

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики и психологии
к.п.н., доцент Васильева Л.И.

подпись, расшифровка подписи)
"29" 09 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

заочная

Год набора: 2017

Тирасполь 2018

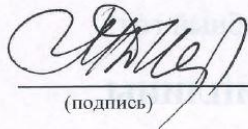
Рабочая программа дисциплины «Психология личности» /сост.

М.Д. Иванова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018. – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология личности», которая находится в вариативной части базовой части блока Б1.В.ОД.13 учебного плана, для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки - «Психология образования»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, профиль подготовки - «Психология образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель


(подпись)

Иванова М.Д., старший преп. каф. психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.
2. Рассмотреть актуальные вопросы психологии личности, на основе знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
3. Провести анализ классических и современных теорий личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология личности» относится к вариативной части ООП (Б1.В.ОД.13), для успешного освоения данной дисциплины студенту необходимы «входные» знания по таким дисциплинам, как «Общая психология», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология». Дисциплина «Психология личности» имеет логическую взаимосвязь с дисциплинами вариативной части, базовой части учебного плана («Психотерапия», «Психологическое консультирование», «Психолого – педагогическая коррекция»).

Психология личности – это основа, на которой строятся все психологические дисциплины. Овладение научным содержанием данной дисциплины необходимо для понимания любого курса психологии: теоретического и практического освоения профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
СК-2	готов к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. ЗНАТЬ:

- основные понятия психологии личности;
- фундаментальные классические и современные, отечественные и зарубежные психологические теории личности как базовые знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- методы, используемые в психологии личности, и способы их практического применения;
- основные эмпирические исследования в психологии личности;
- специфику вопросов и проблем, рассматриваемых психологией личности, как основу для способности к личностной самоорганизации и самообразования

3.2. УМЕТЬ:

- излагать в форме письменного или устного отчета основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе;
- проводить сопоставительный анализ теоретических подходов к изучению личности человека.

3.3. ВЛАДЕТЬ:

- навыками самостоятельного подбора литературы по определённой программе, оформления реферативных работ согласно требованиям, к научным текстам;
- навыками оценки результатов экспериментальных исследований в области психологии личности;
- навыками интерпретации результатов, представленных в специальных научных статьях, докладах или сообщениях по экспериментальной психологии личности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Сем	профиль подготовки	Количество часов						Форма итоговог о контроля
		Трудо емкость з.е./час ы	В том числе				Самост работы	
			Аудиторных 18					
			Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4 сем	Психология личности	1/36	4	2	-	2	32	
5 сем	Психология личности	2/72	10	2	4	4	62	
6 сем	Психология личности	3/108	4	2	-	2	100	Зачет
Итого		6/216		6	4	8	194	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работ а (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методологические принципы психологии личности.		2	-	-	42
2	Актуальные вопросы психологии личности		2	6	-	45
3	Проблема исследования личности		-	-	4	
4	Проблема личности в зарубежных психологических школах		1	1	-	40
5	Проблема личности в отечественных психологических школах		1	1	-	67
Итого:		212	6	8	4	194

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Методологические принципы психологии личности. 1. Предмет психологии личности. Понятие личности. 2. Принципы психологии личности. 3. Основные проблемы и методы психологии личности.	Презентация Power Point: «Методологические принципы психологии личности» Видео фрагмент доклада В.А. Иванникова «Психология в поисках понятия личности» https://www.youtube.com/watch?v=GQfX0KfQr0A
2	2	2	Актуальные вопросы психологии личности. 1. Темперамент как базовая характеристика личности. 2. Структура характера и критерии его диагностики. 3. Эмоционально – волевая сфера личности. 4. Мотивация личности. 5. Я-концепция: половая и гендерная идентичность 6. Акме-развитие личности	Учебное пособие: Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. – Изд.3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 575с.
3	3	2	Понятие теории личности 1. Психология личности в представлениях классиков западной психологии XX века. 2. Психоанализ. 3. Теории научения в психологии личности. 4. Гуманистическая психология личности. 5. Проблема личности в отечественных психологических школах.	Презентация Power Point: «Теории личности»
Итого:		6 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	2	Мотивация и направленность личности, эмоционально-волевая сфера личности 1. Потребности и мотивы. Скрытые мотивы личности 2. Мотивационный процесс	Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. -СПб.: Питер, 2002. -512с. Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2007. -464с.

