

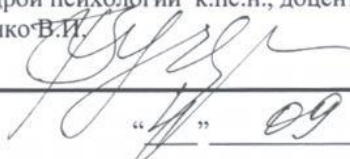
Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Факультет педагогики и психологии

кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявенко В.И.


"4" 09 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психолого-педагогическая диагностика

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

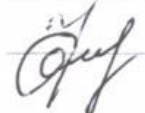
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Разработал

к.п.н. доц. Бондаренко Ю.С.



г. Тирасполь 2018

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Психолого-педагогическая диагностика

В результате изучения психолого-педагогической диагностики обучающийся должен:

знать:

- основные принципы построения психолого-педагогического исследования;
- основные подходы, направления и концепция, сферы применения и использования психолого-педагогических диагностических методик;
- основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

уметь:

- планировать психолого-педагогическое обследование на основе принципа нормы и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- обосновывать выбор диагностических методов и средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации;
- моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования, обеспечивая отбор содержания учебного материала, особое структурирование заданий в соответствии с критериями дифференцированного предъявления;
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

владеть:

- методами исследований в области психологии;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
- основными приемами обработки и интерпретации диагностических данных;
- способами анализа материалов обследования с целью диагностики; оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности обучаемых; анализа данных обследования с целью прогноза и выдачи рекомендаций.

1. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1	ОПК-2	Тест
2	Раздел 2	ОПК-3	Доклады, сообщения.

3	Раздел 3	ПК-22	Решение ситуационных задач репродуктивного уровня, рабочая тетрадь
4	Раздел 4	ПК-23	Доклады, сообщения.
5	Раздел 5	ОПК-2	Решение ситуационных задач репродуктивного уровня, рабочая тетрадь
6	Раздел 6	ОПК-3	Тест, решение ситуационных задач репродуктивного уровня, рабочая тетрадь
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1		ОПК-2 ОПК-3 ПК-22 ПК-23	Коллоквиум и решение ситуационных задач репродуктивного уровня Вопросы к зачету, экзамену

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделу «Классификация методов психолого-педагогической диагностики.»
2	Доклады, сообщения.	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по	Темы докладов по темам: Тесты для измерения интеллекта, их виды Теории интеллекта

		представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Тесты специальных способностей, тесты общих способностей, комплексные батареи способностей. Широкоориентированные тесты достижений, тесты достижений по конкретным учебным предметам. Перечень методик для диагностики способностей, познавательной и интеллектуальной сферы человека. В виде презентации.
3	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Материалы рабочей тетради содержат разноуровневые задачи и задания для решения. Для решения приведенных в рабочей тетради вопросов, задач и тестов студент должен использовать теоретический материал читаемых лекций, конспекта лекций, а также материал рекомендованной дополнительной литературы по дисциплине
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест имеет 2 варианта содержит 19 вопросов и измеряет уровень знаний по всем первому разделу дисциплины. Есть задания на сопоставление, на указание порядка, множественный и одиночный выбор, ручной ввод числа и текста.
5	Ситуационные	Задачи репродуктивного уровня,	Комплект заданий состоит

	задачи	позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.	из 10 задач. Часть из которых представлена в рабочей тетради.
--	--------	---	---

