

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



Дека́н факультета педагогики и психологии

доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

“22” 09 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Психотерапия детей и подростков»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

Дневная

Год набора: 2017

Тирасполь, 2020

Рабочая программа дисциплины «*Психотерапия детей и подростков*» /сост.
Т. Г. Ставер – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 –15 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «*Психотерапия детей и подростков*», которая находится в вариативной части учебного плана, для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки - «Психология образования»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, профиль подготовки - «Психология образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015г. № 1457.

Составитель (и): Ставер Т. Г., преподаватель

Ставер Т.Г.

(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучаемой дисциплины «Психотерапия детей и подростков» является подготовка психолога образования грамотно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи в своей профессиональной деятельности, на основе знаний общих основ и научных концепций психотерапии.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам необходимые теоретические знания и основные практические навыки в области психотерапии, необходимые в работе психолога образования;
- раскрыть специфику психотерапии как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психотерапии в системе психологической помощи детям и взрослым;
- познакомить студентов с наиболее известными направлениями психотерапии, научить правилам ведения беседы, способам сбора анамнеза и интерпретации результатов, применению методов и техник психотерапии;
- раскрыть основные тенденции развития психотерапии на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психолога образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психотерапия детей и подростков» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В, для успешного освоения данной дисциплины студенту необходимы «входные» знания по таким дисциплинам базового цикла Б1 как «Общая психология», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология» и особенно знания по дисциплине «Психология личности». Дисциплина «Психотерапия детей и подростков» имеет логическую взаимосвязь с такими дисциплинами вариативной части профессионального цикла как «Возрастно – психологическое консультирование», «Психолого – педагогическая коррекция», «Психология семьи и семейного консультирования» и закладывает теоретические основы для производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК – 22	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи
ПК - 25	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. ЗНАТЬ:

- основные понятия и основные направления психотерапии;
- психологические особенности и закономерности процесса психотерапии;
- виды психологических вмешательств на различных ступенях онтогенеза;
- принципы терапевтической помощи;
- стратегии психотерапевтической помощи.

3.2. УМЕТЬ:

- применять утвержденные стандартные методы и технологии психотерапии детей и подростков, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи;
- оценивать использование приемов, методов и средств психотерапии как научно и практически обоснованных, и наиболее адекватных индивидуальным особенностям клиента – с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- уметь проводить анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения квалификации.

3.3. ВЛАДЕТЬ:

- методами и методиками психотерапии детей и подростков;
- основами коррекционной работы с семьей;
- навыками проектирования процесса психотерапии в контексте отношений клиент-терапевт с детьми и подростками.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Сем	Профиль подготовки	Количество часов						Форма итогового контроля
		Трудоемкость з.е./часы	В том числе					
			Аудиторных				Самост т работ ы	
			Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практи ч. зан		
7 сем	Психология образования	1,5/54	34	16	-	18	20	зачет
8 сем	Психология образования	3,5/126	42	10	14	18	48	экзамен 36
Итого		5/180	76	26	14	36	68	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. д. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие вопросы психотерапии	20	6	4	-	10
2	Основные направления психотерапии	58	8	12	-	38
3	Основы психотерапии детей и подростков	66	12	20	14	20
	<i>Экзамен</i>	36				
Итого:		180	26	36	14	68

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	<i>Введение в психотерапию</i> 1. Определение психотерапии. 2. Сущность психотерапевтического процесса. 3. Этические принципы психотерапии. 4. Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. 5. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.	Презентация Power Point: «Введение в психотерапию»
2	1	2	<i>История развития психотерапии</i>	Презентация Power Point:

