

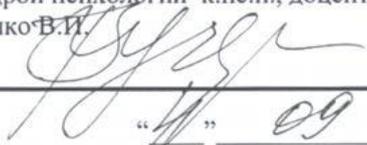
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявенко В.И.


_____ "11" 09 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Психотерапия детей и подростков»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Разработал:

Преподаватель кафедры психологии

Ставер Т.Г. Ставер Т.Г.

Тирасполь, 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Психотерапия детей и подростков»

1. В результате изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» обучающийся должен

3.1. Знать:

- основные понятия и основные направления психотерапии;
- психологические особенности и закономерности процесса психотерапии;
- виды психологических вмешательств на различных ступенях онтогенеза;
- принципы терапевтической помощи;
- стратегии психотерапевтической помощи.

3.2. Уметь:

- оперировать научной терминологией;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии психотерапии детей и подростков, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи;
- оценивать использование приемов, методов и средств психотерапии как научно и практически обоснованных, и наиболее адекватных индивидуальным особенностям клиента – с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- уметь проводить анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения квалификации.

3.3. Владеть:

- методами и методиками психотерапии детей и подростков;
- основами коррекционной работы с семьей;
- навыками проектирования процесса психотерапии в контексте отношений клиент-терапевт с детьми и подростками.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы психотерапии	ПК – 22, ПК - 25	Контрольная работа №1 Подготовка сравнительной таблицы
2	Основные направления психотерапии	ПК – 22, ПК - 25	Контрольная работа №2 Подготовка сравнительной таблицы
3	Основы психотерапии детей и подростков	ПК – 22, ПК - 25	Контрольная работа 3 Подготовка сравнительной таблицы Портфолио
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ПК – 22, ПК - 25	КИМ №1

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Сравнительные таблицы

по дисциплине **Психотерапия детей и подростков**

Тематика и критерии оценки подготовки сравнительных таблиц

Раздел 1.

1. Составить таблицу «Сравнительный анализ психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции», по самостоятельно выделенным критериям.

Литература:

1. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. — Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Независимая фирма «Класс», 2001. — 336 с.
2. Психотерапевтическая энциклопедия. Под редакцией Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2002. – 1024с..

2. Составить таблицу «Виды психотерапевтических групп»

Литература:

1. Психотерапевтическая энциклопедия. Под редакцией Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2002. – 1024с.
2. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. Учеб. пособие. – М.: Академический Проект, 2000. – 240 с.

Раздел 2.

3. Экзистенциальная терапия. Составить таблицу по направлениям: экзистенциальная терапия Р. Мэя, и И. Ялома, логотерапия В. Франкла. Указать основные положения, цели и задачи психотерапии, основные техники.

Раздел 3.

4. Составить таблицу основных психотерапевтических и коррекционных методов в работе с детьми с личностными нарушениями.

Литература:

1. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.: Институт психотерапии, 2010. – 112с.
2. Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 430с.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- в качестве основы выделения/сравнения выбирает логичные, научные критерии;
- опирается на основную и дополнительную литературу;
- использует 5 и более критериев выделения/сравнения;
- делает верные выводы и обобщения.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- студент твердо усвоил материал;
- в целом, опирается на основную литературу и частично, на дополнительную;
- в качестве основы выделения/сравнения выбирает достаточно научные критерии;
- использует от 3 до 5 критериев выделения/сравнения;
- делает адекватные выводы и обобщения.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- студент в целом усвоил материал;
- опирается на основную литературу;
- в качестве основы выделения/сравнения выбирает недостаточно научные критерии;
- использует до 3 критериев выделения/сравнения;
- делает выводы и обобщения с небольшими неточностями.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- студент не усвоил материал;
- опирается на один источник основной литературы;
- в качестве основы выделения/сравнения выбирает не научные критерии;
- делает неадекватные выводы и обобщения.

Составитель Ставер Т.Г. Ставер Т.Г.

«4» сентября 2020г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Портфолио

по дисциплине

«Психотерапия детей и подростков»

Структура портфолио

1. Кодекс психотерапевта.
2. Основные положения психоанализа, гештальттерапии, когнитивной терапии, поведенческой терапии, логотерапии В. Франкла и гуманистической терапии.
3. Техники психотерапии с детьми и подростками по каждому из направлений психотерапии.
4. Техники для работы с семьей, воспитывающих ребенка.
5. Техники для работы с агрессивными подростками.
6. Техники работы с психотравмой у детей и подростков.
7. Техники работы с подростками группы риска.
8. Тренинговые занятия для работы с группой подростков.

