

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

**Кафедра: Дошкольного, специального образования и
педагогического менеджмента**

Утверждаю

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Гелло Т.А.



Пр. № 1 «04» 09. 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРАКТИКЕ

**«ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В СПЕЦИАЛЬНЫХ
КОРРЕКЦИОННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕ
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА)»**

направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль: Специальная дошкольная педагогика и психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

Разработал:

ст. преподаватель Неделкова А.А.



Тирасполь, 2018 г.

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по практике

«По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в специальных организациях образования в качестве олигофренопедагога)»

1. В результате прохождения практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в специальных организациях образования в качестве олигофренопедагога)» обучающийся должен:

1.1. знать: содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, эмоционально-волевой сферы, социального поведения, сочетание с недостатками педагогические системы воспитания и обучения детей в развитии;

- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями; особенности психофизического развития детей, имеющих интеллектуальные нарушения, содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения;

- содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты; медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;

- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп; разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности.

1.2. уметь:

- осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения;

- анализировать программно-методическую литературу, занятия и другие формы воспитания и обучения детей;
- осуществлять планирование фронтальной и индивидуальной коррекционно-педагогической работы;
- применять дифференцированно методы психолого-педагогического изучения; составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения.
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;
- уметь планировать и осуществлять работу с родителями.

1.3. владеть:

- навыками осуществления сенсорного, умственного, речевого, нравственного, эстетического, трудового воспитания с целью эффективной социальной адаптации детей;
- организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива образовательного учреждения компенсирующего вида;
- осуществлять коррекцию психофизических недостатков детей в учебно-воспитательном процессе;
- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный	ОПК-8	Титульный лист документации.

			Индивидуальный план работы
2	Раздел 2: Основной	ОПК-8, ОПК-10, ПК-33, ПК-38	Дневник, индивидуальный план работы
3	Раздел 3: Итоговый	ОПК-8, ОПК-10, ПК-33, ПК-38	Документация практики. Презентации. Фотоотчеты.
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		ОПК-8, ОПК-10, ПК-33, ПК-38	Документация практики для зачета с оценкой.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

В течение практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в специальных коррекционных организациях образования в качестве олигофренопедагога)» студенты готовят ответы на предложенные вопросы и выполняют ряд заданий для текущего контроля.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите нормативно правовые документы, регламентирующие работу по оказанию помощи детям с ЗПР.
2. В чем заключаются особенности функционирования образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта?
3. Как распределяются функциональные обязанности олигофренопедагога и воспитателей коррекционных групп? Как организовывается работа, какие формы педагогического взаимодействия?
4. В чем проявляется специфика коррекционной деятельности олигофренопедагога?

Задания для самостоятельной работы

Задание №1: определите и сформулируйте основные профессионально-значимые качества олигофренопедагога, воспитателей коррекционных групп, директора и заместителя директора.

Задание №2: Установите и перечислите основные категории педагогической этики. Покажите их значение в коррекционно-педагогической работе.

Задание №3: Проведите анализ стилям педагогической деятельности и педагогического общения участников коррекционно-педагогического

процесса.

Задание №4: Проведите анализ и дайте характеристику особенностям организации коррекционного процесса в коррекционной группе, поведения детей с нарушениями интеллекта, наличие у них симптомов речевой и (или) другой патологии.

Задание №5: Определите эффективность использования олигофренопедагогом и воспитателями потенциала развивающего пространства пространственной среды.

Задание №6: Провести анализ и выделить, (по мнению студента), наиболее интересные и необычные формы организации работы с детьми.

Задание №7: Изучить методические пособия по проведению и подготовке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий олигофренопедагога.

Задание №8: Изучить литературу по теме: «Работа с родителями детей, которые имеют нарушения интеллекта».

Критерии оценки:

Задание считается *выполненным*, если в разделе дневника «Анализ работы» и отчетной документации практики отражены ответы на все поставленные вопросы, ответы подтверждаются теорией и реальными практическими примерами.

Задание считается *не выполненным*, если ответы даны на половину представленных вопросов, они не подтверждаются теорией или ошибочны и не отражены в разделе дневника «Анализ содержания работы» и отчетной документации.

Педагогический работник



Неделкова А.А.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

**Перечень форм промежуточной аттестации по практике «По
получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (в специальных коррекционных организациях
образования в качестве олигофренопедагога)»**

Формы промежуточной аттестации:

Презентация и защита отчетной документации

- 1.«Дневник практики», в котором приводятся ежедневные наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.
2. Индивидуальный план работы.
3. Конспекты открытых занятий.
4. Отчётная ведомость по практике
5. Прочие материалы.

1. Образец оформления титульного листа документации практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в специальных коррекционных организациях образования в качестве олигофренопедагога)»

Титульный лист

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

**Документация
по практике**

«По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в специальных коррекционных организациях образования в качестве олигофренопедагога)»

студента (ки) 2 курса _____ группы

_____ (Ф.И.О. студента)

Направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Специальная дошкольная педагогика и психология» проходившего (ей) практику в

_____ (название учреждения, адрес)

с _____ по _____ 20 __ г.

