

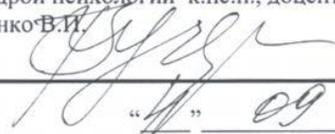
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявенко В.И.


«11» 09 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ (С ПРАКТИКУМОМ)»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Разработал:

старший преподаватель кафедры
психологии Ковальчук Н.Н.



Тирасполь, 2020

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ (С ПРАКТИКУМОМ)»**

1. В результате изучения «Конфликтологии» обучающийся должен:

1.1. Знать:

- определение и виды, структуру конфликта,
- условия возникновения и пути разрешения конфликтов,
- специфику конфликтов в педагогическом процессе.

1.2. Уметь:

- анализировать конфликты;
- предвидеть последствия конфликта и выбирать адекватные способы его разрешения;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

1.3. Владеть:

- методами управления конфликтами в различных сферах взаимодействия,
- технологиями разрешения конфликтов в педагогической и социальной сфере.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Становление и предмет конфликтологии	ОПК - 6, ОПК – 9, СК - 5	Устный опрос Тестовый контроль 1
2	Конфликт как социально-психологический феномен	ОПК – 6, СК - 5	Контрольная работа №1
3	Характеристика типов конфликтов	ОПК - 6, ОПК – 9, СК - 5	Контрольная работа №2
4	Управление конфликтами	ОПК – 6, ОПК – 9, СК - 5	Кейс-задача 1
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ОПК – 6, ОПК – 9, СК - 5	Экзамен

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Устный опрос

по дисциплине «Основы конфликтологии (с практикумом)»

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение конфликтологии, обоснуйте необходимость ее выделения в самостоятельную научную дисциплину.
2. Раскройте философско-социологическую традицию изучения конфликтов.
3. Осветите психологическую традицию изучения конфликтов.
4. Раскройте основные этапы становления российской конфликтологии.
5. Опишите, в чем заключается связь конфликтологии с другими науками, ее междисциплинарный характер.
6. Определите функции, цели и задачи современной конфликтологии
7. Раскройте методы конфликтологии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает исчерпывающие, развернутые ответы на вопросы, обнаруживает всестороннее, систематические и глубокие знания программного материала; логически выражает мысли; верно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, владеет терминологией, умеет раскрыть содержание терминов.

- оценка «хорошо» - обучающийся развернуто отвечает на основные и дополнительные вопросы, показывает систематические знания по специальности, но допускает неточности или нарушает логику ответа; показывает прочные знания при малозначительных неточностях, пропусках деталей вопроса, формальных ошибках или недочётах.

- оценка «удовлетворительно» - ответ содержит серьезные ошибки, ответы неполные, нарушена логика изложения, обнаруживает неполное знание основного программного материала; на дополнительные вопросы дает неверные или неполные ответы; или обучающийся дает исчерпывающий ответ, но не может полно ответить на второй, или третий и дополнительные вопросы; демонстрирует отсутствие умения комментировать содержание понятий; удовлетворительно является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровню подготовки выпускника требованиям государственного стандарта.

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает отрывочные, несистематизированные знания, не может выстроить ответ на поставленные вопросы, ответить на дополнительные, как правило, наводящие вопросы.

«4» сентября 2020г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тестовый контроль 1

по дисциплине «Основы конфликтологии (с практикумом)»

Тема. История развития конфликтологии. Эволюция научных воззрений на конфликт.

1. Какой основной вид конфликта (разрешения противоречий) рассматривался в эпоху Античности и в Новое время? (война)
2. Кому принадлежит идея о выделении противоречий из единого материального начала – апейрона?
А) Платону;
Б) Анаксимандру;
В) Гераклиту;
Г) Китайским мыслителям.
3. Идея о всеобщности борьбы принадлежит:
А) Платону;
Б) Анаксимандру;
В) Гераклиту;
3. «Война – отец и царь всего сущего». Чье это высказывание? (Гераклит)
4. Платон считал, что:
А) война – это величайшее зло;
Б) война – отец и царь всего сущего;
В) война – это благо.
6. Выберите философов, отрицательно относящихся к войне.
А) Гераклит;
Б) Платон;
В) Геродот;
Г) Эпикур.
7. Идеи о «справедливой войне» придерживались:
А) Цицерон;
Б) Эпикур;
В) Аврелий Августин.
8. Какая война, по мнению Цицерона, является справедливой? (Для отмщения за причиненное зло и изгнание врага.)
9. Что добавил Аврелий Августин к условиям Цицерона? (Справедливость намерений ведущего войну.)
10. Одна из первых попыток системного анализа социальных конфликтов принадлежит:
А) Фоме Аквинскому;
Б) Николо Макиавелли;

