

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра: **ПСИХОЛОГИИ**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология личности

код и направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль
Психология образования

квалификация
бакалавр

для очной
формы обучения

Утверждаю

Заведующий кафедрой психологии

к.пс.н.доц. Кучерявенко В.И.

«15» сентября 2017 г.



Тирасполь
2017 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Психология личности**

1. В результате изучения Психологии личности обучающийся должен:

3.1. ЗНАТЬ:

- основные понятия психологии личности;
- фундаментальные классические и современные, отечественные и зарубежные психологические теории личности как базовые знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- методы, используемые в психологии личности, и способы их практического применения;
- основные эмпирические исследования в психологии личности;
- специфику вопросов и проблем, рассматриваемых психологией личности, как основу для способности к личностной самоорганизации и самообразования

3.2. УМЕТЬ:

- излагать в форме письменного или устного отчета основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе;
- проводить сопоставительный анализ теоретических подходов к изучению личности человека.

3.3. ВЛАДЕТЬ:

- навыками самостоятельного подбора литературы по определённой программе, оформления реферативных работ согласно требованиям, к научным текстам;
- навыками оценки результатов экспериментальных исследований в области психологии личности;
- навыками интерпретации результатов, представленных в специальных научных статьях, докладах или сообщениях по экспериментальной психологии личности.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i>Раздел 1-3.</i> <i>Раздел 1.</i> Методологические принципы психологии личности. <i>Раздел 2.</i> Проблема личности в зарубежных психологических школах <i>Раздел 3.</i> Проблема личности в отечественных психологических школах	ОК-7, СК-2	Комплект разноуровневых задач и заданий №1 Контрольные таблицы аналитического характера №1 Комплект тестов №1
2	<i>Раздел 4.</i> Актуальные вопросы психологии личности	ОК-7, СК-2	Комплект разноуровневых задач и заданий №2
3	<i>Раздел 5.</i> Проблема исследования личности	ОК-7, СК-2	Собеседование № 1

Промежуточная аттестация	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОК-7, СК-2	Комплект КИМ №1

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО**

**Факультет Педагогики и психологии
кафедра Психологии**

Комплект разноуровневых задач и заданий №1
по дисциплине
Психология личности

Творческие задания, выполняется в письменном виде на 1-2 страницах тетради (ответить на вопросы):

1. Психоанализ – одно из наиболее популярных и спорных учений. Как формировался психоанализ? Какие направления внутри психоанализа развивались? Какое значение для современной психологии имеют выводы психоаналитиков?
2. В американской психологии начала XX века доминировал бихевиоризм. Как развивался бихевиоризм? Какую роль в процессе знания о психике сыграли исследования бихевиористов?
3. В начале 20-х годов прошлого столетия в Германии возникло новое направление – гештальтпсихология. Насколько важными оказались гипотеза, выводы, открытия гештальтпсихологии? Какое значение этих выводов для современной психологии?
4. В начале 60-х годов XX столетия группа персонологов под руководством А. Маслоу формирует новое научное направление – гуманистическая психология. На основе каких психологических школ возникла гуманистическая психология? Насколько интересны выводы, сделанные представителями гуманистической психологии для современного психологического знания?
5. «Человек есть не только бытие, но и становление. Человек может стать и растением, и животным, но он может стать и ангелом, и сыном Божиим... Человек не есть нечто замкнутое и готовое, он не завершен и открыт», - утверждал К.Юнг. Вы согласны с К.Г. Юнгом? Приведите примеры идей «на все времена».
6. Вспомните «теорию поля» К. Левина. Приведите примеры полевого поведения из вашего собственного жизненного опыта. Как, когда и кто может сам преодолеть тяготение психологического поля (или его элементов)?
7. Почему в различные периоды общественной истории личность то становится предметом пристального внимания и изучения, то перестает быть таковой, уходя на второй план общественного сознания? Приведите примеры подобных исторических этапов, попытайтесь предсказать возникновение таких этапов в будущем.
8. Рассмотрите на предмет продуктивности следующие модели, которые в разной степени могли бы осветить проблематику личности:
 - 1) личность — совокупность ею написанных писем;
 - 2) личность - множество не сделанных ею великих дел;
 - 3) личность - количество сношенных башмаков;
 - 4) личность - количество ею пройденных дорог;
 - 5) личность — ее ближайшее окружение (скажи мне, кто твой друг...);
 - 6) личность — заданный от рождения генетический стереотип реагирования на окружающую действительность.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, логично и грамотно изложен материал.