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

кафедра психологии

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика

Раздел 1. Особенности психодиагностического исследования в организации

1. Что такое «научный метод»?
2. Назовите основные этапы развития психодиагностики как науки.
3. Что такое метод, методика, методический прием?
4. История создания первых психодиагностических тестов.
5. Классификация психодиагностических методик
6. Понятие психологического диагноза.
7. Какие этапы принято выделять при планировании психологического исследования?
8. Какие факторы влияют на выбор методов и средств психологического исследования?
9. Назовите основные требования к ведению и оформлению протокола исследования.
10. Какие формы описания результатов принято выделять в психологическом исследовании?
11. Перечислите основные этические принципы работы психолога-практика.
12. Какие требования к методике предъявляет профессионально-этический принцип «научной обоснованности»?
13. Что подразумевается под этическим принципом «объективности выводов»?
14. Какими приемами пользуется психолог при формировании у испытуемого мотивации на исследование?
15. Комплексный подход к изучению детей в рамках психолого-педагогического изучения ребенка.
16. Нейропсихологическая диагностика причин школьной неуспеваемости.
17. Диагностика эмоционально-волевой сферы школьников;
18. Диагностика сформированности учебной деятельности школьников.
19. Обследование детей с нарушениями слуха.
20. Обследование детей с нарушениями зрения.
21. Обследование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
22. Обследование детей с РДА.
23. Специфика психодиагностической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (3 б.) выставляется студенту, если он дал правильный полный развернутый ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу.
- оценка «хорошо» (2 б.) выставляется студенту, если он дал правильный полный ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу лишь в некоторых случаях.
- оценка «удовлетворительно» (1 б.) выставляется студенту, если он дал правильный ответ, но при этом не опирается на научно-методическую литературу по вопросу, недостаточно владеет терминологией.
- оценка «неудовлетворительно» (0 б.) выставляется студенту, если он дал неправильный ответ

Составитель



к.п.н. доцент каф.психологии Бондаренко Ю.С.

«___» _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии

Тест

по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика

Вариант 1

(вариантов ответа может быть несколько)

Дайте определение понятию «психологическая диагностика»:

Продолжите: «Предмет диагностирования в психологической диагностике обнаруживается в следующей системе отношений...»:

- а. интериндивидуальные связи**
- б. интериндивидуальные вариации свойств;**
- в. ******

В чем заключается смысл каждой из этих связей. Опишите.

Что такое дифференциально-диагностическое исследование?

Какое из определений теста наиболее верное с точки зрения психологической диагностики:

- а. тест – это серия однотипный стандартизованных кратких испытаний, которым подвергается испытуемый – носитель предполагаемого скрытого фактора;**
- б. тест - это один из самых универсальных и доступных способов определения черт характера, свойств личности, поведения, способностей конкретного человека, особенностей взаимоотношений между людьми.**
- в. тест (от англ. test – «испытание») – проверка на пригодность к выполнению каких-либо функций.**
- г. все ответы верны**

Дайте определение термину «психологический диагноз»:

Какое из названных определений наиболее верно. «Статистическая норма – это...»:

- а. такой уровень психосоциального развития человека, который соответствует определенным качественно-количественным показателям;**
- б. средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства личности;**
- в. должный уровень психосоциального развития человека.**
- г. все ответы верны**

Дайте определение понятию «социокультурный норматив»:

Продолжите список четверых наиболее важных источников психологической диагностики как науки:

- а. Экспериментальная психология;
- б. Дифференциальная психология;
- в. *****
- г. *****

В каких областях применяется психологическое тестирование?

Перечислите профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Более подробно опишите один из них.

Какие методы тестирования Вы знаете? Перечислите их.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Перечислите методики, которые можно отнести к строгоформализованным:

Продолжите классификацию тестов по содержанию психологического тестирования:

- а. Тесты интеллекта;
- б. Тесты способностей;
- в. ****
- г. ****

Продолжите список видов *хронологического* наблюдения:

- а. лонгитюдное
- б. периодическое
- в. *****

Перечислите возможные методики для психологической диагностики эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности лиц с ОВЗ:

Перечислите возможные методики для **психологической** диагностики готовности лиц с овз к школе.

Перечислите возможные методики для психологической диагностики школьников с ОВЗ.

Вариант 2

Как правильно переводится термин «диагностика» («диа» и «гносис»):

- а. различительное познание;**
- б. дифференцированное познание;**
- в. познание смысла.**

В чем заключается цель психологической диагностики как науки?

Дайте определение признакам и категориям в психологической диагностике.

