

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2017

Тирасполь 2019г.

Рабочая программа дисциплины «*Психология адаптации личности*» /составитель

Н.Н.Ковальчук – Тирасполь: ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», 2019 - 11 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель:

Ковальчук Н.Н., старший преподаватель 

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология адаптации личности» является формирование у студентов целостного представления о феномене адаптации, а также умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности по повышению адаптированности личности.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных **задач** курса:

- формирование у студентов представлений о феномене психологической адаптации личности;
- изучение основных концепций адаптации в психологии личности;
- рассмотрение специфики психологической адаптации на разных этапах жизнедеятельности человека и разных ступенях образования.

2. **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Психология адаптации личности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП (Б.1.В) и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», и дисциплинами вариативной части блока Б.1 – «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Введение в психологию» и др. Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Психологии адаптации личности» обнаруживается с дисциплинами базовой части блока Б.1 («Общая психология», «Психология развития и возрастная психология»), а также с дисциплинами вариативной части блока Б.1 («Психологическая служба в образовании», «Психологическая готовность к школе», «Психология личности»).

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Психология адаптации личности», служат основой для изучения дисциплин как базовой части блока Б.1 («Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся») и вариативной части блока Б.1 («Психотерапия детей и подростков», «Основы конфликтологии (с практикумом)», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психология стресса»), а также дисциплины блока Б.2 «Практики» - «Производственная психолого-педагогическая практика по адаптации субъектов образовательной среды».

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Психология адаптации личности» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- знание общей психологии, основных психологических теорий;
- знание основ психологии развития и возрастной психологии;
- наличие развитых речевых навыков;
- умение формулировать в устном и письменном виде научные понятия;
- умение анализировать, обобщать и интерпретировать информацию.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: СК-3,4

Код компетенции	Формулировка компетенции
СК - 3	готовов проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации субъектов образовательного процесса
СК - 4	готовов создавать условия, облегчающие адаптацию учащихся к учебному процессу на разных этапах обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: различные подходы к исследованию феномена адаптации личности; иметь целостное представление об адаптации личности и особенностях ее проявления на разных этапах жизнедеятельности человека.

3.2. Уметь: выявлять признаки дезадаптации и корректировать их; учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации субъектов образовательного процесса; создавать условия, облегчающие адаптацию учащихся к учебному процессу на разных этапах обучения.

3.3. Владеть: методами исследования адаптации личности; технологиями повышения адаптированности личности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Очное отделение

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе				Самост. работы	
		Аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
6	43.е./144	72	24	20	28	72	зачет
Итого:	43.е./144	72	24	20	28	72	зачет

Заочное отделение

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
5	0,5з.е./18	10	2	4	4	8	-
6	3,5з.е./126	10	2	4	4	112	Зачет 4ч.
Итого:	4з.е./144	20	4	8	8	120	Зачет 4ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очное отделение

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общепсихологические основы адаптации личности	36	6	4	-	26
2.	Адаптация и кризисные периоды в развитии личности	72	14	18	12	28
3.	Адаптация и стрессоустойчивость педагога	36	4	6	8	18
Итого		144	24	28	20	72

Заочное отделение

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общепсихологические основы адаптации личности	36	1	2	-	33
2.	Адаптация и кризисные периоды в развитии личности	72	2	4	4	62
3.	Адаптация и стрессоустойчивость педагога	32	1	2	4	25 (зачет 4 ч)
<i>Итого</i>		144 (140+4)	4	8	8	120 (зачет 4 ч)

