дисциплина «**Нейропсихология**» относится к дисциплинам по выбору. Данный курс читается в третьем семестре и по своей сути ориентирует студентов на получение более глубоких психофизиологических знаний, формирование психологической компетентности и создает условия для понимания и овладения содержанием профессиональной роли. Имеет логическую и содержательно-методическую связь с дисциплинами базовой части блока Б.1 «Философия», «Общая психология» и вариативной части - «Введение в психологию», «Психология познания» и др.

Освоение дисциплины «**Нейропсихология**», служит основой для изучения как дисциплин базовой части блока Б.1 («Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», и др.), так и дисциплин вариативной части («Психология адаптации личности», «Специальная детская психология», «Клиническая психология детей и подростков» и др.).

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК- 1, ПК - 23

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК- 1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК- 23	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теории, концепции раскрывающие нейро- и психофизиологические основы психической деятельности;
- свойства нервной системы;
- основные методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики индивидуальных различий личности.

3.2. Уметь:

- применять нейropsychологические знания в области профессиональной деятельности;
- мыслить психологически при анализе и оценке действий и поступков, при выявлении особенностей темперамента, способностей и других индивидуальных особенностей личности субъектов образовательного процесса,
- осуществлять анализ индивидуальных различий для разработки средств коррекции и регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; выявлять индивидуальные стили деятельности человека;
- вырабатывать практические рекомендации по развитию психики личности и учету индивидуальных различий в деятельности личности.

3.3. Владеть:

- базовыми умениями осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития личности,
- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и реализовывать индивидуальный подход в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов очного отделения по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
3 оч.	Зз.е. / 108	52	16	16	20	56	Зачет
Итого: оч.	Зз.е. / 108	52	16	16	20	56	Зачет

Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов заочного отделения по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
Ззо	1 з.е / 36	6	4		2	30	
4 зо	2з.е. / 72	6	-	2	4	62	Зачет 4
Итого: зо.	3 з.е. / 108	12	4	2	6	92	Зачет 4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Кол.часов									
		Всего оч. / 30.		Аудиторная работа						Внеауд. работа (СР) оч / 30	
				Л оч / 30		ЛР оч / 30		ПЗ оч / 30			
1.	Введение в нейропсихологию. Теоретические основы нейропсихологии.	38	32	6	2	6	-	6	2	20	30
2	Проблема мозговой организации ВПФ.	42	36	6	1	10	2	6	2	20	32
3.	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.	28	34	4	1	4	-	4	2	16	30
	зачет		4								4
Итого		108		16	4	16	2	20	6	56	92 /4

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		оч	30		
1.	1	2	1	Нейропсихология как наука. Нейропсихология и её место в ряду социальных, биологических и психологических наук.	презентация
2.	1	2		Теоретические основы нейропсихологии Нейропсихология – основное направление нейропсихологии. Теоретические основы клинической нейропсихологии. Понятийный аппарат клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций.	Презентация

3.	1	2	1	Нейропсихологическое исследование Цель и задачи нейропсихологического обследования. Методы и методики нейропсихологической диагностики. Методики исследования познавательных функций. Методики исследования произвольных движений и действий. Исследование эмоциональной сферы. Квалификация выявляемых при нейропсихологическом исследовании нарушений.	презентация
4.	2	2	1	Основные принципы строения мозга. Строение нервной системы. Свойства нервной системы и типологические особенности их проявления. Представления И. П. Павлова и его учеников о типе нервной системы. Структура мозга. (Лурия А.Р.). Функциональное взаимодействие блоков мозга.	презентация
5.	2	2		Нейропсихологические синдромы, возникающие при локальных поражениях коры головного мозга. Нейропсихологические синдромы, возникающие при нарушении модально-специфических факторов. Нейропсихологические синдромы, возникающие при нарушении факторов, связанных с работой ассоциативных зон коры. Нейропсихологические синдромы, возникающие при нарушении модально-неспецифических факторов, связанных с работой коркового уровня	презентация
	2	2		Нейропсихологические синдромы, возникающие при подкорковых поражениях мозга. Общая характеристика подкорковых (глубинных) нейропсихологических синдромов. Нейропсихологические синдромы, возникающие при поражениях разных уровней неспецифической системы мозга. Нейропсихологические синдромы, возникающие при поражениях мозолистого тела. Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с поражением глубинных полушарных подкорковых структур.	
6.	3	2	1	Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с различными заболеваниями Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов	презентация

				головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов при травматических поражениях головного мозга.	
	3	2		Практические возможности нейропсихологии Возможности использования нейропсихологического синдромного анализа при исследовании больных различных нозологий.	презентация
Итого:		16	4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
		оч	зо		
1	1	2		Теоретические основы нейропсихологии	Таблица, схема, ТСО
2	1	2	1	Мозг и психика	Таблица, схема, ТСО
3	1	2	1	Характеристика основных свойств нервной системы (НС).	Таблицы, схемы, ТСО
4	2	2	1	Сенсорные и гностические расстройства. Агнозии	ТСО, схема
5	2	2	1	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.	Схемы, ТСО
6	2	2		Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Таблицы, карточки с заданиями
7	2	2		Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазии.	Схемы, ТСО
8	2	2		Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	
9	3	2	1	Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга	ТСО, схемы, карточки с заданиями
10		2	1	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Схемы, ТСО
Итого:		20	6		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лабораторного занятия	Учебно- наглядные пособия
		оч	зо		
1	1	2		Методы нейропсихологических исследований.	раздаточный материал
2.	1	2	2	Нейропсихологическое исследование	раздаточный материал
3.	1	2		Исследование нейропсихологических синдромов, возникающих при подкорковых поражениях мозга	раздаточный материал
4.	2	2		Исследование нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях коры головного мозга	раздаточный материал
5.	2	2		Исследование нейропсихологических синдромов, связанных с различными заболеваниями	раздаточный материал
6.	2.	2		Исследование нарушений познавательной сферы	раздаточный материал
7.	3	2		Исследование нарушений эмоций при локальных поражениях мозга	Раздаточный материал
8.	3.	2		Исследование нарушений произвольных движений и действий.	раздаточный материал
Итого:		16	2		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			оч	зо
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с конспектами лекций, материалом для самоподготовки из кейс-рекомендуемой литературой для подготовки практическим занятиям	5	10
	2	Вид СРС 2. Работа с учебно-методической литературой: конспектирование по вопросам «Особенности проявления свойств нервной системы»	10	10

		/ Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.Р. Лурия. - 7-е изд., стер. - М.:Академия, 2013, 2009. - 381 с. Стр. 15-33		
	3	Вид СРС 3. Нейропсихологическое исследование, обработка результатов, оформление протокола обследования.	5	10
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Составление вопросов, тестовых заданий с представлением эталонов ответов по проблеме индивидуально-типологических особенностей и индивидуального стиля деятельности.	5	8
	2	Вид СРС 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	5	8
	3	Вид СРС 3. Работа с учебно-методической литературой: конспектирование по вопросу «Проблема мозговой организации ВПФ» / Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Галиакберова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 161 Стр. 60-103	5	8
	4	Вид СРС 4. Диагностика свойств ВНД, обработка результатов, оформление протокола обследования.	5	8
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Работа с учебно-методической литературой: конспектирование по вопросу «Подходы к рассмотрению способностей» /. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 254 с.	4	8
	2	Вид СРС 2. Работа со справочниками по проблеме индивидуально-типологическим особенностям личности и конспектирование	4	6
	3	Вид СРС 3. Составление вопросов, тестовых заданий с представлением эталонов ответов по проблеме «Теоретические подходы способностей и одаренности»	8	16
Итого			56	92

5. **Примерная тематика курсовых проектов (работ)-** Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- объяснительно-иллюстративные (объяснение, рассказ, иллюстрация, демонстрация учебного материала и др.);
- активные: технологии проблемного обучения, игровые технологии, моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, мозговой штурм, решение ситуационных задач и др. ;
- интерактивные: технологии проектного обучения, кейс-стадии, эвристическая беседа и др;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
	Л	Эвристическая беседа, метод дискуссии.	4
	ПР	кейс-стадии, информационно-коммуникационные образовательные технологии, метод «деловой игры», моделирование и решение ситуационных задач	6
	ЛР	моделирование и решение ситуационных задач	6
Итого:			16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные работы;
- рефераты;

Тематика рефератов

1. Возможности применения нейропсихологического подхода в клинике неврозов.
2. Специфика сосудистых нейропсихологических синдромов, их отличие от опухолевых.
3. Специфика травматических нейропсихологических синдромов.
4. Принципы построения нейропсихологической диагностики по А.Р. Лурия.
5. Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов, в основе которых лежит нарушение модально-специфических и модально-неспецифических факторов.
6. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с «левополушарной» и «правополушарной» стратегиями переработки информации и управления функциями.

7. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий.

8. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модальностеспецифических факторов.

