

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Направление подготовки:

04.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ / ЗАОЧНАЯ

Год набора:

2017

Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «*Психолого-педагогическая диагностика*» /сост.

Бондаренко Ю.С. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 22 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ/ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. N 1475

Составитель:

Бондаренко Ю.С. к.п.н. доц.



Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является овладение студентами системой основных понятий психолого-педагогической диагностики, знакомство их с теорией и практикой психолого-педагогического исследования с целью определения хода психического развития ребенка или субъекта образовательного процесса.

Задачи курса: В результате изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

- Формирование у студентов умений и навыков самостоятельной работы с научной литературой.
- Теоретико-практическое подкрепление и углубление знаний, полученных в курсах психологии и педагогики.
- Формирование представлений о содержании и особенностях психодиагностической работы психолога в образовательном учреждении.
- Развитие умения замечать, исследовать и учитывать в практической деятельности индивидуальные особенности людей.
- Овладение умением отбирать необходимый психодиагностический инструментарий при работе в образовательном учреждении.
- Составление комплексного блока психодиагностических процедур, направленных на данные об особенностях личности, межличностных взаимоотношений, познавательных процессов испытуемых разного возраста в образовательном учреждении.
- Формирование прогностических способностей студентов, на основе полученных психодиагностических данных.

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится базовой части блока Б.1 «Дисциплины». Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» имеет логическую связь и базируется на первоначально высоком уровне знаний по дисциплинам базовой части блока Б.1 «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», а также дисциплинах вариативной части «Экспериментальная психология (с практикумом)», «Психологическая служба в образовании», «Специальная детская психология», «Клиническая психология детей и подростков». Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», служат основой для изучения дисциплин вариативной части блока Б.1, таких как «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое консультирование», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психология адаптации личности» и др.

2. Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-22	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1 знать:

- основные принципы построения психолого-педагогического исследования;
- основные подходы, направления и концепция, сферы применения и использования психолого-педагогических диагностических методик;

3.2 уметь:

- планировать психолого-педагогическое обследование на основе принципа нормы и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- обосновывать выбор диагностических методов и средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации;
- моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования, обеспечивая отбор содержания учебного материала, особое структурирование заданий в соответствии с критериями дифференцированного предъявления;
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

3.3 владеть:

- методами исследований в области психологии;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
- основными приемами обработки и интерпретации диагностических данных;
- способами анализа материалов обследования с целью диагностики; оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности обучаемых; анализа данных обследования с целью прогноза и выдачи рекомендаций.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы 216 часов.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич . зан		
5 (оч)	2 з.е./72	52	26	14	12	20	зачет

6 (оч)	4 з.е./144	90	24	34	32	18	Экз, КР 36ч
Итого:	6 з.е./216	142	50	48	44	38	Экзамен (36ч)

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич . зан		
5 (зо)	1 з.е./36	6	2	2	2	30	
6 (зо)	0,5 з.е./18	10	2	4	4	8	
7(зо)	2,5 з.е./ 90	10	2	4	4	76	Зачет (4 ч)
8(зо)	2 з.е./72	14	2	6	6	49	Экз, КР (9ч)
Итого:	6 з.е./216	40	8	16	16	163	Экз За КР 13 ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Аудиторная работа				Внеауд. работа (СР)
		Всего	Л	ЛР	ПЗ	
1.	Психолого-педагогическая диагностика как отрасль научного психологического знания	24	14	-	4	6
2	Классификация методов психолого-педагогической диагностики.	56	12	34	-	10
3	Психодиагностика как практическая деятельность психолога в сфере образования	24	8	-	12	4
4	Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах	20	8	2	6	4
5	Психолого-педагогическая диагностика школьников.	28	6	8	8	6
6	Специфика диагностической работы с педагогическим коллективом.	28	2	4	14	8
	<i>Экзамен 36 ч.</i>					
<i>Итого</i>		216	50	48	44	38

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Аудиторная работа				Внеауд. работа (СР)
		Всего	Л	ЛР	ПЗ	
1.	Психолого-педагогическая диагностика как отрасль научного психологического знания	32	4	-	2	26
2	Классификация методов психолого-педагогической диагностики.	55	-	12	-	43
3	Психодиагностика как практическая деятельность психолога в сфере образования	26	-	-	8	18
4	Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах	23	2	-	4	17
5	Психолого-педагогическая диагностика школьников.	33	2	4	2	25
6	Специфика диагностической работы с педагогическим коллективом.	34	-	-	-	34
	Зачет 4 ч. Экзамен 9 ч.					
<i>Итого</i>		216	8	16	16	163

