

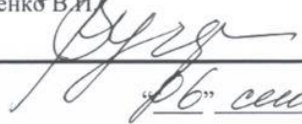
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявенко В.И.


«06» сентября 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ВОЗРАСТНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Направление подготовки:

44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Разработал:

Преподаватель кафедры психологии

Жигальская Л.В.



Тирасполь, 2019

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Возрастно-психологическое консультирования»

В результате изучения дисциплины «Возрастно - психологического консультирования», обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основания и принципы возрастно-психологического консультирования, этапы психологического консультирования, основные модели и принципы оказания консультативной помощи на разных возрастных этапах психического развития.

Уметь:

- использовать теоретические знания в практике, вести консультативную беседу, устанавливать и поддерживать консультативный контакт, анализировать проблемную ситуацию клиента и формулировать консультативные гипотезы;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Владеть:

- диагностическими методами и психотехническими приемами практической психологии;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- техниками и приемами психологического консультирования;

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

- способами определения длительности и эффективности процесса консультирования.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i>Раздел I. Возрастно-психологическое консультирование как вид психологической помощи. Цели, задачи возрастно-психологического консультирования.</i>	ОПК-1; ПК-22; ПК-25	Реферат; Доклад по разделу; Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний.

2	<i>Раздел 2. Основные методы возрастно-психологического консультирования. Структура процесса консультирования.</i>	ОПК-1; ПК-22; ПК-25	Реферат; Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний.
3	<i>Раздел 3. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.</i>	ОПК-1; ПК-22; ПК-25	Реферат; презентации по разделу.
	<i>Раздел 4. Психологическое консультирование в раннем детстве и дошкольном возрасте.</i>	ОПК-1; ПК-22; ПК-25	Конспект по разделу; реферат; Доклад по разделу; Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний; презентации по разделу.
	<i>Раздел 5. Психологическое консультирование в младшем школьном возрасте.</i>	ОПК-1; ПК-22; ПК-25	Конспект по разделу; Реферат; Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний; презентации по разделу.
	<i>Раздел 6. Психологическое консультирование в подростковом и юношеском возрасте.</i>	ОПК-1; ПК-22; ПК-25	Конспект по разделу; Доклад по разделу; Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний; презентации по разделу.
	<i>Раздел 7. Особенности психологического консультирования в зрелом возрасте.</i>	ОПК-1; ПК-22; ПК-25	Доклад по разделу; Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний; презентации по разделу.
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		ОПК-1; ПК-22; ПК-25	Эссе, «Дневник консультанта» Комплект КИМ №1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии
Тематика конспектов по дисциплине
по дисциплине
«Возрастно-психологическое консультирование»

1. Консультирование по проблемам родительства в период ожидания ребенка.
2. Консультирование родителей детей до 1 года
3. Особенности консультирования детей дошкольного возраста.
4. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста.
5. Консультирование подростков, лиц юношеского возраста и их родителей
6. Консультирование родителей подростков и юношей.
7. Кризис подросткового возраста.
8. Способы консультативной работы с детьми со страхами.
9. Консультирование тревожных детей.
10. Консультирование гиперактивных детей.
11. Консультирование агрессивных детей и подростков .
12. Специфика консультирования подростков с аддиктивным поведением .
13. Консультирование детей и подростков с суицидальными мыслями и попытками
14. Консультирование детей и подростков по школьным проблемам
15. Особенности консультативной работы с детьми в ситуации развода родителей.
16. Консультирование подростков и родителей по проблемам взаимоотношений в семье
17. Роль родителей в жизни подростка. Консультирование подростков и их родителей.
18. Консультирование подростков и юношей по вопросам психосексуального развития и взаимоотношения полов
19. Особенности психологического консультирования детей и подростков в ситуации насилия в семье
20. Профориентационное консультирование подростков

Требования к выполнению конспекта

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Конспект на тему «.....»

по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

.....
.....
.....
.....

Используемая литература:

Основная литература:.....
Дополнительная литература.....