- В) Эразму Роттердамскому.
11. Идея «авторизованной компетенции» как условия справедливой войны принадлежит ... (Фоме Аквинскому). Что она означает?
 12. «Война сладка для тех, кто ее не знает». Чье это высказывание?
 А) Фоме Аквинскому;
 Б) Макиавелли;
 В) Эразму Роттердамскому.
 13. Бедственное положение людей (народа) лежит в основе конфликтов по мнению:
 А) Эразма Роттердамского;
 Б) Фрэнсиса Бэкона;
 В) Томаса Гоббса.
 14. Какова заслуга этого ученого в теоретическом изучении конфликтов? (Основательный анализ системы причин социальных конфликтов внутри страны.)
 15. Идея «общественного договора» принадлежит:
 А) Ж.-Ж. Руссо;
 Б) А. Смит;у;
 В) Э. Канту.
 16. В чем суть идеи «общественного договора»? (Вначале существует «естественное состояние», когда люди свободны и равны, затем развитие цивилизации приводит к утрате состояния равенства, свободы и счастья, и, наконец, заключив «общественный договор», люди вновь обретут утраченную гармонию общественных отношений, «вечный мир» и согласие.)
 17. Что лежит в основе конфликтов по мнению А. Смита? (Деление общества на классы и экономическое соперничество.)
 18. Конфликты играют положительную или отрицательную роль, по мнению А. Смита? (Положительную. Они источник развития общества.)
 19. Соответствует ли действительности (по мнению Канта) утверждение, что состояние войны есть естественное состояние между людьми? (Да.)
 20. Укажите основные идеи Ч. Дарвина, касающиеся взглядов на возникновение конфликтов. (Развитие живой природы осуществляется в условиях постоянной борьбы за выживание, что и составляет естественный механизм отбора наиболее приспособленных видов.)

Критерии оценки:

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий, дать свой развернутый ответ – 3 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка	Баллы	% правильных ответов
отлично	35 – 40	86-100%
хорошо	31 - 34	76-85%
удовлетворительно	21 - 30	51-75%
неудовлетворительно	0 – 20	Менее 50%

«4» сентября 2020г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Контрольная работа 1
по дисциплине «Основы конфликтологии (с практикумом)»
Тема. Причины возникновения, структура, динамика конфликта

1. На какие две основные группы условно можно разделить причины возникновения конфликтов?
 - а) конструктивные и объективные;
 - б) деструктивные и субъективные;
 - в) конструктивные и деструктивные;
 - г) объективные и субъективные.
2. Назовите, к какой группе (см. вопрос 1) относятся следующие причины возникновения конфликтов:

Обстоятельства социального взаимодействия людей, которые привели к столкновению их интересов, мнений, установок и т.д. Приводят к созданию предконфликтной обстановки.
3. Социально-психологические причины конфликтов обусловлены...
4. Раскройте следующие причины возникновения конфликтов:
 - а) несбалансированное ролевое взаимодействие;
 - б) подходы к проблеме с различных сторон;
 - в) конкурентный характер взаимодействия.
5. К какой группе относятся эти (см. вопрос 4) причины?
6. Раскройте следующие причины возникновения конфликтов:
 - а) стиль общения;
 - б) низкий уровень социально-психологической компетентности;
 - в) недостаточная психологическая устойчивость к стрессам.
7. К какой группе относятся эти (см. вопрос 6) причины?
8. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой систематической работы избегает.
 - а) ригидный тип;
 - б) неуправляемый тип;
 - в) демонстративный тип;
 - г) сверхточный тип;
 - д) «бесконфликтный тип».
9. Какие поведенческие характеристики присущи конфликтной личности ригидного типа:
 - а) хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно;