			1. Теоретические основы психотерапии. 2. Характеристика основных направлений и подходов психотерапии.	«История развития психотерапии»
3	1	2	<i>Неврозология и психотерапия</i> 1. Современные классификации психических расстройств. 2. Понятие неврозов и детских неврозов. 3. Понятие психопатий. 4. Понятие реактивных состояний.	Презентация Power Point: «Неврозология и психотерапия»
4	2	2	<i>Психодинамическое направление в психотерапии</i> 1. З. Фрейд и психоанализ. Основные методы и процедуры психоанализа 2. К. Юнг. Аналитическая психология и психотерапия. Индивидуация и стадии психотерапии (аналитическая, синтетическая). 3. А. Адлер. Индивидуальная психология и психотерапия. Основные этапы индивидуальной психотерапии.	Бренд фильм Московского института психоанализа "Инсайт" https://www.youtube.com/watch?v=vngoHqnIk0Q
5	2	2	<i>Основы гештальт – терапии</i> 1. Ф. Перлз. Гештальт - психология и гештальт-терапия. 2. Осознание и сосредоточение. Функции защиты и зрелость. Проработка невротических уровней.	Мини фильм «Что такое гештальт-терапия?» https://www.youtube.com/watch?v=QJraAck8kwY
6	2	2	<i>Когнитивно – бихевиоральное направление психотерапии</i> 1. А. Эллис. Рационально – эмотивная терапия. Понятие об иррациональных установках. 2. А. Бэк. Когнитивная терапия. Понятие когниций. Понятие когнитивных искажений. Цели и основные стратегии когнитивной терапии.	Презентация Power Point: «Когнитивно – бихевиоральное направление психотерапии»
7	2	2	<i>Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии</i> 1.К. Роджерс. Терапия, центрированная на клиенте. 2.Социальные отношения и формы психологической дезадаптации. 3. Личность психотерапевта. 4. Энкаунтер-группы.	Римантас Кочюнас, доклад "Экзистенциальная терапия: пестрая картина пониманий" https://www.youtube.com/watch?v=q7wPQvac3KI
8	3	2	<i>Основные понятия и принципы психотерапии с детьми и подростками</i> 1.Основные понятия и принципы детской и подростковой психотерапии. Специфика психотерапии с детьми и подростками 2. Психология развития и психотерапия 3. Семейные факторы риска	Презентация Power Point: «Основные понятия и принципы психотерапии с детьми и подростками»

			возникновения проблем и трудностей у детей и подростков 4. Роль родителей в психотерапии с детьми и подростками	
9	3	2	<i>Организация и структурирование психотерапевтического процесса с детьми и подростками</i> 1. Проблемы соблюдения этических принципов в детской и подростковой психотерапии 2. Этапы психотерапевтического процесса 3. Условия эффективности психотерапевтического процесса 4. Завершение психотерапии	Презентация Power Point: «Основные понятия и принципы психотерапии с детьми и подростками»
10	3	2	<i>Работа с родителями в процессе психотерапии детей и подростков</i> 1. Семья как объект коррекционного воздействия. 2. Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами	Э. Г. Эйдемиллер И. В. Добряков И. М. Никольская Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов
11	3	2 2 2	<i>Направления психотерапии детей и подростков: Детский психоанализ кататимно – имажитивная психотерапия. Направления психотерапии детей и подростков: Символдрама: кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков. Игровая и песочная терапия. Направления психотерапии детей и подростков: Гештальт-терапия с детьми. Групповая психотерапия с подростками (подростковые тренинги).</i>	Презентация Power Point: «Направления психотерапии детей и подростков»
Итого:		26 ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	<i>Этика психотерапевта</i> Сравнение этического кодекса психотерапевтов разных стран.	Этические кодексы психотерапевта разных стран
2	1	2	<i>Неврозология и психотерапия.</i> 1. Понятие неврозов и детских неврозов. 2. Понятие психопатий. 3. Понятие реактивных состояний.	Презентация Power Point: «Неврозология и психотерапия»
3	2	2	<i>Психодинамическое направление в психотерапии.</i> 1. З. Фрейд и психоанализ. Метод свободных ассоциаций. Выполнение практических упражнений.	Печатные материалы по индивидуальной психотерапии А. Адлера

