

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2019 – 2020 учебный год

Учебной дисциплины

«Возрастно-психологическое консультирование»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация(степень)выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ

Год набора: 2017

Срок обучения: 4 года

Тирасполь 2019г.

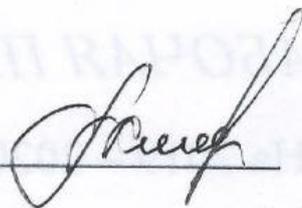
Рабочая программа дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» /сост. Л.В. Жигальская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019- 13с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору «Возрастно-психологическое консультирование», которая находится в вариативной части учебного плана, для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки - «Психология образования».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, профиль подготовки - «Психология образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1475, от 14 декабря 2015г.

Составитель :

Жигальская Л.В., преподаватель



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций для решения задач в соответствии с профильной направленностью в области психолого-педагогического образования, на основе применения в процессе обучения научных знаний, методов и средств оказания психологической помощи учащимся с учётом их возрастных и социальных особенностей развития.

Достижение поставленной цели возможно при решении основных задач курса:

1. Формирование базовых представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере специальной детской психологии как науки.
2. Ознакомление с историческими этапами становления возрастно-психологического консультирования и ее основными разделами.
3. Формирование у студентов категориального аппарата и профессионального глоссария по возрастно-психологическому консультированию.
4. Формирование прочных комплексных представлений у студентов о психологических особенностях познавательной сферы, личности и поведения у детей с различными типами нарушенного развития.
5. Ознакомление с основными направлениями деятельности специального детского психолога: психологическая диагностика структуры дефекта и особенностей нарушенного развития у детей, индивидуальное и семейное консультирование детей с ОВЗ, психологическая коррекция, социальная адаптация и реабилитация детей с нарушенным развитием, профилактика нарушений детского развития и т.д.
6. Ознакомление с основными методами и специальной психологической диагностики и коррекции нарушений развития у детей.
7. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность детского специального психолога, изучение документации необходимой для участия в МППК, и последующего обучения и реабилитации детей с различными нарушениями;
8. Обеспечить теоретическую готовность студентов бакалавров к осуществлению консультативной деятельности субъектов образовательного процесса;
9. Сформировать практические навыки психолога-консультанта в сфере образования;
10. Развивать у студентов-бакалавров личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности психолога-консультанта в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к профессиональному циклу ООП (Б1.В.ДВ.2.1.). Для успешного освоения данной дисциплины студенту необходимы «входные» знания по таким дисциплинам, как «Основы психологического консультирования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»).

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- Знание особенностей возрастного развития личности;
- Знание закономерностей в развитии социальных систем;
- Владение основными методами психолого – педагогической диагностики;
- Понимание профессиональной позиции педагога – психолога и его роли в воспитательно-образовательном процессе;
- Владение основными методами консультативной работы;
- Умение организовать и управлять динамикой групповой работы.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование», служат основой для изучения дисциплин базовой части профессионального цикла и вариативной части профессионального цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ПК-22	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
ПК-25	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1.Знать:

- теоретические основания и принципы возрастно-психологического консультирования, этапы психологического консультирования, основные модели и принципы оказания консультативной помощи на разных возрастных этапах психического развития.

3.2.Уметь:

- использовать теоретические знания в практике, вести консультативную беседу, устанавливать и поддерживать консультативный контакт, анализировать проблемную ситуацию клиента и формулировать консультативные гипотезы;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

3.3.Владеть:

- диагностическими методами и психотехническими приемами практической психологии;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- техниками и приемами психологического консультирования;

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

- способами определения длительности и эффективности процесса консультирования.

Структура и содержание дисциплины

3.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогово го контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
5	4з.е./ 144	52	26	-	26	56	Экзамен36
всего	4з.е./ 144	52	26	-	26	56	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Возрастно-психологическое консультирование как вид психологической помощи. Цели, задачи возрастнопсихологического консультирования.	10	2	2	-	6
2.	Основные методы возрастнопсихологического консультирования. Структура процесса консультирования.	18	4	4	-	10
3.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.	16	4	4	-	8
4	Психологическое консультирование в раннем детстве и дошкольном возрасте.	14	4	4	-	6
5.	Психологическое консультирование в младшем школьном возрасте.	16	4	4	-	8
6.	Психологическое консультирование в подростковом и юношеском возрасте.	20	4	4	-	12
7.	Особенности психологического консультирования в зрелом возрасте.	14	4	4	-	6
Всего за 5 семестр:		108	26	26	-	56

