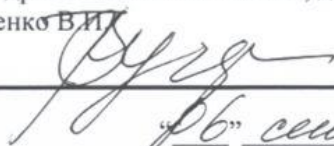


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявенко В.И.


_____ 16 сентября 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки:
44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Разработал:
ст. преподаватель Чумейка Е.В.



Тирасполь, 2019

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Психолого – педагогическая коррекция»

1. В результате изучения дисциплины «Психолого – педагогическая коррекция» обучающийся должен:

1. ЗНАТЬ:

- цели, задачи и содержание психолого-педагогической коррекции;
- этапы психокоррекционного процесса;
- формы организации психокоррекционных мероприятий;
- особенности индивидуальной и групповой формы психолого-педагогической коррекции;
- методы психологического воздействия;
- принципы составления психокоррекционных программ;
- особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми разного возраста.

2. УМЕТЬ:

- отбирать методы диагностики тех или иных отклонений психического развития;
- определять основные задачи и этапы коррекционно-развивающей программы;
- отбирать методы и приемы коррекционного воздействия с учетом типичных проблем детей разного возраста;
- следить за динамикой процесса психолого-педагогической коррекции;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

3. ВЛАДЕТЬ:

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
- навыками составления коррекционных программ;
- техникой психолого-педагогической коррекции.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i>Раздел 1.</i> Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.	ОПК-12, ПК-22, ПК – 25, ПК - 27	Реферат; Эссе Контрольная работа 1
2	<i>Раздел 2.</i> Основные направления в психолого-педагогической коррекции.	ОПК-12, ПК-22, ПК – 25, ПК - 27	Реферат; Контрольная работа 2
3	<i>Раздел 3.</i> Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	ОПК-12, ПК-22, ПК – 25, ПК - 27	Эссе; реферат Контрольная работа 3
4	<i>Раздел 4.</i> Групповые и индивидуальные формы работы.	ОПК-12, ПК-22, ПК – 25, ПК - 27	Эссе, реферат Контрольная работа 4
5	<i>Раздел 5.</i> Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	ОПК-12, ПК-22, ПК – 25, ПК - 27	Реферат; эссе; Контрольная работа 5
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		ОПК-12, ПК-22, ПК – 25, ПК - 27	Комплект КИМ №1
		ОПК-12, ПК-22, ПК – 25, ПК - 27	Тест. Комплект КИМ №2

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине

«Психолого – педагогическая коррекция»

№1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.

1. Общее понятие «психокоррекции»
2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
3. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
4. Психологическая коррекция и ее виды.
5. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
6. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
7. Виды коррекционных программ.
8. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
9. Оценка эффективности всех коррекционных мероприятий и факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

№2. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.

1. Психодинамическое направление.
2. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе.
3. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
4. Клиент — центрированный подход К. Роджерса.
5. Логотерапия.
6. Экзистенциальное направление.
7. Поведенческое направление.
8. Когнитивное направление.
9. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ).
10. Когнитивный подход А. Бека.
11. Реальностная терапия У. Глассера.
12. Трансактный анализ Э. Берна.
13. Гештальттерапия Ф. Перлза.

№3. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

1. Методологические основы организации психологической коррекции.
2. Особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции.
3. Методические материалы для диагностической и коррекционной работы.
4. Современные методы психокоррекции.
5. Игротерапия.
6. Арттерапия. Музыкалотерапия.
7. Библиотерапия.
8. Танцевальная терапия.

9. Проективный рисунок как метод коррекции.
10. Сочинение историй в психокоррекционных целях.
11. Сказкатерапия.
12. Куклотерапия.
13. Психогимнастика.
14. Методы поведенческой коррекции.
15. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
16. Иммерсионные методы.

№4. Групповые и индивидуальные формы работы.