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздел а дисци- плины	Объем часов		Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
		оч	зо		
1.	1	2	2	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. 1. Понятие, предмет и цель психолого-педагогической диагностики. 2. Понятие признака и категории в психолого-педагогической диагностике. 3. Основные термины психолого-педагогической диагностики 4. Место психолого-педагогической диагностики в современной науке. Научная и практическая психодиагностика 5. Тенденции в образовании детей с недостатками развития Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Основные тенденции психолого-педагогической диагностики. Оценка современного состояния психодиагностики (психометрический и каузальный подходы понимания	Таблицы и схемы, ТСО презентация Power Point
		2			

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		оч	зо		
				психодиагностики)	
2	1	2	-	История психодиагностики. 1. Истоки психодиагностики как науки. 2. Френсис Гальтон и измерение индивидуальных различий 3. Умственные тесты Дж. Кеттелла 4. Вклад А. Бине в измерение интеллекта 5. Чарльз Спирмен и структура интеллекта. Психодиагностика в XX в 6. Тестирование в образовании Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР Современные проблемы психодиагностики и пути их решения	Методическое пособие, ТСО презентация Power Point
3.	1	2	-	Этические аспекты психолого-педагогической диагностики Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике	Методическое пособие, ТСО презентация Power Point
4	1	2	2	Особенности постановки диагноза, отчетов и заключений по итогам психолого-педагогической диагностики и составление коррекционной программы, рекомендаций и прогноза. Понятие и этапы психодиагностического процесса. Диагностическое заключение и психологический диагноз. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Составление рекомендаций и психологического прогноза.	Таблицы и схемы, ТСО, компьютерное моделирование. презентация Power Point
5.	2	2	-	Классификация методов психолого-педагогической диагностики. Классификация методов психологического исследования Классификация методов и методик психолого-педагогической диагностики	Таблицы, методическое пособие презентация Power Point
6.	2	2	-	Виды психологических тестов. Диагностика интеллекта, способностей и достижений. Тесты для измерения интеллекта, их виды Теории интеллекта Тесты специальных способностей, тесты общих способностей, комплексные батареи способностей. Широкоориентированные тесты достижений, тесты достижений по конкретным учебным предметам. Перечень методик для диагностики способностей, познавательной и интеллектуальной сферы человека.	ТСО, таблицы и схемы презентация Power Point

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		оч	зо		
7.	2	2	-	Виды психологических тестов. Критериально-ориентированные тесты и тесты личности Понятие и виды критериально-ориентированных тестов L – данные, Q – данные, T – данные Тесты действия и ситуационные тесты Личностные опросники и теории личности Перечень методик для диагностики личностной сферы человека.	Таблицы и схемы, ТСО презентация Power Point
8.	2	2	-	Виды психологических тестов. Понятие проективной техники. Источники проективного метода Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки Классификация проективных методик Использование проективных методик в психодиагностике личности	Таблицы и схемы, презентация Power Point, методическое пособие
9.	2	2 2	-	Требования к построению и проверке методик Стандартизация. Кривая распределения Гаусса). Психодиагностические нормы понятие и виды. (статистическая норма, социокультурный норматив, тестовая норма, виды психодиагностических норм) Понятие репрезентативности норм.	Таблицы и схемы, ТСО презентация Power Point
10.	3	2 2	-	Психолого-педагогическая диагностика, и особенности развития детей, как составляющая педагогического процесса. 1. Особенности развития психических процессов и свойств ребенка. Комплексный подход к изучению детей в рамках психолого-педагогического изучения ребенка. А) Медицинское обследование. Б) Педагогическое изучение детей. В) Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Г) Психологическая диагностика детей. Д) Нейропсихологическое изучение детей. Е) Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей .	Таблицы и схемы, ТСО презентация Power Point
11.	3	2 2	-	Содержание диагностической работы психолога в образовательном учреждении. Задачи взаимодействия педагога и психолога решаемые с помощью использования методов диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики при дифференцированном обучении. Классификация психолого-педагогических	Таблицы, ТСО презентация Power Point