Признаки

Категории

Дайте определение диагностогаммы:

Акцентуация – это

- а. значимое отклонение от нормы, выход за пределы среднего диапазона;**
- б. болезнь, патология, психопатия;**
- в. это некоторая выраженность некоторых черт характера.**
- г. все ответы верны**

Психологической диагностика относится:

- а. к общей психологии и педагогике;**
- б. к прикладной психологии и педагогике;**
- в. является связующим звеном между общей и прикладной психологией и педагогикой.**

Перечислите практические области применения психологической диагностики:

Перечислите возможные методики для психологической диагностики детей младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ.

Какое определение термина «метод» наиболее верно:

- а. Метод - это не что иное, как набор выполняемых инструкций**
- б. Метод – это способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ осуществления научного исследования;**
- в. Метод – это система регулятивных принципов преобразующей, практической деятельности, направленной на совершение какого-либо эксперимента.**

Что относится к психологическим методам тестирования? Приведите примеры подобных тестов.

Перечислите методики, которые можно отнести к малоформализованным:

Продолжите классификацию тестов по форме психологического тестирования:

- а. Индивидуальные тесты**
- б. Групповые**
- в. Устные**
- г. Письменные**
- д. ******
- е. ******
- ж. ******
- з. ******

Что такое психофизиологические методики? Дайте определение и поясните суть:

Продолжите список видов наблюдения в зависимости от ситуации:

- а. полевые**
- б. *******

Продолжите список видов наблюдения в зависимости от позиции:

- а. открытые**
- б. *******

Перечислите возможные методики для психологической диагностики когнитивных способностей школьников:

Перечислите возможные методики для психологической диагностики личностных качеств школьников, проблем и возможностей:

Перечислите возможные методики для психологической диагностики сенсомоторного развития младенцев и нервно-психического развития детей 2 и 3 года жизни:

Критерии оценки:

Правильный ответ оценивается в 1 балл

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 15-19 бб. или решил 78%-100% теста.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 12-14 бб. или решил 63%-77% теста.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 9-11 бб. или решил 47%-62% теста.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 20б. или решил верно менее 47% теста.

Составитель  к.п.н. доцент каф.психологии Бондаренко Ю.С.

«_____» _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии

Доклад (презентация)

по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика

Темы для презентаций:

1. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать в качестве экспресс-диагностики познавательной сферы дошкольника в возрасте 3-4 лет
2. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать в качестве экспресс-диагностики познавательной сферы дошкольника в возрасте 4-5 лет
3. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать в качестве экспресс-диагностики познавательной сферы дошкольника в возрасте 5-6 лет
4. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать для диагностики личностной сферы дошкольника в возрасте от 4 -5 лет.
5. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать для диагностики личностной сферы дошкольника в возрасте старше 5-ти лет.
6. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать для диагностики в качестве экспресс-диагностики готовности к школе.
7. Примерная тематика консультаций для родителей детей, которые психологически еще не готовы к школе. Научно-популярная литература по этой проблеме.
8. Беседа с ребенком 6-7 лет о школе, анализ детских ответов с точки зрения готовности к школе. Необходимые рекомендации родителям ребенка.
9. Схематический перечень основных показателей, определяющих готовность ребенка к школе.
10. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать в качестве экспресс-диагностики и углубленной диагностики познавательной сферы младшего школьника.
11. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать для диагностики личностной сферы младшего школьника.
12. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно

использовать в качестве экспресс-диагностики и углубленной диагностики познавательной сферы детей младшего и среднего подросткового возраста.

13. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать для диагностики личностной сферы детей младшего и среднего подросткового возраста.
14. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать в качестве экспресс-диагностики и углубленной диагностики познавательной сферы в старшем подростковом возрасте.
15. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать для диагностики личностной сферы в старшем подростковом возрасте.
16. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать для диагностики отклоняющегося поведения учащихся.
17. Примерная тематика консультаций для родителей детей младшего школьного возраста и младшего подросткового возраста, которые испытывают трудности адаптационного периода.
18. Примерная тематика консультаций для родителей подростков с отклонениями развития, которые испытывают трудности в обучении.
19. Примерная тематика консультаций для родителей младших школьников и подростков, которые имеют нарушение развития (ЗПР).
20. Примерная тематика консультаций для родителей так называемых «трудных подростков», имеющих проблемы с поведением.

