

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики и специальных методик



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П, к.п.н., доц.

Васильева Л.И.

“ 25 ” 09 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В СПЕЦИАЛЬНЫХ
КОРРЕКЦИОННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕ
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА)**

2018-2019 учебный год

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная дошкольная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная

семестр: 4

часы: 216

общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетных единиц

Тирасполь, 2018

Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Составители: ст. преподаватель Неделкова А.А.



Программа составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол от «04» сентября 2018г. № 1

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент

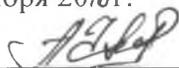


Гелло Т.А.

Рассмотрено на НМК факультета педагогики и психологии

Протокол № от «11» сентября 2018г.

Председатель НМК



Чобан-Пилецкая А.М.

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика в специальных (коррекционных) организациях образования в качестве олигофренопедагога является одним из необходимых этапов профессиональной подготовки студентов в системе специального педагогического образования.

Цели практики:

Помочь студентам-бакалаврам определить особенности работы образовательных учреждений системы специального дошкольного образования, познакомить с основным содержанием деятельности специальных (коррекционных) организаций дошкольного образования, а также с особенностями профессиональной деятельности олигофренопедагогов; работающих в данных учреждениях.

Актуализация теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин специального и психолого-педагогического циклов и формирование на этой основе практических умений, навыков, профессионально-педагогических качеств.

Учить наблюдать и анализировать работу тифлопедагога и воспитателя коррекционной группы.

Профессиональная подготовка студентов к работе в качестве олигофренопедагога в С(к)ОО для детей с нарушениями интеллекта.

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания студентов, полученные в период обучения в университете; овладеть умением наблюдать и анализировать коррекционно-воспитательный процесс в С(к)ОО для детей с нарушением интеллекта; уметь планировать коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушением интеллекта, с учетом их возраста, структуры их дефекта, а также с учётом периода обучения и программы, по которой обучаются дети с нарушениями интеллекта.

Научиться:

- правильно оформлять конспекты открытых занятий; научиться правильно оформлять карты обследования умственно отсталых детей, а также планировать коррекционную индивидуальную работу с учетом структуры выявленного дефекта;

- анализировать наблюдаемые и лично проводимые коррекционные занятия;

- познакомиться с работой всех участников коррекционно-педагогического процесса в С(к)ОО, определить роль олигофренопедагога, воспитателей, понять их функциональные обязанности, а также формы и виды взаимодействия и координации совместного коррекционно-педагогического процесса;

- развивать у детей потребность в профессиональном самосовершенствовании и творческом стиле деятельности.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемые ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Виды профессиональной деятельности бакалавров:

- обучающиеся студенты практиканты приобретают умения изучать, диагностировать индивидуальные проявления детей, и на основе полученных данных выбирать необходимые методы и приемы педагогического воздействия;

- в ходе практики студенты ведут различные виды деятельности: консультации, коррекционно-развивающую, организационно-воспитательную, культурно-просветительскую, просветительскую работу на базе профильного предметного содержания;

- в процессе прохождения практики, будущие педагоги-дефектологи, приобретают опыт работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, оказывают им педагогическую, коррекционную помощь в организованных и свободных видах деятельности детей: на занятиях,

прогулках, в играх и др. А также взаимодействуют со всеми участниками коррекционно-педагогического процесса;

- в период практики студенты знакомятся с организацией и содержанием коррекционной работы олигофренопедагога и воспитателей коррекционных групп. Посещают и анализируют занятия различных специалистов образовательного учреждения. Проводят обследование детей и диагностику их развития.

- студенты ведут документацию: оформляют конспекты открытых занятий, карты обследования ребенка с нарушенным умственным развитием, планируют и проводят фронтальные и индивидуальные формы работы;

- знакомиться с содержанием педагогической деятельности по оказанию необходимой помощи детям с нарушениями интеллекта, а также с особенностями профессиональной деятельности учителя-олигофренопедагога, психолога, невропатолога, учителей-логопедов, работающих в данных учреждениях.

- наблюдают и анализируют работу учителя-олигофренопедагога и воспитателей коррекционных групп.