			2. А. Адлер. Индивидуальная психология и психотерапия. 3. Основные этапы индивидуальной психотерапии. 4. Проведение упражнений из реориентационного тренинга.	
4	2	2	<i>Когнитивно – поведенческое направление в психотерапии</i> А. Эллис. Рационально – эмотивная терапия. Проведение отдельных техник	Малкина – Пых И.Г. Справочник практического психолога
5	2	2	<i>Когнитивно – поведенческое направление в психотерапии</i> А. Бэк. Когнитивная терапия. Проведение упражнений.	Малкина – Пых И.Г. Справочник практического психолога
6	2	2	<i>Экзистенциально – гуманистическое направление в психотерапии</i> 1. Экзистенциальная терапия Р. Мэя и И. Ялома. 2. Логотерапия В. Франкла. Проведение упражнений.	Малкина – Пых И.Г. Справочник практического психолога
7	2	2	<i>К. Роджерс. Терапия центрированная на клиенте</i> 1.Отработка навыков ведения беседы в клиент-центрированной терапии. 2. Техники экзистенциального консультирования.	Малкина – Пых И.Г. Справочник практического психолога
8	2	2	<i>Гештальт - психология и гештальт-терапия</i> 1. Определение гештальт -терапии. Осознание и сосредоточение. 2. Основные техники гештальт-терапии	Малкина – Пых И.Г. Справочник практического психолога
9	3	2	<i>Специфика, методы и принципы психотерапии детей и подростков</i> 1. Специфика психотерапии с детьми и подростками 2. Психология развития и психотерапия 3. Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей и подростков	Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры
10	3	2	<i>Работа с родителями и с семьей в процессе психотерапии детей и подростков</i> 1.Семья как объект коррекционного воздействия. 2. Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами	Э. Г. Эйдемиллер И. В. Добряков И. М. Никольская Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов
11	3	2	<i>Символдрамма: кататимно-имажитивная психотерапия детей и подростков</i>	Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры
12	3	2	<i>Игровая психотерапия с детьми и подростками. Песочная терапия</i>	Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и

				магистратуры https://www.youtube.com/watch?v=xIr-NR_NRhc
13	3	2	<i>Групповая психотерапия с подростками (групповые тренинги)</i>	Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры
14	3	2	<i>Работа с личностными нарушениями свойственные только детям и только подросткам. Экстернализирующие расстройства личности: агрессивность, гипердинамический синдром, аффективные расстройства.</i>	Ясюкова Л.А., Пугач В.Н. Педагогическая компенсация нарушений внимания и поведения у детей
15	3	2	<i>Интернализирующие расстройства личности: депрессия, тревожные расстройства, фобии. Школьные фобии, школьный невроз.</i>	Игумнов С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков
16	3	2	<i>Психотерапия с детьми в стрессовых и постстрессовых ситуациях</i>	Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры
17	3	2	<i>Работа с подростками суицидентами</i>	Игумнов С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков
18	3	2	<i>Психологическая помощь при зависимостях у детей и подростков</i>	Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры
Итого:		36ч.		

Лабораторные занятия

п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
1	3	2	Стратегия и сопровождение психотерапевтического процесса 1. Активное слушание 2. Активное наблюдение	раздаточные материалы.
2	3	2	3.Схема интервью для сбора данных.	раздаточные материалы.
3	3	2	Психодинамическое направление в психотерапии. 1.Анализ сопротивления и переноса 2.Индивидуальная психотерапия А.Адлера.	раздаточные материалы.
4	3	2	Когнитивно-поведенческая психотерапия. 1.Когнитивная терапия А.Бека. 2.Терапевтический процесс.	раздаточные материалы.
5	3	2	1.Структура личности в транзактном анализе. 2.Терапевтический процесс	раздаточные материалы.
6	3	2	1.Гештальт терапия . 2.Терапевтический процесс.	раздаточные материалы.
7	3	2	Практикум по психосинтезу	презентация
	Итого:	14 ч		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
I	1	Составить таблицу «Сравнительный анализ психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции», по самостоятельно выделенным критериям.	2
	2	Рассмотреть этический кодекс психотерапевта. Законспектировать основные положения. Провести сравнительный анализ кодексов разных стран.	4
	3	Составить таблицу «Виды психотерапевтических групп».	4
II	4	Описать ступени психотерапевтического общения по книге. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. — СПб., 2001.	8
	5	Аннотирование статьи. Холмогорова А.Б. Когнитивная психотерапия А. Бека и культурно-историческая психология Л.С. Выготского // Консультативная психология и психотерапия. 2011. №2. – С. 20-33 .	6
	6	Законспектировать основные этапы психотерапии по А. Адлеру, выявить отличия с психоанализом.	4