Критерии оценки:

Общая оценка за презентацию складывается из следующих составляющих.
Самостоятельность подготовки доклада – 2 бала, если студент самостоятельно готовил презентацию и использовал возможности ИКТ наиболее эффективно, 1 балл – если частично использовал готовые схемы, таблицы или отдельные слайды, 0 баллов, если презентация носит видимый характер плагиата.

Информативность – 1 бал, если тема доклада соответствует содержанию презентации

Форма предоставления – 2 балла если информация представлена в сжатой, удобно воспринимаемой форме., 1 балл если информация представлена удобной формой для восприятия, но не является сжатой. 0 баллов – если информация представлена в виде сплошного текста непереработанного и несжатого для презентации.

интеллект карты – 2 балла если студент использовал в презентации 2 и более интеллектуальных карты для представления материала. 1 балл – если студент разработал 1 интеллектуальную карту., 0 баллов - отсутствие схематичного, наглядного, легко воспринимаемого материала в презентации доклада.

Количество слайдов – 1 балл если студент представил свой доклад не более чем на 10ти слайдах. 0 баллов – если количество слайдов более 10ти

Представление и защита презентации доклада – 2 балла – если студент внятно, понятно рассказывает о своей теме (может немного опираться на тезисы на

бумаге), не читая текст презентации с экрана, подробно отвечает на вопросы.

1 бал – если студент периодически обращается к тексту презентации, читает текст доклада с листа, редко отрывая взгляд на слушателей, не может внятно и понятно ответить на вопросы и рассуждать по теме доклада.

0 баллов – если студент постоянно обращается к тексту презентации, т.е. читает с экрана, полностью читает текст доклада с листа, не отрывая взгляд на слушателей, при этом не может внятно и понятно ответить ни на один вопрос и рассуждать по теме доклада.

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 9-10 б.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 6-8 б.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 3-5 б.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 3ех баллов.

Составитель



к.п.н. доцент каф.психологии Бондаренко Ю.С.

«_____» _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии

Рабочая тетрадь
по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика

Тетрадь разработана и представлена в электронном виде отдельном файле как материал для подготовки к занятиям по данной дисциплине

Пример задания.

1. Разъясните, что может являться основой для постановки диагностического вывода.

2. Выделите отличие качественной обработки результатов от количественной. Дайте пояснение, какая из этих обработок является наиболее существенной и почему.

3. Назовите и дайте характеристику сущности положения Л.С. Выготского об изучении "зоны ближайшего развития" детей.

4. Выделите тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметившиеся в последние десятилетия за рубежом и в России.

5. Дайте пояснение почему выявление умственной отсталости первоначально было преимущественно медицинской проблемой.

6. Поясните когда и в связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой.

7. Выделите и разъясните какой из видов обследования входящих в комплексное изучение ребенка, по Вашему мнению, является самым важным.

8. Выделите, какими качествами, по Вашему мнению, должен обладать психолог.

9. Дайте характеристику некоторым этическим дилеммам, которые могут возникнуть в процессе психодиагностического обследования.

10. Назовите и дайте краткую характеристику требований к разработчикам тестов.

11. Разъясните, как с точки зрения этики нужно вести себя при обследовании, дошкольников, школьников, студентов и взрослых испытуемых.

12. Разъясните, для чего необходима классификация психодиагностических методов и методик.

13. Назовите отличие психодиагностических методов от исследовательских.

