

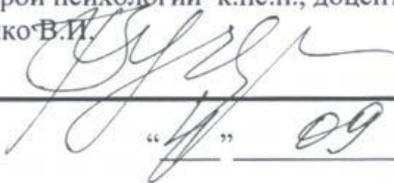
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявенко В.И.


«4» 09 20..1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**«Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса»**

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Разработал:

Преподаватель кафедры психологии

Ставер Т.Г.

Ставер Т.Г.

Тирасполь, 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. В результате изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» обучающийся должен

3.1. Знать:

- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»;
- проблемы соответствия человека определенным видам деятельности.

3.2. Уметь:

- оперировать научной терминологией;
- взаимодействовать с детьми и подростками;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
- эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников образовательного процесса.

3.3. Владеть:

- способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- умениями и навыками разрешения конфликтов в педагогической и социальной сферах;
- понятийным аппаратом данной отрасли знаний.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	ОК-6, ОПК – 6, ПК – 26, СК - 5	Контрольная работа №1 Решение ситуационных задач
2	Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса	ОК-6, ОПК – 6, ПК – 26, СК - 5	Контрольная работа №2 Решение ситуационных задач
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	1	ОК-6, ОПК – 6, ПК – 26, СК - 5	КИМ №1

Ситуационные задачи

по дисциплине Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Задание 1. *Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и выберите один из вариантов ответа на вопросы либо предложите свой.*

1. В классе – юная обольстительница или юный Дон Жуан, проявляющий повышенный интерес к противоположному полу. Как быть?

- а) не обращать внимания - это возрастное и скоро пройдет.
- б) к этому нужно относиться с юмором.
- в) сначала посоветоваться со специалистом- сексопатологом, а уж потом принимать меры.
- г) в каждом классе должен быть секс- символ – это только способствует физическому и психологическому взрослению.

д) хорошо бы поговорить с ребятами о Ромео и Джульетте - обстоятельствах их знакомства, возрасте, вступлении в брак, смерти... Только прежде сами перечитайте Шекспира - тогда разговор может получиться доверительным и интересным.

е) не лучше ли сублимировать сексуальную энергию такого учащегося в какую- либо форму полезной активности?

2. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?

- а) сделать вид, что ничего не видела: что тут поделаешь- жизнь сейчас такая!
- б) подойти к ученику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти.
- в) сурово спросить, что мальчик здесь делает и почему пропустил школу?
- г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий.
- д) обратиться к ближайшему постовому милиционеру и попросить препроводить мальчика домой.

3. В классе ребенок с тяжелой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье и пр.). Отсюда – неуспеваемость, неадекватное поведение. Что делать учителю?

- а) самое деликатное в этой ситуации- делать вид, что ничего не происходит.
- б) проявлять к такому ребенку постоянное неназойливое внимание и заботу, ни в коем случае не афишируя его проблемы.
- в) обсудить проблемы такого ребенка на одном из классных часов- тем самым дать возможность ребятам высказать свое сочувствие к товарищу, а ему – полезные рекомендации.
- г) самое эффективное - доверительный разговор с ребенком в кабинете директора, в присутствии родителей.

4. Ребенок приносит в школу ручную крысу (хомячка). В такой день все уроки «кувырком». Что делать?

- а) как только «причина» (крыса, хомяк) обнаружена, тут же отправить ученика, чтобы «слетал» домой и оставил там свою живность. А сам, естественно, вернулся...
- б) на время уроков «конфисковать» живность и спрятать в недоступном месте. После уроков вернуть вместе с замечанием в дневнике.

в) предложить ящик своего стола в качестве вольера для зверюшки и сразу дать письменную контрольную работу, чтобы дети были заняты, а Вы - свободны и могли проследить, чтобы животное не пачкало, ничего не прогрызло и не убежало.

г) сначала всем миром покормить зверюшку и полюбоваться ею; урок доброты - это главное. А математика (химия, физика и пр.) подождет...

5. Родители просят классного руководителя помочь: ребенок, при всем внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит родителям о себе, своих друзьях, школьных проблемах. Как повлиять на ситуацию?