- б) скрупулезно относится к работе, предъявляет повышенные требования к себе и другим; подозрителен;
- в) ведет себя вызывающе, агрессивно, подозрителен, хорошо приспосабливается к различным ситуациям;
- г) обладает завышенной самооценкой, подозрителен, прямолинеен и негибок;
- д) отношение к людям определяет тем, как они к нему относятся, обладает завышенной самооценкой, несамокритичен.
10. Какое сочетание поведенческих характеристик присуще конфликтной личности «неуправляемого типа»:
- а) хочет быть в центре внимания, избегает кропотливой работы, налицо эмоциональное поведение;
- б) подозрителен, обладает завышенной самооценкой, прямолинеен, обидчив;
- в) импульсивен, непредсказуем, агрессивен, несамокритичен;
- г) скрупулезно относится к работе, предъявляет повышенные требования к себе и окружающим, обладает повышенной тревожностью;
- д) неустойчив в оценках и мнениях, внутренне противоречив, зависит от мнения окружающих, легко поддается внушению.
11. Назовите конструктивные функции конфликта.
12. По мнению Бородкина и Коряк обязательными структурными элементами конфликта являются: ... и ...
13. Конфликтная ситуация – это...
14. Определите предмет и объект конфликта.
15. Макро- и микросреда в структуре конфликта – это...
16. Назовите основные периоды конфликта.
17. Охарактеризуйте латентные периоды в динамике конфликта.
18. Охарактеризуйте фазу дифференциации в динамике конфликта.

Критерии оценки:

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий, дать свой развернутый ответ – 3 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка	Баллы	% правильных ответов
отлично	48 – 55	86-100%
хорошо	42 - 47	76-85%
удовлетворительно	28 - 41	51-75%
неудовлетворительно	0 – 27	Менее 50%

Составитель

Н.Н. Ковальчук

Н.Н. Ковальчук

«4» сентября 2020г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Контрольная работа 2
по дисциплине «Основы конфликтологии (с практикумом)»
Тема. Педагогические конфликты

1. Дайте определение педагогического конфликта.
2. Субъектами педагогических конфликтов выступают:...
3. Допишите
 - По мнению учителей, причинами конфликтов между учителем и учениками являются...
4. Раскройте следующие специфические моменты, характерные для конфликтов между учителем и учеником в педагогическом процессе:
 - Жизненный опыт...
 - Профессиональная позиция учителя...
 - Ошибка учителя...
5. Перечислите и раскройте виды конфликтов:
 - По классификации М.М.Рыбаковой.
6. Дополните:
 - Конфликты в ... смысле рассматриваются как процесс неадекватного взаимодействия ... педагогического процесса.
 - Конфликты в ... смысле оказывают воспитательное воздействие на человека в результате всего общественного ... и ...
7. Перечислите принципы управления конфликтами в педагогическом процессе.
8. Закончите фразу: «Основными единицами анализа конфликтной ситуации выступают ...».
9. Опишите схему анализа педагогического конфликта, предложенную М.М.Рыбаковой.

Критерии оценки:

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий, дать свой развернутый ответ – 3 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка	Баллы	% правильных ответов
отлично	28 – 32	86-100%
хорошо	25 - 27	76-85%
удовлетворительно	16 - 24	51-75%
неудовлетворительно	0 – 15	Менее 50%

Составитель  Н.Н. Ковальчук

«4» сентября 2020г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Кейс-задача №1

по дисциплине «**Основы конфликтологии (с практикумом)**»

Задание 1. В приведенной ситуации определите стратегию поведения в конфликтной ситуации.

Король. Здравствуйте, здравствуйте! Какое прекрасное утро. Как дела, как принцесса? Впрочем, не надо мне отвечать, я так понимаю, что все обстоит благополучно.

Первый министр. Ваше величество...