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне письменно изучил проблему;
- логично, последовательно и грамотно описывает материал;
- опирается на основную и дополнительную литературу;
- умело делает выводы и обобщения;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

- студент твердо усвоил материал, грамотно письменно его излагает;
- в целом, опирается на основную литературу и частично, на дополнительную;
- не допускает существенных неточностей при письменном изложении материала;
- делает достаточные выводы и обобщения;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- конспектируемая тема раскрыта недостаточно четко и полно;
- в целом, есть студент освоил конспектируемый материал, по существу излагает ее, но опирается только на основную литературу;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- студент не законспектировал значительной части проблемы;
- допускает существенные ошибки и неточности при ее изложении;
- не формулирует выводов и обобщений.

Составитель _____



Жигальская Л.В.

« _____ » _____ 2019г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Тематика эссе

по дисциплине

«Возрастно-психологическое консультирование»

1. Я-в роли психолога консультанта.

Используемая литература:

Основная литература:.....

Дополнительная литература.....

Требования для оформления эссе по дисциплине:

«Основы психологического консультирования»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Эссе на тему: «.....»

по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

.....
.....
.....

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в эссе носят авторский характер и соответствуют теме;
- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает авторские мысли;
- раскрывает авторскую, оригинальную точку зрения на излагаемую проблему;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает качественные выводы и обобщения;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в эссе, в целом, носят оригинальный характер и соответствуют теме;
- студент достаточно хорошо изучил проблему;
- логично, последовательно и грамотно излагает ее видение;
- качественно раскрывает собственную точку зрения на излагаемую проблему;
- достаточно обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает достаточные выводы и обобщения;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в эссе частично соответствуют теме или носят характер заимствований;
- студент изучил проблему на удовлетворительном уровне;
- грамотно излагает научное видение, слабо преломляя его через собственный опыт;
- опирается на заимствования идей при изложении проблемы;
- слабо обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает недостаточные выводы и обобщения;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в сообщении не соответствуют теме или полностью заимствованы из сторонних источников;
- студент неверно изучил проблему;
- излагает ее видение с существенными неточностями;
- опирается на ненаучные мнения, при изложении проблемы;
- не обосновывает и не аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает неверные выводы и обобщения;

Составитель _____ Жигальская Л.В.

« _____ » _____ 2019г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

**Тематика докладов по дисциплине
«Возрастно-психологическое консультирование»**

1. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
2. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
3. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
4. Роль кризисов в жизни человека.
5. Психологическое сопровождение юношества.
6. Кризис «середины жизни» и особенности психологического сопровождения.
7. Кризис «встречи со старостью» и особенности психологического сопровождения.
8. Трудная ситуация в контексте судьбы человека.
9. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения учителей и подростка.
10. Взаимодействие психолога с родителями.
11. Место и содержание возрастно-психологического консультирования среди видов психологической помощи.

**Требования для оформления доклада по дисциплине:
«Основы психологического консультирования»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Доклад на тему: «.....»

по дисциплине **«Возрастно-психологическое консультирование»**

Структура доклада:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (сложный план, т. е. с главами и подглавами).
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата).
4. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга). Допускается

включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте в случаи необходимости, так и в качестве приложений.

5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

6. Список литературы.

Критерии оценки доклада:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными

Составитель _____



Жигальская Л.В.

« _____ » _____ 2019г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

**Тестовые задания для проведения текущего контроля по итогам освоения
дисциплины
по дисциплине
«Возрастно-психологическое консультирование»**

Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний

Раздел 1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Цели, задачи возрастно-психологического консультирования

Задание 1. Психологическое консультирование, просвещение, коррекция как виды психологической помощи

Верно или неверно

1. Консультирование можно рассматривать как особый вид отношений помощи, как некий репертуар возможных воздействий, как психологический процесс. - Практически каждый может оказывать помощь в развитии потенциальных способностей другим. -

Выбрать правильный ответ

2. К субъективным показателям эффективности консультативного воздействия можно отнести:

- А) снижение значения проблемы и изменение отношения к ней в процессе беседы;
- Б) легкость контакта;
- В) точность определения проблемы и ее оценка;
- Г) все ответы верны.

Выбрать правильный ответ

3. Различные методы и психотехнические приёмы составляют в совокупности:

- А) инструкцию к применению консультирования;
- Б) багаж знаний специалиста;
- В) технологию психологической помощи;
- Г) ни один ответ не верен.