2. Место практики в структуре ООП ВО

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в специальных коррекционных организациях образования в качестве олигофренопедагога» относится к части Б 2 «Практики» основной образовательной программы высшего образования подготовки бакалавров направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология». Успешная реализация программы педагогической практики обеспечивается усвоением знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения дисциплин, базовой части Б1.Б, обязательных дисциплин вариативной части Б1.В, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ. и учебно-ознакомительной практики в специальных (коррекционных) организациях образования.

Проводится в специальных (коррекционных) организациях образования для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

3. Формы проведения практики

Формой проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в специальных коррекционных организациях образования в качестве олигофренопедагога является: активная работа студентов в специальных (коррекционных) организациях образования в качестве олигофренопедагога согласно методическим рекомендациям по практике.

4. Место проведения практики

Место проведения практики: МС(К)ДОУ № 7 «Лучик» для детей с нарушениями интеллекта, город Тирасполь.

Время проведения практики: 4 семестр, 4 недели.

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-8	- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-10	- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ПК-33	- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-38	- способность собирать и готовить документацию о ребёнке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, эмоционально-волевой сферы, социального поведения, сочетание с недостатками педагогические системы воспитания и обучения детей в развитии;

- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями; особенности психофизического развития детей, имеющих интеллектуальные нарушения, содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения;

- содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты; медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;

- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп; разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности.

Уметь:

- осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения;

- анализировать программно-методическую литературу, занятия и другие формы воспитания и обучения детей;

- осуществлять планирование фронтальной и индивидуальной коррекционно-педагогической работы;

- применять дифференцированно методы психолого-педагогического изучения; составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка;

- учитывать индивидуальные и типологические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения.

- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;

- уметь планировать и осуществлять работу с родителями.

Владеть:

- навыками осуществления сенсорного, умственного, речевого, нравственного, эстетического, трудового воспитания с целью эффективной социальной адаптации детей;

- организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива образовательного учреждения компенсирующего вида;

- осуществлять коррекцию психофизических недостатков детей в учебно-воспитательном процессе;

- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

6.1. Распределение видов деятельности и их трудоемкость

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лек- ции	Лаб. раб.	Практ. задания		
IV	6	216	-	-		216	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	-	-		216	Зачет с оценкой

№	Раздел (этапы)	Общая трудоёмкость	Форма
----------	-----------------------	-------------------------------	--------------

п/п	педагогической практики	зачетные единицы	часы	контроля
1	Подготовительный этап	0,2	6	
2	Основной этап	5,6	204	текущая проверка дневника
3	Итоговый этап	0,2	6	текущая проверка дневника
Итого:		6	216	Зачет с оценкой

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в специальных коррекционных организациях образования в качестве олигофренопедагога» состоит из трех разделов (этапов): подготовительного, основного и заключительного. В ходе практики бакалавры осуществляют следующие виды деятельности:

Задания для самостоятельной работы студента-практиканта	Этапы прохождения практики Виды деятельности	Формы отчётности	Общая трудоемкость
1	2	3	4
Подготовительный этап			часы
I	I	I	6
Познакомиться с приказом о практике, распределением студентов на практику. Изучить программно-методические рекомендации и требования к данному виду практики. Определить цели и	Знакомство с образцами текущей и отчетной документации, требованиями к оформлению документов. Активное участие в установочной конференции.	Оформление титульного листа документации и «Дневника практики». Заполнение дневника практики: определение цели, задачи, содержания работы, правил, и обязанностей,	

задачи педагогической практики, изучить права и обязанностями студентов во время ее прохождения.		соблюдение которых необходимо в каждый день педагогической практики.	
Основной этап			часы
<p style="text-align: center;">II</p> <p>Подготовиться к посещению организации дошкольного образования. Подготовить перечень вопросов, позволяющих получить информацию, необходимую для обеспечения содержательной стороны практики. Быть готовым к ведению беседы. Заполнить в дневнике практики графы:</p>	<p style="text-align: center;">II</p> <p>Ознакомление с коррекционным учреждением, где студент проходит практику (его видом, нормативно-правовой и материальной базой, особенностями организации работы, годовым планом, коррекционной программой воспитания и обучения детей в данном учреждении). Знакомство с руководителями, педагогами коррекционного учреждения, методическим кабинетом, правилами внутреннего распорядка, особенностями</p>	<p style="text-align: center;">II</p> <p>Студенты-практиканты беседуют с руководителем учреждения и записывают основные данные о типе, виде организации образования, режиме работы специалистов, об особенностях работы педагогов и их помощников. Студенты уточняют все данные об учреждении: - адрес; - ведомственную принадлежность; - вид; - Ф.И.О. руководителя, возраст, стаж работы; - общие сведения о коллективе; - контингент детей, особенности родительского</p>	204 ч.

