

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

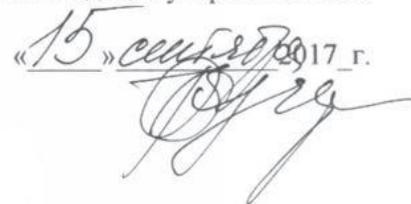
Кафедра психологии

Утверждаю

Заведующий кафедрой психологии

к.пс.н.доц. Кучерявенко В.И.

«15» сентября 2017 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Экспериментальная психология (с практикумом)»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Разработал:

старший преподаватель кафедры
психологии Ковальчук Н.Н.



Тирасполь, 2017

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Экспериментальная психология»

1. В результате изучения дисциплины «Экспериментальная психология (с практикумом)» обучающийся должен

1.1. Знать:

- предмет экспериментальной психологии;
- специфику и основные характеристики психологического экспериментального исследования;
- основные виды экспериментов;
- экспериментальные и не экспериментальные планы;
- особенности использования экспериментального метода в разных отраслях психологии.

1.2. Уметь:

- выявлять взаимосвязь методологии, методов и методик психологического экспериментального исследования.
- формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи экспериментального исследования;
- планировать и проводить экспериментальные исследования
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

1.3. Владеть навыками:

- подготовки психолого-педагогического эксперимента, его проведения;
- интерпретации и представления результатов исследования;
- использования полученных материалов для доказательства или опровержения предложенных гипотез;
- формулировки выводов исследования.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы экспериментальной психологии	ОПК - 3	Собеседование Контрольная работа №1
2	Основные методы психологии	ОПК – 2, ОПК - 3	Собеседование
3	Психологический эксперимент	ОПК – 2, ОПК - 3	Коллоквиум Творческое задание Контрольная работа №2
4	Психологическое	ОПК-2ПК - 23	Контрольная работа 3

	измерение, обработка результатов исследования		
5	Результаты психологического исследования	ОПК - 1, ПК - 23	Собеседование Контрольная работа №4 Тест
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ОПК – 1, ОПК – 2, ПК - 23	КИМ №1

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине

«Экспериментальная психология (с практикумом)»

Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования

1. Методология науки. Применение постулатов научного метода в экспериментальной психологии.
2. Научное исследование. Типы научных исследований.
3. Этапы научного исследования.
4. Теория и ее структура.
5. Научная проблема.
6. Гипотеза. Типология гипотез.
7. Основные этические принципы психологов.
8. Этика отношения психолога к участникам эксперимента

Раздел 2. Основные методы исследования

1. Понятие метода и методики в психологической науке
2. Классификация методов М.С.Роговина, Г.В.Залевского.
3. Классификация методов исследования В.Н.Дружинина.
4. Классификация Г.Д. Пирьова.
5. Классификация методов исследования Б.Г.Ананьева (дополненная В.В.Никандровым)
6. Наблюдение
7. Вербально-коммуникативные методы исследования
8. «Архивный метод»

Раздел 3. Психологический эксперимент

1. Эксперимент: понятие, особенности и основные компоненты.
2. Виды эксперимента (классификации по различным основаниям). Лабораторный,
3. естественный и формирующий эксперименты.
4. Схема проведения лабораторного эксперимента.
5. Доэкспериментальное общение.
6. Экспериментальное взаимодействие.
7. Основные аспекты организации послеэкспериментального общения.
8. Виды независимой переменной и требования к процедуре предъявления.
9. Зависимая переменная.
10. Дополнительные переменные и способы их контроля.
11. Виды конструирования («дизайна») экспериментальных групп.
12. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы)
13. Стратегии построения экспериментальных групп.
14. Экспериментальные планы
15. Доэкспериментальные планы
16. Квазиэкспериментальные планы.
17. Эксперимент ex-post-facto.

Раздел 4. Психологическое измерение, обработка результатов исследования

1. Общая схема обработки результатов исследования
2. Качественная и количественная обработка данных
3. Первичная и вторичная обработка данных
4. Измерение в психологии. Виды шкал.
5. Корреляционные исследования в психологии.

