

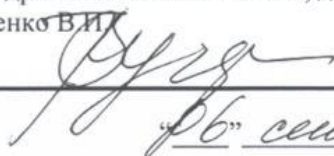
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявенко В.И.


_____ 16" сентября 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Направление подготовки:

44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

профиль «Психология образования»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Разработал:

к.пс.н., доц. И.В. Клименко



г. Тирасполь 2019

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Иметь представление

О системе профориентации и истории ее развития, о теоретических основах самоопределения и профессионального развития, специфике работы с обучающимися, о психологических особенностях выбора профессии, о современном мире профессий и тенденциях его развития.

3.2. Знать

Основы профессиографии, классификации профессий, виды профессиографии, этапы профессионализации, основные направления организации профконсультации, цели, задачи, функции системы управления профориентацией, методы профессиональной диагностики, специфику профконсультаций и др.

3.3. Уметь

Сопровождать процесс самоопределения обучающихся, проектировать профессиограммы, составлять личный профессиональный план, организовать процедуру профконсультации (в зависимости от стоящей проблемы).

3.4. Владеть

Информацией о мировых достижениях в профориентологии, знаниями о моральной, этической, правовой ответственности психолога.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Теоретико-методологические основы профориентологии	ПК-28 ПК -30	Тест Собеседование Рабочая тетрадь
2	Основные проблемы самоопределения и профессиональной ориентации	ПК- 28 ПК-29 ПК-30 ПК-31	Тест Собеседование Реферат Проект Рабочая тетрадь
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		ПК- 28 ПК-29	Вопросы к экзамену

	ПК-30 ПК-31	
--	----------------	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Вопросы для собеседования

**по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация
учащихся»**

Раздел: Теоретико-методологические основы профориентологии

Основы профориентологии. 1. Предмет, задачи и основные понятия профориентологии. 2. Принципы профориентации. 3. Направления профориентационной работы.
История развития теории и практики профессиональной ориентации. 1. История возникновения профориентации. 2. зарубежные теории и технологии профориентации. 3. Современный рынок труда. 4. Тенденции развития мира профессий.
Психология профессионального самоопределения. 1. Сущность профессионального самоопределения. 2. основные принципы профессионального самоопределения. 3. Возрастные особенности проф. самоопределения. 4. Самопознание при выборе профессии
Вопросы теории профориентации. 1. Формы, методы и методики профориентации. 2. Профориентация, профконсультация, профессиография. 3. Психотехнология изучения профессиональной деятельности
Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии 1. Проблема активизации, активности и самоактивизации. 2. Проблема методов активизации профессионального и личностного самоопределения

Раздел: Основные проблемы самоопределения и профессиональной ориентации

Основные направления организации

профессионального консультирования. 1. Проблема «модели специалиста» профконсультанта. 2. Основные концептуальные установки профконсультанта. 3. Этические принципы профконсультирования
Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся. 1. Основные понятия, цели, задачи, принципы профориентационной работы в ОУ. 2. Основные направления, методы и формы профориентационной деятельности в ОУ. 3. Этапы, содержание и структура деятельности пед. коллектива по проведению профориентационной работы в ОУ. 4. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в ОУ
Современные подходы к планированию карьеры 1. Понятие карьеры, принципы и методы ее построения. 2. Принципы планирования профессиональной карьеры. 3. Этапы профессионализации

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся дает исчерпывающие, развернутые ответы на вопросы, обнаруживает всестороннее, систематические и глубокие знания программного материала, логически выражает мысли, верно и обстоятельно ответил на дополнительные вопросы, владеет терминологией, умеет раскрыть содержание терминов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся развернуто отвечает на вопросы и дополнительные вопросы, показывает систематические знания по специальности, но допускает неточности или нарушает логику ответа, показывает прочные знания при малозначительных неточностях, пропусках деталей вопроса, формальных ошибках или недочётах;
- оценка «удовлетворительно» - ответ содержит серьезные ошибки, ответы неполные, нарушена логика изложения, обнаруживает неполное знание основного программного материала; на дополнительные вопросы дает неверные или неполные ответы; или обучающийся дает исчерпывающий ответ, но не может полно ответить на второй, или третий и дополнительные вопросы; демонстрирует отсутствие умения комментировать содержание понятий; удовлетворительно является порогом, ниже которого лежит область

несоответствия уровню подготовки выпускника требованиям государственного стандарта;

- оценка «неудовлетворительно» обучающийся показывает отрывочные, несистематизированные знания, не может выстроить ответ на поставленные вопросы, ответить на дополнительные, как правило, наводящие вопросы.

Составитель _____ (подпись)  И.В. Клименко

«6» сентября 2019 г

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тест

по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация
учащихся»

1 раздел. Теоретико-методологические основы профориентологии

1. **Предмет профориентологии** а. профессия б. человек в. профессионально обусловленные закономерности и механизмы взаимосвязи человека с миром профессий

2. **Профессиональная ориентация** это комплекс взаимосвязанных _____, _____, _____, _____ мероприятий, направленных на формирование профессионального призвания, выявление _____, _____ и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену рода деятельности.

