

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»*

Факультет педагогики и психологии

**Кафедра психологии**



*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*  
на 2019/2020 учебный год

**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»**

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

---

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Год набора: 2017

Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «*Психологическая готовность к школе*»

/сост. Ковальчук Н.Н., – Тирасполь: ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», 2019 - 15 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ / ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. N 1475.

Составитель:

Ковальчук Н.Н., старший преподаватель



## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ является формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций в области психологической подготовки детей к школе.

Достижение поставленной цели возможно при решении задач курса:

- ознакомление студентов с основными теоретическими направлениями и подходами в области психологической готовности к школе;
- рассмотрение понятия и основных структурных компонентов психологической готовности к школе;
- освоение основных направлений деятельности психолога образования в области психологической готовности ребенка к школе;
- формирование у студентов научного мировоззрения и широкого профессионального кругозора.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Психологическая готовность к школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП (Б1.В.ДВ.4) и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части блока Б.1 («Философия», «Общая психология»), вариативной части («Введение в психологию», «Введение в профессию»). Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Психологическая готовность к школе» обнаруживается с дисциплинами базовой части «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология познания», «Психолого-педагогическая диагностика», а также с дисциплинами вариативной части («Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовании», «Детская практическая психология»).

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Психологическая готовность к школе» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- знание основ общей психологии, психологии развития, психологии познания;
- знание психологических особенностей дошкольного и младшего школьного возраста;
- наличие развитых речевых навыков и богатого словарного запаса;
- умение формулировать в устном и письменном виде научные понятия;
- умение анализировать, обобщать и интерпретировать информацию.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Психологическая готовность к школе», служат основой для изучения дисциплин базовой и

вариативной части ООП «Психолого-педагогическая диагностика», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология адаптации личности», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психотерапия детей и подростков» и др..

### 3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК – 21, 26.

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                            |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК - 21         | способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития                                                             |
| ПК - 26         | способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности |

В результате освоения дисциплины студент должен:

**3.1. Знать:** теоретические основы курса, основные подходы к изучению проблемы психологической готовности детей к обучению в школе; типологию психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту; основные направления и принципы коррекционной работы.

**3.2. Уметь:** самостоятельно разрабатывать диагностические программы по определению психологической готовности детей к школьному обучению и развивающие программы для психологической помощи детям, недостаточно готовым к школьному обучению; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития.

**3.3. Владеть:** стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи готовности детей к школе, способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

### *Структура и содержание дисциплины (модуля)*

#### *4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:*

| Семестр | Количество часов |             | Форма итогового |
|---------|------------------|-------------|-----------------|
|         | Трудоемк         | В том числе |                 |

|        | ость,<br>з.е./часы | Аудиторных |        |              |                 | Самост.<br>работа | контроля |
|--------|--------------------|------------|--------|--------------|-----------------|-------------------|----------|
|        |                    | Всего      | Лекций | Лаб.<br>раб. | Практич.<br>зан |                   |          |
| 5      | 2 з.е./72          | 34         | 14     | 20           | 10              | 28                | зачет    |
| Итого: | 2 з.е./72          | 34         | 14     | 20           | 10              | 28                | зачет    |

#### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов                                                                                        | Количество часов |                      |    |    |                           |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
|                   |                                                                                                              | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Внеауд.<br>работа<br>(СР) |
|                   |                                                                                                              |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                           |
| 1                 | Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе                                                 | 40               | 8                    | 6  | 14 | 12                        |
| 2                 | Основные направления и принципы планирования коррекционно-развивающей работы с детьми при подготовке к школе | 32               | 6                    | 4  | 6  | 16                        |
| Итого:            |                                                                                                              | 72               | 14                   | 10 | 20 | 28                        |

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

| №<br>п/п | Номер<br>раздела<br>дисципли<br>ны | Объем<br>часов<br>оч | Тема лекции                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учебно-<br>наглядные<br>пособия          |
|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1        | 1                                  | 2                    | Основные подходы к проблеме психологической готовности детей к школе<br>1. Возрастной подход<br>2. Мотивационный подход<br>3. Генетический подход                                                                                                                                         | Схемы,<br>презентаци<br>я<br>PowerPoint: |
| 2        | 1                                  | 2                    | Понятие готовности детей к школе, её параметры<br>1. Подходы к определению психологической готовности к школьному обучению в зарубежной психологии.<br>2. Определение психологической готовности к школе в отечественной психологии.<br>3. Компоненты психологической готовности к школе. | Схемы,<br>фильмы                         |
| 3        | 1                                  | 2                    | Мотивационная готовность ребенка к школе<br>1. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет.<br>Относительная выраженность разных мотивов.<br>Сочетания мотивов.                                                                                                                               | Тезисы<br>Презентаци<br>я<br>PowerPoint: |