9. Анализ и квалификация результатов нейропсихологической диагностики.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль №1 (текущий контроль). Дифференциальная психофизиология как раздел психофизиологической науки.

1. Основные проблемы дифференциальной психофизиологии.
2. Физиологические основы психики человека.
3. Функциональная асимметрия.

Контрольный модуль №2 (текущий контроль). Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы.

1. Учения о темпераменте.
2. Свойства темперамента.
3. Методы исследования темперамента.

Контрольный модуль №3 (текущий контроль). Способности и одаренность.

1. Подходы к исследованию проблемы способностей и одаренности.
2. Способности: определение, структура, механизмы, виды.
3. Методы исследования способностей

В течение семестра студент обязан сдать 3 промежуточные аттестации (письменные контрольные), которые определяют уровень его знаний и являются обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации (зачету).

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, собеседование по вопросам, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания, умения студента и готовность применять их в практической деятельности. Предполагается возможность накопления баллов по технологической карте.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глозман Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 263 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298>
2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 254 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>
3. Корсакова Н.К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – М.: Издательский центр «Академия», 2003, 2007. – 144с.
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.Р. Лурия. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2013, 2009. - 381 с.

5. Методы нейропсихологической диагностики [Электронный ресурс]: мультимедийное учеб. пособие / В.Б. Никишина, И.В. Запесоцкая; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск: КГМУ, 2017.

8.2. Дополнительная литература

1. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. - 66 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68421.html>
2. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Генезис, 2017. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
3. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Галиакберова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 161 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>
4. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс] / И.Л. Галиакберова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 57 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31947.html>
5. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11251.html>
6. Карен Каплан-Солмз Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию [Электронный ресурс] / Каплан-Солмз Карен, Солмз Марк. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический проект, 2016. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60132.html>
7. Николаенко Н.Н. Нейронауки [Электронный ресурс]: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58962.html>
8. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Генезис, 2016. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>
9. Сенсорные факторы физиологической активности мозга человека [Электронный ресурс]: мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина [и др.]; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск: КГМУ, 2017.
9. Щербаков А.В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие / А.В. Щербаков, И.С. Быкова. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. - 28 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21831.html>

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.psuhologu.ru>;
<http://www.sci.econ>;
<http://www.sci.edu>;
<http://koob.ru>;
<http://vsh.narod.ru>;
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
<http://psyjournals.ru/kip/>
http://www.voppsy.ru/J87_93.htm
<http://www.psyedu.ru/archive.php>
http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/j3p/all.php

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

На лекционных занятиях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Студентам важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает:

- изучение конспекта предыдущей лекции (к лекции) и конспекта соответствующей лекции (к семинару).

Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

Для успешного усвоения курса важно обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать

спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

Для подготовки к лабораторным занятиям студентам необходимо актуализировать знания и умения организации и реализации психодиагностики, психологической профилактики и психокоррекции. Во время работы на лабораторных занятиях студенты могут использовать кейс с диагностическим инструментарием, образцами оформления протоколов обследования, заключения и рекомендаций для субъектов образовательного процесса.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме.

В качестве источников для самоподготовки может выступать кейс с материалом для самостоятельной работы студентов.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): *электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.*

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

«Нейропсихология» – область теоретического и практического знания, которая выступает как приоритетное направление современного человекознания, направленная на исследование психофизиологических основ индивидуальности личности.

В основе построения содержания курса находится проблемный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии, ее возникновения, особенностей возникновения и развития психики и сознания. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к зачету.

Основными видами аудиторных занятий являются лекции, практические, лабораторные, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

С учетом специфики дисциплины используются разнообразные средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение курсовой работы. Лекционные занятия проводятся в потоке. В лекционных занятиях отводится время (5–7 минут) для контрольных вопросов по темам курса в форме самостоятельной работы.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков, компетенций осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу.

Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет). Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; валидность; надежность; дифференцированность; системность; систематичность.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Нейропсихология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «психолог образования» квалификации выпускника – бакалавр и учебного плана по профилю подготовки «Психолог образования».

11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 2, семестр 3 (оч) и 3, 4 семестр (зо), группа ФП17ДР62ПО1, ФП17ВР62ПО1

Преподаватель – лектор Кучеряну С.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия Ставер Т..Г.

Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- отработка пропущенных студентом практических, лабораторных занятий,
- обязательное выполнение самостоятельной работы;
- обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Составитель  / Кучеряну С.Г., доцент

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину)  / В.И. Кучерявенко, доцент

Согласовано:

/Декан факультета  / Л.И. Васильева, доцент