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объе м часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1.	1	2	<p>Тема: «Цели и задачи возрастнопсихологического консультирования.».</p> <p>План лекции:</p> <p>1.Состояние и проблемы возрастнопсихологического консультирования.</p> <p>2.Психологическое обследование ребёнка в практике психологического консультирования.</p> <p>3.Работа с родителями в процессе консультирования.</p>	Раздаточный материал. Таблицы и схемы, ТСО

2.	2	2	<p>Тема: «Интервью и беседа как основные методы психологического консультирования. Процедура установления контакта.»</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пространственно временные аспекты ведения консультативной беседы 2.Мотивы и запросы обращения к психологу 3.Принципы организации беседы с клиентом 	Раздаточный материал.
3.	2	2	<p>Тема:«Структура процесса консультирования. Позиции психолога и клиента.</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез 2.Оказание консультационных воздействий 3.Завершение беседы. 4.Рольевые позиции психолога – консультанта 	Раздаточный материал. Таблицы, методическое пособие
4.	3	2	<p>Тема: «Психологическое обследование ребенка в практике консультирования».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы, этапы правила психологического обследования ребенка. 2. Понятие и принципы составления психологического анамнез 	Таблицы, методическое пособие
5.	3	2	<p>Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования</p> <p>Выполнение задания на усвоение составления психологического анамнеза.</p>	Презентация PowerPoint
6.	4	2	<p>Тема: «Психологическое консультирование в раннем детстве и дошкольном возрасте».</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности дошкольного возраста. 2.Проблемы в развитии, воспитании в дошкольном возрасте. 3.Схема обследования детей по ППД 	Презентация PowerPoint
7.	4	2	<p>Тема: «Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема речевого развития ребенка 2. Проблема достижения ребенком автономии действий. 3. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы 4. Проблема овладения навыками самообслуживания 	Раздаточный материал.
8.	5	2	<p>Тема: « Психологическое консультирование в младшем школьном и подростковом возрасте».</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис семи лет.Консультативные проблемы младшего школьного возраста . 2. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией. 	Презентация PowerPoint
9.	5	2	<ol style="list-style-type: none"> 3. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования . 4. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста 	раздаточные материалы,таблица.

10	6	2	Тема: «Психологическое консультирование в юношеском возрасте». План лекции: 1. Стратегии психологической поддержки молодых людей в кризисный период. 2. Психологическое консультирование в период возрастного кризиса.	Раздаточный материал.
11.	6	2	3. Психологическое консультирование в раннем юношеском возрасте	Раздаточный материал.
12.	7	2	Тема: «Особенности психологического консультирования взрослых» 1. Этапы кризисного консультирования. 2. Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов.	Раздаточный материал.
13	7	2		Раздаточный материал.
Всего:		26		

Практические занятия

п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема № 1. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования 1. Понятия «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психологическое просвещение» и «психотерапия». Тождество и различия этих понятий. 2. Место и содержание возрастно-психологического консультирования среди видов психологической помощи. 3. Содержание понятий «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации	Презентация PowerPoint
2	2	2	Тема №2. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования. Структура процесса консультирования 1. Структура процесса консультирования. 2. Методы интервью и беседы в психологическом консультировании. 3. Особенности установления контакта с ребенком и родителем на первой встрече. 4. Понятия «первичный запрос», «рабочий запрос», «контакт», «контракт», «обратная связь», «заземление». 5. Применение консультативных навыков на разных стадиях процесса консультирования	Презентация PowerPoint

3	2	2	<p>Тема №3.Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основное содержание психологических запросов родителей детей раннего возраста. 2. Особенности развития речи детей от 1 до 3 лет. 3. Содержание психологического сопровождения кризиса 3-х лет. 4. Программы психологического сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению. 	раздаточные материалы, таблица.
4	3	2	<p>Тема №4.Возрастные и индивидуальнопсихологические трудности дошкольников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запросы родителей детей-дошкольников и их возможные причины. 2. Диагностика и коррекция детских страхов. 3. Критерии первичной оценки проявлений агрессивности, гиперактивности и тревожности детей. 4. Правила работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми. 5. Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению 	раздаточные материалы, таблица.
5	3	2	<p>Тема №5.Отработка техники анамнестической беседы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отработка техники анамнестической беседы. 2.Проведение друг с другом анамнестической беседы по поводу психологических проблем выбранного субъекта (брата, племянника, другого родственника). 	раздаточные материалы, таблица.
6	4	2	<p>Тема №6.Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение задания на усвоение схемы анализа игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2.Анализ протоколов детской игры Выявите особенности игровой деятельности в раннем детстве. 	
7	4	2	<p>Тема №7.Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и формы психогенной школьной дезадаптации (ПШД). 2. Факторы риска в младшем школьном возрасте. 3. Критерии основных вариантов неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность и т.д.). 4. Рекомендации по коррекции нарушений развития в младшем школьном возрасте 	раздаточные материалы(невербальные паттерны общения). раздаточные материалы
8	5	2	<p>Тема:№ 8. Психологические проблемы подростков. Факторы риска в подростковом возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание психологических проблем подросткового 	раздаточные материалы