Верно или неверно

4. Нереплексивное слушание – это обратная связь с клиентом, при которой консультант более активно использует словесную форму для подтверждения понимания сообщения. –

Хорошие консультанты часто используют молчание как лучшую технику для особых ситуаций. –

Задание 2. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования

Верно или неверно

1. Результативность консультативной помощи рассматривается как решение клиентом своих психологических проблем. -

В работе психолога – консультанта техники и приемы рефлексивного общения – лишь средство для достижения более значимых психологических целей. -

Верно или неверно

2. Первое заявление клиента всегда звучит как «жалоба», которая отражает страдание и внутреннюю картину проблемы. –

Особый интерес для психолога представляет несогласия клиента, указывающие на проблемность изучаемой у него установки в сфере личности. –

Выбрать правильный ответ

3. Цель консультирования:

- А) разговор с консультантом;
- Б) эффективное проведение психотехник;
- В) культурно-продуктивная личность, действующая осознанно;
- Г) все ответы неверны.

Выбрать правильный ответ

4. Сообщение своего мнения, своего отношения к тому, о чем идет речь, называется:

- А) оценочной обратной связью;
- Б) позитивной оценочной обратной связью;
- В) резюмированием;
- Г) все ответы не верны.

Раздел 2. Основные методы возвратно-психологического консультирования. Структура процесса консультирования.

Задание 1. Применение беседы и интервью в психологическом консультировании.

Верно или неверно

1. Консультирование – это, прежде всего превентивная, упреждающая помощь, где главное место занимает диагностика. –

Консультирование детей и подростков – это выявление внутренних психологических механизмов, лежащих в основе детских проблем и создание условий для максимально эффективного преодоления трудностей, с которыми обратились клиенты. -

Выбрать правильный ответ

2. Метод беседы в консультировании - это:

- А) способ общения психолога и клиента;
- Б) тематически направленный диалог в системе отношений «консультант – клиент»;
- В) разговор клиента и консультанта с целью получения важных сведений;
- Г) все ответы неверны;

Выбрать правильный ответ

3. Метод интервью в консультировании - это:

- А) разговор по заранее представленному плану в системе отношений «консультант – клиент»;
- Б) задавание вопросов консультантом клиенту по заранее представленному плану;
- В) прогнозирование и проектирование процесса решения проблемы клиента с помощью задавания ему наводящих вопросов;
- Г) все ответы верны.

Выбрать правильный ответ

4. Главной задачей в школьном консультировании является:

- А) оказывать психологическую поддержку субъектам образовательного процесса;
- Б) стремиться вводить эффективные методы обучения;
- В) проводить собеседование, тестирование, тренинги;
- Г) все ответы верны.

Задание 2. Структура процесса консультирования.

Верно или неверно

1. Запрос с предельным обобщением – клиент формулирует свои трудности, исходя из установки не на решение проблем, а на их избегание. –

Схема деятельности консультанта выглядит как выявление проблемы и её диагноз. -

Выбрать правильный ответ

2. Запрет давать советы в консультировании - это:

- А) просьба клиента;
- Б) законодательная установка;
- В) один из принципов консультирования;
- Г) все ответы неверны.

Выбрать правильный ответ

3. Оценка результатов совместной деятельности консультанта и клиента - это:

- А) разговор о том, что в итоге получилось;
- Б) шеринг;
- В) оплата труда консультанта;
- Г) все ответы неверны.

Выбрать правильный ответ

4. Принцип «не навреди» в консультировании соблюдается через:

- А) чёткие комментарии (доведение до сведения клиента), о том, что будет делать, и что не будет делать консультант в процессе своей работы с клиентом;
- Б) снятие с себя ответственности консультантом;
- В) подписание договора о сотрудничестве с клиентом;
- Г) все ответы верны.

Раздел 4. Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование в раннем детстве и дошкольном возрасте.

Задание 1. Причины возникновения трудностей в раннем детстве.

Верно или неверно

1. В игре реальность адаптируется к собственным потребностям ребёнка. –
Отсутствие безусловной любви родителей является причиной базального недоверия к миру. –

Выбрать правильный ответ

2. При консультировании родителей о жизненном мире ребёнка дошкольника, ведущим является:

- А) информационный запрос;
- Б) потребность снятия ответственности за его воспитание;
- В) противопоставление интересов друг другу;
- Г) все ответы неверны.

