

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии

доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

«22» 09 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020 / 2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ЗАОЧНАЯ

Год набора 2017

Тирасполь 2020 г.

Рабочая программа дисциплины *«Психолого-педагогическая коррекция»* /сост.Чумейка Е.В. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 18с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ «Б1.В.ОД.11» БЛОКА «ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ» СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ - «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, профиль подготовки - «Психология образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015г. № 1457.

Составитель



(подпись)

Чумейка Е.В., ст. преп. каф. психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины психолого-педагогическая коррекция является формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогической коррекции, формирование теоретико-методологических и практических основ психолого-педагогической коррекции.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса:

- - познакомить с основными понятиями и категориями, объясняющими и раскрывающими сущность психолого-педагогической коррекции;
- познакомить с основными направлениями психолого-педагогической коррекции;
- познакомить с особенностями работы психолога с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста и взрослыми;
- помочь студентам в овладении различными психокоррекционными методиками и технологиями;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» относится к вариативной части ООП. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Содержательно-методическая взаимосвязь обнаруживается с дисциплинами базовой части («Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология (с практикумом)», «Психолого-педагогическая диагностика»), а также с дисциплинами вариативной части («Детская практическая психология», «Психология детей с проблемами в развитии», «Психологическая служба в образовании», «Психотерапия детей и подростков», «Основы психологического консультирования» «Методы активного социально-психологического обучения»), а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
ПК-22	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи.
ПК - 25	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.
ПК - 27	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- цели, задачи и содержание психолого-педагогической коррекции;
- этапы психокоррекционного процесса;
- формы организации психокоррекционных мероприятий;

- особенности индивидуальной и групповой формы психолого-педагогической коррекции;
- методы психологического воздействия;
- принципы составления психокоррекционных программ;
- особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми разного возраста.

3.2. Уметь:

- отбирать методы диагностики тех или иных отклонений психического развития;
- определять основные задачи и этапы коррекционно-развивающей программы;
- отбирать методы и приемы коррекционного воздействия с учетом типичных проблем детей разного возраста.
- следить за динамикой процесса психолого-педагогической коррекции;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

3.3. Владеть:

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
- навыками составления коррекционных программ;
- техникой психолого-педагогической коррекции.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Заочное отделение

Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Сам. раб.	КСР	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич зан					
7	2/72	8	4	-	4	64		
8	2/72	12	4	6	2	56	4	зачет
9	2/72	20	4	8	8	43	9	Экзамен
Итого:	6 з.е./ 216	40	12	14	14	163	13	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.	15	5	-	-	10
2.	Основные направления в психолого-педагогической коррекции.	58	-	2	-	56

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	35	4	6	4	21
4.	Групповые и индивидуальные формы работы.	31	3	3	2	23
5.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	64	-	3	8	53
	КСР	13				
<i>Итого</i>		216	12	14	14	163

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	7 семестр 1	1	<i>Психолого – педагогическая коррекция как сфера деятельности педагога - психолога.</i> Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической помощи. Соотношение понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Модели причин нарушения в развитии: биологическая, медицинская, интеракционная, педагогическая, деятельностная. Определение психологической коррекции. Специфические черты коррекционного процесса. Понятие психокоррекционной ситуации.	Раздаточный материал. Презентация PowerPoint:
2.	1	1	<i>Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.</i> Теоретическая модель психического развития как основополагающий фактор постановки целей коррекционной работы. Цели психокоррекции в отечественной психологии. Правила постановки и конкретизации целей коррекции. Задачи психокоррекции детей и подростков. Всестороннее изучение личности ребенка. Выявление и изучение психогенных факторов социальной среды.	Таблицы и схемы, ТСО
3.	1	1	<i>Сущность коррекционного процесса: общая характеристика и принципы организации.</i> Объект и предмет психолого-педагогической коррекции. Определение нормы психического развития, уровни анализа данной категории:	Стенд, методическое пособие