Король. До свидания, до свидания!

Первый министр. Ваше величество, выслушайте меня.

Король. Я спать хочу.

Первый министр. Коли вы не спасете свою дочь, то кто ее спасет? Вашу родную, вашу единственную дочь! Поглядите, что делается у нас! Мошенник, наглый делег без сердца и разума захватил власть в королевстве. Все, все служит теперь одному – разбойничьему его кошельку... Прикажите прогнать принца-администратора – и принцессе легче станет дышать, и страшная свадьба не будет больше грозить бедняжке. Ваше величество!..

Король. Ничего, ничего я не могу сделать!

Первый министр. Почему?

Король. Потому что я вырождаюсь, дурак ты этакий! Книжки надо читать и не требовать от короля того, что он не в силах сделать.

(Из сказки Е. Шварца «Обыкновенное чудо»)

Задание 2. В приведенной ситуации определите стратегию поведения в конфликтной ситуации.

Король. Какой ужас! Моя дочь целуется со свинопасом! Зачем ты это сделала?

Принцесса. Так мне захотелось.

Король. Захотелось целоваться?

Принцесса. Да!

Король. Пожалуйста! Завтра же отдам тебя замуж за соседнего короля.

Принцесса. Ни за что!

Король. А кто тебя спрашивает!

Принцесса. Я ему выщиплю всю бороду!

Король. Он бритый.

Принцесса. Я ему выдеру все волосы!

Король. Он лысый.

Принцесса. Тогда я ему выбью зубы!

Король. У него нет зубов. У него искусственные зубы.

Принцесса. И вот за эту беззубую развалину ты отдаешь меня замуж!

Король. Не с зубами жить, а с человеком!..

Генрих. Не беспокойся, принцесса, я на тебе женюсь.

Принцесса. Да, пожалуйста, Генрих, будь так добр...

(Из сказки Е.Шварца «Голый король»)

- Допустима ли стратегия, используемая Королем, в ситуации, описанной выше?
- Были ли у вас в жизни ситуации, при которых вам приходилось использовать данную тактику? Чем может быть чревата такая тактика при разрешении конфликтных ситуаций?
- Разыграйте ситуацию с аналогичной стратегией поведения в конфликте, возможную (или реально произошедшую) в педагогическом процессе. Дайте оценку вариантам развития событий.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если

- умеет качественно классифицировать, выделять главное в задаче, анализировать ее компоненты;
- умеет теоретически решать проблемные ситуации необходимые для деятельности в проблемном поле психологии образования;
- показывает глубокие логические и творческие навыки в разработке альтернативных решений кейс-задачи;
- умеет уверенно убеждать, вести профессиональную дискуссию, отстаивать выработанную в процессе решения задачи точку зрения, аргументировано убеждать оппонентов, составлять убедительный отчет о проделанной по решению задачи работе;
- имеет навыки оценки деятельности коллег по кейс-задаче, умеет качественно слушать выступления коллег и поддерживать профессиональную дискуссию, аргументировать с помощью психологических категорий собственное мнение, лично осуществлять самоконтроль и самоанализ эффективности решения кейс-задачи;
- принимает активное участие в защите кейса, обладает уверенными навыками четкого и точного изложения результатов проделанной работы в устной и письменной форме, лично или в группе студентов.

оценка «хорошо» :

- умеет классифицировать, выделять главное в задаче, на достаточном уровне;
- умеет решать проблемные ситуации необходимые для деятельности в проблемном поле психологии образования;
- показывает дисциплинированность и старательность подхода к поиску решения кейс-задачи;
- обоснованно рассматривает альтернативные варианты, добивается принятия качественного решения исследуемой проблемы;
- проявляет себя активно, умеет работать с доступной информацией необходимой для решения кейс-задачи;
- умеет убеждать, отстаивать выработанную в процессе решения задачи точку зрения, аргументировано убеждать оппонентов в правильности проделанной работы;
- имеет достаточные навыки оценки деятельности коллег по кейс-задаче, осуществлять самоконтроль и самоанализ эффективности решения кейс-задачи;
- принимает активное участие в защите кейса, правильно, четко и без существенных ошибок излагает результаты проделанной работы в устной и письменной форме.