|        |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
|--------|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|        |   |    | 2. Формирование новой внутренней позиции.<br>Структура внутренней позиции детей 6 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
| 4      | 1 | 1  | Интеллектуальная готовность ребенка к школе<br>1. Требования, предъявляемые к восприятию, памяти, воображению детей при поступлении в школу.<br>2. Особенности речи и мышления, обеспечивающие интеллектуальную готовность детей к учению.<br>3. Семиотическая функция и интеллектуальное развитие.                                                                                                   | Презентации<br>PowerPoint: |
| 5      | 1 | 1  | Волевая готовность ребенка к школе<br>1. Характеристика волевой сферы ребенка 6-7 лет<br>2. Произвольное поведение ученика. Способность соподчинять мотивы поведения.                                                                                                                                                                                                                                 | Таблицы, схемы             |
| 6      | 2 | 2  | Социальная готовность ребенка к школьному обучению<br>1. Общение ребенка со взрослым в плане психологической готовности к школьному обучению.<br>2. Общение ребенка со сверстником как показатель готовности к обучению.<br>3. Формирование социально-психологических качеств, необходимых для обучения в школе.                                                                                      | Презентации<br>PowerPoint: |
| 8      | 2 | 2  | Типология психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.<br>1. Понимание ребенком ситуации перехода к школьному обучению.<br>2. Типичные ситуации: учебная, предучебная, дошкольная (игровая), псевдоучебная, коммуникативная.<br>3. Характеристика учебного, предучебного, дошкольного, псевдоучебного и коммуникативного типов психического развития детей. | Карточки с ситуациями      |
| 9      | 2 | 2  | Коррекционно-развивающая работа при подготовке ребенка к школе<br>1. Типичные трудности в обучении младших школьников.<br>2. Коррекционно-развивающая работа:<br>-речевая деятельность;<br>-графическая подготовка;<br>-эмоционально-волевая сфера;<br>-интеллектуально-познавательная сфера.<br>3. Общие требования к проведению коррекционно-развивающей работы.                                    | ТСО, схемы                 |
| Итого: |   | 14 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |

#### Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов оч/з-о | Тема лекции | Учебно-наглядные пособия |
|-------|--------------------------|--------------------|-------------|--------------------------|
|-------|--------------------------|--------------------|-------------|--------------------------|

|   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | 1 | 2 | <p>Общая характеристика развития ребенка старшего дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своеобразие переходного кризисного периода у детей 6-7-летнего возраста</li> <li>2. Психофизиологические особенности ребенка старшего дошкольного возраста</li> <li>3. Особенности познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста</li> <li>4. Личностные особенности ребенка дошкольного возраста</li> <li>5. Психологические портреты шестилетних и семилетних детей 90-х гг. 20 века и начала 21 в.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| 2 | 1 | 2 | <p>Психологическая готовность к школе, ее параметры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема определения понятия готовности к обучению. Понятия «готовность к школьному обучению», «школьная зрелость», «психологическая готовность к обучению в школе», «подготовка к обучению в школе».</li> <li>2. Подходы к понятию и содержанию психологической готовности детей к обучению в школе.</li> <li>3. Физиологическая готовность детей к обучению в школе. Ее компоненты.</li> <li>4. Специальная готовность ребенка к школе. Ее компоненты.</li> <li>5. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе. Ее компоненты.</li> <li>6. Личностная готовность детей к обучению в школе. Ее компоненты.</li> <li>7. Социально-психологическая готовность детей к обучению в школе. Ее компоненты</li> </ol> | Схемы |
| 3 | 1 | 2 | <p>Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности диагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>2. Диагностика сформированности компонентов психологической готовности к школе</li> <li>3. Авторские диагностические комплексы (М.М. Безруких, Л.А. Ясюковой, Н.И. Гуткиной, Н. Семаго, М.Семаго, Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |

|        |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |
|--------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|        |   |    | 4. Специфика написания<br>диагностического заключения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
| 4      | 2 | 2  | Коррекционно-развивающая работа при<br>подготовке ребенка к школе<br>1. Теоретические основы развивающей<br>работы с детьми дошкольного возраста.<br>2. Методические принципы и методика<br>работы в группе детей.<br>3. Алгоритм разработки развивающей<br>программы для детей 6-8 лет.<br>4. Игры, применяющиеся в процессе<br>развития психологической готовности к<br>обучению в школе. | Ситуационные<br>задачи |
| 5      | 2 | 2  | Психологическое консультирование по<br>вопросам готовности ребенка к школе<br>1. Цели и принципы консультативной<br>работы психолога по вопросам<br>психологической готовности к<br>школьному обучению.<br>2. Типы консультативной работы и их<br>специфика.<br>3. Особенности консультирования<br>родителей.                                                                               |                        |
| Итого: |   | 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |

### Лабораторные работы

| №<br>п/п | Номер<br>раздела<br>дисципли<br>ны | Объе<br>м<br>часов | Тема лабораторного занятия                                                                                              | Наимено<br>вание<br>лаборато<br>рии | Учебно-<br>наглядные<br>пособия |
|----------|------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1        | 1                                  | 2                  | Обзор программ диагностики<br>готовности ребенка к школе                                                                |                                     | Диагностиче<br>ские<br>методики |
| 2        | 1                                  | 4                  | Методы диагностики<br>личностной готовности<br>ребенка к школе                                                          |                                     | Диагностиче<br>ские<br>методики |
| 3        | 1                                  | 4                  | Методы исследования волевой<br>готовности                                                                               |                                     | Диагностиче<br>ские<br>методики |
| 4        | 1                                  | 4                  | Методы исследования<br>интеллектуальной готовности                                                                      |                                     | Диагностиче<br>ские<br>методики |
| 5        | 2                                  | 2                  | Методы изучения типов<br>психического развития детей<br>при переходе от дошкольного<br>к младшему школьному<br>возрасту |                                     | Диагностиче<br>ские<br>методики |
| 6        | 2                                  | 4                  | Коррекционно-развивающая<br>работа с детьми 6-7 лет                                                                     |                                     | Ситуационн<br>ые задачи         |

|        |    |  |  |  |
|--------|----|--|--|--|
| Итого: | 20 |  |  |  |
|--------|----|--|--|--|

## Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Трудоемкость (в часах) |
|-------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Раздел 1          | 1     | Вид СРС 1. Конспект текста первоисточника.<br><i>Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу. Источник: Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.- с.14-18.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                      |
|                   | 2     | Вид СРС 2. Сделать выписки по вопросам:<br>1) Особенности общения со взрослыми и сверстниками, определяющие успешное обучение ребенка в школе.<br>2) Особенности отношения к себе<br><b>Источники:</b> 1. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. 2. Лисина М.И., Капчеля Г.И. Общение со взрослым и психологическая подготовка детей к школе» // Глава 2. Влияние общения со взрослыми на психологическую подготовку детей к школьному обучению. – Кишинев: Штиинца, 1987. [Источник: <a href="http://psychlib.ru/mgppu/LOv-1987/LOv-136.htm#n10">http://psychlib.ru/mgppu/LOv-1987/LOv-136.htm#n10</a> ] | 2                      |
|                   | 3     | Вид СРС 3. Работа с психологическим словарем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                      |
|                   | 4     | Вид СРС 4. Работа с учебно-методическим пособием<br>1. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М., 2005.<br>2. <u>Гуткина Н.И.</u> Психологическая готовность к школе // <a href="http://klex2.ru/813">http://klex2.ru/813</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                      |
|                   | 5     | Вид СРС 5. Подготовка, проведение и обработка диагностических методик в соответствии выбранной авторской диагностической программой (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков; Н.И. Гуткина; Н.Семаго, М.Семаго; Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова; М.М.Безруких; на выбор студента).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                      |
|                   | 6     | Вид СРС 6. Оформление памятки «Что должен знать и уметь ребенок, поступающий в 1 класс»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                      |

|                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|-----------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 2</b> | <b>1</b> | Вид СРС Законспектировать<br>1) Цели и принципы консультативной работы психолога по вопросам психологической готовности к школьному обучению.<br>1) Типы консультативной работы и их специфика.<br>2) Особенности консультирования родителей.<br><b>Источник:</b> Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М., 2005. | 2         |
|                 | <b>2</b> | Вид СРС 2. Подготовка информации «Типичные трудности в обучении младших школьников».                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                 | <b>3</b> | Вид СРС 3. Решение ситуационных задач и подбор упражнений для коррекции трудностей в обучении                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                 | <b>4</b> | Вид СРС 4. Оформление памятки «Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет».(Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М., 2005)                                                                                                                                                                      | 2         |
|                 | <b>5</b> | Вид СРС 5. Подготовка глоссария по всем разделам дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                 | <b>6</b> | Вид СРС 6. Разработка коррекционно-развивающего занятия по результатам диагностического обследования                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                 | <b>7</b> | Вид СРС 7. Подготовка портфолио по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |
|                 |          | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>28</b> |

#### 4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

#### 5. Образовательные технологии

| <b>Семестр</b> | <b>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</b> | <b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b> | <b>Количество часов</b> |
|----------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                | Л                              | Проблемная лекция                                            | 4                       |
|                | ПР                             | Занятие с элементами тренинга                                |                         |
|                | ЛР                             | Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах   | 6                       |
| <b>Итого:</b>  |                                |                                                              | <b>10</b>               |

