

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Год набора 2017

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Тирасполь 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **«Психолого-педагогический практикум»** /сост.

А.А. Сердюк – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 - 18 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ БЛОКА Б1 (Дисциплины) СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 года, № 1457.

Составитель:

Сердюк А.А., преп. 

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Психолого-педагогический практикум»** является формирование у бакалавров компетенций, способствующих эффективному построению профессиональной деятельности, развитие навыков практической

деятельности в области системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных **задач курса**:

- Получить представление о методологии психологического исследования.
- Познакомиться с приемами измерений и статистическими способами обработки их результатов в психологическом исследовании.
- Познакомиться с различными методами и методиками психологического исследования. Получить навыки оформления результатов исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **«Психолого-педагогический практикум»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части («Философия», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Общая психология» и др.) и с дисциплинами вариативной части («Физиология ВНД и сенсорных систем», «Информационные технологии в психологии» и др.). Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обнаруживается с дисциплинами базовой части («Общая психология», «Психология развития», «Культура речи» и др.), а также с дисциплинами вариативной части («Педагогическая психология», «Методы активного социально-психологического обучения» и др.).

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины **«Психолого-педагогический практикум»**, служат основой для изучения дисциплин базовой части («Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста», и вариативной части блока Б1 («Психология семьи и семейного консультирования», «Психология групп и основы коллективной деятельности» и др.), а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины **«Психолого-педагогический практикум»** и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие **требования**:

- Знание основ возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, психологического консультирования, психокоррекции.
- Наличие развитых речевых навыков и владение профессиональными понятиями
- Умение формулировать в устном и письменном виде заключения по результатам психологических исследований.
- Компетентность в области обработки и представления различных информационных материалов.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины **«Общий психологический практикум»**, способствуют формированию практических навыков в процессе подготовки к государственному комплексному экзамену и служат основой для дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код	Формулировка компетенции
-----	--------------------------

компетенции	
ОПК-3	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-22	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

3.2. Уметь: планировать и организовывать психологические исследования; Использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи

3.3. Владеть:

Навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи

Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очн.отд.

Семестр	Количество часов						Форма итогово- го контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
7	2 з.е./72	34	14	-	20	38	
8	1 з.е./36	28	10		18	8	зачет
Итого:	3 з.е./108	62	24		38	46	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очное отделение

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методы исследования в психологии	20	8	6	-	10
2.	Методы исследования психических познавательных процессов	26	6	14	-	20
3.	Методы исследования психических состояний	26	4	6	-	6
4.	Методы исследования психических свойств		6	12		10
<i>Итого:</i>		108	24	38	-	46

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Кол-во час.	Тема и содержание лекции	Учебно-наглядные пособия
		оч		
			7 семестр (оч)	
1.	№1	2	Тема 1. Основные положения психологического исследования. 1. Основные понятия и категории исследования. 2. Этапы проведения психологического исследования 3. Программа исследования. 4. Планирование психологического исследования 5. Этические принципы проведения исследования на человеке	Раздаточный материал, фотоальбомы, видеопрезентация
2	№ 1	2	Тема 2. Специфика проведения психологических исследований 1. Определение основных понятий: методология, метод, методика, исследование. 2. Виды исследований (фундаментальные и прикладные, междисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные).	Учебно-методическое пособие