а) объяснить родителям, что это- их внутрисемейная проблема и решить ее должны они сами.

б) посоветовать родителям проявлять больше внимания и тепла к своему ребенку, чаще общаться с ним, а не нарочито «лезть в душу».

в) тут же пригласить ребенка и в присутствии родителей серьезно с ним побеседовать.

г) провести родительское собрание, посвященное обмену опытом семейного воспитания и проблемам общения «отцов и детей».

6. В классе есть ребенок- «слабак», как называют его одноклассники, которые не упускают случая поиздеваться над физически и психологически слабым мальчиком. Как учителю помочь такому ребенку?

а) в такой ситуации помочь может только профессионал- психолог, без него- увы!- не обойтись!

б) такого слабого ребенка следует ограждать от сильных и злых, а последним не давать спуску!

в) прежде всего, необходимо найти хоть одну сильную сторону такого ребенка и именно с этой стороны хоть раз показать его детям.

г) превратить «слабака» в сильного вряд ли удастся; не лучше ли втолковать детям, что его - слабого и беспомощного - нужно любить и защищать?

7. В классе ребята ополчились против мальчика - чеченца. Как вести себя классному руководителю?

а) ровно и спокойно, не акцентируя внимания на конфликте и как бы не замечая его.

б) проявлять к такому ребенку повышенное внимание и заботу.

в) убедить детей в бессмысленности их нападок, так как конкретный ребенок, против которого они ополчились, ни в чем не виноват.

г) коснуться этого вопроса на родительском собрании и попросить родителей поговорить со своими детьми, чтобы нейтрализовать их агрессивность.

8. Девочка из неблагополучной семьи постоянно держится возле учительницы, говорит с нею о своих проблемах, рассказывает семейные тайны, в которые больше никого не посвящает. Как вести себя учительнице в этой ситуации?

а) главное- не обмануть доверие девочки, но держать курс на постепенное ее сближение со сверстниками.

б) быть начеку: психологическая зависимость может стать обоюдной.

в) уяснив себе проблемы девочки, поговорить о них с глазу на глаз с ее родителями, наметить совместную тактику деликатного участия в жизни ребенка.

г) посоветовать девочке вести дневник, помогающий обдумывать жизненные проблемы, а иногда и справляться с ними.

д) дать девочке серьезное поручение, выполнение которого сблизит ее со сверстниками.

е) как-нибудь пригласить девочку к себе домой, создав условия для выплеска эмоций девочки, что, безусловно, облегчит ее психологическое состояние.

9. В классе - девочки- близнецы из многодетной семьи; они скромно одеты, никогда не приносят в школу завтраки, фрукты, жвачки. Дети относятся к ним с пренебрежением. Как повлиять на ситуацию?

а) взять девочек под свою опеку и в обиду не давать.

б) поговорить с девочками, чтобы вели себя смелее и даже нахальнее, так они скорее обретут друзей.

в) дать девочкам ответственное поручение и, если нужно, помочь его выполнить.

г) потребовать от профкома школы оказать многодетной семье материальную помощь - на государственные субсидии не очень-то разживешься!

10. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в данном случае?

а) никак не реагировать.

б) не замечать; «сочтется» на ответе у доски или на контрольной.

в) не уставать делать замечания – зачем же такое терпеть.

г) доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его «протеста».

д) как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

11. Учитель, выведенный из равновесия вызывающим поведением ученика, сорвался и оскорбил его. Обиженный подросток пригрозил учителю судебным разбирательством. Что делать учителю?

а) сдержанно извиниться и продолжать урок.

б) потребовать разбирательства в кабинете директора с участием родителей.

в) сурово пригрозить ученику встречным иском и взысканием с его родителей крупной суммы за моральный ущерб.

г) срочно переключиться на урок; для начала дать школьникам трудное задание, чтобы отвлечь их от инцидента.

д) хоть на пару минут выйти из класса и остыть (выпить воды, покурить), а, вернувшись, как ни в чем ни бывало продолжить урок.

12. Учитель пришел на урок. На доске надпись: «Евдокимов козел». Как поступить?