**6. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов***

Включены в ФОС дисциплины

**7. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины***

**8.1. Основная литература:**

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: уч. пособ. – М.: Академия. 2000. – 248с.
2. Венгер А.Л, Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М.,2001.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребенка к школе. – СПб.: Питер., 2008. – 192с.
4. Готовность к школе./ Под ред. И.В. Дубровиной
5. Дарвиш О.Б. Возрастная психология-Владос – пресс, 2003
6. Дошкольное обучение: подготовка к школе / Н.А. Федосова и др. – М.: Просвещение, 2007. – 144с.
7. Йерасек Л. Диагностика школьной зрелости // Диагностика психического развития. Прага,1978.
8. Крайг Г. Психология развития - СПб, 2000
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология - М, 2001.
10. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.,1991.
11. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.,2004.
12. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М., 2000.
13. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера.М.,1988.
14. Психолог в дошкольном учреждении./ НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие»», М.,2002.
15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.,1998.

**8.2. Дополнительная литература:**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Выготский Л.С. «Детская психология» - СПб, 1997
3. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. Т. 4. М., 1984

4. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Избр. психол. исслед. М., 1956.
5. Гальперин П.Я. Метод "срезов" и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. 1966. № 4
6. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. 1969. № 1.
7. Генезис сенсорных способностей / Под.ред. Л.А. Венгера. М., 1976
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1996.
9. Ермолаева М.В., Ерофеева М.Е. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). Графический материал: Уч. пособ. – М.: Изд-во Моск. Псих-соц. инс-та, Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2002. – 92с.
10. Лисина М.И., Капчели Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе. К.: Штиинца, 1987. – 136с.
11. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М., 1992.
12. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / Под.ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.
13. Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия // Вопросы психологии. 1966. № 4.
14. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
15. Практикум по возрастной и педагогической психологии / под ред. Щербакова А.И.
16. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя - М, 1991
17. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред Ильясова И.И. Ляудис - М., 1981

### 8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы, презентации;
- 2) диагностические методики;
- 3) тематические фильмы

#### Интернет-ресурсы:

*Интернет-библиотеки*

1) [ido.edu.ru/psychology](http://ido.edu.ru/psychology)

2) [pedlib.ru](http://pedlib.ru)

(раздел «литература – психология»)

3) [yurpsy.by.ru/biblio](http://yurpsy.by.ru/biblio)

4) [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua)

5) [koob.ru](http://koob.ru) (раздел «научная психология»)

6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)

1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
2. <http://www.psychology.all.ru> - Psychology Online Russia.
3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

#### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий**

Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают как лекционную форму изложения материала, так и использование различных активных форм обучения. В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики, использовать мультимедийное оборудование. Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах, задания) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Студенты привлекаются к активной со-творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами.

Лабораторные занятия по дисциплине «Психологическая готовность к школе» предполагают овладение навыками проведения диагностических методик и анализа их результатов, а также подбора и проведения игр и упражнений, направленных на развитие соответствующих компонентов психологической готовности ребенка к школе.

Все виды и формы лекционных и лабораторных занятий помогают студентам интегрировать теоретические знания в систему личного опыта.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

- учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности.
- компьютерные классы (307 и 308, корпус № 4) имеют оборудование для мультимедийных презентаций (компьютер с проектором и акустической системой), плазменный телевизор, доступ к сети Интернет и программное обеспечение компании Microsoft: Windows 7 Professional, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19 и др.

В учебном процессе используются презентации, видеофильмы по тематике дисциплины «Психологическая готовность к школе».

#### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Изучение курса «Психологическая готовность к школе» предполагает выполнение значительного количества практических заданий, направленных на формирование соответствующих компетенций в области диагностической и коррекционно-развивающей деятельности психолога образования. В лекционной части курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля. Лабораторные занятия направлены на формирование навыков работы с диагностическим инструментарием.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психологическая готовность к школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Психология образования».

#### **11. Технологическая карта дисциплины**

Курс 3, группа ФП17ДР62ПО1, семестр 5

Преподаватель – лектор – пр. Ковальчук Н.Н

Преподаватели, ведущие практические занятия – пр. Ковальчук Н.Н

Кафедра психологии

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:**

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лекций;
- обязательное выполнение самостоятельной работы;
- обязательное выполнение лабораторных работ;
- обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Составители: Ковальчук Н.Н.

Зав. кафедрой

В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доц.

Согласовано:

1. /Декан факультета педагогики и психологии

/ Васильева Л.И., к.п.н, доцент