	<p>организации коррекционно-педагогического процесса, инструкцией по охране жизни и здоровья детей, особенностями работы медико-психолого-педагогической комиссии.</p> <p>По согласованию с руководителем учреждения студенты-практиканты распределяются по коррекционным группам.</p>	<p>коллектива;</p> <p>- режим работы учреждения.</p> <p>Студенты-практиканты беседуют с заместителем заведующего по ОД о нормативно-правовых документах, обеспечивающих деятельность учреждения, планирование и проведение образовательной, воспитательной и коррекционной работы. На основании полученных сведений составляют списки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы; - программно-методические документы; - документы, регламентирующие работу МППК. 	
III	III	III	
<p>Студенты готовятся к работе в коррекционной группе как одному из</p>	<p>1. Студенты знакомятся с воспитателем коррекционной</p>	<p>Студенты организуют беседу с воспитателем</p>	

<p>звеньев, составляющих специальную (коррекционную) организацию образования</p> <p>Быть готовым к ведению беседы.</p> <p>Заполнить в дневнике практики графы:</p>	<p>группы. Записывают данные о нём (Ф.И.О., образование, стаж работы). Изучают его функциональные обязанности, отмечают специфику работы. Знакомятся с режимом работы группы, условиями организации и проведения коррекционного процесса в помещении и на участке.</p> <p>2. Студенты наблюдают и анализируют деятельность воспитателя коррекционной группы.</p> <p>3. Знакомство с воспитанниками коррекционной группы (наполняемость группы, данные о детях: возраст, из полных или неполных семей, из многодетных семей, когда</p>	<p>коррекционной группы о его должностных обязанностях. Изучают документацию воспитателя: годовой план работы, перспективный и календарный план, сетку занятий и т.п. Определяют, как в плане воспитателя отражено взаимодействие с олигофренопедагогом. Затем проводят наблюдение и анализируют деятельность воспитателя коррекционной группы. Выявляют, какие педагогические функции носят преобладающий характер, например: коррекционная и обучающая или коммуникативная или исследовательская и т. п.</p> <p>По результатам беседы и на основе наблюдения студентам-практикантам</p>	
--	---	---	--

<p>поступили в С(к)ОО).</p> <p>4. Наблюдение за выполнением детьми норм, правил поведения и общения в ходе режимных процессов.</p>	<p>в</p>	<p>необходимо определить, какими видами деятельности занимается воспитатель коррекционной группы. Сравнить в последствие индивидуальные планы работы воспитателя коррекционной группы и олигофренопедагога, сделать вывод об общих и отличительных особенностях профессиональной деятельности каждого.</p> <p>Студенты определяют уровень сформированности у детей культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, питания, одевания и раздевания и роль воспитателя в создании условий для формирования и закрепления этих навыков.</p> <p>В дневник студент вписывает программное</p>	
--	----------	--	--

		<p>содержание по разделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков» из «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» по той возрастной группе, в которой он работает. Наблюдая за действиями всех детей, студент ведёт записи в дневнике, отвечая на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают ли дети чистоту и порядок в умывальной комнате, какова помощь при этом воспитателя коррекционной группы; - какими навыками пользования вещами и предметами они владеют; - как дети соблюдают правила поведения за столом, как относятся к пище (особенно хлебу); - как выполняют правила поведения в 	
--	--	--	--

		<p>раздевалке, в спальне (кричат, бегают, нуждаются ли в постоянной помощи и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - как общаются друг с другом; - как относятся к одежде (складывают аккуратно самостоятельно, или прибегают к помощи взрослого, вешают или бросают и др.) <p>По результатам наблюдений студенты в дневнике делают вывод о том, насколько сформированы культурно-гигиенические навыки у детей данной возрастной группы.</p>	
<p style="text-align: center;">IV</p> <p>Студенты готовят вопросы о программном обеспечении и планирование коррекционно-педагогического процесса. Готовятся к осуществлению совместной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">IV</p> <p>1. Ознакомление с коррекционной программой для учреждений компенсирующего вида, учебно-развивающим планом, календарным и перспективным планированием</p>	<p style="text-align: center;">IV</p> <p>Студент-практикант ведёт наблюдение за работой воспитателя коррекционной группы, протоколирует не менее трёх различных форм организации педагогического процесса.</p>	