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		оч	зо		
				проблем, в решении которых участвует психодиагност. Психолого–педагогический консилиум	
12.	4	2	2	Психолого-педагогическое изучение детей раннего и дошкольного возраста (от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет) Закономерности нормального развития в младенческом возрасте 2. Признаки аномального развития в младенческом возрасте. Ошибка! Закладка не определена. 3. Признаки аномального психомоторного развития ребенка первого года жизни. 4. Раннее развитие нормально развивающихся детей (1-3 года). 5. Особенности развития умственно отсталых детей (1-3 года). 6. Возрастные особенности детей четвертого года жизни. 7. Возрастные особенности детей пятого года жизни. 8. Возрастные особенности детей шестого года жизни. Общие методические указания к психолого-педагогическому обследованию детей дошкольного возраста. Примерный перечень диагностического инструментария для обследования детей раннего и дошкольного возраста.	Таблица, методическое пособие, Таблицы и схемы, ТСО презентация Power Point
13.	4	2	-	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе Понятие готовности ребенка к школе Цели и методики исследования готовности к школьному обучению.	ТСО, методическое пособие, бланк методики презентация Power Point
14	5	2	2	Методы и принципы психолого-педагогического изучения познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально–волевой сферы детей и подростков. Изучение личности в возрастном плане Особенности развития младшего школьника Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников Особенности развития в подростковом возрасте. Особенности психолого-педагогической диагностики подростков.	ТСО, методическое пособие, бланк методики презентация Power Point

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		оч	зо		
15	5	2	-	Методы и принципы психолого-педагогического изучения межличностных отношений детей и подростков. Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Изучение морально-психологического статуса.	ТСО, таблицы и схемы презентация Power Point
16	6	2	-	Методы психолого-педагогической диагностики при исследовании и работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения. 1. Система работы психолога с педагогическим коллективом. 2. Изучение удовлетворенности педагогической работой 3. Изучение трудностей профессионального роста педагогов 4. Изучение личностных особенностей педагогов.	Таблицы и схемы, ТСО презентация Power Point
Итого:		50	8		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	оч	зо	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	2	2	-	Методики, диагностирующие восприятие и внимания	Презентация Power Point, ПО - Microsoft Office, методическое пособие (с.11), рабочая тетрадь (с.5)
2.	2	2	1	Методики диагностики памяти. Процедура проведения и интерпретация данных	Презентация Power Point, ПО - Microsoft Office, методическое пособие (с.19), рабочая тетрадь (с.14)
3.	2	2	1	Методики диагностики мышления. Процедура проведения и интерпретация данных	Презентация Power Point, ПО - Microsoft Office, методическое пособие(с.26), рабочая тетрадь (с.25)
4.	2	2	-	Методики диагностики воображения.	Презентация Power Point, ПО - Microsoft Office, методическое пособие (с.33), рабочая тетрадь (с.32)

5.	2	2	2	Диагностика интеллекта (Методика Векслера и Айзенка) Проведение	Методическое пособие (с.41), рабочая тетрадь (с.34) Таблицы и схемы, Презентация Power Point, ПО - Microsoft Office.
6.	2	2	1	Диагностика интеллекта (Методика Векслера и Айзенка) Обработка и анализ результатов	Методическое пособие (с.41), рабочая тетрадь (с.34) Таблицы и схемы, Презентация Power Point, ПО - Microsoft Office.
7.	2	2	1	Диагностика интеллекта (Методика Векслера и Айзенка) Формулирование выводов и написание протокола	Методическое пособие (с.41), рабочая тетрадь (с.34) Таблицы и схемы, Презентация Power Point, ПО - Microsoft Office.
8.	2	2	-	Диагностика интеллекта по методике ШТУР. Проведение Обработка и анализ результатов.	Презентация Power Point, ПО - Microsoft Office, методическое пособие (с.50), рабочая тетрадь (с.53)
9.	2	2	-	Диагностика интеллекта по методике ШТУР. Формулирование выводов и написание протокола	Презентация Power Point, ПО - Microsoft Office, методическое пособие (с.50), рабочая тетрадь (с.53)
10.	2	2	2	Психодиагностика мотивации	Презентация Power Point, ПО - Microsoft Office, методическое пособие (с.69), рабочая тетрадь (с.60)
11.	2	2	-	Методики многофакторного исследования личности. Проведение	Презентация Power Point, ПО - Microsoft Office, методическое пособие (с. 85-96), рабочая тетрадь (с.63-70)
12.	2	2	-	Методики многофакторного исследования личности. Отработка и интерпретация данных	Презентация Power Point, ПО - Microsoft Office, методическое пособие (с. 85-96), рабочая тетрадь (с.63-70)
13.	2	2	-	Тесты самооценки	Презентация Power Point, ПО - Microsoft Office, методическое пособие (с. 96), рабочая тетрадь (с.71)
14.	2	2	2	Тест Люшера, назначение использования, процедура проведения, обработка данных, интерпретация	Презентация Power Point, ПО - Microsoft Office, методическое пособие (с.158), рабочая тетрадь (с.99)
15.	2	2	-	Цветовой тест отношений «ЦТО»	ТСО, методическое пособие, бланк методики
16.	2	2	1	Тест «Розенцвейга». Проведение	ТСО, методическое пособие, бланк методики
17.	2	2	1	Тест «Розенцвейга». Отработка и интерпретация данных	ТСО, методическое пособие, бланк методики
18.	4	2	-	Методики диагностики интеллекта детей. Процедура	ТСО, методическое пособие, бланк методики