	7	Экзистенциальная терапия. Составить таблицу по направлениям: экзистенциальная терапия Р. Мэя, и И. Ялома, логотерапия В. Франкла. Указать основные положения, цели и задачи психотерапии, основные техники.	10
	8	Законспектировать структуру личности Роберто Ассаджиоли по книге .Р.Ассаджиоли Психосинтез. Принципы и техники.	10
III	9	Составить таблицу основных типов личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте.	4
	10	Составить перечень основных форм и методов работы с семьями детей с личностными нарушениями.	4
	11	Аннотировать одно периодическое профессиональное издание, посвященное психотерапии детей и подростков.	4
	12	Составить таблицу основных психотерапевтических и коррекционных методов в работе с детьми с личностными нарушениями.	4
	13	Составление интеллект – карты: особенности психотерапевтических подходов к коррекции разных состояний детей и подростков.	4
Итого:			68 ч

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Систематизация и осмысление материалов лекционных и практических занятий.
2. Подготовка доклада и выступление на учебном занятии или научном семинаре.
3. Конспектирование первоисточников
4. Подготовка к текущему контролю знаний, к промежуточным аттестациям и экзамену.
5. Метод портфолио.

5. Примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрено.

6. Образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Учебные видеофильмы, лекция – диалог, презентации	3
	ПР	Индивидуальные творческие задания. Разбор конкретных ситуаций.	2
8	Л	Учебные видеофильмы, лекция – диалог, презентации	3
	ПР	Индивидуальные творческие задания. Разбор конкретных ситуаций.	4
	Л	Учебные видеофильмы, лекция – диалог, презентации	6
	ПР	Индивидуальные творческие задания. Разбор конкретных ситуаций.	6
	Лаб		4
Итого:			28ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

1. Табулирование и схематизация по темам практических занятий.
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы (метод кейсов, метод портфолио, метод защиты проектов, аннотирование статей и первоисточников).
3. Контрольные вопросы для подготовки к модульному контролю

Контрольные вопросы к модулю 1

1. Определение понятия психотерапия. Отличие психотерапии от психологического консультирования и психокоррекции.
2. Этапы психотерапевтического процесса.
3. Психотерапевтическая интервенция. Ее цели, задачи и функции.
4. Факторы лечебного действия психотерапии.
5. Личностные характеристики эффективного психотерапевта.
6. История развития психотерапии.
7. Групповая психотерапия.
8. Теоретические основы психотерапии. Характеристика основных направлений и подходов психотерапии.
9. Этические аспекты деятельности психотерапевта.
10. Групповая психотерапия. Стадии развития группы. Роли группового психотерапевта.
11. Психогенные заболевания. Причины возникновения психогений.
12. Понятие неврозов. Причины возникновения неврозов. Классификация неврозов.
13. Понятие психопатий. Причины возникновения психопатий. Классификация психопатий.
14. Понятие реактивных состояний. Причины возникновения реактивных психозов. Классификация психозов.
15. Понятие детских неврозов. Причины возникновения детских неврозов.