<p>воспитателя коррекционной группы с детьми. Студенты составляют индивидуальный календарный план прохождения практики. (Приложение 1) Быть готовым к ведению беседы. Заполнить в дневнике практики графы:</p>	<p>коррекционно-воспитательной работы с детьми и родителями, анализ документации в коррекционной группе. 2. Наблюдение за совместной деятельностью воспитателя коррекционной группы с детьми, за основными направлениями коррекционно-педагогического воздействия (по социальному развитию и ознакомлению с окружающим, по эстетическому и физическому развитию, обучению игре, трудовому воспитанию и художественно-продуктивной деятельности и т.п.).</p>	<p>Наблюдения и беседы проводятся по заранее подготовленной программе. В процессе наблюдения студент должен обратить внимание на организацию, дидактическую деятельность воспитателя коррекционной группы и особенности организации работы детей. В конце наблюдения студенты в дневнике записывают выводы.</p>	
<p style="text-align: center;">V</p> <p>Студенты готовятся к беседе с олигофренопедагогом,</p>	<p style="text-align: center;">V</p> <p>1. Студенты-практиканты знакомятся с</p>	<p style="text-align: center;">V</p> <p>Студенты-практиканты изучают карты обследования</p>	

<p>готовят вопросы беседы (должностных обязанностях, о планировании работы, о документации и т.п.); студент составляет план работы по самостоятельному проведению режимных процессов (согласовав с воспитателем коррекционной группы); планирует самостоятельную работу в блоке совместной деятельности олигофренопедагога с детьми. Студенты готовятся к консультации с групповыми руководителями практики (Заполнение дневника практики, соответственно содержания работы и предоставление его на промежуточный контроль руководителю практики. Обсуждение и утверждение групповыми руководителями</p>	<p>олигофренопедагогом коррекционной группы, его документацией и направлениями работы. 2. Наблюдение и анализ хода коррекционно-образовательного процесса в группе. 3. Подготовка и планирование проведения режимных процессов в коррекционной группе.</p>	<p>дефектологом каждого ребёнка, консультируются с дефектологом по методикам обследования, самостоятельно заполняют одну карту (Приложение № 8). Студенты овладевают навыками планирования учебного материала. Они знакомятся с программой, по которой работает олигофренопедагог. Изучают содержание коррекционной работы в том периоде, в котором проводится педагогическая практика. Наиболее детальное изучение учебного материала связано с подготовкой студента к занятиям и составлением конспектов. Студенты знакомятся с планом олигофренопедагога на текущий период, изучают его структуру и</p>	
--	--	--	--

<p>индивидуального календарного плана прохождения практики).</p> <p>Быть готовым к ведению беседы.</p> <p>Заполнить в дневнике практики графы:</p>		<p>содержание, анализируют содержание «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» и соотносят программные требования с особенностями детей коррекционной группы. Это позволит студентам правильно решить вопрос о содержании того или иного занятия с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. В этом им помогает олигофрено-педагог и зам. зав. по ОД.</p> <p>Каждый студент-практикант должен посетить не менее 10 занятий олигофренопедагога, которые проводятся по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорного 	
--	--	---	--

		<p>восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальное развитие и ознакомление с окружающим; - формирование элементарных количественных представлений и мышления; - развитие речи и коммуникативных способностей; - развитие речи и ручной моторики, подготовка руки к письму; - подготовка к обучению грамоте. <p>Наблюдения за ходом каждого занятия фиксируются в дневнике практики.</p> <p>Студенты-практиканты учатся самостоятельно планировать содержание заданий по индивидуальной работе с детьми. Наблюдают проведение консультативных бесед с родителями, сами готовят для них консультации.</p> <p>В дневнике студент составляет план</p>	
--	--	--	--