оценка «не зачтено» выставляется при неполном выполнении заданий

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО**

**Факультет Педагогики и психологии
кафедра Психологии**

Контрольные таблицы аналитического характера №1

по дисциплине

Психология личности

Заполните таблицу «Представления о личности в отечественной психологии» (не менее 10 отечественных ученых)

Укажите предмет исследования, содержание воззрений исследователей, объясняющих типологию характеров, критерии и уровни психического развития; понятие динамической функциональной структуры личности; структуру личности как систему отношений; принципы построения структуры личности; роль общественно-исторического опыта, интерпсихологических отношений в формировании личности; структуру личности; иерархию мотивов и иерархию деятельности.

Фамилия исследователя	Предмет исследования	Основные положения теории

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, логично и грамотно изложен материал.

оценка «не зачтено» выставляется при неполном выполнении заданий

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО**

**Факультет Педагогики и психологии
кафедра Психологии**

Комплект тестов №1

по дисциплине

Психология личности

1. Среди понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности» наименее широким по содержанию (количеству признаков) является понятие ...

+а) индивид;

б) личность;

в) субъект деятельности;

г) нет правильного ответа.

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности» наиболее широким по объему (количеству входящих в него объектов) является понятие ...

- а) индивид;
- +б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) различий не существует.

3. Понятие выражает генотипические характеристики человека.

- +а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

4. Одной из особенностей познавательной ситуации исследования личности является:

- а) отсутствие исследований по проблеме личности;
- +б) междисциплинарный статус проблемы личности;
- в) нейрофизиологические корреляты психических качеств личности;
- д) социальные свойства личности.

5. Принцип системности это:

- а) анализ целого по его компонентам;
- б) условное деление целого на уровни;
- +в) описание и объяснение интегральных образований действительности (целостности);
- г) априори присущая личности неделимость на отдельные единицы.

6. Принцип активности означает:

- +а) избирательность поведения, свободу и инициативность личности;
- б) постепенное развертывание генетической программы организма;
- в) автономию, независимость человека от общества;
- д) исследование личности как продукта интенсивных социальных влияний.

7. Человек как индивид – это человек, на поведение которого не влияют факторы.

- а) генетические;
- б) биологические;
- +в) социальные.
- г) нет правильного ответа.

8. Характеристикой человека как индивида является

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) направленность поведения;
- в) характер;
- +г) рост.

9. На поведение человека как личности влияет (ют)

- а) нормы морали;
- б) социальная среда;
- в) характер;
- +г) все ответы верны.

10. Понятия социального интереса, стремления к превосходству - суть категории:

- а) психоанализа З. Фрейда и индивидуальной психологии А. Адлера;
- б) аналитической психологии К. Юнга;
- +в) индивидуальной психологии А. Адлера;
- д) психоанализа З. Фрейда.

11. Какое из приведенных ниже утверждений верное?

- +а) Всякая личность является индивидом, но не всякий индивид – личность.
- б) Любой индивид является личностью, но не всякая личность – индивид.

- в) Индивид = личность.
г) Индивид не является личностью, а личность - индивидом.

12. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это

- а) индивид;
б) субъект деятельности;
в) характер;
+г) индивидуальность.

13. Любой человек с рождения является

- +а) индивидом;
б) личностью;
в) субъектом деятельности;
г) индивидуальностью.

14. Характеристикой индивида не является

- а) генетическая способность к прямохождению;
+б) самосознание;
в) высокоразвитый мозг;
г) возможность использования орудий труда;
д) способность к запоминанию.