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		Оч.	З/о		
1.	1	2	1	Феномен адаптации в психологии личности 1. Понятие адаптации, комплексный характер адаптации. 2. Основные направления исследований в области адаптации. 3. Адаптация как процесс, состояние и процесс. 4. Виды, формы и уровни адаптации.	ТСО, схемы
2.	1	2	-	Социально-психологическая адаптация и ее специфика 1. Понятие социально-психологической адаптации. 2. Психологические теории социально-психологической адаптации. 3. Понятие адаптированности личности	ТСО
3.	1	2	-	Стресс и стрессоустойчивость личности 1. Понятие стресса. Основные физиологические механизмы и проявления стресса 2. Стресс и фрустрация 3. Стрессовая устойчивость	Схемы, ТСО
4-5.	2	2 2	1	Кризисные периоды в жизнедеятельности человека 1. Личностные кризисы. 2. Семейные кризисы. 3. Профессиональные кризисы.	Схемы
6.	2	2	-	Возрастные кризисы и адаптация 1. Понятие возрастного кризиса 2. Кризисы 1 года, 3 лет, 7 лет. 3. Подростковый кризис. 4. Кризис 17 лет. 5. Кризисы взрослости: 30 лет, 40 лет, кризис ухода на пенсию	Фотоальбом, таблицы, ТСО
	2	2 2	1	Адаптация личности на разных ступенях образовательного процесса 1. Адаптация ребенка к детскому саду 2. Адаптация первоклассников к школе	Фотоальбом, таблицы, ТСО

7-10.		2		3. Адаптация учащихся 5 классов к обучению в среднем звене школы. 4. Адаптация учащихся 10 классов. 5. Адаптация к обучению в организациях СПО, вузе.	
11.	3	2	-	Особенности труда педагога и его стрессогенность 1. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса 2. Личностные особенности педагога и управление стрессом 3. Стрессоустойчивость педагога	ТСО
12.	3	2	1	Технологии повышения адаптированности личности	Раздаточные материалы
Итого:		24	4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		Оч/о	з/о		
1	1	2	1	Феномен адаптации в психологии личности 1. Понятие адаптации, комплексный характер адаптации. 2. Основные направления исследований в области адаптации 3. Адаптация как процесс, состояние и процесс 4. Виды, формы и уровни адаптации. 5. Социально-психологическая адаптация	
	1	2	1	Стрессоустойчивость и адаптация личности 1. Стресс как системная реакция человека 2. Стресс и адаптация 3. Понятие стрессоустойчивости 4. Личностно-индивидуальные детерминанты стрессоустойчивости 5. Способы повышения стрессоустойчивости личности	ТСО, раздаточный материал
6	2	2	-	Возрастные кризисы и адаптация личности 1. Понятие возрастных кризисов, их связь с адаптацией личности 2. Кризисы детства	ТСО, фотоальбомы, стенд
7	2	2	1	Кризисы школьного возраста 1. Кризис подросткового возраста 2. Кризис 17 лет	Ситуационные задачи
8	2	2	-	Кризисы взрослости 1. Кризис 30 лет 2. Кризис 40 лет 3. Кризис ухода на пенсию	
9	2	2	1	Личностные и профессиональные кризисы	
10	2	2	-	Семейные кризисы	
11	2	2	-	Специфика адаптации ребенка к детскому саду	Таблицы, карточки с заданиями
12	2	2	1	Адаптация первоклассников к школе	Ситуационные задачи
13	2	2	1	Специфика адаптации учащихся 5 к	Ситуационные

				обучению в среднем звене школы	задачи
14	2	1	-	Специфика адаптации учащихся 10 классов к обучению в старшем звене школы	
15	2	1	-	Адаптация к обучению в организациях СПО, вузе.	
16	3	2	1	Адаптация и стрессоустойчивость педагога 1. Особенности труда педагога и его стрессогенность 2. Особенности стрессоустойчивости педагога	
17-18	3	4	1	Технологии повышения адаптированности личности	ТСО, карточки с заданиями
Итого:		28	8		

Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лабораторного занятия	Наименование лаборатории	Учебно-наглядные пособия
1	2	2	1	Методы диагностики адаптации к детскому саду		Диагностические методики
2	2	4	1	Методы диагностики адаптации к школе первоклассников		Диагностические методики
3	2	2	1	Методы диагностики адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы		Диагностические методики
4	2	2	-	Методы диагностики адаптации старшеклассников и студентов к обучению		Диагностические методики
5	2	2	1	Методы диагностики социально-психологической адаптации		Диагностические методики
6	3	2	1	Способы регуляции психофизиологического состояния		Муз.отрывки
7	3	4	2	Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал и креативность		Карточки с заданиями
8	3	2	1	Изучение стрессоустойчивости педагогов		Диагностические методики
Итого:		20	8			