		<p>работы по самостоятельному проведению режимных процессов (согласовав с воспитателем коррекционной группы). Определяет методы работы с детьми: формирования сознания (объяснение, рассказ, беседа, внушение), организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнения, приучение, педагогическое требование), стимулирования (поощрение, наказание). Определяет направление работы.</p>	
<p>VI Студенты готовятся к самостоятельной работе в качестве олигофренопедагога коррекционного учреждения под наблюдением олигофренопедагога. Студенты составляют план открытых</p>	<p>VI Наблюдение за работой олигофренопедагога. Ведение протокольных записей. Посетить фронтальное и индивидуальное занятие</p>	<p>VI Наблюдения за ходом каждого занятия фиксируются в дневнике практики. Студент фиксирует тему, основные коррекционные и обучающие задачи, все сообщения, указания, действия</p>	

<p>занятий.</p> <p>Подготовиться к наблюдению и ведению протокольных записей всех индивидуальных и подгрупповых форм работы олигофренопедагога.</p> <p>Подготовить перечень вопросов, позволяющих получить информацию о индивидуальных формах работы олигофренопедагога.</p> <p>Сбора информации необходимой для обеспечения содержательной стороны практики.</p> <p>Быть готовым к ведению беседы.</p> <p>Заполнить в дневнике практики графы:</p> <p>Подготовиться к наблюдению и ведению протокольных записей фронтальных форм работы олигофренопедагога.</p> <p>Подготовить перечень вопросов, позволяющих получить информацию о фронтальных формах работы. Сбора</p>	<p>олигофренопедагога.</p> <p>Ведение протокольных записей.</p> <p>Самостоятельное проведение режимных процессов в соответствии с планом воспитателя коррекционной группы.</p> <p>Выполнение всех его профессиональных обязанностей.</p>	<p>олигофренопедагога, методы, приёмы, наглядные средства в ходе занятия. По ходу записи наблюдений выделяются основные этапы занятия, логическая связь его этапов, приёмы контроля за деятельностью детей.</p> <p>По возможности полно в дневнике записываются высказывания детей, в том числе и неправильные.</p> <p>Отмечаются приёмы олигофренопедагога по коррекции ошибок детей.</p> <p>По окончании занятия студенты участвуют в собеседовании.</p> <p>Студенты получают разъяснения, уточняют записи, вносят коррективы.</p> <p>Специальным объектом внимания студентов является взаимосвязь в работе олигофренопедагога и воспитателя коррекционной группы.</p>	
---	--	--	--

<p>информации необходимой для обеспечения содержательной стороны практики. Быть готовым к ведению беседы. Заполнить в дневнике практики графы:</p>		<p>Студент-практикант самостоятельно под наблюдением воспитателя коррекционной группы проводит заранее подготовленные им формы работы с детьми, использует самостоятельно подобранный дидактический материал. Воспитатель коррекционной группы анализирует и оценивает самостоятельную педагогическую работу студента. В дневнике педагогической практики студент по результатам самостоятельно проделанной работы в графе «Содержание работы» всё описывает, а в графе «Анализ работы» анализирует полученные результаты.</p>	
<p>VI Студенты разрабатывают конспекты открытых</p>	<p>VI Выполнение программы работы.</p>	<p>VI Студент должен разработать конспекты и</p>	

<p>занятий. Готовят дидактический материал к открытым занятиям. Предоставляют на утверждение конспекты открытых занятий дефектологу и зам. зав по ОД. Студенты составляют бланк карты дефектологического обследования одного ребёнка (согласно образцу бланка олигофренопедагога). Готовятся к проведению дефектологического обследования выбранного ребёнка. Быть готовым к ведению беседы. Заполнить в дневнике практики графы:</p>	<p>Подготовка конспектов открытых мероприятий. Промежуточный отчёт по материалам работы руководителю-методисту практики.</p>	<p>провести не менее двух открытых занятий по следующим направления работы олигофренопедагога: - развитие сенсорного восприятия; - социальное развитие и ознакомление с окружающим; - формирование элементарных количественных представлений и мышления; - развитие речи и коммуникативных способностей; - развитие речи и ручной моторики, подготовка руки к письму; - подготовка к обучению грамоте. Открытые занятия проводятся в курируемой возрастной группе в присутствии своих однокурсников, руководителя-методиста по практике, представителя администрации</p>	
---	--	---	--