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика
«отлично»	<p>Портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный модуль (дисциплину).</p> <p>Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению.</p> <p>Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию.</p> <p>Необходимый теоретический материал раскрывается полно, логично и последовательно, студент структурировано представляет подробную характеристику рассматриваемого вопроса с привлечением разнообразных источников (и</p>

<p>(5 баллов)</p>	<p>ссылками на них).</p> <p>Проявляется использование различных источников информации.</p> <p>В оформлении портфолио проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.</p>
<p>«хорошо» (4 балла)</p>	<p>Портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный модуль (дисциплину).</p> <p>Выполнение части документации не соответствует требованиям.</p> <p>Необходимый теоретический материал раскрывается достаточно полно с незначительными нарушениями логичности, последовательности и структурированности, представляется характеристика изучаемого вопроса с различных точек зрения с использованием разнообразных источников.</p> <p>Используются основные источники информации.</p> <p>Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.</p>
<p>«удовлетворительно» (3 балла)</p>	<p>Портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документации, обеспечивающих образовательный модуль (дисциплину).</p> <p>Выполнение большей части документации не соответствует требованиям.</p> <p>Необходимый теоретический материал раскрывается не полно, с грубыми нарушениями логики, последовательности и структурированности изложения, без использования разнообразных источников.</p> <p>Источники информации представлены фрагментарно.</p> <p>Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.</p>
	<p>В портфолио представлено отрывочное выполнение</p>

«неудовлетворительно» (2 балла)	заданий образовательного модуля (темы). Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Нет возможности определить прогресс в обучении и уровень сформированности профессиональных компетенций.
--	--

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он набрал 3 балла и более;
- **оценка «не зачтено»** - выставляется студенту, набравшему менее 3 баллов.

Составитель Ставер Т.Г. Ставер Т.Г.

«4» сентября 2020г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Психотерапия детей и подростков»

Модульная работа 1. Тема: характеристика основных направлений психотерапии

Вариант 1. Психодинамическое направление в психотерапии, неопсихоанализ. З. Фрейд и психоанализ. Основные методы и процедуры психоанализа

К. Юнг. Аналитическая психология и психотерапия. Индивидуация и стадии психотерапии (аналитическая, синтетическая).

А. Адлер. Индивидуальная психология и психотерапия. Основные этапы индивидуальной психотерапии.

Вариант 2. Основы гештальт – терапии.

Ф. Перлз. Гештальт - психология и гештальт-терапия.

Осознание и сосредоточение. Функции защиты и зрелость. Проработка невротических уровней.

Вариант 3 Когнитивно – бихевиоральное направление психотерапии

А. Эллис. Рационально – эмотивная терапия. Понятие об иррациональных установках.

А. Бэк. Когнитивная терапия. Понятие когниций. Понятие когнитивных искажений.

Цели и основные стратегии когнитивной терапии.

Вариант 4. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии

К. Роджерс. Терапия, центрированная на клиенте.

Социальные отношения и формы психологической дезадаптации.

Личность психотерапевта.

Контрольная работа 2. Тема: Основные понятия и принципы психотерапии с детьми и подростками.

1. - Основные понятия и принципы детской и подростковой психотерапии.
2. - Специфика психотерапии с детьми и подростками
3. - Психология развития и психотерапия
4. - Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей и подростков.

Контрольная работа 3. Тема: Организация и структурирование психотерапевтического процесса с детьми и подростками.

1. - Проблемы соблюдения этических принципов в детской и подростковой психотерапии
2. - Этапы психотерапевтического процесса
3. - Условия эффективности психотерапевтического процесса
4. - Завершение психотерапии

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
- **оценка «хорошо»**, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
- **оценка «удовлетворительно»**, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.
- **оценка «неудовлетворительно»**, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Составитель Ставер Т.Г. Ставер Т.Г.