Раздел 5. Результаты исследования

6. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
7. Наглядно-графическое представление результатов исследования

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся дает исчерпывающие, развернутые ответы на вопросы, обнаруживает всестороннее, систематические и глубокие знания программного материала, логически выражает мысли, верно и обстоятельно ответил на дополнительные вопросы, владеет терминологией, умеет раскрыть содержание терминов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся развернуто отвечает на вопросы и дополнительные вопросы, показывает систематические знания по специальности, но допускает неточности или нарушает логику ответа, показывает прочные знания при малозначительных неточностях, пропусках деталей вопроса, формальных ошибках или недочётах;
- оценка «удовлетворительно» - ответ содержит серьезные ошибки, ответы неполные, нарушена логика изложения, обнаруживает неполное знание основного программного материала; на дополнительные вопросы дает неверные или неполные ответы; или обучающийся дает исчерпывающий ответ, но не может полно ответить на второй, или третий и дополнительные вопросы; демонстрирует отсутствие умения комментировать содержание понятий; удовлетворительно является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровню подготовки выпускника требованиям государственного стандарта;
- оценка «неудовлетворительно» обучающийся показывает отрывочные, несистематизированные знания, не может выстроить ответ на поставленные вопросы, ответить на дополнительные, как правило, наводящие вопросы.

Составитель  Н.Н. Ковальчук

«15» сентября 2018г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Экспериментальная психология (с практикумом)»

Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура

1. *Методология науки.*
2. *Научное исследование. Типы научных исследований.*
3. *Этапы научного исследования.*
4. *Теория и ее структура.*
5. *Научная проблема.*
6. *Гипотеза. Типология гипотез.*

Тема 2. Эксперимент как метод психологического исследования

1. Дайте определение метода «эксперимент»
2. Назовите основные особенности экспериментального метода
3. Назовите основные компоненты экспериментального метода
4. Сформулируйте преимущества эксперимента как метода исследования
5. Назовите виды экспериментов
6. Раскройте схему проведения лабораторного эксперимента

Тема 3. Экспериментальная выборка. Переменные в экспериментальном исследовании

1. Перечислите виды конструирования экспериментальных групп.
2. Назовите правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы).
3. Сформулируйте стратегии построения экспериментальных групп.
4. Перечислите основные экспериментальные переменные.
5. Определение и виды независимой переменной, требования к процедуре предъявления независимой переменной
6. Дайте определение зависимой переменной
7. Дайте определение дополнительной переменной. Контроль дополнительных переменных.

Тема 4. Обработка и анализ результатов психологического эксперимента

1. *Общая схема обработки результатов исследования*
2. *Качественная и количественная обработка данных*
3. *Первичная и вторичная обработка данных*
4. *Измерение в психологии. Виды шкал.*
5. *Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.*
6. *Наглядно-графическое представление результатов исследования*

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

- **оценка «хорошо»**, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
- **оценка «удовлетворительно»**, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.
- **оценка «неудовлетворительно»**, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Составитель  Н.Н. Ковальчук

«15» сентября 2018г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тестовый контроль 1
по дисциплине «Экспериментальная психология (с практикумом)»

1. Б.Г. Ананьев выделил методы психологического исследования, исключая:

- а) организационные
- б) способы обработки данных
- в) интерпретационные
- г) основные

2. Наблюдение – это:

- а) метод психологического исследования
- б) способ психологического исследования
- в) критерий способа организации исследования
- г) умение внимательно разглядывать испытуемого

3. Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы по Б.Г.Ананьеву – это:

- а) эмпирические методы
- б) интерпретационные
- в) организационные
- г) способы обработки данных

4. Предположение, требующее экспериментального подтверждения, называется:

- а) теорией
- б) гипотезой
- в) фактом
- г) верификацией

5. Дать название связи между переменными, при которой увеличение значения одной из них непосредственно сопровождается увеличением другой переменной.

- а) случайной корреляцией
- б) обратной корреляционной связью
- в) прямой корреляционной связью
- г) квадратичной корреляцией

6. Первую психофизиологическую лабораторию за рубежом создал:

- а) Фехнер
- б) Бехтерев
- г) Вундт
- д) Фрейд

7. Длительное во времени исследование называется:

- а) квазиэкспериментом
- б) генетическим
- в) лонгитюдным
- г) пилотажным

8. Предвосхищение ожиданий экспериментатора свойственно при:

- а) эффекте Хотгорна
- б) эффекте плацебо
- в) эффекте социального ожидания
- г) эффекте Пигмалиона

9. Назвать наиболее мощную шкалу:

- а) шкала наименований
- б) шкала отношений
- в) шкала порядка
- г) шкала интервалов

10. Ex post facto – это:

- а) эксперимент для одного испытуемого
- б) доэкспериментальный план
- в) эксперимент, на который ссылаются
- г) факторный план

11. Больше измерительных возможностей по сравнению со шкалой наименований имеет:

- а) шкала интервалов;
- б) шкала порядка;
- в) шкала отношений;
- г) все ответы верны.

12. К каким признакам вы отнесёте следующие известные об испытуемом данные – пол, профессия, темперамент:

- а) качественный атрибутивный признак;
- б) количественный признак;
- в) характерологический признак;
- г) независимый признак.