			нейропсихологический, общепсихологический и возрастно-психологический. Виды психолого-педагогической коррекции. Принципы организации психокоррекционного процесса.	
4.	1	1	Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Программа психокоррекции. Виды коррекционных программ. Принципы составления коррекционной программы. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Психокоррекционный комплекс. Оценка эффективности коррекционных воздействий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Основные требования к составлению коррекционных программ. Организация и проведение коррекционных занятий: структура занятий на различных фазах коррекции, основные требования.	Таблицы. Презентация PowerPoint:
5.	8 семестр 1	1	Психопрофилактика и ее основные принципы. Психопрофилактика и психогигиена. Задачи психологической профилактики. Психологическое здоровье: разнообразие подходов. Содействие сохранению психологического здоровья и психических ресурсов ребенка как основная задача психопрофилактики. Содержание психопрофилактической работы. Основные этапы психопрофилактической работы с учащимися. Профилактика наркозависимости в школе. Профилактика ИППП.	Презентация PowerPoint:
6.	3	2	Методы игровой коррекции. Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая терапия в психоаналитическом направлении (М.Клайн). Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием) Д.Леви. Структурированная терапия Г.Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Недирективная терапия В.Экслейн. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая терапия детско-родительских отношений. Игровая терапия с различным материалом. Требования к организации и проведению игровой терапии, игрушки и материалы. Теоретическая, практическая и личностная готовность психолога к проведению игровой терапии.	Фотоальбом, презентация PowerPoint., раздаточные материалы
7.	3 9 семестр	1	Методы арттерапии. Общая характеристика метода. Различные подходы к классификации данной группы методов. Цели и задачи арттерапии. Музыкотерапия. Основные направления и механизмы коррекционного воздействия музыкотерапии. Виды музыкальной терапии: активная и пассивная. Библиотерапия. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая процедура. Литературные жанры и возможности применения библиотерапии в детском возрасте.	https://www.youtube.com/watch?v=mmOvYJwrs6o , https://www.youtube.com/watch?v=9bYWZBZf21w , https://www.youtube.com/watch?v=qwTghGE6DtA , https://www.youtube.com/watch?v=K07rWONCyXo ,