14. Напишите краткое эссе (сочинение) на тему «Наиболее востребованные, известные и интересные методы психологического изучения познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально–волевой сферы детей и подростков»

При написании можно опираться на материал лекций данного раздела и на главу 3 «Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития» в учебном пособии Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А., «Психолого-педагогическая диагностика» М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Эссе

Тема: Наиболее востребованные, известные и интересные методы психологического изучения познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков.

Критерии оценки:

Все задания в тетради имеют базовую стоимость в 5 баллов.

Критерии оценки отдельных заданий:

- оценка «зачтено» (4-5 б.) выставляется студенту, если он выполнил задание к указанному сроку, дал правильный полный развернутый ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу.
- оценка «не зачтено» (0-3 б.) выставляется студенту, если он не выполнил задание к указанному сроку (без уважительной причины) и при этом дал неполный или неправильный ответ, либо сделал задание самостоятельно (списал).

Коррекция не зачтенных заданий и увеличение количества баллов студенту позволяет.

Критерии оценки всей рабочей тетради:

- оценка «зачтено» (50 б.) выставляется студенту, если он дал правильные полные развернутые ответы, опираясь на научно-методическую литературу.
- оценка «не зачтено» (0-49 б.) выставляется студенту, если он дал неправильные или неполные ответы.

Составитель



к.п.н. доцент каф.психологии Бондаренко Ю.С.

« ____ » _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии

Ситуационные диагностические задачи
по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика

Пример ситуационных задач.

1 задача:

Наташа С, 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания.

Феноменология: Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

Вопросы для решения:

- *Предложите теоретические конструкты гипотезы для решения.*
- *Подберите методы для психологического обследования, исходя из предложенных гипотез.*
- *Проанализируйте те факторы на которые необходимо обращать внимание в данном диагностическом случае.*
- *Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

2 задача:

Ваня М., 5 лет, Первоначальная жалоба - ночные энурезы.

Феноменология: Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет.

Вопросы для решения:

- *Предложите теоретические конструкты гипотезы для решения.*
- *Подберите методы для психологического обследования, исходя из предложенных гипотез.*
- *Проанализируйте те факторы на которые необходимо обращать внимание в данном диагностическом случае.*
- *Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

3 задача:

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности

Феноменология: Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в

раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При психологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Вопросы для решения:

- *Предложите теоретические конструкты гипотезы для решения.*
- *Подберите методы для психологического обследования, исходя из предложенных гипотез.*
- *Проанализируйте те факторы на которые необходимо обращать внимание в данном диагностическом случае.*
- *Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

4 задача:

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности.

Феноменология: Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстаёт в росте и весе от сверстников.

Вопросы для решения:

- *Предложите теоретические конструкты гипотезы для решения.*
- *Подберите методы для психологического обследования, исходя из предложенных гипотез.*
- *Проанализируйте те факторы на которые необходимо обращать внимание в данном диагностическом случае.*
- *Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

5 задача.

Юлия М. 8 лет, ученица 2 класса. К психологу обратилась учительница, которая не находит поддержки у родителей девочки в вопросах ее воспитания и обучения. Основной проблемой является установка Юлии на постоянную помощь и опеку, нелюбовь к труду. У нее нет самостоятельности, инициативы, ответственности.

Девочка соматически ослаблена. Частые пропуски занятий привели к постепенному снижению ее успеваемости до неудовлетворительной по основным предметам. При общем снижении познавательной активности у девочки повышена утомляемость, увеличение интеллектуальных нагрузок приводит к быстрому истощению. Юлии требуется больше времени для выполнения любого учебного задания.

Юлия единственный ребенок в семье, ее очень любят и опекают бабушки и дедушки как со стороны ее матери, так и отца, поскольку она и единственная внучка. Отец девочки успешный бизнесмен и не принимает активного участия в жизни дочери, обеспечивая семью материально. Из беседы с матерью девочки выяснилось, что воспитание в семье осуществляется по типу «кумир семьи».