15. Индивидом рождаются, личностью

- а) тоже рождаются;
б) автоматически становятся при достижении определенного возраста;
в) становятся в процессе биологического созревания и роста;
+г) становятся в процессе социализации.

16. Личность развивается под влиянием

- а) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.);
б) социальной среды;
в) активности самого человека;
+г) все ответы верны;
д) все ответы неверны.

17. Личность – это

- а) результат биологического созревания;
б) «отпечаток» специфических условий жизни, социальных, общественных отношений;
в) субъект активного взаимодействия со средой;
+г) «продукт» социальных и общественных отношений, субъект активного взаимодействия со средой;
д) все ответы неверны.

18) Какая из следующих трех подструктур психики, выделенная Юнгом, идентична инстанции «Оно» в концепции Фрейда?

- а) коллективное бессознательное;
б) Я как центр сознания;
+в) личное бессознательное;
д) сознание.

19. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- +а) «Оно»;
б) «Я»;
в) «Сверх-Я»;
д) «Супер-эго».

20. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

- а) гештальтистов;
- б) фрейдистов;
- +в) бихевиористов;
- д) когнитивистов.

21. Движущими силами в развитии личности по А. Адлеру являются:

- а) стремление к гомеостазу;
- +б) стремление к преодолению комплекса неполноценности;
- в) внутриличностное напряжение;
- д) все ответы верны.

22. Основные положения теории оперантного научения сформулировал:

- а) К. Левин;
- б) А. Бандура;
- +в) Б. Скиннер;
- г) Дж. Келли.

23. Верно или нет: Теория личности — это совокупность гипотез, или предположений о природе и механизмах развития личности.

- +а) верно;
- б) не верно.

24. Верно или нет: Когнитивная теория личности подчеркивает влияние интеллектуальных процессов на поведение человека. В этой теории любой человек сравнивается с ученым, проверяющим гипотезы о природе вещей и делающим прогноз будущих событий.

- +а) верно;
- б) не верно.

25. Трое из нижеперечисленных ученых действительно являются представителями глубинной психологии, а один не является - укажите кто:

- а) З. Фрейд;
- б) К. Г. Юнг;
- в) А. Адлер;
- +г) К. Левин.

26. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а) К. Роджерс;
- +б) А. Маслоу;
- в) Г. Олпорт;
- д) З. Фрейд.

27. Основоположником теории черт является:

- +а) Г. Олпорт;
- б) Г. Айзенк;
- в) К. Роджерс;
- д) К. Левин.

28. По теории З. Фрейда (1856-1939) либидо – это энергия:

- а) соответствующая потребности в самореализации личности;
- б) возникающая в результате подавления влечения;
- +в) лежащая в основе жизненных влечений;
- д) лежащая в основе взаимодействий между людьми.

29. В соответствии с теориями гуманистической психологии мотивы поведения человека обусловлены:

- а) самосознанием;
- +б) самоактуализацией;
- в) социологизацией;
- д) идентификацией;
- е) рефлексией.

30. Целостная структура психики является предметом исследования в:

- а) бихевиоризме;
- б) психоанализе;
- в) когнитивной психологии;
- +д) гештальтпсихологии;
- е) в ассоциативной психологии.

31. Степень внутренней свободы, осуществление контроля над своим поведением описывается категориями:

- +а) свобода – детерминизм;
- б) свобода – рациональность;
- в) свобода – холизм;
- г) свобода – изменяемость.

32. По А. Адлеру человек стремится к:

- а) работе;
- б) выгоде;
- +д) совершенству;
- е) безделью.

33. Мышление, ощущение, чувство, интуиция это по К. Г. Юнгу основные психологические:

- а) процессы;
- б) состояния;
- +в) функции;
- г) свойства личности.

34. Э. Эриксон разделил жизнь человека на количество стадий:

- +а) восемь;
- б) семь;
- г) шесть;
- д) девять.