13. В психологических исследованиях при выявлении связи между параметрами к сильной положительной корреляционной зависимости относят значение коэффициента:

- а) меньше 0,19;
- б) 0,3-0,49;
- в) 0,5-0,69;
- г) выше 0,7.

14. Экспериментальная гипотеза обязательно включает в себя:

- а) независимую переменную;
- б) побочную переменную;
- в) единичную переменную.

15. Т-критерий Вилкоксона используют в случаях:

- а) выявления различий в распределении признака;
- б) оценки сдвига значений исследуемого признака;
- в) анализа изменений признака под влиянием контролируемых условий;
- г) все ответы верны.

16. Разбросом выборки называется:

- а) территориальное расположение испытуемых в пространстве;
- б) разность между максимальной и минимальной величиной конкретного вариационного ряда;
- в) наиболее часто используемая мера рассеяния случайной величины;
- г) ни один ответ не подходит.

17. Гипотеза о сходстве и гипотеза о различии используется:

- а) для доказательства справедливости одной из них;
- б) для проверки статистических предположений;
- в) для доказательства нормальности распределения данных исследования;

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Комплект КИМ№1
по дисциплине
«Экспериментальная психология (с практикумом)»
Примерные вопросы к зачету и экзамену

1. Экспериментальная психология как наука.
2. История развития экспериментальной психологии.
3. Виды психологического исследования.
4. Уровни обобщения результатов исследования: гипотеза, концепция, теория.
5. Методы теоретического исследования: работа с соответствующими публикациями, научные дискуссии, консультации, неэкспериментальное моделирование, классификация, систематизация.
6. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, беседа, моделирование.
7. Этапы психологического исследования.
8. Характеристика подготовительного этапа научного исследования (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, планирование исследования).
9. Характеристика основного этапа (сбор данных) научного исследования.
10. Характеристика заключительного этапа научного исследования (обработка данных, интерпретация результатов, выводы и включение результатов в систему знаний).
11. Сбор данных. Классификация данных.
12. Обработка данных. Общее представление об обработке.
13. Первичная обработка данных.
14. Распределение данных. Параметры, статистики.
15. Выборка, ее репрезентативность.
16. Меры центральной тенденции.
17. Меры связи.
18. Нормальное распределение.
19. Методы статистического анализа данных при вторичной обработке.
20. Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации. Ее функции.
21. Процедуры интерпретации: объяснение и обобщение.
22. Виды объяснения в психологии.
23. Понятие метода. Классификация методов: по типу ответов испытуемого, по объекту, по предмету, по виду изучаемого компонента личности, по научным дисциплинам, по характеру и цели воздействия на объект изучения, по форме предъявляемого стимульного материала и форме ответов испытуемого, по числу участников-объектов изучения, по степени унификации, по наличию и типу инструкции, по материально-техническому обеспечению.
24. Классификация методов исследования В.Н.Дружинина.
25. Классификация Б.Г.Ананьева и Г. Пирьова.

26. Эмпирические методы исследования. Общая характеристика. Эмпирические методы общепсихологического и частнопсихологического значения.
27. Наблюдение. Общее представление о методе наблюдения.
28. Требования к психологическому наблюдению.
29. Виды наблюдения.
30. Интроспекция как специфический метод наблюдения.
31. Понятие о вербально-коммуникативных методах. Их специфика.
32. Беседа. Специфика психологической беседы.
33. Опрос, его характеристика и специфика. Типы опроса – интервью и анкетирование.
34. Требования к вопроснику. Виды вопросов.
35. Интервью. Процедура интервьюирования.
36. Анкетирование. Специфика анкетирования как опросного метода.
37. Общая характеристика психологического эксперимента.
38. Основные элементы экспериментального метода.
39. Уровни эксперимента. Процедурные особенности.
40. Понятие независимой переменной. Предъявление независимой переменной.
41. Планирование эксперимента. Контроль дополнительных переменных.
42. Фиксация эксперимента.
43. Виды эксперимента.
44. Экспериментальное взаимодействие исследователя и испытуемого.

Критерии оценки ответа на зачете

Оценка «зачтено»:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание всего программного материала учебной дисциплины;
- проявление творческих способностей в изложении и использовании учебно-программного материала;
- глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений, процессов;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии;
- способность применять теоретические положения для решения практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- способность устанавливать межпредметные связи;
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено».

- невыполнение всех практических, семинарских или лабораторных занятий;
- невыполнение самостоятельной работы,
- существенные пробелы в знании основного материала по программе;
- грубые, принципиальные ошибки при изложении материала, при выполнении зачетных заданиях;
- неумение применять полученные знания на практике.

Критерии оценки устного и письменного ответов на экзамене:

оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое владение понятиями;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Составитель  Н.Н. Ковальчук

«15» сентября 2018г.