			<p>возраста.</p> <p>2. Психологические причины девиантного поведения подростков</p> <p>3. Особенности психологического консультирования в подростковом возрасте.</p>	
9	5	2	<p>Тема № 9. Психологическое консультирование в юношеском и взрослом возрастах. Психологическое сопровождение кризисов взрослости</p> <p>1. Основное содержание психологических проблем юности и взрослости.</p> <p>2. Методы диагностики нормативных кризисов юности и взрослости.</p> <p>3. Особенности психологического консультирования в ситуации развода</p>	презентация,,
10	6	2	<p>Тема №10. Психологическое консультирование по отдельным проблемам</p> <p>1. Основные способы работы с детьми, подвергшимися насилию.</p> <p>2. Методы работы с детьми, переживающими развод родителей.</p> <p>3. Методы работы с детьми, переживающими утрату.</p>	раздаточные материалы
11	6	2	<p>Тема №11. Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования</p> <p>1. Совместная деятельность как диагностика и коррекция детско-родительских отношений</p> <p>2. Выполнение и анализ совместной деятельности – техника «Рисунок вдвоём»</p> <p>3. Изучение "Карты непосредственного наблюдения за ребёнком" Когана,</p>	раздаточные материалы
12	7	2	<p>Тема 13. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребёнка</p> <p>1. Выполнить социограмму собственной семьи.</p> <p>2. Оценить собственные результаты рисуночной проективной методики «семейная социограмма» по установленным критериям.</p> <p>3. Проанализировать по установленным критериям предложенные социограммы.</p> <p>4. Дать качественную оценку рисунков семьи по предложенным критериям</p>	раздаточные материалы (бланки для проведения практикума по супервизии)
13	7	2	<p>Тема 14. Особенности консультирования родителей.</p> <p>1. Особенности работы с родителями в процессе консультирования.</p> <p>2. «Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста».</p> <p>3. «Консультирование родителей по поводу проблем детей младше школьного возраста».</p> <p>4. «Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста».</p>	раздаточные материалы
	Всего в IV семестре	26		

Самостоятельная работа

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	Конспект по теме: «Интервью и беседа как основные методы	2

1	психологического консультирования». <i>Литература:</i> Кочунас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. – 2-е изд., стереотип. – М.: академический проект; ОППД, 2003	
1	Конспект по теме: «Составить таблицу основных и запросов обращения к психологу».	2
1	Конспект по теме: «Психологическое обследование ребенка в практике консультирования». <i>Литература:</i> Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков -М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2000	2
2	Конспект по теме: «Понятие и принципы составления психологического анамнеза» <i>Литература:</i> Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков -М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2000 Возрастно-психологическое консультирование: хрестоматия / составитель Т.А. Кирдяшкина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003	2
2	Конспект по теме: «Психологическое консультирование в раннем детстве и дошкольном возрасте». <i>Литература:</i> Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков -М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2000	2
2	Составить таблицу и классифицировать виды и причины возникновения проблем у детей раннего возраста. <i>Литература:</i> Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков -М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2000	2
2	Краткий конспект по теме: «Психологическое консультирование в младшем школьном возрасте. Кризис семи лет. Консультативные проблемы младшего школьного возраста . Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.» <i>Литература:</i> Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков -М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2000 Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников– М.: Изд-во «ВЛАДОС–ПРЕСС», 2000 Возрастно-психологическое консультирование: хрестоматия / составитель Т.А. Кирдяшкина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003	4
3	Конспект по теме: «Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. Особенности консультирование родителей по поводу проблем подросткового возраст». <i>Литература:</i> Возрастно-психологическое консультирование: хрестоматия / составитель Т.А. Кирдяшкина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003	4