				проведения и интерпретация данных	
19.	5	2	2	Методы диагностики личностных деформаций и отклоняющегося поведения. Процедура проведения и интерпретация данных.	ТСО, методическое пособие, бланк методики
20.	5	2	-	Диагностика личностной самореализации. Процедура проведения, интерпретация и представление данных.	ТСО, методическое пособие, бланк методики
21.	5	2	2	МЛЮ – АМ (многоуровневый личностный опросник "адаптивность –99"). Процедура проведения, интерпретация и представление данных.	Таблицы и схемы, ТСО
22.	5	2	-	Методы диагностики отношений в семье. Процедура проведения и интерпретация данных.	ТСО, методическое пособие, бланк методики
23.	6	2	-	Диагностика эмоционального выгорания личности (В.В.Бойко). Процедура проведения и интерпретация данных.	ТСО, методическое пособие, бланк методики
24.	6	2	-	Опросник для оценки уровня социально – психологической адаптации учителя средней школы. Процедура проведения и интерпретация данных.	ТСО, методическое пособие, бланк методики
Итого:		48	16		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	оч	зо	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	2	Знакомство и работа с психодиагностическими заключениями. Выделение психодиагностических признаков и категорий.	Презентация Power.P.
2.	1	2	-	Совместное решение диагностической задачи (Задача 2 Ильи П., 10 лет, 5 класс.)	Презентация Power Доп Ануфриев А.Ф. и Бусарова О.Р. Случаи из школьной консультативной практики. - М.: «Ось-89», 2005. - 80

					с. (стр. 15)
3.	3	2	2	Сбор феноменологических данных при проведении первичной беседы. 1. Принципы проведения и анализа беседы. 2. Схема проведения беседы	Презентация Power.P.
4.	3	2	2	Выдвижение теоретических конструктов гипотезы при решении диагностических задач (на примере 4ех задач).	Презентация Power Доп Ануфриев А.Ф. и Бусарова О.Р. Случай из школьной консультативной практики. - М.: «Ось-89», 2005. - 80 с.
5.	3	2	2	Решение диагностической задачи (Задача 7 Слава С., 13 лет, 7 гимназический класс)	Презентация Power Доп Ануфриев А.Ф. и Бусарова О.Р. Случай из школьной консультативной практики. - М.: «Ось-89», 2005. - 80 с.
6.	3	2	-	Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов психодиагностического исследования. • вычисление средней арифметической • определение дисперсии • установление распределения данных • определение моды • табулирование и представление данных • ранговый порядок • - распределение частот • - распределение сгруппированных частот • общее понятие квантиля • процентели, децили и квартили • определение процентилей • способы вторичной статистической обработки результатов исследования • сравнение средних величин разных выборок (t-критерий Стьюдента) • сравнение частотных распределений данных ((критерий хи-квадрат) • сравнение дисперсий двух выборок (F – критерий «критерий Фишера»	Презентация Power Point, ПО - Microsoft Office, методическое пособие (с.172)
7.	3	2	2	Решение диагностической задачи Задача 6 Света Ю., 10 лет, 5 класс.	Презентация Power Доп Ануфриев А.Ф. и Бусарова О.Р. Случай из школьной