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Конспектирование статей из первоисточников. <i>Красильников И.А., Константинов В.В. Социально-психологическая адаптация личности и стратегии</i>	оч/о	з/о
			2	2

		<i>разрешения внутренних конфликтов. - Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 11, 4 (4), 2009. – с.932-937</i>		
	2	Вид СРС 2. Просмотр и анализ видеоролика «Стресс и стрессоустойчивость» https://www.youtube.com/watch?v=Zc1U2hC4cL4 https://www.youtube.com/watch?v=oF8TcBdqDkc	4	4
	3	Вид СРС 3. Работа с психологическим словарем	2	2
	4	Вид СРС 4. Работа с конспектом лекции	2	4
	5	Вид СРС 5. Составление интеллект-карты «Адаптация личности», «Стресс и стрессоустойчивость личности»	4	4
	6	Вид СРС 6. Составление таблицы «Основные концепции адаптации личности»	4	4
	7	Вид СРС 7. Разработка рекомендаций по эффективному преодолению стрессовых ситуаций	2	3
	8	Вид СРС 8. Работа с учебным пособием А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - С.16-34, 158-168	6	10
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Просмотр и анализ видеороликов по темам: 1. «Адаптация к детскому саду» https://www.youtube.com/watch?v=kCjhtYdBIJk https://www.youtube.com/watch?v=8JPERA6jw7k 2. «Адаптация первоклассников к школе» https://www.youtube.com/watch?v=DhNgu4Vyjgl 3. «Адаптация пятиклассников и десятиклассников к обучению в среднем и старшем звене школы» https://www.youtube.com/watch?v=QUxHAguLEYo	4	6
	2	Вид СРС 2. Проведение диагностических методик на испытуемых соответствующего возраста, обработка результатов и оформление протоколов исследования: 1. Методика «Школа зверей» С. Панченко 2. Методика «Домики» О.А. Ореховой 3. Методика диагностики самооценки «Лесенка» В.Г.Щур. 4. Тест школьной тревожности Б. Филлипса. 5. Опросник «Чувства в школе» С.В. Левченко. 6. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина По результатам диагностики сформулировать рекомендации	4	8
	3	Вид СРС 3. Составление тестовых заданий по теме «Адаптация личности на разных ступенях образовательного процесса»	2	6
	4	Вид СРС 4. Разработка конспекта внеклассного мероприятия, направленного на адаптацию обучающихся 1-х, 5-х или 10-х классов к обучению в соответствующем звене школы (по выбору)	2	4
	5	Вид СРС 6. Составление таблицы «Возрастные кризисы и их основные характеристики»	2	4
	6	Вид СРС 6. Работа с ресурсами Интернет по вопросам раздела	4	8
	7	Вид СРС 7. Работа с учебным пособием	6	10

		А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - С.83-104 (Мотивация и адаптация к учебной деятельности)		
	8	Вид СРС 8. Составление мини-лекций для родителей учеников 1-х и 5-х об особенностях адаптации к обучению в соответствующем звене школы.	4	10
	9	Вид СРС 9. Работа с конспектом лекции	-	6
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Написание эссе по теме занятия по теме на выбор 1. Важность проблемы адаптации личности в условиях трансформации и модернизации современного общества. 2. Адаптация и социальная зрелость личности.	6	6
	2	Вид СРС 2. Подготовка рекомендаций педагогам по преодолению последствий стрессовых ситуаций на работе и нормализации своего эмоционального состояния.	2	6
	3	Вид СРС 3. Подготовка глоссария по всем разделам дисциплины	4	4
	4	Вид СРС 4. Подготовка структурно-логической схемы «Механизмы личностного роста педагога»	2	4
	5	Вид СРС 5. Работа с конспектом лекции	4	5
Итого			72	120

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Интерактивная беседа, лекция пресс-конференция, лекция с запланированными ошибками	8
	ПР	Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах Метод проектов Семинар-дискуссия	10
	ЛР	Занятие с элементами тренинга	6
Итого:			24

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

- Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.
- Возрастная и педагогическая психология /под ред. Гамезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
- Крайг Г. Психология развития - СПб, 2000
- Кулагина И.Ю. Возрастная психология - М, 2001.
- Маклаков АГ. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007.