Контрольные вопросы к модулю 2

1. Цели психоаналитической терапии. Показания и противопоказания к проведению психоанализа.
2. Механизмы психологической защиты.
3. Основные стадии психоаналитической терапии.
4. Основные техники психоанализа.
5. Понятие «трансфера» в психодинамическом направлении.
6. Аналитическая психотерапия К. Г. Юнга. Основные положения концепции.
7. А. Адлер. Индивидуальная психология и психотерапия. Основные положения концепции.
8. Основные этапы индивидуальной психотерапии. Техники индивидуальной терапии.
9. Гештальт - терапия. Ф.Перлз. Основные положения концепции.
10. Механизмы психологической защиты в гештальт – терапии.
11. Техники гештальт – терапии.
12. А. Эллис. Рационально – эмотивная терапия.
13. Понятие об иррациональных установках.
14. Этапы рационально-эмотивной терапии.
15. Цели РЭТ и концепция психического здоровья.
16. Техники РЭТ.
17. А. Бэк. Когнитивная терапия.
18. Понятие когнитивных и понятие когнитивных искажений.
19. Цели и основные стратегии когнитивной терапии.
20. Техники когнитивной терапии.
21. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.
22. К. Роджерс. Терапия центрированная на клиенте.
23. Личность психотерапевта и принципы клиент-центрированной терапии.
24. Этапы и техники клиент-центрированной терапии.
25. Энкаунтер-группы.

Контрольные вопросы к модулю 3.

1. Роль семьи в формировании личности ребенка.
2. Общая классификация методов детской и подростковой психотерапии.
3. Принципы психотерапевтической помощи детям.
4. Психодинамические методы в детской психотерапии.
5. Общая характеристика гуманистического подхода в психотерапии детей и подростков.
6. Принцип диалога в терапии подростков.

7. Методы гештальт – терапии Ф. Перлза в терапии подростков.
8. Символдрама и рисунок.
9. Психотерапевтическая сказка.
10. Особенности работы психотерапевта с подростками – суицидентами.
11. Детский фольклор – как совокупность спонтанных психотехник.
12. Когнитивно – поведенческие методы в психотерапии детей и подростков.
13. Психотерапия детей с гиперкинетическим расстройством и расстройством внимания.
14. Семейная терапия как одна из форм психотерапевтической помощи детям.
15. Особенности групповой терапии детей и подростков.
16. Психотерапия детских страхов.
17. Школьная фобия и школьная дезадаптация.
18. Ролевые игры в детской психотерапии.

Вопросы к экзамену

1. Определение понятия психотерапия. Отличие психотерапии от психологического консультирования и психокоррекции.
2. Этапы психотерапевтического процесса.
3. Психотерапевтическая интервенция. Ее цели, задачи и функции.
4. Факторы лечебного действия психотерапии.
5. Личностные характеристики эффективного психотерапевта.
6. История развития психотерапии.
7. Групповая психотерапия.
8. Теоретические основы психотерапии. Характеристика основных направлений и подходов психотерапии.
9. Этические аспекты деятельности психотерапевта.
10. Групповая психотерапия. Стадии развития группы. Роли группового психотерапевта.
11. Психогенные заболевания. Причины возникновения психогений.
12. Понятие неврозов. Причины возникновения неврозов. Классификация неврозов.
13. Понятие психопатий. Причины возникновения психопатий. Классификация психопатий.
14. Понятие реактивных состояний. Причины возникновения реактивных психозов. Классификация психозов.
15. Понятие детских неврозов. Причины возникновения детских неврозов.
16. Классический психоанализ З. Фрейда. Исторический очерк. Основные положения психоаналитической теории.
17. Цели психоаналитической терапии. Показания и противопоказания к проведению психоанализа.
18. Механизмы психологической защиты.
19. Основные стадии психоаналитической терапии.
20. Основные техники психоанализа.
21. Понятие «трансфера» в психодинамическом направлении.
22. Аналитическая психотерапия К. Г. Юнга. Основные положения концепции.
23. А. Адлер. Индивидуальная психология и психотерапия. Основные положения концепции.
24. Основные этапы индивидуальной психотерапии. Техники индивидуальной терапии.
25. Э. Берн. Трансактный анализ. Основные положения концепции.
26. Понятие игр, сценариев и ролей по Берну.
27. Гештальт - терапия. Ф.Перлз. Основные положения концепции.
28. Механизмы психологической защиты в гештальт – терапии.
29. Техники гештальт – терапии.
30. А. Эллис. Рационально – эмотивная терапия.
31. Понятие об иррациональных установках.
32. Этапы рационально-эмотивной терапии.
33. Цели РЭТ и концепция психического здоровья.
34. Техники РЭТ.
35. А. Бэк. Когнитивная терапия.

