

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ТРУДНОСТИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ / ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2017

Тирасполь, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «*Трудности первого года обучения*» /сост.Ковальчук Н.Н., – Тирасполь: ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», 2019 - 13 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ / ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. N 1475.

Составитель:

Ковальчук Н.Н., старший преподаватель



1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

Целью освоения дисциплины «Трудности первого года обучения» является формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций в области психологической диагностики и коррекции трудностей первого года обучения.

Достижение поставленной цели возможно при решении задач курса:

- формирование у студентов системы знаний о факторах, влияющих на успешность школьного обучения,
- ознакомление с основными психологическими причинами школьной неуспеваемости;
- формирование системы знаний о возможных способах выявления причин трудностей в обучении и их психологической коррекции;
- освоение основных направлений деятельности психолога образования в области психологической профилактики школьной неуспеваемости;
- формирование у студентов научного мировоззрения и широкого профессионального кругозора.

2. *Место дисциплины в структуре ООП ВО*

Дисциплина «Трудности первого года обучения» относится к вариативной части (Б.1.В) блока Б.1 «Дисциплины» и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части блока Б.1 «Философия», «Общая психология», вариативной части блока Б.1 «Введение в психологию», «Введение в профессию». Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Трудности первого года обучения» обнаруживается с дисциплинами базовой части блока Б.1 («Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика»), а также с дисциплинами вариативной части блока Б.1 («Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовании»).

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Трудности первого года обучения», служат основой для изучения дисциплин как базовой части блока Б.1 («Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста»), так и вариативной части блока Б.1 («Психология адаптации личности», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психотерапия детей и подростков», «Практикум по решению профессиональных задач»).

3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК – 21, 26.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК - 21	способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК - 26	способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теоретические основы курса;
- факторы, влияющие на успешность школьного обучения;

- психологические причины школьной неуспеваемости;
- основные направления и принципы психопрофилактической и коррекционной работы.

3.2. Уметь:

- самостоятельно разрабатывать диагностические программы по определению трудностей в обучении школьников, а также коррекционно-развивающие программы для психологической помощи школьникам.

3.3. Владеть:

- методами диагностики познавательной и личностной сферы учащихся.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очное отделение

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
5	2 з.е./72	34	14	20	10	28	зачет
Итого:	2 з.е./72	34	14	20	10	28	зачет

Заочное отделение

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4	2 з.е./72	4	2		2	32	Зачет (4 ч.)
5		8	4	2	2	24	
Итого:	2 з.е./72	12	6	2	4	56	Зачет (4ч)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очное отделение

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологические особенности начального этапа обучения	24	6	2		16
2	Причины школьной неуспеваемости.	24	4	4	14	2
3	Психопрофилактика школьной неуспеваемости	24	4	4	6	10
<i>Итого:</i>		72	14	10	20	28

Заочное отделение

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологические особенности начального этапа обучения	20	2	-		18
2	Причины школьной неуспеваемости.	24	2	2	2	18
3	Психопрофилактика школьной неуспеваемости	24	2	-	2	20
<i>Итого:</i>		68ч +4ч.	6	2	4	56ч. (зачет 4ч.)

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов оч	Объем часов зо	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	-	Общая характеристика младшего школьного возраста	Схемы, презентация PowerPoint:
2	1	2	1	Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте	Схемы, фильмы
3	1	2	1	Психологическая адаптация первоклассников к обучению в школе	Тезисы Презентация PowerPoint:
4	2	2	1	Основные факторы, влияющие на	Презентация

				успешность школьного обучения	PowerPoint:
5	2	2	1	Психологический анализ причин школьной неуспеваемости на первом году обучения	Таблицы, схемы
6	3	2	1	Технологии совершенствования и коррекции психических познавательных процессов и межличностных отношений в младшем школьном возрасте	Презентация PowerPoint:
7	3	2	1	Психопрофилактика и психокоррекция неблагоприятных вариантов адаптации первоклассников	Карточки с ситуациями
Итого:		14	6		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов оч/з-о		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	-	Общая характеристика развития младшего школьника. Специфика учебной деятельности на первом году обучения	Отрывок из к/ф «Внимание, чареха»
2	2	2	-	Основные факторы школьной неуспеваемости на первом году обучения	
3	2	2	2	Психологический анализ причин школьной неуспеваемости и их диагностика	Таблицы
4	3	2	-	Технологии совершенствования и коррекции психических познавательных процессов и межличностных отношений в младшем школьном возрасте	Ситуационные задачи
5	3	2	-	Психопрофилактика и психокоррекция неблагоприятных вариантов адаптации первоклассников	
Итого:		10	2		

Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела дисциплин	Объем часов	Объем часов зо	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
-------	-------------------------	-------------	----------------	----------------------------	--------------------------

	ины	оч			
1	2	2	-	Методы диагностики психологической готовности к школе	Диагностические методики
2	2	2	1	Методы диагностики адаптации к школе первоклассников: методика «Домики» (О.А. Орехова)	Диагностические методики
3	2	2	-	Методы диагностики адаптации к школе первоклассников: методика диагностики самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур), методика «Школа зверей» (С. Панченко)	Диагностические методики
4	2	2	1	Диагностика познавательных процессов в младшем школьном возрасте: диагностика восприятия, внимания и памяти	Диагностические методики
5	2	2	-	Диагностика познавательных процессов в младшем школьном возрасте: диагностика мышления и воображения	Диагностические методики
6	2	2	-	Диагностика эмоционально-волевой сферы младшего школьника	Диагностические методики
7	2	2	-	Диагностика межличностных отношений	Диагностические методики
8	3	4	2	Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении	Ситуационные задачи
9	3	2	-	Диагностическая, психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами в контексте преодоления трудностей обучения	
Итого:		20	4		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			оч	зо
	1	Вид СРС 1. Конспект текста первоисточника. <i>Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу. Источник: Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.- с.14-18.</i>	2	2
	2	Вид СРС 2. Сделать выписки по вопросам: 1) Особенности общения со взрослыми и	4	4

Раздел 1		сверстниками, определяющие успешное обучение ребенка в школе. 2) Особенности отношения к себе Источники: 1. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. 2. Лисина М.И., Капчеля Г.И. Общение со взрослым и психологическая подготовка детей к школе» // Глава 2. Влияние общения со взрослыми на психологическую подготовку детей к школьному обучению. – Кишинев: Штиинца, 1987. [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/LOv-1987/LOv-136.htm#n10]		
	3	Вид СРС 3. Работа с психологическим словарем	2	2
	4	Вид СРС 4. Работа с учебно-методическим пособием 1. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М., 2005. 2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе // http://klex2.ru/813	2	4
	5	Вид СРС 5. Оформление памятки «Что должен знать и уметь ребенок, поступающий в 1 класс»	2	2
	6	Вид СРС 6. Составление интеллект-карты «Адаптация первоклассника к школе»	2	2
	7	Вид СРС 7. Просмотр и анализ видеороликов по теме «Адаптация первоклассников к школе» https://www.youtube.com/watch?v=DhNgu4VyjgI	2	2
		Итого по разделу	16	18
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Подготовка, проведение и обработка диагностических методик, позволяющих выявить причины школьной неуспеваемости	2	8
	2	Вид СРС 2. Работа с учебно-методическим пособием 1. Волков Б.С. Психология младшего школьного возраста. – М.: КНОРУС, 2016. 2. Безруких М.М. Трудности обучения письму и чтению в начальной школе. – М.: Пед. университет «Первое сентября», 2009.		10
		Итого по разделу	2	18
	1	Вид СРС Законспектировать 1) Цели и принципы консультативной работы психолога по вопросам психологической	2	2

Раздел 2		готовности к школьному обучению. 1) Типы консультативной работы и их специфика. 2) Особенности консультирования родителей. Источник: Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М., 2005.		
	2	Вид СРС 2. Подготовка информации «Типичные трудности в обучении младших школьников».	2	2
	3	Вид СРС 3. Оформление памятки «Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет».(Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М., 2005)	2	2
	4	Вид СРС 4. Подготовка глоссария по всем разделам дисциплины	2	2
	5	Вид СРС 5. Разработка коррекционно-развивающего занятия по результатам диагностического обследования	2	10
		Итого по разделу	10	20
		Итого	28	56

4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Проблемная лекция	4
	ПР	Занятие с элементами тренинга	
	ЛР	Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах	6
Итого:			10

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: уч. пособ. – М.: Академия. 2000. – 248с.