а) не говоря ни слова, вытереть доску и начать урок.

б) сразу спросить: «Кто сегодня дежурный? Евдокимов?»

в) спросить у дежурного, почему доска к уроку не готова?

г) твердо сказать: «Евдокимов, встань! Ребята, посмотрите внимательно: неужели Евдокимов похож на козла?»

д) несколько минут посвятить рассказу о том, что в традициях русской культуры козел – символ плодородия, а, значит, сытости и богатства. Именно поэтому во время праздников и гуляний люди часто рядились в козлиные шкуры. А затем спокойно попросить дежурного вытереть доску.

13. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

а) выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий – а вдруг она уважительная?

б) какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий.

в) один раз запереть дверь в класс на ключ и не пустить опоздавшего – пусть помается в коридоре!

г) предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

14. Словесник и физик больны. У детей уже третий урок геометрии. Ребята устали. Как поступить учителю?

а) а учитель не устал?! Поэтому оптимальный вариант для подобной ситуации – несложная контрольная по геометрии – и дети расслабятся, и учитель отдохнет.

б) право учителя – наотрез отказаться от проведения третьего подряд урока геометрии – это нарушение всяких правил.

в) если общая культура и начитанность позволяют, поговорить с детьми о месте геометрии в жизни людей – вчера и сегодня, показав им неожиданные ракурсы этой области знаний.

г) вместо третьего урока геометрии провести классное собрание и поговорить с ребятами об их проблемах.

д) убедить администрацию отпустить ребят домой.

15. Шпаргалки: какие они бывают, как их обнаружить, «конфисковать» их или не стоит?

а) ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена.

б) самое главное – обнаружить шпаргалку, тогда, и не «конфискуя» ее, всегда можно применить «репрессивные» меры, например: сразу поставить двойку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и пр.

в) обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет.

г) подготовка шпаргалок – большой труд, и его надо оценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук.

16. Учитель перехватывает записку с карикатурой на себя и весьма нелестным комментарием внизу. Как поступить?

а) демонстративно порвать и выбросить.

б) показать перехваченную записку всему классу и попросить ребят выразить свое к ней отношение.

в) похвалить автора за художественное мастерство, но посочувствовать его недостаточной успеваемости.

г) главное – выяснить, кто автор записки, а уж управа на него найдется.

д) задумайтесь: а нет ли в вашей внешности и поведении и впрямь чего – то карикатурного, провоцирующего подобные записки.

17. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить в такой ситуации?

а) поговорить с этим «другим» учителем и выработать общую тактику поведения.

б) не смущаясь, «гнуть свою линию» - пусть ученик уяснит Вашу позицию, а не другого учителя.

в) резко осадить ученика, дав понять, что не придаете никакого значения его вопросу.

г) сразу же взять дневник и записать замечание за неуместные вопросы на уроке.

18. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?

а) взяться за систематическое образование – так она очень скоро «догонит» эрудита и «заткнет его за пояс».

б) самое беспроблемное – отшучиваться в сложных ситуациях.

в) свести с эрудитом «счета» на контрольной.

г) посоветовать ученику перейти на экстернат и досрочно окончить школу.

д) поговорить с эрудитом с глазу на глаз и хорошенько его припугнуть, чтобы знал свое место.

е) доверительно поговорить с эрудитом и убедить его войти в Ваше положение: у вас маленький ребенок, растите его одна, работаете на двух работах – когда же вам читать новейшую литературу, чтобы пополнить свои знания?

19. Взяв на проверку тетради, учитель обнаруживает в одной из них на последней странице записи личного, интимного характера. Как среагировать?

а) сделать вид, что ничего не заметили.

б) вернув проверенные тетради, найти подходящий момент для доверительной беседы с девочкой, не связывая прямо тему беседы с тем, что прочитали в тетради

в) позвонить девочке домой так, чтобы она не знала об этом, и серьезно поговорить с ее мамой.

г) проверив тетрадь, аккуратно вырвать страницу с «откровениями» и выбросить – тем самым вы дадите понять, что прочитали, но не одобряете того, что написано.