Психологическое обследование показало у Юлии нормальный для ее возраста уровень умственного развития. При сохранности психических процессов отмечается выраженное снижение мотивации учебной деятельности и продуктивности учебной деятельности в связи с патологическим развитием личности (тревожная мнительность, эгоцентризм).

Вопросы для решения:

1. Установите форму задержки психического развития у ребенка. .
2. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

6 задача.

Игорь Д., 10 лет, учится во 2 классе. Пошел в школу с 8,5 лет, поскольку имеет порок сердца и очень ослаблен соматически. Родителей беспокоят астения, раздражительная слабость, а также неврологические наслоения в виде страхов, прежде всего боязни смерти. Сниженная познавательная активность проявляется в неудовлетворительной успеваемости. Несмотря на соблюдение разумной требовательности и щадящего режима для сына, попытки родителей улучшить успеваемость Игоря не дают результатов.

В ходе психологического обследования у Игоря установлен невысокий, но нормальный для его возраста уровень умственного развития. Выявлена достаточная сформированность психических процессов, снижение динамики умственной работоспособности, повышенная истощаемость внимания, уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальностях.

Вопросы для решения:

1. Установите форму задержки психического развития у ребенка. .
2. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

7 задача

Ольга С. 11 лет, ученица 2 класса (оставалась на повторное обучение в 1 классе), направлена на консультацию психолога в связи с выявлением причин стойкой неуспеваемости. Она плохо ориентируется в понятиях «право-лево», пишет буквы и цифры в «зеркальном» виде, не различает сходные фонемы. Учительница считает, что Ольгу надо либо снова оставлять на второй год, либо переводить в школу для умственно отсталых.

Изучение анамнеза показало наличие негрубой органической недостаточности нервной системы резидуального характера вследствие минимальной мозговой дисфункции перинатального периода (патология беременности в сочетании с недоношенностью плода).

Психологическое обследование показало у Ольги невысокий, но нормальный для ее возраста уровень умственного развития. Недоразвитие психических процессов и функций приводит к нарушению интеллектуальной продуктивности. Установлено также частичное недоразвитие отдельных психических функций.

Нейропсихологический анализ структуры психического дефекта позволил выявить нарушение умственной работоспособности, недостаточность устойчивости, переключения, объема внимания. Отмечается недоразвитие ориентировочной основы деятельности, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, а также выраженная дефицитарность в развитии отдельных свойств внимания, памяти, гнозиса, праксиса.

Вопросы для решения:

1. Установите форму задержки психического развития у ребенка. .
2. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

8 задача.

Костя А., 7 лет, ученик 1 класса. Мальчик невысокого роста, инфантильного телосложения. Направлен к психологу учительницей, которая жалуется на то, что ученик постоянно играет на уроках, отвлекается. Это привело к неуспеваемости уже в первом полугодии обучения. Мальчик делает только то, что ему интересно, что преподносится в занимательной форме.

В ходе психологического обследования у Кости установлен невысокий, но нормальный для его возраста уровень умственного развития. Отмечена относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления. Выявлено недоразвитие мотивации учебной деятельности, преобладание игровых мотивов, а также личностная незрелость.

Нейропсихологическое исследование показало нарушение динамики умственной работоспособности, снижение объема памяти и внимания вследствие недостаточной мотивации деятельности.

Вопросы для решения:

1. Установите форму задержки психического развития у ребенка. .
2. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Критерии оценки:

Все задачи имеют базовую стоимость в 5 баллов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (4-5 б.) выставляется студенту, если он выполнил задание к указанному сроку, дал правильный полный развернутый ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу.
- оценка «не зачтено» (0-3 б.) выставляется студенту, если он не выполнил задание к указанному сроку (без уважительной причины) и при этом дал неполный или неправильный ответ, либо сделал задание самостоятельно (списал).

Коррекция не зачтенных заданий и увеличение количества баллов студенту позволяет.

Составитель



к.п.н. доцент каф. психологии Бондаренко Ю.С.