«4» сентября 2020г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Комплект КИМ№1

по дисциплине

«Психотерапия детей и подростков»

Примерные вопросы к зачету и экзамену

1. Определение понятия психотерапия. Отличие психотерапии от психологического консультирования и психокоррекции.
2. Этапы психотерапевтического процесса.
3. Психотерапевтическая интервенция. Ее цели, задачи и функции.
4. Факторы лечебного действия психотерапии.
5. Личностные характеристики эффективного психотерапевта.
6. История развития психотерапии.
7. Групповая психотерапия.
8. Теоретические основы психотерапии. Характеристика основных направлений и подходов психотерапии.
9. Этические аспекты деятельности психотерапевта.
10. Групповая психотерапия. Стадии развития группы. Роли группового психотерапевта.
11. Психогенные заболевания. Причины возникновения психогений.
12. Понятие неврозов. Причины возникновения неврозов. Классификация неврозов.
13. Понятие психопатий. Причины возникновения психопатий. Классификация психопатий.
14. Понятие реактивных состояний. Причины возникновения реактивных психозов. Классификация психозов.
15. Понятие детских неврозов. Причины возникновения детских неврозов.
16. Классический психоанализ З. Фрейда. Исторический очерк. Основные положения психоаналитической теории.
17. Цели психоаналитической терапии. Показания и противопоказания к проведению психоанализа.
18. Механизмы психологической защиты.
19. Основные стадии психоаналитической терапии.
20. Основные техники психоанализа.
21. Понятие «трансфера» в психодинамическом направлении.
22. Аналитическая психотерапия К. Г. Юнга. Основные положения концепции.
23. А. Адлер. Индивидуальная психология и психотерапия. Основные положения концепции.
24. Основные этапы индивидуальной психотерапии. Техники индивидуальной терапии.
25. Э. Берн. Трансактный анализ. Основные положения концепции.
26. Понятие игр, сценариев и ролей по Берну.
27. Гештальт - терапия. Ф.Перлз. Основные положения концепции.
28. Механизмы психологической защиты в гештальт – терапии.
29. Техники гештальт – терапии.
30. А. Эллис. Рационально – эмотивная терапия.

31. Понятие об иррациональных установках.
32. Этапы рационально-эмотивной терапии.
33. Цели РЭТ и концепция психического здоровья.
34. Техники РЭТ.
35. А. Бэк. Когнитивная терапия.
36. Понятие когнитивных искажений.
37. Цели и основные стратегии когнитивной терапии.
38. Техники когнитивной терапии.
39. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.
40. К. Роджерс. Терапия центрированная на клиенте.
41. Личность психотерапевта и принципы клиент-центрированной терапии.
42. Этапы и техники клиент-центрированной терапии.
43. Энкаунтер-группы.
44. Логотерапия В. Франкла.
45. Н. Пазешкиан. Позитивная психотерапия. Характеристика позитивного подхода к пациенту и заболеванию.
46. Этапы позитивной психотерапии.
47. Метафоры, истории, притчи как базовые техники позитивной психотерапии.
48. Роль семьи в формировании личности ребенка.
49. Общая классификация методов детской и подростковой психотерапии.
50. Принципы психотерапевтической помощи детям.
51. Психодинамические методы в детской психотерапии.
52. Общая характеристика гуманистического подхода в психотерапии детей и подростков.
53. Принцип диалога в терапии подростков.
54. Методы гештальт – терапии Ф. Перлза в терапии подростков.
55. Символдрама и рисунок.
56. Психотерапевтическая сказка.
57. Особенности работы психотерапевта с подростками – суицидентами.
58. Детский фольклор – как совокупность спонтанных психотехник.
59. Когнитивно – поведенческие методы в психотерапии детей и подростков.
60. Психотерапия детей с гиперкинетическим расстройством и расстройством внимания.
61. Семейная терапия как одна из форм психотерапевтической помощи детям.
62. Особенности групповой терапии детей и подростков.
63. Психотерапия детских страхов.
64. Школьная фобия и школьная дезадаптация.
65. Ролевые игры в детской психотерапии.

Критерии оценки ответа на зачете

Оценка «зачтено»:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание всего программного материала учебной дисциплины;
- проявление творческих способностей в изложении и использовании учебно-программного материала;
- глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений, процессов;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии;
- способность применять теоретические положения для решения практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- способность устанавливать межпредметные связи;

- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено».

- невыполнение всех практических, семинарских или лабораторных занятий;
- невыполнение самостоятельной работы,
- существенные пробелы в знании основного материала по программе;
- грубые, принципиальные ошибки при изложении материала, при выполнении зачетных заданиях;
- неумение применять полученные знания на практике.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

- оценка «отлично» - обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики.
- оценка «хорошо» - обнаруживают твердое знание программного материала; усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
- оценка «удовлетворительно» - в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.
- оценка «неудовлетворительно» - обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; демонстрируют незнание теории и практики психологии.

Составитель Ставер Т.Г. Ставер Т.Г.

«4» сентября 2020г.