д) под обнаруженными «откровениями» сделать краткую запись: «Таня, стыдись!» - и расписаться.

20. На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из – за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?

а) универсальное средство в этом случае – дать девочке стакан воды.

б) опытный учитель всегда носит с собой валидол – он поможет девочке успокоиться.

в) главное – помочь девочке успокоиться, а экзамен она может сдать и в другой раз, в крайнем случае - через год.

г) главное – помочь девочке успокоиться и лучший способ для этого – намек на правильное решение или неназойливая подсказка.

21. В классе – слабый, неуспевающий ученик, однако ребята хорошо к нему относятся, часто просят за него учителей. А как быть учителю?

а) посоветоваться с другими учителями и принять гибкую тактику реагирования, помочь ученику догнать одноклассников.

б) не обращать внимания на ходатайство детей и «гнуть свою линию», выставляя объективные оценки.

в) беря пример с учеников, организовать среди учителей «круговую поруку» и не идти двоичнику ни на какие уступки.

г) дать понять детям, что их заступничество вызывает обратную реакцию и доказать это соответствующими оценками.

22. Как бороться на уроках с электронными играми, картами и пр.?

а) не обращать на игроков внимания: хороши они будут, когда вызовете к доске или дадите контрольную работу.

б) постоянно напоминать, что для игр существуют перемены, а также масса времени после уроков.

в) прежде всего, так загрузить учащихся работой на уроке, чтобы им было не до игр.

г) все игры немедленно прекращать с обязательной записью в дневнике, а игры отбирать.

23. Дежурство в классе – всегда проблема: ребята изо всех сил стараются его избежать, как –нибудь увильнуть. А что делать классному руководителю в этой ситуации?

а) залог порядка в дежурствах – дружелюбие и взаимопомощь в классе, не позволяющие подвести товарищей, классного руководителя, игнорировать свой долг по отношению к ним.

б) залог порядка в дежурствах – четко составленный график, постоянно висящий у детей перед глазами.

в) залог порядка в дежурствах – авторитет классного руководителя, подвести которого немислимо, а ослушаться небезопасно...

24. Зайдя на перемене в класс, учитель видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?

а) да никак; булочку уже не «спасти», «футболистов», видимо тоже...

б) на ближайшем классном часе поговорить с ребятами о хлебе, в частности, рассказать им о его культурно – обрядовом и магическом значении, почитании хлеба на Руси.

в) потребовать немедленно прекратить безобразие, булочку поднять с пола и положить на учительский стол.

г) все «футболистов» препроводить к директору, а булочку захватить как вещественное доказательство.

25. К учителю приходят родители неуспевающего ребенка. Не зная, что им делать со своим чадом, родители просят отнестись к ребенку снисходительно. А как поступить учителю?

- а) пойти на встречу пожеланиям родителей.
- б) корректно, но твердо дать понять родителям, что их просьба невыполнима.
- в) предложить родителям, чтобы ребенок посещал дополнительные занятия в школе или же нанять ему репетитора.

г) сложными могут быть не только дети, но и их родители. С последними лучше беседовать в присутствии кого – либо еще из педагогов или администрации школы. Так вы скорее придете к верному решению проблемы.

26. Из-за болезни учительницы у ребят «окно». Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть?

- а) конечно, пустить, если ребята дисциплинированные и в классе есть свободные места.
- б) ни в коем случае не пускать – будет сплошной беспорядок!
- в) посоветовать ребятам пойти во двор и погулять – такую возможность упускать нельзя.

г) посоветовать ребятам пойти в школьную библиотеку и почитать что – нибудь интересное.

д) посоветовать ребятам подготовить какие – либо уроки на завтра, чтобы время не пропало даром.

27. В классе лидер, явно отрицательно влияющий на детей. Как вести себя классному руководителю, учителю?

а) нейтрализовать отрицательное влияние такого лидера можно, лишь опираясь на лидеров противоположного толка, ненавязчиво акцентируя их преимущества.