2. Безруких М.М. Трудности обучения письму и чтению в начальной школе: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 84с.
3. Безруких М.М. Трудности обучения письму и чтению в начальной школе: лекции 5-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 72с.
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребенка к школе. – СПб.: Питер., 2008. – 192с.
6. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе: психолого-педагогические основы М. 2003г.
7. Дарвиш О.Б. Возрастная психология-Владос – пресс, 2003
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2004.
9. Крайг Г. Психология развития - СПб, 2000
10. Кулагина И.Ю. Возрастная психология - М, 2001.
11. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 1998.

8.2. Дополнительная литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Выготский Л.С. «Детская психология» - СПб, 1997
3. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. Т. 4. М., 1984
4. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Избр. психол. исслед. М., 1956.
5. Гальперин П.Я. Метод "срезов" и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. 1966. № 4
6. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. 1969. № 1.
7. Генезис сенсорных способностей / Под.ред. Л.А. Венгера. М., 1976
8. Йерасек Л. Диагностика школьной зрелости // Диагностика психического развития. Прага, 1978.
9. Ермолаева М.В., Ерофеева М.Е. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). Графический материал: Уч. пособ. – М.: Изд-во Моск. Псих-соц. инс-та, Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2002. – 92с.
10. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
11. Лисина М.И., Капчели Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе. К.: Штиинца, 1987. – 136с.
12. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М., 1992.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 2004.
14. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М., 2000.
15. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.
16. Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия // Вопросы психологии. 1966. № 4.
17. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
18. Практикум по возрастной и педагогической психологии / под ред. Щербакова А.И.
19. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя - М, 1991

20. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред Ильясова И.И. Ляудис - М., 1981

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы, презентации;
- 2) диагностические методики;
- 3) тематические фильмы

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1) ido.edu.ru/psychology
- 2) pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3) yurpsy.by.ru/biblio
- 4) psylib.org.ua
- 5) koob.ru (раздел «научная психология»)
- 6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)

1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
2. <http://www.psychology.all.ru> - Psychology Online Russia.
3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают как лекционную форму изложения материала, так и использование различных активных форм обучения. В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики, использовать мультимедийное оборудование. Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах, задания) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Студенты привлекаются к активной со-творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами.

Лабораторные занятия по дисциплине «Трудности первого года обучения» предполагают овладение навыками проведения диагностических методик и анализа их результатов, а также подбора и проведения игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов и межличностных отношений, оказывающих влияние на успешность обучения в школе.

Все виды и формы лекционных и лабораторных занятий помогают студентам интегрировать теоретические знания в систему личного опыта.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности.
- компьютерные классы (307 и 308, корпус № 4) имеют оборудование для мультимедийных презентаций (компьютер с проектором и акустической системой), плазменный телевизор, доступ

к сети Интернет и программное обеспечение компании Microsoft: Windows 7 Professional, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19 и др.

В учебном процессе используются презентации, видеофильмы по тематике дисциплины «Трудности первого года обучения».

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Трудности первого года обучения» предполагает выполнение значительного количества практических заданий, направленных на формирование соответствующих компетенций в области диагностической и коррекционно-развивающей деятельности психолога образования. В лекционной части курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля. Лабораторные занятия направлены на формирование навыков работы с диагностическим инструментарием.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Трудности первого года обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Психология образования».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3, группа ФП17ДР62ПО1, семестр 5

Преподаватель – лектор – ст. пр. Ковальчук Н.Н

Преподаватели, ведущие практические занятия – ст. пр. Ковальчук Н.Н

Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лекций;
- обязательное выполнение самостоятельной работы;
- обязательное выполнение лабораторных работ;
- обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Составители: Ковальчук Н.Н.

Зав. кафедрой

В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доц.

Согласовано:

1. Декан факультета педагогики и психологии

Васильева Л.И., к.п.н, доцент