35. По Э. Эриксону полноценно функционирующая личность формируется только путем прохождения в своем развитии:

- а) обучения;
- б) воспитания;
- в) последовательно всех периодов;
- +д) последовательно всех стадий.

36. Предрасположенность человека вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций, это по Г. Олпорту:

- +а) черта;
- б) реакция;
- в) поведение;
- г) деятельность.

37. По Дж. Келли, все поведение человека (мысли и поступки) направлено на:

- а) сексуальную разрядку;
- б) агрессию;
- в) эффективное общение;
- +г) прогноз событий.

38. Единственная «реальность» — это реальность субъективная или личная, но не объективная, характеризует:

- а) психоанализ;
- б) гуманистическое направление;
- в) бихевиоризм;
- +г) феноменологическое направление.

39. Согласно Эриксону, каждая психосоциальная стадия сопровождается:

- а) окончанием;
- б) плавным переходом на следующую стадию;
- +в) кризисом;
- г) все ответы верны.

40. Как называется подход к изучению личности, при котором уникальность каждого человека является первичной целью исследования (впервые введен Олпортом):

- +а) идеографический подход;
- б) номотетический подход.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил правильно от 35-40 вопросов

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответил правильно от 30-35 вопросов

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно от 25-30 вопросов

оценка «неудовлетворительно» если он ответил правильно на менее чем 25 вопросов

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет Педагогики и психологии кафедра Психологии

Комплект разноуровневых задач и заданий №2 по дисциплине *Психология личности*

Задание 1. Распределите перечисленные ситуации к одному из блоков: А. убеждения; Б. мотивы; В. уровень притязаний.

Ситуации:

- 1.Никогда не меняю свои решения.
- 2.Не хочу учить психологию - лучше посплю.
- 3.Мне достаточно четырёх баллов.
- 4.Учусь, потому что нужен диплом.
- 5.Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.
- 6.Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.
- 7.Учитель не должен оскорблять ребёнка.
- 8.Учусь потому, что хочу быть учителем.
- 9.Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники.
- 10.Человек в жизни должен попробовать всё.

Задание 2. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

- 1.Ученик обдумывает решение задачи.
- 2.Монах молится, перебирая четки.
- 3.Отец, лёжа на диване, читает газету.
- 4.Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
- 5.Дети играют в хоккей.
- 6.Пенсионер гуляет по парку.
- 7.Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.
- 8.Мальчик вывел собаку на прогулку.
- 9.Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

Задание 3.

Прочитайте отрывки и ответьте наличием или отсутствием, какого качества воли объясняются особенности поведения на контрольном уроке каждого из учеников?

А. Была контрольная работа по алгебре. Дал себе слово: что будет, то будет, а должен решать сам, ни у кого смотреть не буду. Решение последнего примера долго не удавалось. Вот внутренний голос и говорит: «Слово дал, а двойку получишь». Стали брать сомнения... А другой голос твердит: «Владеть собой надо и в трудные минуты делать всё самому, а то никогда ничего не выйдет». Против первого голоса доводы привёл... и помогло. Вместе со звонком сдал работу учителю.

Б. Запутался в контрольной по алгебре. Сижу, бумагу порчу, рву на мелкие части, всё из головы вылетело. Вижу: Оля списывает работу начисто, а в черновике весь ход решения виден. Сам не знаю, что меня толкнуло, но посмотрел я, как задача решается, и стал делать свою всё по порядку.

Задание 4.

На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

Характеристика: Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Задание 5.

Прочитайте поведенческие ситуации и укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить?

У детей старшего дошкольного возраста холерического темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

1. Они невнимательны при объяснении задания, даже тогда, когда интересно.
2. Часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе.
3. При неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-то не получается.
4. В новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя.
5. В работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах.
6. В однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность.

Задание 6.

В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа.

Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в

коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому - либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

Задание 7.

Определите, какие из указанных ниже черт характера относятся к следующим группам: 1) моральные черты; 2) волевые черты; 3) эмоциональные черты; 4) отношения в коллективе; 5) отношение к повышению спортивного мастерства.