1. Особенности индивидуальной психокоррекции.
2. Групповая психокоррекция.
3. Преимущества и недостатки индивидуальной психокоррекции
4. Преимущества и недостатки групповой психокоррекции

№5. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

1. Коррекция страхов.
2. Коррекция агрессивного поведения.
3. Виды коррекционной помощи детям при нарушениях психического развития.
4. Технология составления рекомендаций.
5. Предупреждение отклонений в поведении детей (А.И. Захаров).
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста.
8. Младшие школьники «группы риска».
9. Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового возраста.
10. Подростки «группы риска».
11. Коррекция отношений детей и взрослых.
12. Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему горе.
13. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.
14. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг.
15. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
- оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
- оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.
- оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Составитель _____  Е.В. Чумейка

«6» сентября 2019г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тематика эссе по дисциплине
«Психолого – педагогическая коррекция»

1. Психодрама, как метод психокоррекции
2. Работа психокоррекционных групп
3. Психологические подходы и проблемы эффективной психокоррекции
4. Проблема соотношения понятий «психокоррекция», «психотерапия», «психоконсультирование»
5. Основные модели психологической коррекции.
6. Работа педагога-психолога с одаренными детьми.
7. Работа педагога-психолога с детьми «группы риска».
8. Психологическая готовность к обучению в средней школе. Критерии её оценки и методы работы психолога.
9. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.
10. История развития психолого – педагогической коррекции как вида психологической практики.
11. Тренинговые группы и социально – психологический тренинг. Работа тренинговых групп.

Критерии оценки:

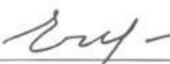
- Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на научные факты;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на научные факты;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Составитель _____

 Е.В. Чумейка

«6» сентября 2019г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тематика рефератов

по дисциплине *«Психолого – педагогическая коррекция»*

1. Роль психологической диагностики в психолого-педагогической коррекции
2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
3. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
4. Преимущества и недостатки групповой формы психолого-педагогической коррекции.
5. Педагогические методы коррекции.
6. Психотерапевтические методы коррекции.
7. Понятие, особенности и принципы психолого-педагогической коррекции.
8. Место психолого-педагогической коррекции в системе психологической помощи.
9. Краткая история развития психолого-педагогической коррекции.
10. Психическая депривация.
11. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с родителями до рождения ребенка и в первый год жизни ребенка.
12. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с ребенком раннего возраста.
13. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста.
14. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с учащимися начальной школы.
15. Принципы отбора методик психолого-педагогической коррекционной работы.
16. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с подростками.
17. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с юношеством.
18. Сказкотерапия: основные понятия, этапы развития и формы.
19. Методы коррекции эмоционально-личностной сферы.
20. Методы тренинговых форм психолого-педагогической коррекции.
21. Профориентация как одна из форм профилактической и психолого-педагогической коррекционной работы с подростками.
 22. Методы отбора детей для психолого-педагогической коррекции.
 23. Сотрудничество психолога со смежными специалистами и родителями.
 24. Образовательное пространство как один из факторов психолого-педагогической коррекции. Система медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата;

отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

- оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

- оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Составитель  Е.В. Чумейка

«6» сентября 2019г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тест

по дисциплине «*Психолого-педагогическая коррекция*»

Инструкция: выберите правильные варианты ответов из предложенных.

Возможны один и более верных ответов.

1. Психолого-педагогическая коррекция это -
система мероприятий, направленных на исправление личностных недостатков или поведения психически здорового человека с помощью специальных средств психологического воздействия
система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний
забота о своем психическом здоровье, умение выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям
деятельность психолога по исправлению особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели развития
2. Выделите критерии по которым классифицируются психолого-педагогические коррекционные мероприятия:
по характеру направленности
По продолжительности
по масштабу решаемых задач
по содержанию
3. Выделите вариант, где перечислены основные компоненты профессиональной готовности психолога к психокоррекционной деятельности
теоретический, практический, личностная готовность
клиент, психолог, теория, набор методов
социальные отношения между клиентом и психологом, практический компонент, теоретический компонент
все ответы верные
4. Какой принцип является основополагающим всей коррекционной работы:
принцип коррекции «сверху вниз»
принцип «нормативности развития»
принцип единства диагностики и коррекции
деятельностный принцип
5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента при составлении коррекционно-развивающих программ означает:
согласование требования соответствия хода психического и личностного развития клиента, нормативному развитию и признанию факта уникальности и неповторимости конкретного развития личности
необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии
отражает целостность процесса оказания психологической помощи в развитии клиента как особого вида деятельности практического психолога
правильного ответа нет
6. Выберите наиболее полный из предложенных вариантов. Модели коррекционных программ – это:
стандартизированная и свободная