3. **Перечислите основные аспекты, которые необходимы при выборе профессии**.....

4. **Что это?** А. род трудовой деятельности человека, занятий, требующий определенной подготовки.....

Б.комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности.....

5. **Напишите основные принципы профессиональной ориентации.....**

6. **Укажите основные направления профориентационной работы.....**

7. **Первое посредническое учреждение, занимающееся профессиональным отбором, консультированием и наймом возникло а. в Англии в 1901г., б. в Париже в 1886г. г. В Америке в 1890г.**

8. **Что такое MOT?**
.....
.....Когда и с какой целью была создана MOT?.....

9. **Чья теория основана на утверждении соотношения характеристик человека с профессией?.....**

10. **Укажите, что это за тип самоопределения**

А. Для данного типа самоопределения характерна реализация себя в рамках выполняемой деятельности (самоопределение в конкретной трудовой деятельности)

Б. Данный тип самоопределения предполагает смену различных трудовых постов (на уровне конкретной специальности)

В. Данный тип самоопределения предполагает , что работник может выполнять близкие и смежные виды трудовой деятельности (самоопределение в профессии)

Г. Выбор образа жизни (жизненное самоопределение)

Д. Высшее проявление жизненного самоопределения, когда человек становится хозяином ситуации (личностное самоопределение)

Раздел 2. Основные проблемы самоопределения и профессиональной ориентации

1. **Напишите «формулу профессии» биолог, педагог, дизайнер интерьера**

2. **Профессиограмма это..... Приведите пример информационной профессиограммы.**

3. **Что такое ЛПП? Автор ЛПП..... С какой целью используется ЛПП?**

4. **Что, по мнению Н.С. Пряжникова, является сутью профессионального самоопределения: а. нахождение интереса в профессии, б нахождение личностного смысла в выбираемой и выполняемой трудовой деятельности в. определение своих приоритетов при выборе профессии.**

5. **Основная цель психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся:.....**

Критерии оценки:

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	86-100% правильных ответов
Хорошо		76-85%
Удовлетворительно	Не зачтено	51-75%
Неудовлетворительно		Менее 50%

Если зачет по учебной дисциплине проводится с использованием предметно-ориентированного теста, то критерии оценки знаний, навыков, умений студентов установлены следующие:

- если студент выполняет правильно до 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;
- если студент выполняет правильно 86-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Составитель _____

(подпись)

И.В. Клименко

«6» сентября 2019 г

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Реферат
по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация
учащихся»

Темы рефератов

1. История развития теории и практики профессиональной ориентации. Современные тенденции развития профориентации. Анализ современного рынка труда, тенденции развития мира профессий.
2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии. Методы и формы профориентационной работы
3. Планирование и организация профориентационной работы в школе: на разных этапах обучения учащихся, критерии ее успешности. Нормативно-правовая основа профориентационной деятельности в школе.
4. Специфика организации профориентации с учащимися с ОВЗ.
5. Специфика профориентационного консультирования. Организация и проведение профконсультационной работы и профотбора. Психолог-профконсультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении. Этические проблемы деятельности профконсультанта
6. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора. Информационное профессиографирование.
7. Индивидуально-типологические и характерологические особенности в выборе профессии. Психофизиологические основы способностей. Учет психофизиологических особенностей при выборе профессии.
8. Общее представление о профессиональном самоопределении личности. Методы активизации профессионального самоопределения

9. Понятие карьеры, принципы и методы ее построения. Современные подходы к планированию профессиональной карьеры
10. Способности и склонности как необходимые условия профессионального самоопределения учащихся. Мотивы, интересы, ценностные ориентации в профессиональном самоопределении.
11. Навыки самопрезентации при устройстве на работу. Виды резюме. Правила составления резюме.
12. Особенности профориентационной диагностики. Профориентационный диагностический инструментарий. Профориентационное консультирование на основе психодиагностических материалов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в

техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

- оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Составитель _____ (подпись)  И.В. Клименко

«6» сентября 2019 г

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Вопросы к экзамену

по дисциплине **«Самоопределение и профессиональная ориентация
учащихся»**

1. Предмет, задачи и основные понятия профориентологии.
2. История развития теории и практики профессиональной ориентации.
3. Современный рынок труда.
4. Психология профессионального самоопределения.
5. Сущность профессионального самоопределения
6. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения
7. Формы, методы и методики профориентации.
8. Профориентация, профконсультация, профессиография.
9. Основные факторы выбора профессии
10. Основные направления организации профессионального консультирования.
11. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии
12. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся
13. Общее представление об активизирующей профконсультационной методике. Методы активизации профессионального самоопределения
14. Этические проблемы деятельности профконсультанта
15. Профориентационная диагностика
16. Профориентационное просвещение учащихся