			3. Диагностика мотивации личности 4. Понятие направленности личности 5. Защитные механизмы и совладающее поведение 6. Диагностика эмоциональной сферы личности 7. Волевая регуляция личности 8. Диагностика волевой саморегуляции	http://www.koob.ru/izard/psihologiya_emociy
2	2	2	<i>Темперамент и характер.</i> 1. История взглядов на темперамент: основные выводы 2. Современные исследования в области темперамента 3. Понятие характера 4. Основные типологии характера 5. Проблема формирования характера 6. Методы исследования характера	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: 3-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2010. — 512 с. http://www.koob.ru/eliseev_ol eg/praktik_po_psih_lich
3	2	2	<i>Я – концепция личности</i> 1. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. 2. Социальные представления личности. 3. Самосознание. 4. Жизненный путь личности. Проблема времени личности.	Видео материалы конференции к юбилею К.А. Абульхановой «Время личности-время жизни» https://www.youtube.com/watch?v=q8nVilfRzIA Гендерная психология. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. — СПб.: Питер, 2009. — 496 с. http://www.koob.ru/kletsina/
4	3	2	<i>Психология личности в представлениях классиков западной и отечественной психологии XX века.</i> 1. Психоанализ. 2. Теории научения в психологии личности. 3. Гуманистическая психология личности. 4. Проблема личности в отечественных психологических школах. Современное развитие психологии личности.	Видео материалы эксперимента по моделированию поведения, автора теории социального научения Альберта Бандуры https://www.youtube.com/watch?v=vgHCdFQshnI Презентация Power Point: «Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского» Видео материалы: http://e-goom.co.il/about/vigodskiy.html Документальный мини фильм о С.Л. Рубинштейне «Человек и Мир» https://www.youtube.com/watch?v=tQj-yhAoYEU
Итого:		8 ч.		
Лабораторные занятия				
№	Номер	Объе	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные

п/п	раздела дисциплины	м часов		пособия
1	2	2	<i>Проблема изучения личности</i> 1. Методы изучения личности 2. Диспозиционный подход в изучении личности 3. Факторный анализ личности 4. Психосемантические методы диагностики личности	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: 3-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2010. — 512 с. http://www.koob.ru/eliseev_ol eg/praktik_po_psih_lich
2	2	2	<i>Исследование гендерных характеристик в структуре Я-концепции личности</i> 1. Составление «блок-схемы» из основных понятий, относящихся к теме «Гендерная идентичность» 2. Выполнение упражнения «Гендерная автобиография»	Гендерная психология. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. — СПб.: Питер, 2009. — 496 с. http://www.koob.ru/kletsina/
Итого:		4ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
I	1	Привести не менее 10 определений понятия «личность» разных авторов, синтезировать собственное определение на основе проанализированных. Литература: Горностаев П., Титаренко Т. Психология личности: словарь-справочник. К.: "Рута", 2001	10
	2	Письменно ответить на следующие вопросы: 1. Что такое персонология? 2. В чем суть вопроса о соотношении социального и биологического в личности? 3. Дайте определение понятиям «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности». 4. Определите смысл понятия "детерминизм" в психологии личности. 5. Что такое социализация личности? 6. Назовите основные критерии зрелости личности. 7. Опишите стадии развития личности по Э. Эриксону. Литература: 1. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008. — 304с. 2. Психология личности в трудах зарубежных психологов — Сост. И общая редакция А. А. Реана- СПб.: Питер, 2000	10
	3	Провести опрос среди молодежи (10 чел) и людей старшего поколения (10 чел) по следующей схеме неоконченных предложений: Личность — это ... Личностью не может быть: ...	12