общая и типовая

общая типовая, индивидуальная

директивная, недирективная

7. Психологическая помощь включает в себя:

целенаправленный процесс формирования у людей качеств личности

психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию, психологическое консультирование, профориентацию

психопрофилактика, психоконсультирование, профориентация

психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию

8. Принцип нормативности развития в психолого-педагогической коррекции должен учитывать следующие характеристики:

развитие общения со сверстниками

особенности социальной ситуации развития

уровень самооценки ребенка

уровень развития ведущей деятельности ребенка

9. Теоретический компонент готовности педагога-психолога осуществлять психокоррекционные мероприятия предполагает:

овладение конкретными методами и методиками коррекции.

наличие у взрослого потребности идти не от себя, а от ребенка и его проблем, психической проработки собственных проблем

знание общих закономерностей психического развития ребенка, представление об основных теориях, моделях и типах личности

все ответы верные

10. На успешность и эффективность коррекционной работы влияет:

работа психолога в рамках нескольких теоретических подходов и направлений коррекционной деятельности;

продолжительность коррекционного воздействия и интенсивность коррекционных мероприятий

использование определенных техник, методик психокоррекционной работы;

все ответы верные

11. Цели и задачи любой коррекционно-развивающей программы должны быть сформулированы как система каких уровней:

когнитивный, эмоциональный, личностный

симптоматический, казуальный

коррекционный, профилактический, развивающий

правильного ответа нет

12. Выделите условия, которые необходимы для проведения индивидуальной коррекции.

обогащение жизни клиента новыми переживаниями

добровольное согласие на получение помощи

доверие клиента к психологу

право клиента самому решать вопросы в своей жизни

13. К основным методам индивидуального психокоррекционного воздействия относятся:

наблюдение

внушение

психологическое консультирование

убеждение

14. Выделите правильный ответ. На стадии оценки эффективности проведенной коррекционной работы целью является:

уточнение плана реализации решения и осуществление последовательного его выполнения
помощь клиенту в формулировке как можно большего числа вариантов поведения, и в выборе наиболее подходящего для данного человека
анализ уровня достижения цели (степень разрешения проблемы) и обобщение достигнутых результатов
помощь клиенту в формулировке как можно большего числа вариантов поведения

15. В каких случаях форма индивидуальной психокоррекции считается наиболее эффективной:

для обучения межличностным взаимоотношениям
когда применяются достаточно сильные методы психического воздействия и клиента постоянно нужно держать под наблюдением и контролем
когда существенная проблема, разногласие между собственным образом «Я» и восприятием себя другими
при утрате смысла и цели жизни

16. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по А.Г.Абрамовой это:

коррекция системы взглядов на мир в целом, на отношение человека к обществу, природе, самому себе
специальная организация профессиональной деятельности психолога, например на оказание помощи лицам, испытывающим потребность в оптимизации своей психологической активности
обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека
процесс упорядочивания, структурирования внутригрупповых отношений единства, общих ценностей

17. Позиция психолога «снизу» предполагает:

психолог протягивает руку помощи тем, кто в ней нуждается, это авторитарные отношения к клиенту
повышение самооценки клиента, апеллирование к его значимости. Есть риск возможности манипулирования психологом
снятие дистанции, установление конгруэнтности с клиентом
нет правильного ответа

18. Отметь правила и установки, позволяющие психологу структурировать процесс индивидуального ППК:

в процессе коррекции психолог и клиент постоянно изменяется сообразно их отношениям
не следует ожидать непосредственного эффекта от каждой отдельно взятой коррекционной встречи
планирование дополнительных встреч, чтобы психолог мог оценить эффективность ППК
компетентный психолог знает уровень своей профессиональной квалификации и собственные недостатки, он отвечает за соблюдение правил этики и работы на благо клиентов

19. Метод убеждения в основном применяется:

к людям и в условиях, когда внимание и сознание клиента чем-то отвлечены
при групповой форме ППК, когда необходимо убедить членов группы в чем-либо
к людям, обладающим высоким уровнем интеллектуального развития и способным самостоятельно справиться со своими психологическими проблемами
нет правильного ответа

20. Какое ниже указанное условие не должен обговаривать психолог на первой встрече с клиентом. Найди неправильный ответ:

принцип конфиденциальность
продолжительность коррекционных мероприятий
рассказывать о своей личной жизни
цель и задачи коррекционной работы

21. Какие основные сферы личности подвержены индивидуальной коррекционной работе:
- волевая, познавательная, эмоциональная
 - когнитивная, эмоциональная, поведенческая
 - познавательная, когнитивная, темперамент
 - нет правильного ответа
22. Какому аспекту уделяется наибольшее внимание в ходе индивидуальной коррекционно-развивающей работы ?
- когнитивному
 - эмоциональному
 - поведенческому
 - правильного ответа нет
23. В. Франкл известен как основоположник:
- индивидуальной психотерапии
 - рациональной
 - логотерапии
 - социальной терапии
24. В чем заключается специфика групповой психокоррекции?
- в коррекции межличностного общения
 - в целенаправленном использовании групповой динамики
 - во взаимоотношениях между психологом и отдельным клиентом
 - нет правильного ответа
25. Психокоррекционная группа – это
- модель реальной жизни, где клиент проявляет те же отношения, установки, ценности, те же способы эмоционального реагирования, и те же поведенческие реакции
 - взаимодействия, возникающие между участниками группы, включая и психолога, в коррекционных целях
 - искусственно созданная малая группа, объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, самораскрытия
 - нет правильного ответа
26. На каких составляющих самосознания фокусируются задачи групповой коррекции.
- самопонимание (когнитивный аспект)
 - отношение к себе (эмоциональный аспект)
 - рефлексия (личностный аспект)
 - саморегуляция (поведенческий аспект)
27. Основным методом групповой ППК является:
- убеждение
 - групповой диалог
 - групповая дискуссия
 - внушение
28. Какими принципами необходимо руководствоваться при комплектовании коррекционной группы?
- добровольности
 - занятости клиента
 - информированности
 - все ответы правильные
29. Какое самое оптимальное время для продолжительности коррекционного-развивающего занятия с детьми старшего дошкольного возраста?.
- 60 мин

2 часа

80-90 мин

30 мин

30. Выделите основные принципы работы группы, обязательные для ее членов:

помощь товарищам по группе

обсуждать ситуации которые произошли в группе, вне ее

перебивать, агрессивно относиться к психологу

выполнять строгий распорядок групповых занятий

31. Задача осознания всей связи «личность-ситуация-проблема»; интерперсонального контекста собственной личности, ее исторического и генетического плана фокусируются на коррекции какого аспекта?

когнитивный

поведенческий

эмоциональный

нет правильного ответа

32. Укажите группы, созданные на базе клиент-центрированной терапии:

Т – группы

Группы встреч

телесно-ориентированные группы

группы личностного роста

33. Автором теории “Животного магнетизма” является:

Л. Шерток

Ф. А. Месмер

Р. де Соссюр

З. Фрейд

34. Человек (клиент), который имеет нужные группе или уважаемые ею специальные знания, навыки или способности, поведение его рационально, самокритично, нейтрально, и занимает по Шиндлеру групповую роль:

лидера

эксперта

противника

пассивного клиента

35. Стиль руководства группой психологом, связанный с поддержкой членов группы, оказанием заботы, внимания, называют:

эмоциональная стимуляция

опека

познавательная ориентация

исполнительный стиль

36. Выделите типичные нормы психокоррекционных групп:

откровенность

самораскрытие и честность

ответственность

конфиденциальность

37. Т-группа в психокоррекционном плане имеет следующую цель:

вскрыть конфликты между внутренней структурой личности

обозначить группы мировоззрения человека

создание неповторимого стиля жизни

самосовершенствование

38. Выберите основные роли группового руководителя, указанные И.Яломом:

технический эксперт

эталонный участник

лидер

комментатор

39. Вид групповой дискуссии, который стимулирует обращение к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы, называется:

ролевая дискуссия

дискуссия как анализ ситуации

дискуссия со скрытыми ролями

нет правильного ответа

40. Требования, которые не должен выполнять, соблюдать руководитель группы

доводить до сведения участников основополагающие правила

создать свой неповторимый стиль

стремиться достичь своих скрытых и невысказанных целей

манипулировать участниками в своих интересах

41. История создания Т-группы тесно связана с именем:

К.Роджерса

К.Левина

Ф.Перлза

Я.Морено

42. Групповая дискуссия, которая направлена на обнаружение истории жизни клиента, отдельных эпизодов и событий, его проблем, конфликтов, отношений, называется:

биографической

тематической

интеракционной дискуссией

нет правильного ответа

43. Какая функция арттерапии отвечает за снятие нервно-психического напряжения, восстановление психосоматических процессов, моделирование психосоматического состояния.

катарсическая

регулятивная

коммуникативно-рефлексивная

нет правильного ответа

44. Использование психогимнастики как самостоятельного метода коррекционной работы было предложено в 1979:

Морено

Чистяковой

Юновой

нет правильного ответа

45. Метод систематического постепенного уменьшения сензитивности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность, это:

имаго-метод

холдинг-метод

метод систематической десенсибилизации

жетонный метод

46. Методика Чистяковой ориентированная на детей младшего школьного возраста, состоит из скольких

звеньев?

2

3

5

4

47. Существенные методы коррекции страхов, основанные на прямом предъявлении объекта страха без предварительной релаксации, в основе которых лежит механизм угасания. Как называется эта группа методов.

иммерсионные

имаго-методы

методы основ на принципе биологической обратной связи

нет правильного ответа

48. В какой форме может проводиться арттерапевтическая работа?

индивидуальной

только групповой

индивидуальной и групповой

нет правильного ответа

49. Цель коррекции при использовании «жетонного метода» заключается:

в научении адекватному реагированию в трудных жизненных ситуациях

в изменении поведения в соответствии с социальной ролью, предписанной индивиду обществом

в коррекции личностных проявлений

нет правильного ответа

50. «Психогимнастика» в широком значении термина:

это курс специальных занятий, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики человека, познавательной и эмоциональной сферы

это метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов

это игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе

все ответы правильные

51. Имаготерапия – это:

лечебное воздействие через восприятие музыки

воздействие средствами изобразительного искусства

воздействие через пение

воздействие через образ, театрализацию

52. Метод холдинга используется в коррекции каких расстройств?

поведенческих;

эмоциональных

когнитивных

правильного ответа нет

53. По классификации М.Либманна группа, где участники находятся в одном пространстве, но каждый работает самостоятельно имея собственную цель: это группа, которая

всегда структурирована

обычно структурирована

обычно не структурирована

всегда неструктурирована

54. С какого типа упражнений начинается подготовительная часть психогимнастики:

с упражнения на сокращение эмоциональной дистанции между участниками

с упражнения на развитие внимания

с упражнения, направленного на понимание невербального поведения

нет правильного ответа

55. Какие цели преследует заключительная часть психогимнастического занятия.