3	<p>Конспект по теме: «Психологическое консультирование в юношеском возрасте».</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании 2. детей и подростков -М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2000 	4
4	<p>Психологическое консультирование в зрелом возрасте. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. М.: Издательство «Институт психотерапии», 2000</p>	2
4	<p>Составить таблицу на тему: « Этапы кризисного консультирования».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы: справочник практического психолога – М.: Изд-во «ЭКМО–Пресс», 2004</p>	2
4	<p>Заполнение и изучение истории ребенка. Комплексное психологическое обследование ребенка .</p>	2
5	<p>Знакомство с консультативными случаями; тренировка умения формулировать консультативные гипотезы; развитие способности адекватного понимания сути психологической проблемы и запроса клиента; обозначение основных направлений психолого-педагогической помощи клиенту на ближайшую перспективу</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001</p>	4
5	<p>«Дневник консультирования»(заполнить)</p>	4
6	<p>Написать виды и причины возникновения клиентов, подвергшихся воздействию травматических событий.</p>	2
6	<p>Законспектировать техники коррекции общения: техника списков, техника контрактов; техники развития навыков эффективного взаимодействия: техника развития навыков</p>	6
	<p>невербального общения, техника развития навыков парного взаимодействия, техника расспроса, "разговор в триаде".</p>	4
7	<p>Законспектировать следующие техники коррекции взаимоотношений в семье: «Живая скульптура», «Семейный фотоальбом», «Обмен ролями», «День непослушания».</p>	2
	<p>"Карты непосредственного наблюдения за ребёнком" Когана</p>	2
	<p>«Архитектор – строитель».</p>	2
		56 часов

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество Часов</i>
5	Л	Сократический диалог Дидактическая игра	3
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах Тренинговое занятие	4
	ЛР		6
Итого:			13

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(см. ФОС)

Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

3. Абрамова Г.С. Практическая психология. Екатеринбург: «Деловая книга», 1998г.
4. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс, 2000
5. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. М.: Издательство «Институт психотерапии», 2000
6. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков -М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2000
7. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей– М.: Изд-во МГУ, 1990.
8. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования - СПб.: Питер, 2002
9. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников– М.: Изд-во «ВЛАДОС–ПРЕСС», 2000
10. Венгер, Л.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста– М.: ВНИК «Школа», 1989
11. Возрастно-психологическое консультирование: хрестоматия / составитель Т.А. Кирдяшкина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003
12. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей– СПб.: Речь, 2005. – 320 с.
13. Захаров, А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха / А.И. Захаров. – СПб.: Гиппократ, 1995
14. Кочунас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. – 2-е изд., стереотип. – М.: академический проект; ОППЛ, 2003
15. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы: справочник практического психолога – М.: Изд-во «ЭКСМО–Пресс», 2004
16. Мастерство психологического консультирования / под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной; Ин-т психотерапии и консультирования «Гармония». – СПб.: ООО «Береста», 2003
17. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001.
18. Прихожан, А.М. Подросток в учебнике и в жизни– М.: Знание, 1990
19. Мастерство психологического консультирования./ Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2007

20. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. как давать и обретать душевное здоровье/ Пер с англ. М.Будыниной, Г. Пимочкиной. – М.: Апрель Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2002
21. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2000
22. Роджерс К. Клиентцентрированная терапия. – М.: Рефл-бук, 1997
23. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования. – СПб.: Речь - 2004

8.2.Дополнительная литература:

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
2. Бэндлер Р., Гриндер Д. Из лягушек в принцы: Нейролингвистическое программирование. – Воронеж: НПО «Модэк», 1994. – 239 с. (или последующие переиздания).
3. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. – Киев: Вицашк., 1996. – 192 с.Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. М.: Ось-89, 2003.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) комплексы методик для проведения лабораторных работ;
- 2) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 3) контрольные модули;
- 4) тематические фильмы.

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1) drupal.psychosfera.ru
- 2)www.supporter.ru/index.phtml
- 3)pedlib.ru
- 4) psycheya.samara.ru/lib/kodex_5.rhtml>
- 5) psylib.org.ua
- 5) koob.ru
- 6) www.alleng.ru/ (раздел «Психология»)

1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
2. <http://www.psycho.all.ru> - Psychology Online Russia.
3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

9.Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания и материалы по видам занятий: *кейс с материалом для самостоятельной работы студентов*

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Возрастно-психологическое консультирование – область теоретического и практического знания, изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии развития. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по