б) лучше всего нейтрализовать такого «лидера» шуткой, искрометным юмором, иронией, а иногда - и насмешкой.

в) хотя бы раз нужно «открытым текстом» поговорить с ребятами об их «кумире», спокойно и психологически доказательно его развенчать, а детей – заставить задуматься...

г) борьба с таким лидером будет эффективной, если в нее вовлечены все учителя во главе с завучем или директором.

д) самое верное – избавиться от такого лидера, потребовав его перевода в другой класс или школу.

28. Молодой учитель застаёт ученика 7 класса в туалете с сигаретой. Как поступить?

а) попросить ученика впредь курить только во дворе школы, а не в помещении.

б) серьезно поговорить с мальчиком и отпустить – что делать, ему подскажет совесть.

в) сказать все, что вы думаете о курении, и потребовать от ученика, чтобы выбросил сигарету.

г) отобрать сигарету и выбросить в унитаз.

д) застав нарушителя на месте преступления, сразу вести его к директору, обязательно прихватив улику – окурки.

29. Учительница идет по коридору. Навстречу – один из учащихся. Поравнявшись с учительницей и глядя на нее, мальчик проходит мимо, не поздоровавшись. Как поступить в этом случае?

а) громко сказать: «Здравствуй, Кондратьев! Ну – ка подойди сюда! Ты почему не здороваешься?»

б) сказать с иронией: «Здравствуй, Кондратьев! Я сразу тебя узнала, а ты меня нет?»

в) громко окликнуть по фамилии и очень строго погрозить пальцем.

г) сразу же зайти в кабинет директора и пожаловаться на невоспитанного мальчика.

д) сделать вид, что ничего не произошло, а, придя в класс, обсудить ситуацию при всех, не называя фамилии невоспитанного мальчика.

е) найти способ продемонстрировать невоспитанному ученику, как он был не прав. Например, в тот же день вызвать его к доске и «засыпать» на трудных вопросах, занизить оценку по контрольной и тд.

30. В школу приходит молоденькая учительница, только что окончившая педвуз. Старшеклассники беззастенчиво обсуждают ее внешность, манеру одеваться, говорить... Как реагировать на это учительнице?

а) держаться сдержанно и просто, а к ребятам низменно проявлять дружелюбие.

б) любую реплику в свой адрес воспринимать юмором.

в) ни на что не реагировать.

г) в этой ситуации полезно сначала сильно припугнуть ребят (строгостью, высокими требованиями, непредсказуемостью), а затем постепенно смягчать манеру общения.

д) малейшая фривольность со стороны учащихся – и сразу же отправлять их для «промывания мозгов» к директору.

31. В столовой случайно учительница услышала, как дети обсуждают одну из ее коллег: «Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию» и тд. Как реагировать на подобные реплики?

а) лучше промолчать, ведь речь не о вас.

б) в деликатной форме обязательно сообщить об услышанном коллеге, о которой шла речь, - ей лучше быть ко всему готовой!

в) сообщить обо всем директору – может, учительница, которую обсуждали дети, и впрямь не в состоянии продолжать работу в школе?

г) спокойно прервать «обсуждение», а позже поговорить с ребятами – выслушать их и привести свои доводы в пользу коллеги.

д) громко пристыдить говорящих!

32. В классе контрольная. В этот день у одного из ребят день рождения. Мальчик пришел в школу нарядный, счастливый, угостил одноклассников конфетами. Проверяя его работу, учительница нашла уйму ошибок, налицо – угроза двойки. Как быть?

а) не надо омрачать ребенку его день рождения – в виде исключения на этот раз можно обойтись вообще без отметки.

б) постарайтесь по возможности зависить отметку – это, безусловно, порадует именинника.

в) не омрачать день рождения двойкой, а дать возможность повторно выполнить контрольную работу.

г) контрольная и день рождения – вещи разные, и оценивать контрольную следует объективно, без привязки ко дню рождения.

33. Учитель обнаруживает, что ученик коллекционирует его словесные «перлы». Как быть?

а) сказать просто: «Ну, летописец, вставай, пошли к директору!»

б) если это делается в специальном блокноте – отобрать и вызвать в школу родителей.