		1	<p>Танцевальная терапия. Области применения, цели и задачи танцевальной терапии. Диагностические, коррекционные, развивающие возможности танца. Структура коррекционных танцевальных занятий. Проективный рисунок. Классификация методик проективного рисования (С.Кратохвилл). Способы работы с рисунками. Специфика интерпретации рисунка. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сказкотерапия. Диагностические, коррекционные, развивающие функции сказки. Виды сказок, основные приемы работы со сказкой: анализ, рассказывание, сочинение, постановка сказок с помощью кукол и на песке, сказочная имидж – терапия. Куклотерапия.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=N762KYP-JY, https://www.youtube.com/watch?v=a93nXDMpK0I, https://www.youtube.com/watch?v=ft4WnfxdFZE, https://www.youtube.com/watch?v=-mENXOyV6U8, www.youtube.com/watch?v=Uj8MV5r94fL https://www.youtube.com/watch?v=Y6UIz6AOVbk презентация Power Point:</p>
8.	4	1	<p>Индивидуальная психокоррекция. Понятие индивидуальной коррекции. Показания и необходимые условия индивидуальной психологической коррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, внушение. Специфика индивидуальной психокоррекции, характер изменений в сфере интеллектуального осознания (когнитивный компонент), в эмоциональной и поведенческих сферах. Стадии индивидуальной психологической коррекции. Позиции психолога по отношению к клиенту. Правила и установки структурирования процесса индивидуальной психокоррекции.</p>	<p>Презентация PowerPoint:, методическое пособие, раздаточные материалы</p>
9.	4	2	<p>Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Цели и задачи групповой коррекции. Соотношение понятий “групповая психотерапия”, “групповая коррекция” и “групповой тренинг”. Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Психологические особенности тренинговой группы. Механизмы коррекционного воздействия в группе(И.Ялом, С.Кратохвил). Особенности комплектования группы. Групповая динамика. Задачи и нормы группы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Фазы развития группы. Понятие о групповой сплоченности. Групповое напряжение. Руководство коррекционной группой. Роли группового руководителя. Типичные ошибки тренера. Этические требования к руководителю коррекционной группы.</p>	<p>Фотоальбом, презентация PowerPoint: раздаточные материалы</p>
Итого:		12		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	8 семестр 3	2	Методы психокоррекции. Игровая терапия. Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая терапия в психоаналитическом направлении. М.Клайн. Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием). Д.Леви. Структурированная терапия Г.Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Поведенческая терапия С.Руссо. Недирективная терапия В.Экслейн. Игровая терапия детско-родительских отношений.	https://www.youtube.com/watch?v=N1mMnSPk-Kw , https://www.youtube.com/watch?v=tcqySIV0qpI , https://www.youtube.com/watch?v=d69nsV_JzsA , https://www.youtube.com/watch?v=WtGlns3UBTQ , ТСО, схемы, карточки с заданиями
2.	3	2	Методы коррекции. Арттерапия. Общая характеристика метода. Основные направления арттерапии. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.	Изучение литературы; https://www.youtube.com/watch?v=12hO3pqEI3s , https://www.youtube.com/watch?v=dOht46MUh3k
3.	4	2	Индивидуальная и групповая коррекция. Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности и показания к индивидуальной работе. Основные стадии индивидуальной работы. Специфика групповой формы работы. Понятие группового тренинга. Основные характеристики тренинговой группы (комплектование, групповая динамика, руководство группой). Т-группа как обучающая лаборатория. Группы тренинга умений.	Изучение литературы.
4.	9 семестр 5	1	Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция. Агрессивность. Виды агрессии. Причины возникновения агрессии. Направления коррекции агрессии. Тактика поведения взрослых в ситуации проявления агрессии у детей. Профилактика агрессивного поведения.	https://www.youtube.com/watch?v=rMw8CUiaEAs , https://www.youtube.com/watch?v=QYWdl9tEbDc , ТСО, раздаточный материал
5.	5	1	Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция. Тревожность и пути ее коррекции. Подходы к проблеме тревожности в разных психологических школах. Характерные	radiomayak.ru/video/s/video/id/1147172/ , tvurok.ru/.../kak-izbavitsja-ot-strahov-paniki-fobi-

			проявления тревожности. Пути коррекции тревожности и страхов. Этапы работы в разных психологических направлениях.	trevozhnosti.html, www.slideboom.com/presentations/713931/Презентации - СТРАХ ТСО, схемы, карточки с заданиями
6.	5	1	Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция. Нарушения общения и неблагоприятное положение в группе сверстников. Краткая характеристика симптомокомплекса. Направления коррекционного воздействия. Стратегии работы психолога. Эффективные техники и методы работы.	ТСО, схемы, карточки с заданиями
7.	5	1	Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция. Акцентуации характера. Характеристика акцентуаций характера. Основные направления коррекционных стратегий. Ограничения коррекционной работы. Специфика работы с комплексными нарушениями развития личности.	https://www.youtube.com/watch?v=LYUwGFeIn4g , https://www.youtube.com/watch?v=iJQWQYVX-M , ТСО, раздаточный материал
8.	5	2	Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. Составление коррекционной программы.	Изучение литературы; разработка коррекционно-развивающей программы.
9.	5	2	Коррекционно-развивающая работа с подростками Составление коррекционной программы Составление программы коррекции детско-родительских отношений.	Изучение литературы; разработка коррекционно-развивающей программы.
Итого		14		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Оч /о	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	7 семестр 2	2	Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Психодинамический подход в психокоррекции. Гуманистический подход в психологической коррекции. Когнитивно-бихевиоральный подход в психокоррекции.	Таблица, презентация PowerPoint: методические рекомендации
2.	3	1	Методы симптоматической коррекции. Понятие симптоматической коррекции. Классификация методов симптоматической	Таблица, презентация PowerPoint:

			<p>коррекции (С.С.Либих). Внушение и самовнушение как психологические категории. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона). Самовнушение и техники медитации. Аутогенная тренировка. Метод И.Шульца. Методика релаксации Шварца. Требования к организации занятий и психологу, осуществляющему психорегулирующие тренировки. Методы поведенческой коррекции. Методы систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Показания для применения метода. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. "Жетонные" программы Б.Скиннера.</p>	методические рекомендации
3	3	1	<p>Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции. Психогимнастика как невербальный метод, направленный на развитие социальной перцепции. Структура психогимнастического занятия. Подготовительная часть психогимнастики, упражнения. Пантомимическая часть психогимнастики, основные темы. Заключительная часть, снятие напряжения. Методы телесной терапии. Метод М. Фельденкрайса. Метод Ф Александера. Метод А.Янова.</p>	Презентация PowerPoint:, методическое пособие, раздаточные материалы
4	8 семестр 3	2	<p>Методы игровой коррекции. Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая терапия в психоаналитическом направлении (М.Клайн). Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием) Д.Леви. Структурированная терапия Г.Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Недирективная терапия В.Экслейн. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая терапия детско-родительских отношений. Игровая терапия с различным материалом. Требования к организации и проведению игровой терапии, игрушки и материалы. Теоретическая, практическая и личностная готовность психолога к проведению игровой терапии.</p>	презентация PowerPoint:, раздаточные материалы
5	9 семестр 3	2	<p>Методы арттерапии. Общая характеристика метода. Различные подходы к классификации данной группы методов. Цели и задачи арттерапии. Музыкаотерапия. Основные направления и механизмы коррекционного воздействия музыкаотерапии. Виды музыкальной терапии:</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=mmOvvJwrs6o, https://www.youtube.com/watch?v=9bYWZBZf21w, https://www.youtube.com/watch?v=9bYWZBZf21w</p>

			<p>активная и пассивная.</p> <p>Библиотерапия. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая процедура.</p> <p>Литературные жанры и возможности применения библиотерапии в детском возрасте.</p> <p>Танцевальная терапия. Области применения, цели и задачи танцевальной терапии.</p> <p>Диагностические, коррекционные, развивающие возможности танца. Структура коррекционных танцевальных занятий.</p> <p>Проективный рисунок. Классификация методик проективного рисования (С.Кратохвилл). Способы работы с рисунками.</p> <p>Специфика интерпретации рисунка. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.</p> <p>Сказкотерапия. Диагностические, коррекционные, развивающие функции сказки.</p> <p>Виды сказок, основные приемы работы со сказкой: анализ, рассказывание, сочинение, постановка сказок с помощью кукол и на песке, сказочная имидж – терапия.</p> <p>Куклотерапия.</p>	<p>om/watch?v=qwTghGE6DtA,</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=K07rWONCyXo,</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N762KYP-JY,</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=a93nXDMpK0I,</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ft4WnfxdFZE,</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-mENXOyV6U8,</p> <p>www.youtube.com/watch?v=Uj8MV5r94fl,</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Y6UIz6A0Vbk</p> <p>презентация Power Point:</p>
6	4	1	<p>Индивидуальная психокоррекция.</p> <p>Понятие индивидуальной коррекции.</p> <p>Показания и необходимые условия индивидуальной психологической коррекции.</p> <p>Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, внушение. Специфика индивидуальной психокоррекции, характер изменений в сфере интеллектуального осознания (когнитивный компонент), в эмоциональной и поведенческих сферах. Стадии индивидуальной психологической коррекции. Позиции психолога по отношению к клиенту. Правила и установки структурирования процесса индивидуальной психокоррекции.</p>	<p>Презентация PowerPoint:.,</p>
7	4	2	<p>Групповая психокоррекция.</p> <p>Специфика групповой формы психокоррекции.</p> <p>Цели и задачи групповой коррекции.</p> <p>Соотношение понятий “групповая психотерапия”, “групповая коррекция” и “групповой тренинг”. Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.</p> <p>Психологические особенности тренинговой группы. Механизмы коррекционного воздействия в группе(И.Ялом, С.Кратохвил).</p> <p>Особенности комплектования группы.</p> <p>Групповая динамика. Задачи и нормы группы.</p> <p>Групповые нормы. Ролевые позиции в группе.</p>	<p>презентация PowerPoint: раздаточные материалы</p>