Верно или неверно

3. В раннем детстве главной стороной жизни ребёнка является психосоциальная тождественность с матерью.-

Развитие гедонистической установки связано с эгоистическими мотивами ребёнка. –

Выбрать правильный ответ

4. В раннем детстве ребёнок смотрит на предметы через Взрослого, «как через стекло» - это сказал:

- А) Фрейд;
- Б) Эльконин;
- В) Эриксон;
- Г) все ответы не верны.

Задание 2. Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников

Верно или неверно

1. О личностной готовности ребёнка к школе судят по его поведению на групповых занятиях. -

В процессе обучения легче развить интеллектуальные механизмы, чем личностные. -

Выбрать правильный ответ

2. К методикам диагностики готовности к школьному обучению можно отнести:

- А) тест Т. Лири;
- Б) ориентационный тест Керна - Йирасека;
- В) фильм тест Рене Жиля;
- Г) все ответы верны.

Верно или неверно

3. «Негативистическая демонстративность» связана с повышенной потребностью в успехе и внимании окружающих. -

«Уход от реальности» - это явление, связанное с низкой просвещённостью родителей о процессе школьного обучения. -

Выбрать правильный ответ

4. Уровень развития наглядно-образного мышления 6-7 летнего ребёнка, обычно, определяется с помощью:

- А) заданий, где нужно запомнить слова с помощью рисунков;
- Б) методики разрезных картинок;
- В) методики предметных классификаций;
- Г) все ответы верны.

Раздел 5-6. Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование в младшем школьном и подростковом возрастах

Задание 1. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников

Верно или неверно

1. Кризис семи лет – это период рождения социального «Я» ребёнка. -
Мотивация избегания неудач – это основной психологический механизм получения высоких отметок на уроках. -

Выбрать правильный ответ

2. Л.С. Выготский назвал период кризиса семи лет:

- А) зоной ближайшего развития;
- Б) обобщением переживаний;
- В) трансформацией личности;
- Г) все ответы верны.

Выбрать правильный ответ

3. Эмоциональная стабилизация у подростков начинает проявляться:

- А) в 11-12 лет;
- Б) в 16-17 лет;
- В) в 14-15 лет;
- Г) все ответы неверны.

Верно или неверно

4. Центральным новообразованием подросткового возраста является формирование чувства компетентности. -

Одна из ярких особенностей подросткового возраста – это личностная нестабильность. -

Задание 2. Психологические проблемы подростков. Факторы риска в подростковом возрасте

Выбрать правильный ответ

1. Самыми «трудными» являются подростки с линией онтогинеза, отвечающей направленности:

- А) материалистической;
- Б) невротической;
- В) гедонистической;
- Г) все ответы неверны.

Верно или неверно

2. По мнению Л. Колберга подросткам свойственна конвенциональная мораль.-
По мнению А. Петровского подростковый возраст – это процесс приспособления ребёнка к социальной среде. –

Выбрать правильный ответ

3. Наиболее важная сторона жизни подростка:

- А) отношения с окружающими;
- Б) отношения с властью;
- В) отношения с учителями;
- Г) все ответы верны.

Выбрать правильный ответ

4. Одновременно с внешними признаками развития, у подростков проявляется внутреннее чувство:

- А) неполноценности;
- Б) взрослости;
- В) автономности;
- Г) все ответы верны.

Раздел 6-7. Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование в юношеском и зрелом возрастах. Консультирование в ситуациях личностного кризиса

Задание 1. Психологическое консультирование в юношеском и взрослом возрастах.

Психологическое сопровождение кризисов взрослости

Верно или неверно

1. В психологическом плане, юность решает проблемы создания семьи и поиска новой социальной группы. –

Э. Эриксон считает основной проблемой зрелости выбор между продуктивностью и компетентностью. –

Выбрать правильный ответ

2. На уровне Я-концепции в юношеском возрасте происходит:

- А) кризис ролей;
- Б) эго-идентичность;
- В) алгоритмизация конструкторов сознания;
- Г) все ответы верны.

Выбрать правильный ответ

3. Одиночество и изоляция в зрелом возрасте происходит в результате:

- А) пьянства и наркомании;
- Б) отсутствие выхода из кризиса личности;
- В) психической травмы;
- Г) все ответы верны.

Выбрать правильный ответ

4. Отчаяние свойственно в ситуации кризиса:

- А) старости;

- Б) взрослости;
- В) аутентичности;
- Г) все ответы верны.