развитие внимания

понимать вербальное поведение других людей

снятие напряжения, рост доверия и уверенности, по повышению сплочения в группе

нет правильного ответа

56. Теоретической основой «жетонного» метода коррекционной работы является модель

Оперантного обуславливания Скиннера

мультимодельного программирования А.Бандуры

классического обуславливания Павлова

нет правильного ответа

57.Количество детей в группе младшего школьного возраста, занимающихся психогимнастикой, по методике Чистяковой составляет

не более 6

не более 8

не более 12

не более 15

58. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это:

пациент

ученик

клиент

больной

59. Термин аутогенная тренировка ввел:

Куэ

Месмер

Шульц

Шварц

60. По классификации С.Кратохвила в проективном рисовании не используются методики:

свободное рисование

коммуникативное рисование

совместное рисование

абстрактное рисование

61.Симптоматическая психокоррекция определяется как:

психологическая работа, направленная на предотвращения рецидива

реабилитация утраченных функций организма с помощью медикаментозного лечения

работа, направленная на устранение или уменьшение проявления симптома

работа, направленная на устранение причин проблем клиента

62. Каузальная психокоррекция определяется как:

психологическая работа, направленная на предотвращения рецидива

реабилитация утраченных функций организма с помощью медикаментозного лечения

работа, направленная на устранение или уменьшение проявления симптома

работа, направленная на устранение источников и причин проблем и трудностей клиента

Критерии оценки:

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	86-100% правильных ответов
Хорошо		76-85%
Удовлетворительно	Не зачтено	51-75%
Неудовлетворительно		Менее 50%

Если экзамен (зачет) по учебной дисциплине проводится с использованием предметно-ориентированного теста, то критерии оценки знаний, навыков, умений студентов установлены следующие:

- если студент выполняет правильно до 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;
- если студент выполняет правильно 86-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Составитель _____  Е.В. Чумейка

«6» сентября 2019г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Комплект КИМ№1

по дисциплине

«Психолого – педагогическая коррекция»

Вопросы к зачету

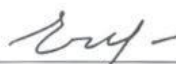
1. Профессиональные требования к психологу, занимающегося коррекционной работой.
2. Правила и этические требования к проведению коррекционной работы психологаобразования.
3. Психологическое здоровье, его структура, критерии нарушений. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
4. Виды психологической коррекции.
5. Групповая психологическая коррекция, понятие «психокоррекционной группы».
6. Коррекционная работа с позиции гуманистической психологии.
7. Методы и приемы, используемые в психологической коррекции.
8. Основные показания и противопоказания психологической коррекции.
9. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
10. История развития психолого – педагогической коррекции как вида психологической практики.
11. Группы встреч. Основные этапы работы групп встреч.
12. Современные методы психокоррекции.
13. Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З.Фрейда.
14. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
15. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Логотерапия.
16. Экзистенциальное направление применение техник в психолого-педагогической коррекции.
17. Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции.
18. Гештальттерапия Ф. Перлза.
19. Поведенческое направление.
20. Мультимодальное поведенческая коррекция.
21. Трансактный анализ Э. Берна, его применение в психолого – педагогической коррекции.

Критерии оценки устного и письменного ответов на зачете:

- оценка «зачтено» - всестороннее, систематическое и глубокое знание всего программного материала учебной дисциплины; проявление творческих способностей в изложении и использовании учебно-программного материала; глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений,

процессов; умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии; способность применять теоретические положения для решения практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; способность устанавливать межпредметные связи; логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» - невыполнение всех практических, семинарских занятий; невыполнение самостоятельной работы, существенные пробелы в знании основного материала по программе; грубые, принципиальные ошибки при изложении материала, при выполнении зачетных заданиях; неумение применять полученные знания на практике.