			Фазы развития группы. Понятие о групповой сплоченности. Групповое напряжение. Руководство коррекционной группой. Роли группового руководителя. Типичные ошибки тренера. Этические требования к руководителю коррекционной группы.	
8	5.	1	Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Психологическая поддержка в детстве. Структура психологической поддержки дошкольников и младших школьников. Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей. Индивидуальная коррекционная работа. Психокоррекция страхов. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Структура психологической поддержки младших школьников. Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей. Индивидуальная коррекционная работа. Психокоррекция школьной тревожности.	https://www.youtube.com/watch?v=SBwSHo93aVU , https://www.youtube.com/watch?v=EFg_KJAdM6k , https://www.youtube.com/watch?v=UKLaVNTmYNg , https://www.youtube.com/watch?v=-js_VaCfkWo ,
9	5	1	Психологическая поддержка подростков. Специфика трудностей подростков. Групповая профилактика нарушений психологического здоровья. Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков.	презентация PowerPoint: раздаточные материалы
10.	5	1	Психологическая поддержка взрослых в ситуации кризиса. Роль кризисов в жизни человека. Психологическая поддержка в юности. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки. Кризис «встречи со старостью» и особенности психологической поддержки. Трудная ситуация в контексте судьбы человека. Трудная ситуация и депрессии. Трудная ситуация для психолога.	презентация PowerPoint: раздаточные материалы
Итого:		14		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Конспектирование статей из первоисточников. Илларионова И. В. Психологическая поддержка детей с тревожностью // Детский сад от А до Я. - 2009. - № 3. - С. 63-71; Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.С.395-408; Прихожан А. Занятия для тревожных первоклассников // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2010. - № 3. - С. 45-53.	5

	2	Вид СРС 2. Работа с психологическим словарем. Составление глоссария к 1 разделу.	2
	3	Вид СРС 3. Работа с конспектом лекции «Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции»	3
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Подготовка тематических карточек с индивидуальными проблемными заданиями к темам раздела «Основные направления в психолого-педагогической коррекции»	3
	2	Вид СРС 2. Составление плана и тезисов ответа на практических занятиях к темам раздела «Основные направления в психолого-педагогической коррекции»	3
	3	Вид СРС 3. Составить конспект и презентацию Powerpoint по теме: «Групповая психокоррекция. Гештальтгруппы», по следующему плану: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы работы. 2. Стадии гештальттерапии. 3. Основные принципы работы гештальтгруппы. 4. Виды работы в гештальтгруппе: драматизация, фантазии сновидения, домашние задания. 	10
	4	Вид СРС 4. Составить конспект и презентацию Powerpoint по теме: «Психодинамический подход в психокоррекции. Теоретические основы психодинамической модели психокоррекции», по следующему плану: <ol style="list-style-type: none"> 1. Базисные процедуры психодинамической коррекции: конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка. 2. Анализ проявлений бессознательного: сновидения, симптомы, защиты, перенос, сопротивление, фантазии, продукты творческой активности. 3. Информирование и обучение пациента. 4. Поддерживающая психотерапия. 5. Особенности индивидуальной коррекции. 	10
	5	Вид СРС 5. Составить конспект и презентацию Powerpoint по теме: «Гуманистический подход в психологической коррекции», по следующему плану: <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы клиент-центрированной модели консультирования. 2. Основные положения гуманистической психологии. Концепции становления и самоактуализации (К.Роджерс). 3. Гуманистическая теория мотивации (А.Маслоу). 4. Гештальт – психология и гештальт – терапия (Ф.Перлз). 5. Цели коррекции в клиент-центрированном подходе. 6. Понимание коррекции как «помощи людям в их оказании помощи самим себе» (М.Херберт). 7. Этапы коррекции по Роджерсу. 	10
	6	Вид СРС 6. Составить конспект и презентацию Powerpoint по теме: «Когнитивно-бихевиоральный подход в психокоррекции», по следующему плану: <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы когнитивно-бихевиоральной модели коррекции. 2. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. 3. Когнитивно-аналитическое направление (Ж.Пиже, Л.С.Выготский, Д.Келли, А.Риле). 4. Когнитивно-поведенческое направление. Когнитивный подход А.Бека. 5. Реальная терапия У.Глассера. Модель реальной терапии. 	10