					консультативной практики. - М.: «Ось-89», 2005. - 80 с.
8.	3	2	-	Решение диагностической задачи Задача 4 Саша Ш., 10 лет, 5 класс.	Презентация Power Доп Ануфриев А.Ф. и Бусарова О.Р. Случаи из школьной консультативной практики. - М.: «Ось-89», 2005. - 80 с.
9.	4	2	1	Ознакомление с набором методик для психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста (от 0 до 3 лет)	методическое пособие, Таблицы и схемы, ТСО
10.	4	2	1	Ознакомление с набором методик для психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	методическое пособие, Таблицы и схемы, ТСО
11.	4	2	2	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Ознакомление с набором методик.	ТСО, методическое пособие, бланк методики
12.	5	2	1	Методы и принципы психолого-педагогического изучения познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально-волевой сферы детей Ознакомление с набором методик.	ТСО, методическое пособие, бланк методики
13.	5	2	1	Методы и принципы психолого-педагогического изучения познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально-волевой сферы подростков. Ознакомление с набором методик.	ТСО, методическое пособие, бланк методики
14.	5	2	-	Ознакомление с набором методик для диагностики межличностных отношений детей.	ТСО, таблицы и схемы
15.	5	2	-	Ознакомление с набором методик для диагностики межличностных отношений подростков.	Таблицы и схемы, ТСО
16.	6	2	-	Ознакомление с набором комплектом методик для диагностики психологического статуса педагога и отношений в педагогическом коллективе.	Таблицы и схемы, ТСО
17.	6	2	-	Проведение и анализ методик для диагностики психологического статуса педагога и отношений в педагогическом коллективе.	Таблицы и схемы, ТСО
18.	6	2	-	Ознакомление с учебными задачами по проблеме постановки диагноза.	Таблицы и схемы, ТСО, компьютерное

					моделирование.
19.	6	2	-	Решение учебных диагностических задач по проблеме постановки диагноза.	Таблицы и схемы, ТСО, компьютерное моделирование.
20.	6	2	-	Разбор учебных диагностических задач по вопросам составления отчетов и заключений по итогам психолого-педагогической диагностики.	Таблицы и схемы, ТСО, компьютерное моделирование.
21.	6	2	-	Решение учебных диагностических задач по вопросам составления отчетов и заключений по итогам психолого-педагогической диагностики.	Таблицы и схемы, ТСО, компьютерное моделирование.
22.	6	2	-	Ознакомление с особенностями составления коррекционной программы, рекомендаций и прогноза.	Таблицы и схемы, ТСО, компьютерное моделирование.
Итого:		44	16		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (ч)	
			оч	зо
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем по теме «Психолого-педагогическая диагностика как отрасль научного психологического знания» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 4-6.	2	9
	2	Вид СРС 2. Работа с конспектом лекции «Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 8-10.	2	8
	3	Вид СРС 3. Конспектирование первоисточников «Психологическая диагностика: учебное пособие/ Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.: УРАО, 2000» тема Этические принципы Глава 8 стр. 175.	2	9
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Постановка и решение диагностических задач <u>Задание:</u> заполнить рабочую тетрадь стр. 72-92.	2	7
	2	Вид СРС 2. Оформление протоколов психодиагностического исследования	2	9
	3	Вид СРС 3 Оформление и разработка коррекционных мероприятий по итогам психодиагностического исследования.	2	9
	4	Вид СРС 4. Работа с конспектом лекции по теме «Единство диагностической и коррекционной помощи участникам образовательного процесса» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 68-71	2	9
	5	Вид СРС 4. Работа с конспектом лекции по теме «Классификация методов психолого-педагогической диагностики»	2	9