		<p>С(к)ОО, олигофренопедагога, психолога с последующим обсуждением.</p> <p>При разработке примерного конспекта открытого занятия студент должен учитывать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить тему занятия и его содержание; - цель и задачи (образовательные, воспитательные, коррекционные); - способ организации детского коллектива; - структуру занятия, конкретизация целей и задач каждого этапа занятия; - выбрать оптимальные методы и приёмы обучения, виды деятельности детей, определить их последовательность; - виды наглядности и способы её использования; - прогнозирование возможных затруднений, которые могут 	
--	--	---	--

		<p>возникнуть при усвоении материала, выбор приемов, направленных на преодоление затруднений у детей;</p> <p>- форму педагогической оценки детей.</p> <p>Студент должен подробно разработать каждый этап занятия, записать предполагаемый ход занятия (Приложение № 7).</p> <p>На этом этапе студенту оказывают методическую помощь руководитель-методист практики, олигофренопедагог и зам. зав. по ОД.</p> <p>Студент проводит дефектологическое обследование выбранного ребенка из курируемой группы, заполняя заранее подготовленный бланк дефектологического обследования.</p>	
VIII Студенты готовятся и	VIII Проведение и	VIII Студенты обязаны	

<p>проводят открытые занятия. Готовятся к посещению открытых занятий у своих сокурсников.</p> <p>Быть готовым к ведению беседы.</p> <p>Заполнить в дневнике практики графы:</p>	<p>обсуждение зачётных видов работы.</p> <p>Посещение открытых мероприятий коллег.</p> <p>Наблюдение за работой воспитателя коррекционной группы.</p>	<p>присутствовать на занятиях своих однокурсников и фиксировать наблюдения за их деятельностью в дневнике. По ходу анализа особое внимание следует уделить вопросам правильности построения занятия, оценить эффективность методов, приёмов, упражнений, игр, использованных в ходе коррекционного занятия.</p> <p>Обязательными требованиями к анализу занятия являются:</p> <p>конкретность, обоснованность суждений, критических замечаний, сочетание общедидактического, психологического и методического аспектов анализа.</p> <p>Подробная схема анализа в Приложении № 6; 7.</p> <p>Студенты-практиканты готовят вопросы для</p>	
---	---	---	--

		<p>обсуждения, принимают активное участие в анализе проведённого занятия. В заключении обсуждения представители С(к)ОО и групповой руководитель-методист дают оценку деятельности студента практиканта.</p>	
<p>IX</p> <p>Дальнейшее проведение и посещение открытых занятий. Их детальный анализ.</p> <p>Подготовка к консультации с руководителем-методистом практики.</p> <p>Быть готовым к ведению беседы.</p> <p>Заполнить в дневнике практики графы:</p>	<p>IX</p> <p>Проведение и посещение открытых занятий.</p> <p>Участие в коррекционно-педагогическом процессе группы.</p> <p>Проведение педагогической работы, в соответствии с режимом дня и учебно-развивающим планом.</p> <p>Выполнение конкретных поручений олигофренопедагогов и воспитателей.</p>	<p>IX</p> <p>В «Дневнике практики» проанализировать открытые занятия сокурсников.</p> <p>Описать всю самостоятельно проведённую работу.</p> <p>Описать ее содержание, успешность, сложности оценить, и проанализировать.</p>	
Итоговый этап			часы

<p style="text-align: center;">X</p> <p>Самостоятельно оценить результативность своей работы по реализации программы практики. Обобщить полученные практические знания умения и навыки. К итоговой конференции подготовить выступление-отчет о своей работе в ходе прохождения учебной практики.</p>	<p style="text-align: center;">X</p> <p>1. Оформление отчётной документации по практике. 2. Подготовка доклада об итогах практики на отчётную конференцию.</p>	<p style="text-align: center;">X</p> <p>В течение недели после окончания педагогической практики студенты сдают документацию по практике руководителю-методисту, к которому прикреплены студенты для проверки и оценки. Документация по педагогической практике должна быть правильно оформлена в папке с описью (Приложение № 3)</p> <p>На итоговой конференции проводится отчёт студентов (Приложение №5), а руководители-методисты практики делают сообщения об итогах педагогической практики.</p> <p>Подводятся итоги, оценивается работа каждого студента, выясняются недочёты в организации и проведении</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	---	---	---

		<p>практики, высказываются пожелания по совершенствованию проведения педагогической практики.</p> <p>Оценка за практику выставляется руководителем-методистом после проверки всей документации на основании следующих данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень теоретических знаний и практических умений студентов; -качество и результативность занятий, степень самостоятельности при подготовке к ним; -умение обследовать детей, оформлять результаты обследования; -умение планировать индивидуальную работу; -степень участия в различных мероприятиях, 	
--	--	--	--