Задание 2. Психологическое консультирование людей, подвергшихся воздействию травматических событий.

Верно или неверно

1. Запрос о снятии симптома всегда является показателем длительного стресса. –
Стресс толерантность – это терпимость личности как копинг-ресурс. –

Выбрать правильный ответ

2. Посттравматическая стрессовая реакция - это:
- А) эмоциональное истощение;
 - Б) невозможность адаптации;
 - В) нормальная реакция на ненормальные обстоятельства;
 - Г) все ответы верны.

Выбрать правильный ответ

3. Носитель симптома – это человек, отклоняющееся поведение которого:
- А) является непосредственным поводом обращения других людей к консультанту;
 - Б) является следствием травмы;
 - В) является следствием не реализации личностного потенциала;
 - Г) все ответы неверны.

Выбрать правильный ответ

4. Понятие «ненормативный кризис» связано с:
- А) низкой стрессоустойчивостью личности;
 - Б) переживанием внезапных негативных жизненных событий;
 - В) слабыми навыками адаптации в нестандартных ситуациях;
 - Г) все ответы верны.

Критерии оценки:

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	86-100% правильных ответов
Хорошо		76-85%
Удовлетворительно	Не зачтено	51-75%
Неудовлетворительно		Менее 50%

Если экзамен (зачет) по учебной дисциплине проводится с использованием предметно-ориентированного теста, то критерии оценки знаний, навыков, умений студентов установлены следующие:

- если студент выполняет правильно до 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;
- если студент выполняет правильно 86-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Составитель _____



Жигальская Л.В.

«_____» _____ 2019г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Тематика презентаций по дисциплине

«Возрастно - психологическое консультирование»

1. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (основные техники работы)
2. Консультирование по проблемам дошкольного возраста (основные техники работы)
3. От рождения до года запросы родителей: чрезмерная возбудимость ребенка, беспокойство, привязанность к маме. (основные методы и техники работы)
4. Типичные запросы подростков, направления и способы работы с ними.
5. Консультирование по проблемам юношеского возраста.
6. Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте. Проблемы младшего школьного возраста и типичные запросы учителей и родителей.
7. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. (основные методы работы)
8. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса
9. Консультирование пожилых людей
10. Влияние проекции как защитного механизма родителей на формирование стиля воспитания детей.
11. Специфика гештальт-подхода в работе с детско-родительскими отношениями.
12. Психологическое консультирование детей по проблемам страха методами арттерапии.
13. Возможности и специфика использования метафор в психологическом консультировании. (конкретные метафоры)
14. Специфика психологического консультирования супружеской пары. (методы и техники)
15. Специфика психологического консультирования одного супруга. (методы и техники)
16. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером. (методы и техники)
17. Использование сказок в психологическом консультировании. Юнгианский анализ сказок.
18. Цели и способы оказания психологической помощи семье в рамках модели структурного семейного консультирования по С. Минухину.
19. Проведение анамнестической беседы.

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Презентация: «.....»

по дисциплине *«Возрастно-психологическое консультирование»*

.....
.....

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в презентации соответствуют выбранной теме;
- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал презентации;
- презентация иллюстрирует основные положения информации;
- раскрывает научную точку зрения на излагаемый материал;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые презентации;
- делает качественные выводы и обобщения;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в презентации в целом, соответствуют выбранной теме;
- студент достаточно хорошо изучил проблему;
- логично, последовательно и грамотно излагает информацию в презентации;
- качественно раскрывает наиболее известные научные точки зрения на излагаемый материал;
- достаточно обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- презентация достаточно иллюстрирует излагаемый материал;
- делает достаточные выводы и обобщения;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в презентации частично соответствуют выбранной теме;
- студент изучил проблему на удовлетворительном уровне;
- грамотно излагает научное видение с некоторыми неточностями;
- презентация недостаточно иллюстрирует материал, дублирует его или излишне абстрактна;
- слабо обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает недостаточные выводы и обобщения;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в презентации не соответствуют теме;
- студент недостаточно изучил проблему;
- излагает видение материала с существенными неточностями;
- презентация в смысловом плане оторвана от излагаемого материала;
- опирается на ненаучные мнения, при изложении проблемы;

- не обосновывает и не аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает неверные выводы и обобщения;

Составитель _____ Жигальская Л.В.