		Чтобы стать личностью, нужно: ... Чтобы не стать личностью, нужно:... Сравнить полученные ответы и охарактеризовать различия в суждениях.	
	3	Посмотреть и письменно проанализировать доклад В.С. Мухиной «Личность на пересечении пяти реальностей», в рамках 33-го заседания Московского общепсихологического семинара МГУ https://www.youtube.com/watch?v=NxGi13Rnrlg	5
	4	Посмотреть и письменно проанализировать доклад В.А. Иванникова «Психология в поисках понятия личности», в рамках 33-го заседания Московского общепсихологического семинара МГУ https://www.youtube.com/watch?v=GQfX0KfQr0A	5
II -III	5	<i>Изучение темпераментальных свойств личности по опроснику В. М. Русалова «Опросник структуры темперамента», проведение методики, обработка результатов, написание заключения.</i> Литература: Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: 3-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2010. — 512 с. http://www.koob.ru/eliseev_oleg/praktik_po_psih_lich	10
	6	<i>Изучение стандартизированного многофакторного метода исследования личности по Миннесотскому многоаспектному личностному опроснику ММРІ (в модификации Ф.Б. Березина ММИЛ)</i> Литература: Вассерман Л.И. и др. Методика для психологической диагностики способов совладания со стрессовыми и проблемными для личности ситуациями. Пособие для врачей и медицинских психологов НИПНИ им. Бехтерева, Санкт-Петербург, 2009 г.-38с. http://psylab.info	20
	7	<i>Изучение стиля саморегуляции по опроснику «Стиль саморегуляции поведения», В.И. Моросановой, проведение методики, обработка результатов, написание заключения.</i> Литература: Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека. Монография. - М.: Наука, 2010. -520с. http://psylab.info	10
	8	Изучение копинг-механизмов методикой Р. Лазаруса «Способы совладающего поведения» стандартизированной в НИПНИ им. Бехтерева Л.И. Вассерманом, обсуждение результатов диагностики http://psylab.info	5
IV-V	9	Творческие задания, выполняется в письменном виде на 1-2 страницах тетради (ответить на вопросы): 1. Психоанализ – одно из наиболее популярных и спорных учений. Как формировался психоанализ? Какие направления внутри психоанализа развивались? Какое значение для современной психологии имеют выводы психоаналитиков? 2. В американской психологии начала XX века доминировал бихевиоризм. Как развивался	40

		бихевиоризм? Какую роль в процессе знания о психике сыграли исследования бихевиористов? 3. В начале 20-х годов прошлого столетия в Германии возникло новое направление – гештальтпсихология. Насколько важными оказались гипотеза, выводы, открытия гештальтпсихологии? Какое значение этих выводов для современной психологии? 4. В начале 60-х годов XX столетия группа персонологов под руководством А. Маслоу формирует новое научное направление – гуманистическая психология. На основе каких психологических школ возникла гуманистическая психология? Насколько интересны выводы, сделанные представителями гуманистической психологии для современного психологического знания? 5. «Человек есть не только бытие, но и становление. Человек может стать и растением и животным, но он может стать и ангелом, и сыном Божиим... Человек не есть нечто замкнутое и готовое, он не завершен и открыт», - утверждал К.Юнг. Вы согласны с К.Г. Юнгом? Приведите примеры идей «на все времена». 6. Вспомните «теорию поля» К. Левина. Приведите примеры полевого поведения из вашего собственного жизненного опыта. Как, когда и кто может сам преодолеть тяготение психологического поля (или его элементов)? 7. Почему в различные периоды общественной истории личность то становится предметом пристального внимания и изучения, то перестает быть таковой, уходя на второй план общественного сознания? Приведите примеры подобных исторических этапов, попытайтесь предсказать возникновение таких этапов в будущем. 8. Рассмотрите на предмет продуктивности следующие модели, которые в разной степени могли бы осветить проблематику личности: 1) личность — совокупность ею написанных писем; 2) личность - множество не сделанных ею великих дел; 3) личность - количество сношенных башмаков; 4) личность - количество ею пройденных дорог; 5) личность — ее ближайшее окружение (скажи мне, кто твой друг...); 6) личность — заданный от рождения генетический стереотип реагирования на окружающую действительность.	
	10	Заполните таблицу «Представления о личности в отечественной психологии» (не менее 10 отечественных ученых) Укажите предмет исследования, содержание воззрений исследователей, объясняющих типологию характеров, критерии и уровни психического развития; понятие динамической функциональной структуры личности; структуру личности как систему отношений; принципы построения структуры личности; роль общественно-исторического опыта,	20

		интерпсихологических отношений в формировании личности; структуру личности; иерархию мотивов и иерархию деятельностей.			
		Фамилия исследователя	Предмет исследования	Основные положения теории	
	11	Подготовка к зачету			47
Итого:					194 ч.

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Систематизация и осмысление материалов лекционных и практических занятий.
2. Подготовка доклада и выступление на учебном занятии или научном семинаре.
3. Подготовка теоретического вопроса и представление его в форме мультимедийной презентации в программе Power Point.
4. Написание реферата.
5. Конспектирование первоисточников
6. Подготовка к текущему контролю знаний, к промежуточным аттестациям и экзамену.

5. Примерная тематика курсовых работ.

6. Образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Демонстрационный опыт, мозговой штурм, лекция – диалог.	2
Итого:			2ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Вопросы к зачету

1. Личность как предмет психологического исследования
2. Общее представление о личности, определение понятия личность
3. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность
4. Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность"
5. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности и принцип активности
6. Методологические принципы современной психологии личности: принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма
7. Основные проблемы психологии личности
8. Методы исследования личности
9. Психоанализ З. Фрейда
10. Определение механизмов вытеснения и сопротивления по Фрейду
11. Стадии развития личности ребенка по Фрейду

12. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
13. Аналитическая психология К. Юнга. Личное и коллективное бессознательное. Представление об архетипах
14. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по Юнгу
15. Учение Юнга о психических типах
16. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление)
17. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру
18. Фрейд, Юнг и Адлер - единомышленники и противники
19. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона
20. Гуманистическая психология
21. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии
22. Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса
23. Концепция самоактуализации А. Маслоу
24. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
25. Теория оперантного обусловливания Скиннера
26. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения
27. Социально-когнитивная теория Бандуры
28. Гештальттеория К. Левина
29. Истинные потребности и квазипотребности по К. Левину
30. Представление о личности и характере в работах А.Ф. Лазурского
31. Личность в «объективной психологии» В. М. Бехтерева
32. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
33. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
34. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
35. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
36. Индивид, личность, индивидуальность в «Концепции человекознания» Б.Г. Ананьева
37. Личность как «система отношений» в определении В.Н. Мясищева
38. Основные проблемы современной отечественной психологии личности
39. Современные концепции темперамента
40. История взглядов на проблему темперамента
41. Эмоции и их функции
42. Виды эмоций. Страх и тревога
43. Самосознание как процесс и результат
44. Образ Я и самооценка
45. Развитие Я-концепции
46. Мотивационная сфера личности
47. Половая идентичность
48. Пол и гендер
49. Психологические пространство и время личности
50. Теории воли
51. Волевое и произвольное действие
52. Механизмы волевой регуляции личности
53. Понятие свободы личности
54. Акме-развитие личности
8. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
- 8.1 **Основная литература**
9. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
- 8.1 **Основная литература**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно – историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. И доп. - М.: Смысл: Издательский центр «Академия».2007 – 526с.
2. Горностай П.П., Титаренко Т.М., Грабская И.А. Психология личности: Словарь-справочник. - К.: Рута, 2001. – 320 с.
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: 3-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2010. — 512 с.
4. Психология личности в трудах зарубежных психологов – Сост. И общая редакция А. А. Реана- СПб.: Питер, 2000
5. Психология личности. Учебное пособие/ Под ред. Проф. П.Н. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. – М.: Эксмо, 2007 – 653с
6. Психология личности / Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской. — Москва: АСТ, 2009. — 624 с. — (Хрестоматия по психологии).
7. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 304с.
8. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. – Изд.3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 575с.
9. Райгородский Д.Я., Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. – Самара: Издательский дом «Бахрах –М», 2000. – 640 с.
10. Фрейджер Р., Фейдимен Д., Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: Прайм- Еврознак, 2002. – 864 с.
11. Холл К., Гарднер Л. Теории личности –М.: Психотерапия, 2008. - 672 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Абульханова, К. А.; Березина, Т. Н. Время личности и время жизни. - СПб.: Алетейя, 2001. – 304с.
2. Анцыферова Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. Издание 2-е, исправленное и дополненное. М., издательство "Институт психологии РАН", 2006, 512 с.
3. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности. Структура, основы интерпретации, некоторые области применения / Предисл. Т. Барлас. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство "БЕРЕЗИН ФЕЛИКС БОРИСОВИЧ", 2011. — 320 с.
4. Василюк Ф.Е. Психология переживания. - М.: Издательство Московского университета, 1984. – 200с.
5. Вассерман Л.И. и др. Методика для психологической диагностики способов совладания со стрессовыми и проблемными для личности ситуациями. Пособие для врачей и медицинских психологов НИПНИ им. Бехтерева, Санкт-Петербург, 2009 г.-38с.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Эксмо, 2005. – 1136с.
7. Гендерная психология. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. — СПб.: Питер, 2009. — 496 с.
8. Гиппенрейтер Ю. Б., Фаликман М.В. Психология мотивации и эмоций. – М.: Питер, 2002. – 756с.
9. Голубева Э.А. Способности, личность, индивидуальность: взгляд и раздумья психофизиолога. – М.: Феникс, 2005. – 511с.
10. Деркач А., Зазыкин В. Акмеология: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2003. - 256 с.
11. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии - М.: Книга по требованию, 2012. – 128с.
12. Зейгарник Б.В. Теория личности Курта Левина. Монография. – М.: Эксмо-пресс, 2012. – 119 с.
13. Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2007. -464с.
14. Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2009. — 368 с.
15. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. -СПб.: Питер, 2002. -512с.