		<p>предусмотренных программой педагогической практики;</p> <p>-правильность оформления документации;</p> <p>-изготовление наглядных пособий и дидактических материалов;</p> <p>-</p> <p>дисциплинированность и активность студента;</p> <p>-творческий подход к выполнению работы.</p> <p>(Приложение № 4)</p>	
ИТОГО:			216

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

В ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в специальных коррекционных организациях образования в качестве олигофренопедагога студенты используют технологию решения задач коррекционно-диагностической работы в качестве олигофренопедагога методику изучения нормативно-правовой и педагогической документации, предметно-развивающей и корригирующей среды возрастных групп для детей с нарушением интеллекта. Наблюдают и анализируют взаимосвязь в работе воспитателей и олигофренопедагогов; применяют методику изучения стиля педагогической деятельности и общения учителя-олигофренопедагога с детьми и коллегами.

Традиционные (репродуктивные) технологии. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного

характера. Действия связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения корректировки.

Предполагается под руководством олигофренопедагога организация самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению задач коррекционной деятельности, в ходе которой формируются знания и ориентировочные умения, развиваются способности умственного восприятия, ориентировки в пространстве.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии интерактивных занятий.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в специальных коррекционных организациях образования в качестве олигофренопедагога студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- изучают рекомендованную учебную и методическую литературу;
- анализируют нормативно правовую документацию;
- знакомятся с инструктивно-методическими документами по организации и проведению работы по оказанию помощи детям и с умственной патологией глазными болезнями; готовят ответы на вопросы и выполняют задания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

- ✓ Назовите нормативно правовые документы, регламентирующие работу по оказанию помощи детям с ЗПР.
- ✓ В чем заключаются особенности функционирования образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта?
- ✓ Как распределяются функциональные обязанности олигофренопедагога и воспитателей коррекционных групп? Как организовывается работа, какие формы педагогического

взаимодействия?

✓ В чем проявляется специфика коррекционной деятельности олигофренопедагога?

1. Задание: определите и сформулируйте основные профессионально-значимые качества олигофренопедагога, воспитателей коррекционных групп, директора и заместителя директора.

2. Задание: Установите и перечислите основные категории педагогической этики. Покажите их значение в коррекционно-педагогической работе.

3. Задание: Проведите анализ стилям педагогической деятельности и педагогического общения участников коррекционно-педагогического процесса.

4. Задание: Проведите анализ и дайте характеристику особенностям организации коррекционного процесса в коррекционной группе, поведения детей с нарушениями интеллекта, наличие у них симптомов речевой и (или) другой патологии.

5. Задание: Определите эффективность использования олигофренопедагогом и воспитателями потенциала развивающего пространства пространственной среды.

6. Задание: Провести анализ и выделить, (по мнению студента), наиболее интересные и необычные формы организации работы с детьми.

7. Задание: Изучить методические пособия по проведению и подготовке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий олигофренопедагога.

8. Задание: Изучить литературу по теме: «Работа с родителями детей, которые имеют нарушения интеллекта».

Для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в специальных коррекционных организациях образования в качестве олигофренопедагога вузом разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению индивидуальных и фронтальных форм работ студентов с детьми в период педагогической

практики;

- формы для заполнения отчетной документации по практике: планы прохождения практики, дневники и отчетные ведомости по практике.

Методические рекомендации для преподавателя

Руководство и контроль над прохождением практики бакалавров возлагается на методического руководителя практики. Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию и информирует о ее целях и задачах. По окончании практики руководитель проводит итоговую конференцию, в ходе которой бакалавры докладывают результаты прохождения практики.

Контроль над выполнением индивидуального плана практики бакалавра осуществляется методическим руководителем практики, совместно с которым бакалавр обсуждает и составляет индивидуальный план работы. Контролирует график проведения практики выполнение ее программы. Проводит консультации, оказывает помощь и дает рекомендации по вопросам, связанным с оформлением полученных материалов и отчета. Ведет текущий контроль работы магистра в течение всей практики.