«_____» _____ 2019г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

**Требования к проведению самостоятельной консультативной деятельности:
оформлению «Дневника консультирования»**

В качестве зачетной работы по результатам лабораторных работы для студентов предполагается проведение самостоятельной консультационной деятельности (не менее трех первичных консультаций). Содержание и анализ консультационной деятельности оформляются в виде «Дневника консультирования».

Дневник консультации должен содержать в себе следующие блоки: стенограмма консультации и ее анализ.

Анализ:

1. Описание клиента и его проблемы. Кто, по какому поводу и при каких обстоятельствах обратился, «запрос» клиента, краткая его характеристика и формулировка проблематики с точки зрения консультанта.
2. Задачи, цели и методы консультативной работы с данным клиентом.
3. Теоретическое направление (теория личности и рабочая модель), на основе которой консультантом формулировались цели и задачи своей работы и были выбраны методы профессионального воздействия.
4. Использование диагностических методик, тестов. Обоснование цели их использования, описание применения результатов в консультационной работе.
5. Описание этапов консультационной работы.
6. Окончание консультационной работы и ее результат.
7. Анализ переносно-контрпереносных отношений в процессе консультирования.

Требования к оформлению Дневника Консультирования (ДК):

1. ДК печатается 14 шрифтом, формат А4.
2. Титульный лист стандартный для оформления рефератов.
3. На титульном листе: группа, предмет, преподаватель и т.д.
4. Первый лист: Цель составления ДК. Обоснование выбора практического психологического направления, психотехнологий (короткое теоретическое обоснование).

5. Далее в виде таблицы.
6. Последний лист – использованные источники (литература, материал, взятый из сертифицированных тренингов).
7. Листы скрепляются.
8. После таблицы – чистый лист для вопросов по составлению ДК.

Таблица:

1. Сбор информации.

Информация со слов клиента.	Интерпретации, анализ невербальных проявлений, речи.

2. Формулировка и уточнение проблемы. Ожидаемые изменения (поведения и т. д.).

Со слов клиента.	Взгляд специалиста.

3. Диагностические мероприятия.

Применяемые методики.	Результаты исследования.

4. Анализ проведенной работы.

Применяемые методики.	Результаты исследования.

Составитель  Жигальская Л.В.

« ____ » _____ 2019г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Комплект КИМ №1
по дисциплине
«Возрастно – психологическое консультирование»

Вопросы к экзамену.

1. Цели, задачи возрастно-психологического консультирования.
2. Структура возрастно-психологического консультирования.
3. Психологическое обследование ребёнка в практике психологического консультирования.
4. Основные методы возрастно-психологического консультирования.
5. Структура первой консультативной встречи. Способы установления контакта. Прояснение проблемной ситуации.
6. Структура процесса психологического консультирования
7. Виды запросов, способы переформулирование первичного запроса в рабочий запрос. Стадия сбора информации и осознание желаемого результата.
8. Вторая стадия консультирования (слушание, удерживание паузы «способствующие высказывания», уточнения, пересказ).
9. Стадия выработка альтернативных решений. Техники выдвижения и анализа гипотез. Стадия обобщения результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта.
10. Принципы, психологического обследования ребенка.
11. Этапы психологического обследования ребенка.
12. Правила психологического обследования ребенка.
13. Понятие и принципы составления психологического анамнеза.
14. Особенности консультирования по проблемам раннего детства.
15. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
16. Особенности консультирования по проблемам детей дошкольного возраста.
17. Психологическое консультирование в младшем школьном.
18. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.
19. Особенности консультирования по проблемам готовности ребенка к школьному обучению.
20. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
21. Особенности консультирование родителей по поводу проблем подросткового возраста.
22. Психологическое консультирование в юношеском возрасте.
23. Психологическое консультирование в зрелом возрасте.
24. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки.
25. Первичный прием клиента: техника анамнестической беседы .
26. Работа с родителями в процессе консультирования.

Критерии оценки устного и письменного ответов на экзамене:

- **оценка «отлично»:** глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на

поставленные вопросы, четкое владение понятиями; умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- **оценка «хорошо»:** достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин; правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей; умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- **оценка «удовлетворительно»:** знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата; посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- **оценка «неудовлетворительно»:** отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата; отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Составитель  Жигальская Л.В.

« _____ » _____ 2019г.