Составитель _____  Е.В. Чумейка

«6» сентября 2019г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Комплект КИМ№2

по дисциплине

«Психолого – педагогическая коррекция»

Вопросы к экзамену

1. Профессиональные требования к психологу, занимающегося коррекционной работой.
2. Правила и этические требования к проведению коррекционной работы психолога образования.
3. Специфика организации коррекционной работы с дошкольниками и с учащимися ОУ.
4. Психологическое здоровье, его структура, критерии нарушений. Факторы риска
5. нарушения психологического здоровья.
6. Формы и виды коррекционной работы с детьми разных возрастов.
7. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.
8. Мероприятия психопрофилактического профиля в работе психолога образования.
9. Основные подходы к пониманию психологии страха в возрасте 7 – 10 лет.
10. Психокоррекция страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Работа педагога-психолога с одаренными детьми.
12. Работа педагога-психолога с детьми «группы риска».
13. Коррекционная работа с педагогически запущенными детьми и ЗПР.
14. Показатели эффективности коррекционной работы психолога образования.
15. Общая характеристика метода арт-терапии: цели, задачи, виды, область применения.
16. Особенности использования проективного рисунка в психокоррекционной работе с детьми.
17. Коррекция страхов средствами рисуночной терапии.
18. Цели, задачи, возможности сказкотерапии. Виды сказок и их коррекционное значение.
19. Психогимнастика как невербальный метод групповой психокоррекционной работы: цели, задачи, формы, область применения.
20. Особенности применения метода психогимнастики в коррекционной работе с детьми.
21. Общая характеристика метода игротерапии: цели, задачи, коррекционные механизмы, область применения.
22. Виды игротерапии, применяемые в отечественной психологической практике.
23. Задачи, реализуемые в ходе коррекционной игровой программы, методы и приемы их реализации.
24. Специальная документация психолога образования. Понятие психокоррекционной карты и ее оформление.
25. Планирование коррекционной работы психологом образования.
26. Психокоррекция познавательной сферы.
27. Психокоррекция личностно-эмоционального развития ребенка.
28. Психокоррекция коммуникативного развития ребенка.
29. Психокоррекция психомоторного развития ребенка.
30. Психокоррекция поведенческих реакций.

31. Психокоррекция произвольности регуляции с решением задач адаптации к образовательному учреждению.
32. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Выявление уровня готовности к обучению в школе.
33. Психокоррекция детско-родительских отношений.
34. Виды психологической коррекции.
35. Групповая психологическая коррекция, понятие «психокоррекционной группы».
36. Коррекционная работа с позиции гуманистической психологии.
37. Методы и приемы, используемые в психологической коррекции.
38. Основные показания и противопоказания психологической коррекции.
39. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
40. Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической помощи детям, особенности психолого-педагогической коррекции в учебных заведениях.
41. Школьная неуспеваемость в разных классах. Причины и методы коррекции.
42. Школьная дезадаптация. Причины и методы коррекции.
43. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.
44. История развития психолого – педагогической коррекции как вида психологической практики.
45. Группы развития коммуникативных навыков и умений. Возможные виды коммуникативных тренингов.
46. Группы встреч. Основные этапы работы групп встреч.
47. Современные методы психокоррекции.
48. Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З.Фрейда.
49. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
50. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Логотерапия.
51. Экзистенциальное направление применение техник в психолого – педагогической коррекции.
52. Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции.
53. Гештальттерапия Ф. Перлза.
54. Поведенческое направление.
55. Мультимодальная поведенческая коррекция.
56. Трансактный анализ Э. Берна, его применение в психолого – педагогической коррекции.
57. Куклотерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
58. Библиотерапия, музыкотерапия как методы психолого-педагогической коррекции.
59. Проективный рисунок. Тематическое рисование как метод психолого-педагогической коррекции
60. Психодрама как метод психолого-педагогической коррекции
61. Предупреждение отклонений в поведении детей.

Критерии оценки устного и письменного ответов на экзамене:

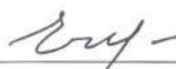
- **оценка «отлично»:** глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные

вопросы, четкое владение понятиями; умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- **оценка «хорошо»:** достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин; правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей; умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно»: знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата; посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «неудовлетворительно»: отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата; отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Составитель _____  Е.В. Чумейка

«6» сентября 2019г.