- 16.Келли А. Джорж. Теория личностных конструктов. – СПб.: Речь, серия «мастерская психологии и психотерапии», 2000. – 256с.
- 17.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – СПб.: Academia, 2005. – 352с.
- 18.Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека. Монография. - М.: Наука, 2010. -520с.
- 19.Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности: Монография. М.: Изд-во МГГУ, 2009. – 137 с.
- 20.Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. / Российский открытый университет. — М.: ТОО «Горбунок», 1992. — 224 с.
- 21.Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Эксмо – пресс, 2002. – 358с.
- 22.Фрейд З. Введение в психоанализ. - М.: Азбука, 2012. – 480с.
- 23.Фромм Э. Бегство от свободы. - М.: АСТ, 2012. - 288 с.
- 24.Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 860 с: — (Серия «Мастера психологии»).
- 25.Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – СПб.: Питер, серия «Мастера психологии» 2009. – 575с.
- 26.Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе. - СПб.: Питер, 2012. –304 с.
- 27.Юнг К.Г. Психологические типы. – М.: Харвест, 2006. – 528с.

8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Сайт Московского института психологии и педагогики: [http: \ \ www.ppsy.ru](http://www.ppsy.ru)
3. Сайт Московского психологического центра «Иероглиф»: [http: \ \ www.e-psy.ru](http://www.e-psy.ru)
4. Сайт Мир психологии. [http: \ \ www.mcnlp.ru](http://www.mcnlp.ru)
5. Сайт электронных книг по психологии, философии [http: \ \ www.psyhoanalyse.narod.ru](http://www.psyhoanalyse.narod.ru).

8.4 Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации преподавателю: при изложении данного курса целесообразно активно использовать графические средства для схематизации и анализа теорий личности, а также актуальных вопросов психологии личности. В целях дидактического обеспечения усвоения материала целесообразно использовать активные формы взаимодействия со студентами, побуждая их к дискуссионному обсуждению излагаемых вопросов.

Методические указания студентам:

Для лучшего понимания содержания программы студентам рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в данном курсе с уже накопленными сведениями из области истории, философии и художественной литературы, а также примерами из жизненных ситуаций с психологическим содержанием; активно задавать вопросы по пониманию, вступать в диалог, а при необходимости и в дискуссию с преподавателем, в особенности, на семинарских и практических занятиях, целенаправленно пользоваться психологическими текстами, а также первоисточниками.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы;

- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора);

- обеспечение электронными средствами обучения и контроля знаний по дисциплине с помощью компьютерного класса кафедры (ауд. 307-а корп.4);
- обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине с использованием книжных и др. литературных фондов в читальных залах ВУЗа; методическом кабинете кафедры психологии (ауд.307 корп.4).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендуемые междисциплинарные модули: история, философия, общая и экспериментальная психология, психология развития, история педагогики и образования. Особенности организации изучения дисциплины, в т. ч. самостоятельной работы состоят в том, что обучающийся должен быть:

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества.

11. Технологическая карта дисциплины

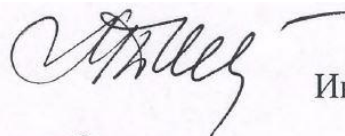
Курс 2,3 группа ФП17ВР62ПО1 семестр 2,3,4

Преподаватель – лектор *старший преп. каф. психологии Иванова М. Д.*

Преподаватели, ведущие практические занятия: *старший преп. каф. психологии Иванова М. Д*

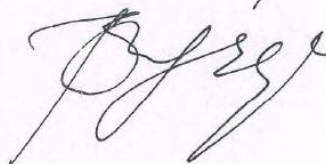
Кафедра психологии

Составитель:
старший преп. кафедры психологии



Иванова М.Д.

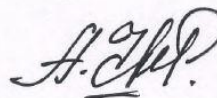
Зав. кафедрой психологии
доцент, канд. психол. наук.



Кучерявенко В.И.

Согласовано:

/Декан факультета
педагогики и психологии
доцент, канд. пед. наук.



Васильева Л.И.