9. Аттестация по итогам практики.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в специальных коррекционных организациях образования в качестве олигофренопедагога студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. *«Дневник практики»*, в котором запротоколированы и проанализированы ежедневные наблюдения, выполнены задания и даны ответы на вопросы самостоятельной работы студента, описаны все виды деятельности студента-практиканта. А также представлены все формы отчетности и результаты всех предусмотренных программой практики заданий.

2. *Индивидуальный календарный план практики*, утверждённый олигофренопедагогом, где студент проходит практику, руководителем ОДО и групповым руководителем практики.
3. *Конспекты открытых занятий* с приложением протоколов обсуждения всей группой практикантов.
4. *Карта обследования олигофренопедагога* ребёнка (одного) по выбору студента.
5. *Наглядно-дидактический материал* для работы с детьми коррекционной группы (по согласованию с руководителем коррекционного учреждения и групповым руководителем).
6. *Отчёт студента-практиканта по педагогической практике*.
7. *Отчётная ведомость* по практике (бланк выдаётся руководителем).
8. *Ведомость на оплату работникам* коррекционного учреждения, заверенная подписью его руководителя и печатью.

На протяжении прохождения данного вида практики осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю-методисту в течение недели после завершения практики. По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в специальных коррекционных организациях образования в качестве олигофренопедагога проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. В конференции участвуют групповые руководители-методисты, приглашаются педагоги из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по

совершенствованию организации педагогической практики. Обязательным элементом итоговой конференции являются фотоматериалы, стенды, наглядные пособия, дидактический материал, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практической работы студентов.

Оценка по практике выставляется на основании устной характеристики группового руководителя-методиста работы студента в период педагогической практики, качества выполнения студентом заданий самостоятельной работы. Содержания и оформления представленной документации и выступления студента на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из отзыва о работе студента руководителя учреждения, олигофренопедагога и оценки руководителем-методистом практики представленной студентом документации.

Результаты практики оцениваются в виде зачета с оценкой. При оценке результатов практики в первую очередь учитываются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- мнение, высказанное групповым руководителем-методистом практики в отзыве;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество работы, выполненной самостоятельно отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 5 дней по окончании практики);
- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценивается практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в специальных коррекционных организациях образования в качестве олигофренопедагога студента, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы,

проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Не оценивается данный вид практики студента, который:

- не выполнил программу практики;
- показал слабые теоретические знания и практические умения;
- нарушил сроки сдачи документации;
- допустил необоснованные пропуски либо отказ от выполнения каких-либо заданий;
- небрежно вел дневниковые записи.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в специальных коррекционных организациях образования в качестве олигофренопедагога.

Методические рекомендации по практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в специальных коррекционных организациях образования в качестве олигофренопедагога.

Образцы документации: планы олигофренопедагога, конспекты фронтальных и индивидуальных занятий олигофренопедагога.

Программы и методические рекомендации дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушения интеллекта.

Дидактические, наглядные пособия по коррекция интеллектуальных нарушений у детей дошкольного возраста.

а) основная литература

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., 1999.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно–развивающее обучение и воспитание. - М., 2003.

3. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1998.
4. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1998.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2001.
6. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2001.

Дополнительная литература:

1. Готовимся к аттестации. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб., 2001.
2. Ермолаева М.В., Захарова А.Е., Калинина Л.И., Наумова С.И., Психолого-педагогическая практика в системе образования – Москва-Воронеж, 1998.
3. Малафеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М., 1996.
4. Маневцова Л.М., Бабак С.А. Организация делопроизводства в ДОУ. – М., 2002.
5. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования/ Под ред. В.И. Ядешко, Л.М. Волобуевой. – М., 1999.
6. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов н/Д., 1996.
7. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии/Под ред. Л.М. Шипицина, Е.С. Иванова, Л.А. Данилова, И.А. Смирнова. – СПб., 1995.

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Помещение для самостоятельной работы студентов в процессе прохождения практики: читальный зал № 1, 2

Читальный зал №1: Посадочных мест обучающихся-62; компьютер -2;
Читальный зал №2: Посадочных мест обучающихся-64; посадочных мест преподавателя-1; Электронный класс: посадочных мест обучающихся-25+20; Посадочных мест преподавателя-1+1: проекционный экран -1; компьютер -25; аудитория №205: посадочных мест обучающихся-8;

посадочных мест преподавателя-1; аудитория №206: посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитории оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».