3.	№1	2	Тема 3. Краткая характеристика методов психологического исследования. 1. Организационные методы исследования 2. Наблюдения как метод психологического исследования 3. Психологический эксперимент	Таблицы и схемы, ТСО
4.	№ 1.	2	Тема 4. Краткая характеристика методов психологического исследования. 1. Психодиагностические методы исследования 2. Опрос и анкетирование как методы психологии. 3. Характеристика метода беседы. 4. Психологическое тестирование. 5. Метод анализа продуктов деятельности	Презентация, таблицы
5.	№2	2	Тема 5. Исследование познавательных психических процессов (ощущение, восприятие) 1. Характеристика познавательных психических процессов. 2. Методы изучения ощущения. 3. Методы изучения восприятия	https://www.youtube.com/watch?v=N7whNXkOAg Видео Виктория Юркевич «Как распознать способности дошкольника»
6.	№2	2	Тема 6. Исследование познавательных психических процессов (память, воображение) 1. Память и воображение как психические процессы 2. Методы изучения памяти 3. Методы изучения воображения	Схема, методическое пособие, видеопрезентация.
7.	№2	2	Тема 7. Исследование познавательных психических процессов (внимание, мышление) 1. Внимание и мышление как психические процессы 2. Методы изучения внимания 3. Методы изучения мышления	Фотоальбом, таблицы, ТСО
			8 семестр (оч)	
8.	№ 3.	4	Тема № 8. Методы изучения психических состояний 1. Характеристика психических состояний 2. Методы диагностики и изучения	таблицы, схема, презентация, примеры

			психических состояний 3. Объективные методы изучения психических состояний. 4. Субъективно-оценочные методы диагностики психического состояния. 5. Экспрессивные (поведенческие) методы диагностики психических состояний.	проектов
9.	№ 4.	2	Тема №9. Исследование психических состояний 1. Проблема классификации психических состояний. 2. Диагностика психических состояний	ТСО, работа с Интернет-ресурсами
10.	№ 4.	2	Тема № 10. Исследование психических свойств личности (темперамент, характер) 1. Понятие личности и психических свойств в психологии. 2. Методы исследования темперамента 3. Методы исследования черт характера	Диагностические материалы
11.	№4.	2	Тема № 11. Исследование психических свойств личности (способности, направленность) 1. Психологическая характеристика способностей личности. 2. Методы изучения способностей 3. Психологическая характеристика направленности личности. 4. Методы изучения направленности личности.	ТСО, работа с Интернет-ресурсами
Итого:		24		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия

		оч		
			7 семестр (оч)	
1	№1	2	№1. . Психологическое исследование 1. Понятие и виды психологических исследований. 2. Планирование психологического исследования 3. Этапы психологического исследования	Таблицы и схемы, методическое пособие
2	№1	2 2	№2 Методы исследования в психологии 1. Подбор методов и методик по теме исследования. 2. Метод наблюдения. 3. Психолого-педагогический эксперимент 4. Психодиагностические методы. 5. Метод анализа продуктов деятельности. 6. Психологическое измерение	ТСО, раздаточный материал, комп. тестовые задания
3	№2	2	№ 3. Диагностика ощущений и восприятия Абсолютный, разностный и оперативный пороги ощущений и методы их измерения. Закон Вебера-Фехнера. Экспериментальные исследования восприятия. Методы исследования восприятия пространства, движения, времени и причинности. Восприятие цвета.	ТСО, фотоальбомы, стенд
4	№2	2	№4. Диагностика памяти Методы исследования отдельных видов и характеристик памяти: по преобладающему анализатору, по типу запоминаемого материала, по характеру целей деятельности, по времени сохранения материала, по осмысленности, по способу запоминания. Методы исследования особенностей запечатления, сохранения, воспроизведения и	Видеопрезентация

		2	Спилберга – Ю.Л. Ханина. Проявление тревожности в поведении и деятельности (на примере рисуночных тестов, отрывков из к/ф). Изучение фрустрации. Диагностика социальной фрустрированности. Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга.	
10.	№ 4.	2	№9. Диагностика темперамента Личностный опросник Г. Айзенка (EPI). Опросник структуры темперамента В.М. Русалова. Опросник изучения темперамента Я. Стреляу	Метод. Пособие, Примеры конспектов тренингов
11	№4	2 2	№ 10. Диагностика черт характера Личностный опросник Г. Шмишека. Фрайбургский опросник. Пятифакторный личностный опросник «Большая пятерка» 16-ти факторный опросник личности Кеттелла	Карточки с практически м заданием
12.	№ 4.	2	№11. Диагностика способностей личности. Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши. Методика «Тип мышления» Г. Резапкиной Методика «Карта интересов» А. И. Голомшток	Использован ие Интернет- ресурсов
13.	№4.	2	№12. Исследование потребности - мотивационной сферы личности. Диагностика направленности личности. Изучение ценностных ориентаций. Диагностика социально-психологических установок в мотивационно-потребностной	Карточки с психолого- педагогичес кими ситуационн ыми