6. Психология адаптации личности /Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А.. – СПб.: Прайм-еврознак, 2008.
7. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. – М.: Медгиз, 1960.

8.2. Дополнительная литература:

1. Анцыферова Л.И. Способность личности к преодолению деформаций своего развития // Психологический журнал. 1999. Т.20. № 1. С. 6-19.
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
3. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация. Л.: Наука, 1988.
4. Врдопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. – СПб.: Питер, 2009 – 336с.
5. Водопьянова Н. Е. Активная жизненная позиция личности и профессиональная адаптация в условиях социально-экономического кризиса // Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 2. СПб.: Изд-во СПбГУ 1998. С. 144-153.
6. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: уч. пособ. – М.: Академия, 2008, - 176с.
7. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: уч. пособ. – М.: Академия, 2008, - 176с.
8. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться к обучению в школе: уч. пособ. – М.: Академия, 2008, - 112с.
9. Митина Л.М., Ефимова Н.С. Интеллектуальная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция. Учеб. Пособ. – М.: Флинта, 2003. – 133с.
10. Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция. Учеб. Пособ. – М.: Флинта, 200. – 192с.
11. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1979.
12. Баранов А.А. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Ижевск: Изд-во УдГУ, 1997.
13. Адаптация и управление свойствами организма /Под ред. Сорокина А.П., Стрельникова Г.В., Вазина А.Н. – М.: Медицина, 1997.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) комплексы методик для проведения лабораторных работ;
- 2) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 3) контрольные модули;
- 4) тематические фильмы

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1) ido.edu.ru/psychology
- 2) pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3) yurpsy.by.ru/biblio
- 4) psylib.org.ua
- 5) koob.ru (раздел «научная психология»)
- 6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)
 1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
 2. <http://www.psychology.all.ru> - Psychology Online Russia.
 3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Психология адаптации личности» предполагает проведение аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических), а также значительное количество самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка студентов предполагает изучение

рекомендуемой литературы (основной и дополнительной), выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на вопросы для самоконтроля, а также подготовку докладов к семинарам. Одним из главных видов учебных занятий являются лекции. На лекции преподаватель дает студентам основы знаний по рассматриваемой теме, излагает ее структуру, дает методические рекомендации и конкретные задания по самостоятельной работе над темой.

Подготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине «Психология адаптации личности» заключается в самостоятельной работе с учебной, научной и учебно-методической литературой. Подготовка к семинарским занятиям потребует от студентов умения поиска информации, ее анализа и формулирования соответствующих выводов. В ходе самостоятельной работы при подготовке к семинару студенты должны уметь: осуществлять отбор нужной информации по изучаемой проблеме; обобщать и классифицировать информацию по проблеме; анализировать и синтезировать знания по изучаемой проблеме, стилистически грамотно их оформлять. Семинарские занятия по «Психологии адаптации личности» являются диалогической формой учебного занятия. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Основные источники знаний — это учебные и методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них. После каждой темы приводятся вопросы для подготовки к семинарским занятиям.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Освоение дисциплины «Психология адаптации личности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.

Компьютеры активно используются в целях интенсификации учебного процесса, активизации познавательной деятельности бакалавров в ходе изучения отдельных тем дисциплины. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение PowerPoint. Для проведения тестирования по отдельным темам курса используется раздаточный печатный материал.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в большей степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, учебно-методическими пособиями, выполнение практических заданий. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля. Работа студента по освоению дисциплины предполагает также актуализацию межпредметных связей, использование знаний общей психологии, психологии развития, социальной психологии и др.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология адаптации личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по **профилю подготовки «Психология образования».**

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3 (оч., зо.) группа ФП17ДР62ПО1, ФП17ВР62ПО1 семестр 6 (оч.), 5,6 (зо)

Преподаватель – лектор – Ковальчук Н.Н.

Преподаватели, ведущие практические занятия - Ковальчук Н.Н.

Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,
- обязательное выполнение самостоятельной работы;
- обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Составители: Ковальчук Н.Н.



Зав. кафедрой



В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доц.

Согласовано:

1. Декан факультета педагогики и психологии



/ Васильева Л.И., к.п.н, доцент