		<u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 7.		
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Работа материалом лекции по теме «Методы психологического изучения познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально–волевой сферы детей и подростков» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 11-13	2	9
	2	Вид СРС 2. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet http://www.gurutestov.ru/search.php <u>Задание:</u> на основе анализа информации заполнить рабочую тетрадь стр. 13-22.	2	9
Раздел 4	1	Вид СРС 1. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по теме «Психолого-педагогическое изучение детей раннего и дошкольного возраста» Темы в рабочей тетради стр. 22	2	9
	2	Вид СРС 2. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet http://www.gurutestov.ru/search.php <u>Задание:</u> на основе анализа информации заполнить рабочую тетрадь стр. 16-28.	2	8
Раздел 5	1	Вид СРС 1. Постановка и решение диагностических задач <u>Задание:</u> заполнить рабочую тетрадь стр. 36.	2	9
	2	Вид СРС 2. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по теме «Методы психолого-педагогического изучения познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально–волевой сферы детей и подростков» Темы в рабочей тетради стр. 35	2	8
	3	Вид СРС 3. Оформление протоколов психодиагностических исследований наработанных на лабораторных работах.	2	8
Раздел 6	1	Вид СРС 1. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint «Методы психолого-педагогической диагностики при исследовании и работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения.» Темы в рабочей тетради стр. 51	2	8
	2	Вид СРС 2. Оформление протоколов психодиагностического исследования наработанных на лабораторных работах.	2	9
	3	Вид СРС 3. Работа с конспектом лекции по теме «Специфика диагностической работы с педагогическим коллективом» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 48-68.	2	9
	4	Вид СРС 4. Постановка и решение диагностических задач <u>Задание:</u> заполнить рабочую тетрадь стр. 53.	2	8

Итого	38	163
--------------	-----------	------------

4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Диагностика учебных затруднений в младшем школьном возрасте
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраст (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика
3. Диагностика эмоциональной сферы подростков
4. Диагностика мотивационной сферы подростков
5. Диагностика интеллектуальных способностей подростков
6. Диагностика регуляторной активности подростков
7. Диагностика личностных особенностей подростков
8. Диагностика самооценки подростков
9. Диагностика личностной тревожности младшего школьника (подростка)
10. Диагностика школьной тревожности младшего школьника (подростка)
11. Психодиагностика агрессивности в подростковом возрасте
12. Психодиагностика агрессии у младших школьников
13. Диагностика умственного развития и общих способностей школьников
14. Психодиагностика школьной дезадаптации
15. Диагностика детско-родительских отношений
16. Диагностика межличностных отношений в группе
17. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность)
18. Диагностика обучаемости школьников.
19. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников
20. Психологические особенности трудных детей и их диагностика
21. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста
22. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков
23. Психодиагностические методы изучения эмоционально- потребностной сферы личности
24. Психодиагностика профессиональной направленности личности
25. Диагностика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте
26. Диагностика психологического климата в коллективе.
27. Диагностика темперамента и его свойств у подростков (юношей)
28. Диагностика акцентуаций характера в подростковом возрасте (юношеском)
29. Диагностика отношения к значимым ценностям в подростковом (младшем школьном, юношеском) возрасте
30. Исследование особенностей внимания младших школьников
31. Методы его диагностики самосознания в подростковом возрасте
32. Психодиагностика общих и специальных способностей, креативности и одарённости
33. Психодиагностика гендерных особенностей личности (подростков, юношей)
34. Диагностика коммуникативных способностей (подростков, юношей)
35. Диагностика воображения у детей младшего школьного возраста (подростков, юношей)

5. Образовательные технологии

Семестр		Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
оч	зо			оч	зо
5-6	5,6,7,8	Л	слайдовые демонстрации лекционного теоретического материала, метод проектов, компьютерные программы, гипертекст	10	4
		ПР	метод проектов, метод решения практических задач, просмотр учебных фильмов с последующим обсуждением	18	4
		ЛР	средства моделирования, слайдовые демонстрации вспомогательного материала для лабораторных работ, просмотр учебных фильмов с последующим обсуждением	18	4
Итого:				46	12

6. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в ФОС дисциплины*

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль №1 и 2 (текущий контроль).

Тестовые задания по дисциплине по двум вариантам, представлены в ФОС по дисциплине

Критерии оценки теста:

90 % правильных ответов - оценка «5».

75 – 89 % правильных ответов – оценка «4».

50 – 74 % правильных ответов – оценка «3».

Контрольный модуль №3 (текущий контроль).

Тематика:

- 1). Тематика консультаций для родителей детей, которые психологически еще не готовы к школе.
- 2). Логическая модель социальной ситуации развития дошкольника.
- 3). Основные особенности развития внимания дошкольника и принципы его диагностики.
- 4). Особенности психодиагностической работы психолога в образовательном учреждении.
- 5). Особенности диагностики детей подросткового возраста.