		2	сфере. Исследование уровня субъективного контроля. Изучение отдельных видов мотивации. Исследование мотивации к успеху. Исследование мотивации к избеганию неудач. Исследование готовности к риску. Исследование самооценки и уровня притязаний. Моторная проба Шварцландера. Анаграммы. Лабиринты. Шкалы самооценки Дембо-Рубинштейн.	заданиями. Материалы для разработки памятки
Всего		38		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудовое мощность (в часах)
			оч
Раздел 1	1	Вид СРС 1. В формате структурно-логической схемы представить классификацию методов исследования в психологии.	2
	2	Вид СРС 2. Выполнить практическое задание: 1. Метод наблюдения: определение и общая характеристика 2. 2. Использование метода наблюдения на практике: поведенческий портрет и хронометраж личного времени	4
	3	Вид СРС 3. Работа с психологическим словарем по теме «Психологическое исследование»	2
	4	Вид СРС 4. Работа с конспектом лекций по разделу 1.	2
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 1			10
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Подготовка ответов на контрольные	4

		вопросы по темам «Методы исследования памяти», «Методы исследования воображения»	
	2	Вид СРС 2. Измерение константности восприятия размеров объектов в условиях ограниченного или неограниченного поля зрения	4
	3	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий по теме «Познавательные психические процессы» Решение практических задач	4
	4	Вид СРС 4. Сделать аннотацию на одну из статей из периодической печати о проблемах психологии. Составление вопросов, тестовых заданий с представлением эталонов ответов по темам раздела.	6
	5	Вид СРС 5. Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы	2
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 2			20
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Провести исследование с использованием следующих методик Исследование тревожности <i>Опросник Спилберга</i> Исследование агрессии <i>Опросник Баса-Дарки</i>	6
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 3			
Раздел 4	1	Вид СРС 1. Работа со словарем. Составить словарь основных рабочих терминов	4
	2	Вид СРС 3. Работа с электронными информационными ресурсами, ресурсами Internet и материалом для самоподготовки из кейса, рекомендуемой литературой для подготовки к практическим занятиям раздела.	2
	3	Вид СРС 3. Подобрать методики и провести исследование диагностики мотивации достижения и избегания неудач.	4
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		10

		Всего	46
--	--	-------	----

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
			ОЧ
	Л	Сократический диалог Дидактическая игра	4
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах Тренинговое занятие	8
	ЛР	----	
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тематика рефератов

1. Особенности реализации психолого-педагогической диагностики.
2. Организация психологической поддержки субъектов образовательного процесса.
3. Основные задачи, решаемые психологом в организациях дошкольного образования.
4. Сущность и особенности психологического сопровождения младших школьников.
5. Изучение причин девиантного поведения школьников.
6. Формы и технологии взаимодействия психолога образования с другими субъектами образовательного процесса.
7. Современные формы и методы работы психолога образования с семьей.
8. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.
9. Профессиональное самообразование психолога.
10. Рефлексия процесса решения профессиональных задач психолога как основной показатель роста профессиональной компетентности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Контрольный модуль №1(текущий контроль).

Психологическое исследование: понятие, этапы, методы

1. Психологическое исследование: понятие и основные категории
2. Планирование психологического исследования
3. Методы психологического исследования

Контрольный модуль №2 (текущий контроль).