36. Понятие когний и понятие когнитивных искажений.
37. Цели и основные стратегии когнитивной терапии.
38. Техники когнитивной терапии.
39. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.
40. К. Роджерс. Терапия центрированная на клиенте.
41. Личность психотерапевта и принципы клиент-центрированной терапии.
42. Этапы и техники клиент-центрированной терапии.
43. Энкаунтер-группы.
44. Логотерапия В. Франкла.
45. Н. Пазешкиан. Позитивная психотерапия. Характеристика позитивного подхода к пациенту и заболеванию.
46. Этапы позитивной психотерапии.
47. Метафоры, истории, притчи как базовые техники позитивной психотерапии.
48. Роль семьи в формировании личности ребенка.
49. Общая классификация методов детской и подростковой психотерапии.
50. Принципы психотерапевтической помощи детям.
51. Психодинамические методы в детской психотерапии.
52. Общая характеристика гуманистического подхода в психотерапии детей и подростков.
53. Принцип диалога в терапии подростков.
54. Методы гештальт – терапии Ф. Перлза в терапии подростков.
55. Символдрама и рисунок.
56. Психотерапевтическая сказка.
57. Особенности работы психотерапевта с подростками – суицидентами.
58. Детский фольклор – как совокупность спонтанных психотехник.
59. Когнитивно – поведенческие методы в психотерапии детей и подростков.
60. Психотерапия детей с гиперкинетическим расстройством и расстройством внимания.
61. Семейная терапия как одна из форм психотерапевтической помощи детям.
62. Особенности групповой терапии детей и подростков.
63. Психотерапия детских страхов.
64. Школьная фобия и школьная дезадаптация.
65. Ролевые игры в детской психотерапии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1 Основная литература.

1. Александров А.А. Психотерапия. Уч. Пособие. – Спб., 2004. - 480 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия. – СПб.: Питер, 2012. – 496с.
3. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.: Институт психотерапии, 2010. – 112с.
4. Малкина – Пых И.Г. Справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2006. – 483с.
5. Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Т.Соколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 368 с.
6. Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 430с.
http://studme.org/43092/psihologiya/detskaya_i_podrostkovaya_psihoterapiya
7. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб.: Речь, 2006. - 352 с.
8. Ясюкова Л.А., Пугач В.Н. Педагогическая компенсация нарушений внимания и поведения у детей. - Ижевск, 2001. 28 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М.: Академический Проект. 2007. – 240с.