в) весело спросить: «Когда будешь заканчивать школу, оставишь мне копию на память?»

г) сделать вид, что ничего не заметили, но впредь внимательно следить за своей речью.

д) время от времени намеренно говорить глупости, неизменно спрашивая: «Евдокимов, ты успел записать?»

е) для начала спросить: «Зачем ты это делаешь?»

34. В классе завелась «книжная моль» - интеллект-отличник. Одноклассники посмеиваются. Иногда весьма зло демонстрируют свое высокомерное пренебрежение к «трудоголику». Как вести себя учителю?

а) как можно чаще ставить такого ученика в пример другим.

б) пару раз осадить зарвавшегося интеллектуала, чтобы знал свое место и не «высовывался».

в) не обращать внимания – по мере взросления ребят трудоголики в классе все равно будут прибавляться.

г) морально поддержать такого ученика, давая ему индивидуальные творческие задания, трудные и неординарные, а, значит – престижные. Пусть «пересмешники» задумаются...

35. В классе – мальчик, всецело поглощенный компьютером, или девочка, увлеченная рисованием. От этого страдает успеваемость. Как быть с таким ребенком?

а) посоветовать родителям перевести ребенка в спецшколу, соответствующую его интересам.

б) посоветовать родителям нанять репетиторов по тем предметам, которые ребенок запустил.

в) в личной беседе с ребенком осудить его пристрастие к одному только предмету и убедить в том, что это – признак ограниченности.

г) в личной беседе дать понять ребенку, что его предпочтения – явный признак незаурядных способностей в избранной сфере и эти способности нужно развивать. А для этого изучение других предметов совершенно необходимо, потому что они увеличивают возможности человека в той области, которую он для себя выбрал.

36. В классе – неуспевающий ребенок, у которого известные и очень влиятельные родители. Что делать?

а) стараться сохранять объективность по отношению к ребенку, не делать ему послаблений и без необходимости не обращаться к его родителям?

б) поддерживать постоянный контакт с родителями в целях профилактики неуспеваемости.

в) главное – убедить родителей помочь школе, а уж вы поможете им с нерадивым чадом.

г) потребовать от родителей, чтобы наняли репетиторов – без них чадо не вытянет.

37. Идет урок математики во 2 классе. Все решают задачу. За второй партой сидят два мальчика – Дима и Толя. Вдруг Дима вскакивает и рвет на мелкие кусочки тетрадь своего соседа. После этого он сел и заплакал. Оказалось, что Толя принес в школу красивую тетрадь и похвастался Диме:

- А у тебя такой тетради нет и не будет!

- Мне мама тоже купит такую тетрадь, - ответил Дима.

- У тебя никогда не будет такой тетради, - продолжил свою мысль Толя, - потому что у тебя нет отца.

Как вести себя учителю?

а) учитель наедине разъяснил Толе, как подло он поступил со своим товарищем.

б) Диму не наказал, но дал понять, что надо сдерживать себя.

в) учитель наказал Диму и Толю.

г) учитель наказал Диму.

38. На перемене третьеклассник Женя читал книгу. Прозвенел звонок. Начался урок математики – любимый урок мальчика. Но книга так увлекла Женю, что он не мог оторваться от чтения. Учитель начал проводить устный счет, но ученик продолжал читать. Как поступить учителю?

а) подойти к Жене и тихонько предложить ему: «Женя, положи, пожалуйста, книгу ко мне на стол. Сейчас займемся математикой, а после уроков продолжишь чтение».

б) положить книгу на свой стол и сказать: «Пусть за книгой зайдут твои родители».

в) сказать Жене: «Весь класс уже решает самостоятельную работу. Женя, а тебя это не касается?»

г) не обращать внимания, а на следующем уроке вызвать по теме и соответственно оценить ответ.

39. Учительница увидела, что восьмилетний Петя швырнул в своего приятеля камнем. Как отреагировать учителю?

а) учительница : «Я все видела, я возмущена и встревожена. Камни не для того, чтобы бросаться ими в людей. А люди не для того, чтобы делать им больно».