«_____» _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии

Вопросы к зачету

по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика

1. Понятие психодиагностики, ее предмета и структура.
2. Исторические корни современной психодиагностики.
3. Кризис современной психодиагностики.
4. Отличие психодиагностических методов от исследовательских.
5. Планирование психодиагностической работы.
6. Уровни и критерии психологического диагноза, его структура.
7. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.
8. Классификация основных психодиагностических методов.
9. Основные диагностические подходы (объективный, субъективный, проективный).
10. Этап сбора данных.
11. Этап переработки и интерпретации данных.
12. Этап принятия решения по результатам исследования.
13. Планирование психодиагностической работы.
14. Понятие, ошибки и предмет психологического диагноза.
15. Уровни психологического диагноза.
16. Психологический прогноз.
17. Понятие теста и методики.
18. Виды тестов и сфера их использования.
19. Строго формализованные методики: тест, опросники, проективные методики, психофизиологические методики, их особенности в использовании.
20. Малоформализованные методики: беседа, наблюдение, контент-анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании.
21. Понятие теста и методики. Функции методик и тестов: выделение и измерение.
22. Профессионально-этические нормы работы психолога
23. Основные методы психолого-педагогической диагностики в дошкольном детстве. Диагностика готовности к обучению.
24. Примеры и краткое описание методик диагностирующих внимание.
25. Примеры и краткое описание методик диагностирующих память.
26. Примеры и краткое описание методик диагностирующих воображение.
27. Примеры и краткое описание методик диагностирующих способности.
28. Примеры и краткое описание методик диагностирующих мышление.
29. Примеры и краткое описание методик диагностирующих развитие речи.

Критерии оценки ответов студентов на зачете

- оценка «зачтено» - всестороннее, систематическое и глубокое знание всего программного материала учебной дисциплины; проявление творческих способностей в изложении и использовании учебно-программного материала; глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений, процессов; умение самостоятельно анализировать

явления и процессы в их взаимосвязи и развитии; способность применять теоретические положения для решения практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; способность устанавливать межпредметные связи; логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» - невыполнение всех практических, семинарских занятий; невыполнение самостоятельной работы, существенные пробелы в знании основного материала по программе; грубые, принципиальные ошибки при изложении материала, при выполнении зачетных заданиях; неумение применять полученные знания на практике.

Составитель  к.п.н. доцент каф.психологии Бондаренко Ю.С.

«_____» _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии

Вопросы к экзамену

по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика

1. Понятие психодиагностики, ее предмета и структура.
2. Исторические корни современной психодиагностики.
3. Кризис современной психодиагностики.
4. Общее представление о методах психодиагностики.
5. Отличие психодиагностических методов от исследовательских.
6. Классификация основных психодиагностических методов.
7. Основные диагностические подходы (объективный, субъективный, проективный).
8. Этап сбора данных.
9. Этап переработки и интерпретации данных.
10. Этап принятия решения по результатам исследования.
11. Планирование психодиагностической работы.
12. Понятие, ошибки и предмет психологического диагноза.
13. Уровни психологического диагноза.
14. Психологический прогноз.
15. Понятие теста и методики.
16. Виды тестов и сфера их использования.
17. Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов.
18. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам.
19. Валидность методики и способы ее оценки.
20. Надежность и точность психодиагностических методик.
21. Стандартизация методик.
22. Психодиагностические нормы. Репрезентативность норм.
23. Методы статистической обработки результатов психодиагностического исследования.
24. Психодиагностические методики необходимые для работы со школьниками.
25. Профессионально-этические нормы работы психолога.
26. Тесты интеллекта.
27. Тесты способностей.
28. Тесты достижений
29. Тесты личности.
30. Проективные психодиагностические методики (особенности, классификация, сфера их использования).
31. Примеры и краткое описание методик диагностирующих темперамент и его свойства.
32. Примеры и краткое описание методик диагностирующих акцентуации характера.
33. Примеры и краткое описание методик диагностирующих самооценку.
34. Примеры и краткое описание методик диагностирующих интеллект.
35. Примеры и краткое описание методик диагностирующих личность и ее свойства.
36. Примеры и краткое описание методик диагностирующих мотивационную сферу личности.
37. Примеры и краткое описание методик диагностирующих внимание.