		6. Основные характеристики бихевиорального направления. 7. Общая схема когнитивно-бихевиоральной коррекции.	
	7	Вид СРС 7. Аннотирование и реферирование различных текстов из первоисточников: Базаева Ф. У. Анализ феномена самореализации в зарубежной гуманистической психологии // Среднее профессиональное образование. - 2012. - № 3. - С. 46-50; Орлов А. Б. Экзистенциальный анализ и клиентоцентрированная психотерапия: сходство и различие // Вопросы психологии. - 2007. - № 6. - С. 21-36; Осипова А. А. Общая психокоррекция - М. : ТЦ Сфера, 2008. – 110 - 223 с.; Берн Э. Введение в психоанализ и психотерапию для непосвященных. СПб., 1991; Мейер В., Чессер Э. Методы поведенческой терапии. СПб., 2005; Роджерс К. Взгляд на психотерапию, становление человека. М., 1994.	4
	8	Вид СРС 8. Подготовка ответов на контрольные вопросы к темам раздела «Основные направления в психолого-педагогической коррекции».	6
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Написание эссе по теме занятия	3
	2	Вид СРС 2. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet	4
	3	Вид СРС 3. Составление тематических альбомов основных теорий психокоррекции	4
	4	Вид СРС 4. Просмотр видеофильма по теме занятия: "Работа с агрессивными детьми" В.Аткинсон. Написание эссе по фильму.	4
	5	Вид СРС 5. Составление кроссвордов для систематизации учебного материала по темам дисциплины	6
Раздел 4	1	Вид СРС 1. Составить программу групповой психокоррекционной работы	12
	2	Вид СРС 2. Подготовка глоссария по разделам дисциплины	5
	3	Вид СРС 3. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по темам раздела.	6
Раздел 5	1.	Вид СРС 1. Разработать коррекционно-развивающую программу по теме ВКР	15
	2.	Вид СРС 2. Технология составления рекомендаций. Составить рекомендации по теме курсовой работы.	6
	3.	Вид СРС 3. Разработать групповую коррекционно-развивающую программу направленную на коррекцию поведения в юношеском возрасте	12
	4.	Вид СРС 4. Создать модель подростково-юношеского психологического клуба	10
	5.	Вид СРС 5. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint	10
		Итого	163

4. *Примерная тематика курсовых проектов (работ)*

Курсовые проекты не предусмотрены

5. *Образовательные технологии*

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
	Л	Лекция визуализация, лекция с ошибками Сократический диалог	2
	ПР	Ролевая игра Тренинговое занятие Мозговой штурм Составление рекомендаций	4
	ЛР	Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах Имитационные игры, имитационные упражнения	4
Итого:			10

6. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Включены в ФОС дисциплины

7. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*

8.1. *Основная литература:*

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2000
2. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000
3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
4. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2000
5. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000
6. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев-М.: Издательство Юрайт, 2017. – 423 с

8.2. *Дополнительная литература:*

1. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз: Система основных понятий. -М., 1995
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., 1968
3. Булков М.И. Психотерапия неврозов детей и подростков. - М., 1976
4. Буюнов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. - М., 1988
5. Губачев Ю.М. и др. Эмоциональный стресс в условиях нормы и патологии человека. - Л., 1976
6. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987
7. Захаров А.И. Как предупредить страхи у детей. - М., 1986
8. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. — СПб., 1997
9. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков.-М., 1986

10. Леви Д.А. Семейная психотерапия: история, теория, практика. - СПб., 1993
11. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать их проблемы. - М., 1991
12. Микадзе Ю.В., Корсанова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. - М., 1994
13. Рудестам К. Групповая психотерапия: Психокоррекционные группы: теория и практика. - М., 1990
14. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1995
15. Славина Л.С. Трудные дети. - М. - Воронеж, 1998
16. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. - М., 1988
17. Стрелкова Л.П. Уроки сказки. - М., 1989
18. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобными синдромами. - М., 1997
19. Эйберлейн Г. Страхи здоровых детей. - М., 1981

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) комплексы методик для проведения лабораторных работ;
- 2) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 3) контрольные модули;
- 4) тематические фильмы

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1) ido.edu.ru/psychology
- 2) pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3) yurpsy.by.ru/biblio
- 4) psylib.org.ua
- 5) koob.ru (раздел «научная психология»)
- 6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)

1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
2. <http://www.psycho.all.ru> - Psychology Online Russia.
3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают как лекционную форму изложения материала, так и использование различных активных форм обучения. В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики, использовать мультимедийное оборудование. Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах, задания) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Студенты привлекаются к активной со-творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами (работа по организации встреч с преподавателями, круглых столов, работы в психологической службы факультета).

Курс «Психолого-педагогическая коррекция» является практико-ориентированным, именно эта характеристика обуславливает специфику проведения практических занятий.

К основным формам практических занятий традиционно относят семинары-практикумы, семинары-дискуссии, практические и лабораторные занятия.

Все формы практических занятий помогают студентам интегрировать теоретические знания в систему личного опыта.

Практические занятия по курсу «Психолого-педагогическая коррекция» проводятся с целью расширения, углубления и укрепления полученных на лекциях, а также в процессе самостоятельной работы с рекомендуемой литературой знаний студентов.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности. Компьютерные классы (307 и 308, корпус № 4) имеют оборудование для мультимедийных презентаций (компьютер с проектором и акустической системой), плазменный телевизор, доступ к сети Интернет и программное обеспечение компании Microsoft: Windows 7 Professional, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19 и др.

В учебном процессе используются презентации, видеофильмы по тематике дисциплины «Психолого - педагогическая коррекция».

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» - часть системы подготовки специалистов в области практической психологии. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психолого-педагогической коррекции. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВОпо направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Психология образования».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс _____ 4 _____ группа _____ ФП17ВР62ПО1 _____ семестр _____ 7,8,9 _____

Преподаватель – лектор – ст. преподаватель Чумейка Е.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия ст. преподаватель Чумейка Е.В.

Кафедра психологии

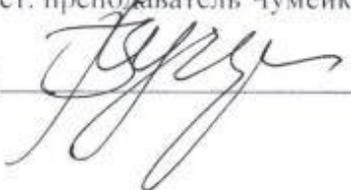
Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,

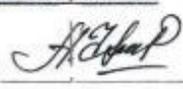
- обязательное выполнение самостоятельной работы;

- обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Составители: ст. преподаватель Чумейка Е.В. 

Зав. кафедрой  В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доц.

Согласовано:

/ Декан факультета педагогики и психологии  / Васильева Л.И., к.п.н, доцент