Контрольный модуль №4 (итоговый контроль).

*Тесты навыков обработки психодиагностических методик и решения
психодиагностических задач.*

- 1). методики диагностики познавательных процессов
- 2). методики диагностики интеллекта
- 3). методики диагностики индивидуально-личностных особенностей
- 4). проективные методики
- 5). решение диагностической задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития: учеб. пособие /Под ред. А.А. Реана.- СПб., 2005.
2. Психология и педагогика /Сост. А.А. Радугин.- М.: Центр,2002.
3. Психодиагностика: учеб. программа по спец-ти 031000, квали-ция «педагог-психолог» /Сост. Т.И. Желткова.- М.: МГУКИ, 2011.- 18 с. .
4. Психодиагностика и психокоррекция/ Под ред. А.А. Александрова. - СПб.: Питер, 2008.
5. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: ВЛАДОС, 1999.
6. Психологическая диагностика: учебное пособие/ Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.: УРАО, 2000.
7. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2008
8. Кржыжановская Л.М. психолого-педагогическая диагностика и консультирование: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008.
 - а. Шевардин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: ВЛАДОС, 1999.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гунбина, С.Г., Нюхтилина А.В. Психологические тесты и психологические ситуации. – Ульяновск : Ул ГТУ, 2007.
2. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля и высшей школе. – М., 1980.
3. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. – М., 1991.
4. Айзенк Г. Проверьте свои способности: Пер. с англ. – М., 1972. – 177 с.
5. Александровская Э.М., Тиняшева И.Н. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттела: Методические рекомендации. – М., 1993.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование / Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М., 1982.
7. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 1984.
8. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М., 1999. – 176 с.
9. Белова О.В. Общая психодиагностика. Методические указания. – Автор-составитель О.В.Белова. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996.
10. Битинас Б.П., Катаева Л.И. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы // Педагогика. – 1993. – №2.
11. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб., 1999. – 528 с. (серия «Мастера психологии»).
12. Введение в психодиагностику / Под ред. К.М.Гуревича. – М., 1998. – 192 с.
13. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М., 2002. – 160 с.
14. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика: Методология. Теория. Практика. – Киев, 1986.
15. Глас Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М., 1976.

16. Голомшток А.Е. Профориентационная работа в школе. — Калуга, 1968.
17. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. — Л., 1988.
18. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. — М., 1989.
19. Диагностика школьной дезадаптации: Науч.-метод. пособие для учителей начальных классов / Под ред. С.А.Беличевой, И.А.Коробейникова, Г.Ф.Кумариной. — М., 1993.
20. Драгунский В.В. Цветовой личностный тест: Практическое пособие. — Минск, 1999. — 448 с. (серия «Библиотека практической психологии»).
21. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. — М., 1980.
22. Изучение личности школьника учителем / Под ред. З.И.Васильевой. Т.В.Ахayan, М.Г.Казакиной, Н.Ф.Родионовой. — М., 1991.
23. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнёва Н.Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе? — СПб., 1999. — 384 с.
24. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем. — М., 1991. — 240 с.
25. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения школьников: Методические рекомендации. — Екатеринбург, 1997. — 32 с.
26. Кочетов А.И. Педагогическое исследование. — Рязань, 1975.
27. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. — Самара, 1994.
28. Максимов В.Г. Программа подготовки учителя-воспитателя к профессионально-диагностической деятельности. — М., 1993.
29. Методы педагогических исследований / Под ред. А.И.Пискунова, Г.В.Воробьева. — М., 1980.
30. Монахов Н.И. Изучение эффективности воспитания: Теория и методика. — М., 1981.
31. Немов Р.С. Практическая психология: Учебное пособие. — М., 1997. — 320 с.
32. Общая психодиагностика: Учеб. пособие / Под ред. А.А.Бодалева, Н.В.Столина. — М., 1987.
33. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. — М., 1996. — С. 174-242.
34. Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочетова. — Минск, 1987.
35. Психологическая диагностика: проблемы и исследования / Под ред. К.М.Гуревича. — М., 1981. — 232 с.
36. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. — М., 1998. — 88 с.
37. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2-х кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста — М., 1998. — 384 с.
38. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов. — СПб., 1998.
39. Урбах В.Ю. Математическая статистика для биологов и медиков. — М., 1963.
40. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. — М., 1999.
41. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: Педагогические методики. — М., 1994.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- электронные ресурсы и мультимедиа технологии;
- педагогические технологии с использованием мультимедиа;
- мультимедийные учебные пособия, гипертекстовые модели образовательных систем;
- технологии электронного тестирования, рейтингового контроля и педагогического мониторинга;
- мультимедиа и Web-технологии;
- видеоматериалы (презентации MS Power Point и Flash);
- научные, учебные и учебно-методические материалы (электронные издания учебных и учебно-методических пособий и т.п.).