Методы исследования познавательных психических процессов

1. Методы исследования ощущений и восприятия
2. Методы исследования памяти и внимания
3. Методы исследования мышления и воображения

Контрольный модуль №3 (промежуточная аттестация)

Методы исследования психических свойств

1. Методы изучения темперамента
2. Методы изучения характера.
3. Методы изучения способностей личности

Вопросы для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины

№ п/п	Раздел	Вопросы для контроля
----------	--------	----------------------

1.	Методы исследования в психологии	Основные понятия и категории исследования. • Программа исследования. • Планирование психологического исследования • Этические принципы проведения исследования на человеке • Специфика проведения психологических исследований • Определение основных понятий: методология, метод, методика, исследование. • Этапы проведения психологического исследования • Краткая характеристика методов психологического исследования. • Организационные методы исследования • Наблюдение как метод психологического исследования • Психологический эксперимент
2.	Технология психолого-педагогической поддержки детей разного возраста.	• Характеристика познавательных психических процессов. • Методы изучения ощущения. • Методы изучения восприятия • Память и воображение как психические процессы • Методы изучения памяти • Методы изучения воображения • Внимание и мышление как психические процессы • Методы изучения внимания • Методы изучения мышления
3.	Методы исследования психических состояний	• Понятие психических состояний • Виды психических состояний • Страх как психическое состояние • Стресс как психическое состояние • Состояние фрустрации • Диагностика психических состояний
4	Методы исследования психических свойств	• Понятие личности и психических свойств в психологии. • Методы исследования темперамента • Методы исследования черт характера

		• Психологическая характеристика способностей личности. • Методы изучения способностей • Психологическая характеристика направленности личности. • Методы изучения направленности личности.
--	--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

а) основная литература

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учеб. пособие / О. А. Артемьева ; рец.: С. А. Бышляго, Е. П. Фёдорова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 25 экз.
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Инфра-М, 2014. - Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 238 с. – 2 экз.
4. Личность и мотивация [Электронный ресурс]: практикум по общей психологии. – ЭВК. – Иркутск: ИГУ, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.
5. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры: для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И.Н. Носс. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.

дополнительная литература

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев, 2-е изд. – СПб. – Питер, 2007. – 508 с. – 28 экз.
2. яПрактикум по общей психологии / Сост. Диянова З.В., Щеголева Т.М. – Уч.-метод. пособие. – Москва:Юрайт. – 152 с. – 20 экз.
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Ред. А.А. Крылов, С.А. Маничев. – СПб.: Питер. - 2007. – 6 экз.
4. Общая и экспериментальная психология. Практикум./ под общей ред. О.П.Фролова.- Москва: Юрайт. – 455 с.
5. Фролова О.П. Экспериментальная психология: лабораторный практикум / О.П. Фролова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2007. – 131 с. – 50 экз.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) Задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 2) контрольные модули;
- 3) тематические фильмы

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1) ido.edu.ru/psychology
- 2) <https://psytests.org/>
- 3) <https://gigabaza.ru/doc/114947-pall.html>
- 4) psylib.org.ua
- 5) koob.ru
- 6) <https://cyberleninka.ru>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания и материалы по видам занятий:

- 1) *Папки с материалами для самостоятельной работы студентов*
- 2) *Презентации Power Point для проведения лекционных и практических занятий*

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина «Общий психологический практикум» имеет своей целью овладение методикой и техникой эмпирического исследования в психологии, прежде всего, методикой сбора эмпирических данных.

При освоении дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа. В учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий и т.д. Самостоятельная работа включает: самостоятельное изучение теоретического материала по разделам дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение практических заданий и упражнений, конспектирование учебной литературы и статей, проведение компьютерной и бланковой самодиагностики, проведение диагностики на испытуемом, анализ и интерпретацию результатов психодиагностического обследования, написание рефератов.

В программе излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля. Рабочая учебная программа по дисциплине «Общий психологический практикум» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Психология образования».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 4, группа ФП16ДР62ПО1, семестр 7-8

Преподаватель – лектор – Сердюк А.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия - преп. Сердюк А.А.

Преподаватель (и), ведущие практические занятия:

Сердюк А.А., преп.



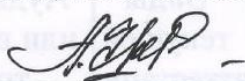
Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры



В.И. Кучерявенко, к.п.н., доцент

2. Декан факультета педагогики и психологии



Л.И. Васильева, к.п.н., доцент