38. Примеры и краткое описание методик диагностирующих память.
39. Примеры и краткое описание методик диагностирующих воображение.
40. Примеры и краткое описание методик диагностирующих способности.
41. Примеры и краткое описание методик диагностирующих мышление.
42. Примеры и краткое описание методик диагностирующих развитие речи.
43. Примеры и краткое описание некоторых проективных методик.
44. Диагностические методики, с помощью которых можно выявить особенности эмоционально-волевой саморегуляции.
45. Диагностические методики, с помощью которых можно диагностировать межличностные отношения.
46. Характеристика и описание правил проведения и обработки теста Векслера.
47. Характеристика и описание правил проведения и обработки методики Кэттелла.
48. Характеристика и описание правил проведения и обработки модифицированного восьмицветового теста Макса Люшера.
49. Характеристика и описание правил проведения и обработки методики рисуночной фрустрации теста Розенцвейга.
50. Характеристика и описание правил проведения и обработки теста ДДЧ.
51. Характеристика и описание правил проведения и обработки теста УСК (Дж. Роттера)
52. Характеристика и описание правил проведения и обработки методики «Рисунок человека».
53. Характеристика и описание правил проведения и обработки методики «ЦТО».
54. Характеристика и описание правил проведения и обработки методики ШТУР.
55. Характеристика и описание правил проведения и обработки методики определения личностно-характерологических акцентуаций (К.Леонгард).
56. Характеристика и описание правил проведения и обработки опросника САН (тест оперативной оценки самочувствия, активности и настроения).
57. Характеристика и описание правил проведения и обработки методики «Несуществующее животное»
58. Характеристика и описание правил проведения и обработки методики «Рисунок семьи».
59. Основные методы психолого-педагогической диагностики в дошкольном детстве. Диагностика готовности к обучению.
60. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
61. Особенности психолого-педагогической диагностики подростков
62. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и поддержка семьи.
63. Принципы и методы диагностической работы с педагогическим коллективом.
64. Психолого-педагогический консилиум и ПМПК. Состав, задачи, организация и содержание работы.
65. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
66. Дифференциальная диагностика, ее задачи.
67. Проективные психодиагностические методики.
68. Характеристика и описание правил проведения и обработки методик оценки психических состояний.
69. Характеристика и описание правил проведения и обработки методик многофакторного исследования личности.
70. Характеристика и описание правил проведения и обработки методик мотивационно-волевой сферы личности..
71. Характеристика и описание правил проведения и обработки методик диагностики умственных способностей и интеллекта.

72. Характеристика и описание правил проведения и обработки методик психодиагностики личностных характеристик.
73. Характеристика и описание правил проведения и обработки методик психодиагностики межличностных отношений.
74. Характеристика и описание правил проведения и обработки методик психодиагностики личностных деформаций и отклоняющегося поведения.
75. Характеристика и описание правил проведения и обработки методик психодиагностики личностной самореализации
76. Характеристика и описание правил проведения и обработки методик психодиагностики отношений в семье.
77. Характеристика и описание правил проведения и обработки профориентационных диагностических методов.
78. Психодиагностические методики необходимые для работы со школьниками.

Критерии оценки устного и письменного ответов на экзамене:

- **оценка «отлично»:** глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое владение понятиями; умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- **оценка «хорошо»:** достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин; правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей; умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- **оценка «удовлетворительно»:** знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата; посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- **оценка «неудовлетворительно»:** отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата; отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Составитель  к.п.н. доцент каф. психологии Бондаренко Ю.С.

«___» _____ 20__ г.