б) учительница : «Ты ведь мог попасть в товарища. А если бы покалечил? Ты этого хотел? Какой злой!»

в) в личной беседе с ребятами попытаться выяснить причину агрессии Пети и объяснить опасность его действий для жизни приятеля.

40. Во время спортивных занятий один мальчик отказался прыгать в бассейн. «Вода холодная, хныкал он, - а я неважно себя чувствую». Как отреагировать учителю?

а) учительница : «Нисколько она не холодная, а ты и так уже насквозь промок от слёз. Бассейн обогревается, а ты дрожишь от страха. Трясешься как кролик, и реवेशь как малютка. Голос у тебя сильный, а вот сам ты – слабак».

б) учительница : «Ты плохо себя чувствуешь, а вода на вид кажется холодной. Тебе очень не хочется прыгать в бассейн сегодня...» Помолчав немного, спросить: «Что ты предлагаешь?»

в) учительница : «Ты можешь в бассейн не прыгать, но пойми и меня, поставить тебе отличную оценку за четверть я не смогу».

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (4-5 б.) выставляется студенту, если он выполнил задание к указанному сроку, дал правильный полный развернутый ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу.

- оценка «не зачтено» (0-3 б.) выставляется студенту, если он не выполнил задание к указанному сроку (без уважительной причины) и при этом дал неполный или неправильный ответ, либо сделал задание самостоятельно (списал).

Коррекция не зачтенных заданий и увеличение количества баллов студенту допускается.

Составитель Ставер Т.Г. Ставер Т.Г.

«4» сентября 2020г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие
участников образовательного процесса»

Модульный контроль 1: Особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса на разных уровнях образования

1. Субъекты образовательного процесса.
2. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса на разных уровнях образования.
4. Трудности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Модульный контроль 2: Особенности командообразования в образовательном процессе

1. Понятие о команде.
2. Роли в команде.
3. Особенности управления командой.
4. Специфика командной деятельности в педагогическом процессе.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
- **оценка «хорошо»**, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
- **оценка «удовлетворительно»**, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.
- **оценка «неудовлетворительно»**, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

«4» сентября 2020г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Комплект КИМ№1

по дисциплине

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Примерные вопросы к зачету

- 1.Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание.
- 2.Субъекты образовательного процесса. Их функции, направления деятельности и содержание работы.
- 3.Взаимодействие как организация совместной деятельности.
4. Типы взаимодействия.
- 5.Особенности межличностного взаимодействия субъектов взаимодействия образовательного процесса (учитель-ученик, учитель-учитель, учитель-родитель, ученика-ученик, ученик- родитель).
6. Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах.
- 7.Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса.
- 8.Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
9. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.
10. Организационная культура образовательного учреждения.
11. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально - психологическая характеристика межличностных отношений.
12. Основные социально - психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
13. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.
- 14.Личностно-ориентированный подход к педагогическому взаимодействию субъектов образовательного процесса.
- 15.Конфликты и барьеры взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- 16.Проблема авторитета учителя.
17. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
- 18.Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
- 19.Классификация методов активного обучения.
- 20.Технологии командообразования в педагогическом процессе.
21. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.

22. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
23. Общая характеристика психологического тренинга.
24. Мифы о тренингах.
25. Тренинг в контексте организационного развития.
26. Специфика тренинговой работы в образовательном учреждении.

Критерии оценки ответа на зачете

Оценка «зачтено»:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание всего программного материала учебной дисциплины;
- проявление творческих способностей в изложении и использовании учебно-программного материала;
- глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений, процессов;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии;
- способность применять теоретические положения для решения практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- способность устанавливать межпредметные связи;
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено».

- невыполнение всех практических, семинарских или лабораторных занятий;
- невыполнение самостоятельной работы,
- существенные пробелы в знании основного материала по программе;
- грубые, принципиальные ошибки при изложении материала, при выполнении зачетных заданиях;
- неумение применять полученные знания на практике.

Составитель _____

Ставер Т.Г.

Ставер Т.Г.

«4» сентября 2020г.