2. Александров А. Личностно – ориентированные методы психотерапии.- М.: Речь, 2000. – 240с.
3. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 720с.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. М.: Современный литератор, 2006.- 448с.
5. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. – М. психология. -1990. – 287с.
6. Бехивиорально – когнитивная психотерапия детей и подростков/ Под. общ. ред. проф. Ю.С. Шевченко. – СПб.: Речь, 2003. – 552с.
7. Бремс К. Полное руководство по детской психотерапии, второе междунар. Изд. – М.: Изд-во ЭКСМОПресс, 2007. – 640с.
8. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. — Тверь: Корвет, 2011. – 320с.
9. Бука Т.Л., Митрофанова Л.М. Психологический тренинг в группе. Учебное пособие. - М.: Институт Психотерапии, 2008. - 144 с.
10. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: Учебное пособие для вузов/ П. Альтхерр и др. / под. ред. М. Пассольт. – М.: Академия, 2004. – 160с.
11. Гринсон Р. Р. Техника и практика психоанализа. — М.: Когито – центр, 2003. – 478с.
12. Захаров А. И. Происхождение и психотерапия детских неврозов. — М.:КАРО, 2006. – 672с.
13. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова.- Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349с.
14. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. - СПб.: Питер, 2010. -156с.
15. Лэнглэ А. Дотянуться до жизни... Экзистенциальный анализ депрессии. – М.: Генезис, 2010. – 128с.
16. Каган В. Искусство жить. Человек в зеркале психотерапии. – М.: Смысл, 2013. – 416с.
17. Маслоу А., Р. Мэй, Г. Оллпорт, К. Роджерс. Экзистенциальная психология. Антология. - СПб.: Институт общегуманитарных исследований, Астрель Пресс, 2005. – 160с.
18. Морено Я. Психодрама. – М.: Апрель – Пресс, 2008. – 496с.
19. Перлз Ф. Пауль Гудмен, Ральф Хефферлайн. Практикум по гештальт-терапии.- М.: Психотерапия, 2007. – 240с.
20. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. — М.: Азбука, 2013. – 480с.
21. Ялом И. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы. – М.: Класс, 2012. – 288с.
22. Психотерапевтическая энциклопедия. Под редакцией Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2002. – 1024с.
23. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия. — М.: Эксмо – Пресс, 2002. – 512с.
24. Фрейд З. Толкование сновидений. – М.: Азбука, 2013. – 512с.
25. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М., Книга по требованию, 2012. – 366с.
26. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / Пер. Т. С. Драбкиной. — М.: Римис, 2008. – 608с.
27. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии / Пер С. В. Жужунавы и М. Р. Миронова. – СПб.: Апрель – Пресс, 2007. – 576 с.

8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Сайт Московского института психологии и педагогики: [http:// www.ppsy.ru](http://www.ppsy.ru)
3. Сайт Московского психологического центра «Иероглиф»: [http:// www.e-psy.ru](http://www.e-psy.ru)
4. Сайт Мир психологии. [http:// www.mcnp.ru](http://www.mcnp.ru)
5. Сайт электронных книг по психологии, философии [http:// www.psyhoanalyse.narod.ru](http://www.psyhoanalyse.narod.ru).
6. <http://www.vorpsy.ru> - «Вопросы психологии»
7. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
8. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа
9. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://childpsy.ru/>
12. http://studme.org/43092/psihologiya/detskaya_i_podroostkovaya_psihoterapiya

8.4 Методические указания и материалы по видам занятий.

Освоение дисциплины идет в основном на лекционных и семинарских занятиях. Участие в семинарских (практических) занятиях требует активной дискуссии, обсуждения студентами различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, также рекомендуется использовать технологию кейсов и технологию групповой работы с использованием активных методов обучения.

Для организации самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать технологию портфолио.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы;

- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора);
- обеспечение электронными средствами обучения и контроля знаний по дисциплине с помощью компьютерного класса кафедры (ауд. 307-а корп.4);
- обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине с использованием книжных и др. литературных фондов в читальных залах ВУЗа; методическом кабинете кафедры психологии (ауд.307 корп.4).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Дисциплина «Психотерапия детей и подростков» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций), также в ходе ведения дисциплины рекомендуется использовать мультимедийные презентации, учебные видеофильмы, содержанием которых являются открытые мастер – классы, сессии психотерапевтов.

Приоритетными технологиями являются групповая работа и кейс – метод. Технология групповой работы может быть проведена следующим образом: студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется посещение профессиональных тренингов и мастер – классов по разным направлениям психотерапии.

11. Технологическая карта дисциплины «Психотерапия детей и подростков» ООП (Б1.В.ОД.14)

Курс 4 группа ФП17ДР62ПО1, семестр 7,8

Преподаватель – лектор преп. Ставер Т. Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия - доцент Кравцова А. Г.

Кафедра психологии

Составитель (и) Ставер Т.Г. Т.Г. Ставер, преп.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры В.И. Кучерявенко В.И. Кучерявенко, к.п.н., доцент

2. Декан факультета педагогики и психологии

Л.И. Васильева Л.И. Васильева, к.п.н., доцент