оценка «удовлетворительно»:

- умеет понимать условия кейс-задачи, на посредственном уровне;

- показывает посредственные, содержащие логические ошибки, навыки в разработке возможных решений кейс-задачи;
- показывает недостаточную ответственность и старательность подхода к поиску решения кейс-задачи;
- избирательно рассматривает возможные варианты решения кейс-задачи, недостаточно настойчиво добивается принятия качественного решения исследуемой проблемы;
- проявляет себя недостаточно активно, слабо умеет работать с предложенной информацией необходимой для решения кейс-задачи;
- показывает посредственные умения убеждать и отстаивать свою точку зрения, недостаточно аргументирует свое выступление перед оппонентами;
- имеет слабые навыки оценки деятельности коллег по кейс-задаче, затрудняется осуществлять самоконтроль и самоанализ эффективности решения кейс-задачи;
- принимает пассивное участие в защите кейса, выступление содержит существенные ошибки, использует только устную или письменную форму.

оценка «неудовлетворительно»:

- слабо понимает условия кейс-задачи;
- показывает слабые, содержащие грубые логические ошибки, навыки в разработке возможных решений кейс-задачи;
- показывает недисциплинированность и отсутствие старательности поиска решения кейс-задачи;
- на случайной основе рассматривает возможные варианты решения кейс-задачи;
- показывает слабые умения убеждать и отстаивать свою точку зрения, аргументирует с ошибками свое выступление перед оппонентами;
- имеет слабые навыки осуществления самоконтроля и самоанализа в процессе и по итогам решения кейс-задачи;
- не принимает участие в защите кейса.

Составитель



Н.Н. Ковальчук

«4» сентября 2020г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине
«Основы конфликтологии (с практикумом)»

1. Понятие о конфликтологии. Предмет и задачи современной конфликтологии.
2. Методы конфликтологии.
3. Цели и задачи конфликтологии. Междисциплинарный характер конфликтологии
4. Основные этапы становления российской конфликтологии.
5. Понятие конфликта.
6. Типы и виды конфликтов.
7. Причины возникновения конфликтов.
8. Структура конфликта.
9. Функции конфликта.
10. Динамика конфликта
11. Понятие и основные показатели внутриличностного конфликта.
12. Основные виды внутриличностных конфликтов.
13. Последствия внутриличностных конфликтов.
14. Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.
15. Специфика семейных конфликтов.
16. Основные причины супружеских конфликтов.
17. Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов.
18. Предупреждение супружеских конфликтов.
19. Разрешение супружеских конфликтов.
20. Типология педагогических конфликтов.
21. Причины педагогических конфликтов.
22. Особенности психологического анализа конфликтов между учителем и учеником (М.М.Рыбакова).
23. Понятие, принципы и структурные элементы управления конфликтами.
24. Предпосылки предупреждения конфликтов.
25. Профилактика конфликтности: сбалансированность социального взаимодействия.
26. Профилактика конфликтности: изменение своего отношения к проблемной ситуации.
27. Профилактика конфликтности: конструктивность критики и оценки результатов деятельности.
28. Формы, результаты и критерии завершения конфликтов.
29. Условия и факторы разрешения конфликтов.
30. Этапы разрешения конфликтов.
31. Стратегии выхода из конфликта (К.Томас).
32. Методы разрешения конфликтов: этапы последовательного поведения, направленного на преодоление конфликта (Е.Мелибруда).
33. Методы разрешения конфликтов: четырехэтапный метод разрешения конфликтной ситуации Д.Дана;
34. Метод посредничества при урегулировании конфликта. Формы участия третьей стороны в разрешении конфликта. Основные требования к посреднику.
35. Модели посреднической деятельности.
36. Оценка эффективности посреднической деятельности.
37. Основные аспекты влияния посредника на переговорный процесс.

Критерии оценки:

оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое владение понятиями;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Составитель  Н.Н. Ковальчук

«4» сентября 2020г.