Руководитель практики от учреждения _____ (Ф.И.О, подпись)

(Место печати)

Руководитель практики от ПГУ _____ (Ф.И.О, подпись)

Тирасполь 2018

Второй лист

На оборотной стороне титульного листа дается перечень отчётной документации (обязательной и дополнительной).

Перечень отчётной документации

1. Индивидуальный план работы
2. Дневник практики
3. Конспекты открытых занятий.
4. Отчётная ведомость по практике
5. Прочие материалы.

2. Образец оформления индивидуального плана работы студента-бакалавра во время практики

«По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в специальных коррекционных организациях образования в качестве олигофренопедагога)»

Индивидуальный план выполнения содержания практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в специальных коррекционных организациях образования в качестве олигофренопедагога)»

(Ф.И.О студента-практиканта, курс, группа, профиль, факультет)

Согласованно

Групповой руководитель-методист

№ п/п	Дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении
1		Участие в установочной конференции, оформление документации.	
2		и т.д. в соответствии с программой практик и выполняемыми видами деятельности	
3		и т.д. в соответствии с программой практик и выполняемыми видами деятельности	

**3.Образец и инструкция оформления и ведения дневника практики
«По получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (в специальных коррекционных организациях
образования в качестве олигофренопедагога)»**

Титульный лист

**Дневник
практики**

**По получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в специальных коррекционных
организациях образования в качестве олигофренопедагога)**

студента (ки) 2 курса _____ группы

_____ (Ф.И.О. студента)

Направления 44.03.02«Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Специальная дошкольная педагогика и психология »
проходившего (ей) практику в

_____ (название учреждения, адрес)
с _____ по _____ 20 __ г.

Руководитель практики от учреждения _____ (Ф.И.О, подпись)

(Место печати)

Руководитель практики от ПГУ _____ (Ф.И.О, подпись)

Тирасполь, 2018

Второй лист дневника

Включает сведения об организации образования (название, вид, адрес, администрация учреждения).

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЕДЕНИЮ «ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ»

Цель ведения дневника – в накоплении и дальнейшем осмыслении информации о деятельности дошкольного образования, о деятельности выполняемой администрацией, специалистами и воспитателями дошкольных учреждений.

Материалы, собранные в дневнике практики, в последующем могут быть использованы в ходе подготовки к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и научно-исследовательской работы студента:

- ◆ в выступлении на отчетной конференции по практике,
- ◆ в написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы,
- ◆ в подготовке и участии в студенческих конференциях,
- ◆ в осуществлении коллективных исследований.

График своей работы (6 часов ежедневно) студент согласовывает с педагогом-наставником. Дневник заверяется подписью руководителя практики от организации.

Дневник прохождения практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в специальных коррекционных организациях образования в качестве олигофренопедагога)» представляет собой ежедневные записи выполнения содержания практики, согласно содержанию рабочей программы практики и индивидуальному плану работы по следующей форме:

Дата	Содержание работы	Анализ работы	Подпись руководителя практики
	Описание встреч, контактов, событий	Размышления, связанные с событиями дня. Оценка дня,	

	дня, выполненных поручений, встретившихся затруднений, открытий, трудностей дня.	его полезности и познавательности. Оценка своего участия в событиях. Послесловие, размышление спустя некоторое время.	
--	--	---	--

Заносите в дневник информацию о ходе выполнения содержания заданий каждого дня, событиях дня, старайтесь отразить события, факты, явления, с которыми Вы столкнулись в течение дня, а также фиксируйте собственные впечатления, мысли, идеи, касающиеся этих событий.

Старайтесь писать сразу "не шлифуя", не редактируя текст. Записи могут касаться различных аспектов бесед, встреч с педагогами, другими специалистами, поручений или заданий выполненных за день, деятельности педагога, ярких впечатлений, огорчений, потрясений, разочарований, значительных и самых обычных, рутинных событий, трудностей и успехов дня.

Вы можете использовать разнообразные значки, сокращения, которые позволят Вам вести записи в удобной форме.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Критерии оценки результатов практики

Результаты практики оцениваются в виде зачёта с оценкой. Оценка результатов практики складывается из отзыва о работе студента руководителя учреждения, олигофренопедагога и оценки руководителем-методистом практики представленной студентом документации.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- мнение, высказанное групповым руководителем-методистом практики в отзыве;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество работы, выполненной самостоятельно отчётной документацией и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 5 дней по окончании практики);
- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценивается практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в специальных коррекционных организациях образования в качестве олигофренопедагога) студента, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Не засчитывается данный вид практики студента, который:

- не выполнил программу практики;
- показал слабые теоретические знания и практические умения;
- нарушил сроки сдачи документации;
- допустил необоснованные пропуски либо отказ от выполнения каких-либо заданий;
- небрежно вел дневниковые записи.

Педагогический работник



Неделкова А.А.