17. Планирование и организация профориентационной работы в школе на разных этапах обучения учащихся, критерии ее успешности
18. Психолог-профконсультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении
19. Современные подходы к планированию карьеры
20. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся дает исчерпывающие, развернутые ответы на вопросы, обнаруживает всестороннее, систематические и глубокие знания программного материала, логически выражает мысли, верно и обстоятельно ответил на дополнительные вопросы, владеет терминологией, умеет раскрыть содержание терминов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся развернуто отвечает на вопросы и дополнительные вопросы, показывает систематические знания по специальности, но допускает неточности или нарушает логику ответа, показывает прочные знания при малозначительных неточностях, пропусках деталей вопроса, формальных ошибках или недочётах;
- оценка «удовлетворительно» - ответ содержит серьезные ошибки, ответы неполные, нарушена логика изложения, обнаруживает неполное знание основного программного материала; на дополнительные вопросы дает неверные или неполные ответы; или обучающийся дает исчерпывающий ответ, но не может полно ответить на второй, или третий и дополнительные вопросы; демонстрирует отсутствие умения комментировать содержание понятий; удовлетворительно является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровню подготовки выпускника требованиям государственного стандарта;
- оценка «неудовлетворительно» обучающийся показывает отрывочные, несистематизированные знания, не может выстроить ответ на поставленные вопросы, ответить на дополнительные, как правило, наводящие вопросы.

Составитель _____

(подпись)

И.В. Клименко

«6» сентября 2019 г

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Групповые и индивидуальные творческие проекты

по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация
учащихся»

Групповые творческие задания (проекты):

1. Разработать проект, решающий проблему отсутствия системной профориентационной работы в образовательном учреждении.
2. Разработать проект, направленный на разработку и реализацию «Недели профориентации» в образовательном учреждении
3. Разработать проект, решающий проблему отсутствия профориентационного Центра в республике.

Алгоритм написания проекта.

1. Постановка проблемы. Содержательное обоснование проекта
2. Актуальность, научно-методическая новизна и практическая значимость проекта.
3. Цель проекта.
4. Задачи проекта.
5. Организаторы проекта
6. Аудитория, на которую рассчитан проект
7. Период реализации. Основные этапы проекта.

Мероприятия	Дата
-------------	------

8. Необходимые ресурсы.
9. Ожидаемые результаты (качественные и количественные показатели)

Критерии оценки:

✓ Оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует высокую степень вовлеченности в процесс командной работы, высокую мотивацию на получение результата. Студент демонстрирует высокую степень владения профессиональными техниками и методами проектной работы, знаний нормативно-правовой базы и профессиональной литературы. Студент обладает высокими коммуникативными навыками и лидерскими качествами.

✓ Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует вовлеченности в процесс командной работы. Студент демонстрирует

определенную степень владения профессиональными техниками и методами проектной работы, знаний нормативно-правовой базы и профессиональной литературы. Студент обладает высокими коммуникативными навыками.

✓ Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует определенную степень владения профессиональными техниками и методами проектной работы, знаний нормативно-правовой базы и профессиональной литературы.

✓ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент пассивно воспринимает отведенную ему проектную роль и задачу, не участвует в командной работе, не влияет на получение надлежащего результата в соответствии с заданием. Студент демонстрирует основы владения знаниями и техниками проектного управления.

Составитель _____ (подпись)  И.В. Клименко

«6» сентября 2019 г

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Групповые и индивидуальные творческие проекты

по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация
учащихся»

Рабочая тетрадь

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с государственными образовательными стандартами третьего поколения по курсу «Самоопределение и профессиональная ориентация» и предназначена для студентов дневного и заочного отделения по профилю «Психология образования». В рабочую тетрадь включены краткое содержание тем разделов курса, рекомендуемая литература по каждой теме, задания для обеспечения самостоятельной работы и тестовые задания, а также рекомендации студентам для организации самостоятельной работы при подготовке к занятиям.

Образец

Тема 1. Основы профориентологии.

1. Предмет, задачи и основные понятия профориентологии.
2. Принципы профориентации.
3. Направления профориентационной работы.

Профориентология _____

*Цель
профориентологии* _____

*Предмет
профориентологии* _____

Профориентация _____

-

это

Сущность профессионального самоопределения (по Н.С. Пряжникову).

Психолого-педагогическое

сопровождение

Профессия _____

Специальность _____

*Принципы
профориентации* _____

**Направления
профориентации**

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить терминологический словарь (изучить глоссарий)
 2. Перечислите методы профориентологии
-
-
-
-
-
-
-

Литература

Климов Е.А. Как выбирать профессию. — М., 1990.

Михайлов И. В. О профориентационной работе во Франции // Вопросы

Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение — М., 1995.

Технологии и методы профессиональной ориентации населения / под ред. М.С.Савиной. — М., 2001.

Процицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии // Школа и производство. — 1993. — № 4.

Пряжникова Е.Ю. Профориентация. — М., 2005.

Составитель

(подпись)

И.В. Клименко

«6» сентября 2019 г