Использование информационно-образовательной среды вуза:

- электронные библиотеки

Новые тестовые технологии контроля знаний:

- мультимедийных средств в технологии тестирования

Интегральная технология обучения — технология развивающего дифференцированного обучения, объединяющая в единое целое идеологию укрупнения дидактических единиц, многоуровневого планирования результатов обучения, психологизацию образовательных процессов и всемерную компьютеризацию их.

Электронная библиотека

www.knigafund.ru

<http://www.twirpx.com>

<http://www.psychology.ru>

<http://www.nsu.ru/psych/internet> PSyberLink. Психологическая сеть российского Интернета

<http://psy.piter.com> Психопортал Столица сетевой психологии

<http://www.psychology.all.ru> Портал «Психология - вся Россия»

<http://www.psi-net.ru> Информационная сеть Российской психологии. Psi-net

<http://psychology.net.ru> Мир психологии

<http://www.flogiston.ru> Флогистон

<http://www.psychology.ru> Психология и бизнес online

<http://www.sfera.infomsk.ru> Информационный сервер Психосфера

<http://www.psihotest.ru> Психотест

<http://psycatalog.ru> PsyCatalog Все о психологии в России

<http://www.psych-portret.ru> Кабинет психологических портретов

<http://usite.ru/Psychology/Psychology> History of psychology

<http://www.psych-portal.ru> Псих-портал

<http://psynet.carfax.ru> Психология Интернета

<http://psy.rin.ru> Психология на RIN.RU

<http://mnemotexnika.narod.ru> Mnemonikon

<http://psy.com.ru> Психопортал развития личности

<http://www.psychresurs.ru/> Психологические ресурсы

<http://www.bookap.by.ru> Библиотека психологической литературы

<http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm> Открытая русская электронная библиотека "Современная психология"

<http://psycheya.ru> Библиотека "Психея"

<http://psylib.kiev.ua> Психологическая библиотека Psylib

<http://www.imaton.spb.su/pg> Психологическая газета

<http://www.voppsy.ru> Вопросы психологии

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания и материалы по видам занятий: кейс с материалом для самостоятельной работы студентов представлены в учебно-методическом пособии и рабочей тетради.

- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):** электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература, компьютерные программы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Психолого-педагогическая диагностика – область психологической науки и важнейшая форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

Цель психолого-педагогической диагностики в самом общем виде состоит в установлении индивидуальной степени выраженности психических свойств и их интраиндивидуальных взаимосвязей, определяющих своеобразие личности.

Специалист в этой области должен знать и применять на практике общие теоретико-методологические принципы психолого-педагогической диагностики, следить за текущей методической литературой, самостоятельно вести картотеку и личную библиотеку методик, применяемых в заданной области.

Изучение курса предполагает в равной степени аудиторную и самостоятельную работу студентов. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психолого-педагогической диагностики. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Психология образования».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс III (оч) группа _____ семестр V и VI(оч)

Курс III и VI (зо) группа _____ семестр V, VI, VII, VIII (зо)

Преподаватель – лектор – доц.. Бондаренко Ю.С.

Преподаватель, ведущий лабораторные занятия - доц. Бондаренко Ю.С.

Преподаватель, ведущий практические занятия доц. Бондаренко Ю.С.

Кафедра психологии

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.19)

Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить): Введение в профессию, Общая и экспериментальная психология, Экспериментальная психология, Дифференциальная психофизиология, Детская практическая психология, Диагностика трудностей в обучении, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий;
- обязательное выполнение самостоятельной работы;
- обязательное выполнение контрольных работ;
- обязательное заполнение рабочей тетради.

Составитель: к.п.н. доц. Бондаренко Ю.С. 

Зав. кафедрой 

В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доц.

Согласовано:

/Декан факультета педагогики и психологии 

Васильева Л.И., к.п.н, доцент