1. Внушаемость (вера в приметы, мнительность, и т. п.).
2. Смелость.
3. Долг и ответственность.
4. Увлечённость.
5. Общительность.
6. Доброжелательность.
7. Самообладание в экстремальных ситуациях.
8. Чувство спортивной чести.
9. Болезненное отношение к спортивным неудачам.
10. Исполнительность.
11. Наблюдательность.
12. Инициативность.
13. Уважение к товарищам.
14. Сильное переживание радости победы, бурное её проявление.
15. Патриотизм.
16. Требовательность к себе и другим.
17. Аккуратность.
18. Уверенность в своих силах.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, логично и грамотно изложен материал.

оценка «не зачтено» выставляется при неполном выполнении заданий.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет Педагогики и психологии кафедра Психологии

Собеседование №1 по дисциплине *Психология личности*

Вопросы для собеседования:

1. Методы изучения личности
2. Диспозиционный подход в изучении личности
3. Факторный анализ личности
4. Психосемантические методы диагностики личности
5. Изучение темпераментальных свойств личности по опроснику В. М. Русалова «Опросник структуры темперамента», обсуждение результатов диагностики
6. Изучение стандартизированного многофакторного метода исследования личности по Миннесотскому многоаспектному личностному опроснику MMPI (в модификации Ф.Б. Березина ММИЛ)
7. Изучение копинг-механизмов методикой Р. Лазаруса «Способы совладающего поведения» стандартизированной в НИПНИ им. Бехтерева Л.И. Вассерманом, обсуждение результатов диагностики

8. Изучение стиля саморегуляции по опроснику «Стиль саморегуляции поведения», В.И. Моросановой, обсуждение результатов диагностики
9. Исследование гендерных характеристик в структуре Я-концепции личности, обсуждение результатов упражнения «Гендерная автобиография»

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, проведены и обработаны все методики.

оценка «не зачтено» выставляется при неполном выполнении заданий.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО**

**Факультет Педагогики и психологии
кафедра Психологии**

КИМ №1
по дисциплине
Психология личности

Вопросы к зачету:

1. Личность как предмет психологического исследования
2. Общее представление о личности, определение понятия личность
3. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность
4. Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность"
5. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности и принцип активности
6. Методологические принципы современной психологии личности: принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма
7. Основные проблемы психологии личности
8. Методы исследования личности
9. Психоанализ З. Фрейда
10. Определение механизмов вытеснения и сопротивления по Фрейду
11. Стадии развития личности ребенка по Фрейду
12. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
13. Аналитическая психология К. Юнга. Личное и коллективное бессознательное. Представление об архетипах
14. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по Юнгу
15. Учение Юнга о психических типах
16. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление)
17. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру
18. Фрейд, Юнг и Адлер - единомышленники и противники
19. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона
20. Гуманистическая психология
21. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии
22. Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса
23. Концепция самоактуализации А. Маслоу
24. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
25. Теория оперантного обусловливания Скиннера
26. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения
27. Социально-когнитивная теория Бандуры
28. Гештальттеория К. Левина
29. Истинные потребности и квазипотребности по К. Левину
30. Представление о личности и характере в работах А.Ф. Лазурского
31. Личность в «объективной психологии» В. М. Бехтерева
32. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

33. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
34. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
35. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
36. Индивид, личность, индивидуальность в «Концепции человекознания» Б.Г. Ананьева
37. Личность как «система отношений» в определении В.Н. Мясищева
38. Основные проблемы современной отечественной психологии личности
39. Современные концепции темперамента
40. История взглядов на проблему темперамента
41. Эмоции и их функции
42. Виды эмоций. Страх и тревога
43. Самосознание как процесс и результат
44. Образ Я и самооценка
45. Развитие Я-концепции
46. Мотивационная сфера личности
47. Половая идентичность
48. Пол и гендер
49. Психологические пространство и время личности
50. Теории воли
51. Волевое и произвольное действие
52. Механизмы волевой регуляции личности
53. Понятие свободы личности
54. Акме-развитие личности