

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

*Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История социальной педагогики
(по дисциплине)

на 2019/2020 учебный год

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки
6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Социальная педагогика

Квалификация (степень)
«бакалавр»

Форма обучения
заочная

Год набора 2019
Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «История социальной педагогики» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составители рабочей программы

доцент, канд.пед.наук  Е.В. Жолтяк

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и
СОТ
«03» сентября 2019 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«03» сентября 2019 г.  Е.В. Жолтяк

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2019 г.  Е.В. Жолтяк

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История социальной педагогики» являются: освоение студентами знаний об истории социальной педагогики, возникновении и развитии социально-педагогической практики, формирование культуросообразного мировоззрения в процессе овладения студентами системой историко-педагогического знания, способствующего научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачами освоения дисциплины «История социальной педагогики» являются:

- дать теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации обучающимися своей профессиональной деятельности;
- развить умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История социальной педагогики» относится к обязательной части – Б1.О.13.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИД _{УК-1.2} . Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД _{УК-1.3} . Владеет: методами поиска, критического анализа информации и применения системного подхода для решения поставленных задач.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; предмет, задачи и основные

		категории педагогики; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; методологию и методы педагогического исследования; общие закономерности развития, педагогического процесса, обучения и воспитания. ИД-2_{ОПК-8} Умеет: реализовывать современные формы и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	–	–
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	ПК-14 способность устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде	ИД-1_{ПК-14} Знает: способы организации гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде ИД-2_{ПК-14} Умеет: устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде ИД-3_{ПК-14} Владеет: способностью устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкост ь, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
2	2 з.е./72 ч.	72	4	10	-	58	
3	2 з.е./72 ч.	63	6	16	-	41	Экзамен / 9 ч.
Итого:	4 з.е./144 ч.	135+9 экз. 144	10	26	-	99	Экзамен / Курсовая работа

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	19	2	2	-	15
2	Проблема социального воспитания в средние века	38	2	8	-	28
3	Социальное воспитание в 19 – начало 20 веков за рубежом	40	4	8	-	28
4	Развитие социально-педагогической мысли	38	2	8	-	28
ИТОГО:		135+ (36 ч. экз.)	10	26	-	99

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества				
1	1	2	Зарождение воспитания в период первобытного общества	Таблицы, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		2		
Проблема социального воспитания в средние века				
2	2	2	Развитие социально-педагогической мысли в Эпоху Возрождения (XV – XVI вв.)	Таблицы, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		2		
Социальное воспитание в 19 – начало 20 веков за рубежом				
3	3	2	История развития детских организаций 19-20 веках	Таблицы, раздаточный материал
4	3	2	Развитие систем социально-педагогической поддержки и помощи ребенку в XIX – начале XX в.	Таблицы, раздаточный материал

Итого по разделу часов:		4		
Развитие социально-педагогической мысли				
5	4	2	Социально-педагогическая мысль в России в 18 веке	Таблицы, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		10		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества				
1	1	2	Сравнительный анализ развития социально-педагогической деятельности в древних государствах	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов:		2		
Проблема социального воспитания в средние века				
2	2	2	Проблема социального воспитания и развитие педагогической мысли в XVIII веке	Опорные конспекты, методические рекомендации
3	2	2	Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в раннем Средневековье	Опорные конспекты, методические рекомендации
4	2	2	Развитие образования и педагогической мысли в средние века	Опорные конспекты, методические рекомендации
5	2	2	Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (14-16 в)	Опорные конспекты, методические рекомендации
Итого по разделу часов:		8		
Социальное воспитание в 19 – начало 20 веков за рубежом				
6	3	2	Социальная педагогика П. Наторпа	Опорные конспекты, методические рекомендации
7	3	2	Социально-педагогические мысли педагогов 19 – начало 20 века	Опорные конспекты, методические рекомендации
8	3	2	Особенности развития социальной педагогики за рубежом	Опорные конспекты, методические рекомендации
9	3	2	Представления о социальном характере воспитания Э. Дюркгейма, П. Наторпа, Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнера	Методическое пособие
Итого по разделу часов:		8		
Развитие социально-педагогической мысли				
10	4	2	Благотворительность и социальные институты в России	Опорные конспекты, методические рекомендации
11	4	2	Церковь как институт социального воспитания	Опорные конспекты, методические рекомендации
12	4	2	Представления об общественной сути воспитания в России второй половины XIX в.	Опорные конспекты, методические рекомендации
13	4	2	Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX – начало XXI в.)	Опорные конспекты, методические рекомендации
Итого по разделу часов:		8		
ИТОГО:		26		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества			
Раздел 1.	1.	Тема. Зарождение воспитания в период первобытного общества. Используя дополнительную литературу (исторического, этнографического, антропологического характера), подберите материал, который может стать иллюстрацией к содержанию процесса социализации в родовой общине – <i>конспектирование</i>	3
	2.	Тема. Развитие социально-педагогической деятельности в древних государствах. Используя тексты-афоризмы Конфуция («Беседы и суждения») дайте характеристику представлений о роли среды в жизни человека – <i>доклад</i>	3
	3	Тема. Развитие социально-педагогической деятельности в древних государствах. Приведите примеры, характеризующие цели и основные направления воспитания в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае – <i>доклад</i>	3
	4	Тема. Развитие социально-педагогической деятельности в древних государствах. Сравните организацию воспитания в спартанском и афинском обществах. Покажите общее на уровне содержания и организации, выделите особенности. Сделайте вывод – <i>доклад, эссе</i>	3
	5	Тема. Развитие социально-педагогической деятельности в древних государствах. Составьте собирательную характеристику образа человека по работам античных философов – <i>доклад, эссе, презентация</i>	3
Итого по разделу часов			15
Проблема социального воспитания в средние века			
Раздел 2.	1.	Тема. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (14–16 в). С использованием материала главы и дополнительных источников представьте обзор форм религиозной благотворительности, распространенных в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации. Сделайте вывод с точки зрения социально-педагогической целесообразности – <i>доклад, эссе, презентация</i>	7
	2.	Тема. Социальная направленность педагогики иезуитов. Реферат – <i>обзор историко-педагогических источников, конспектирование первоисточников, реферат, доклад, эссе</i>	7
	3	Тема. Социально-педагогическая мысль в России. Опишите образ идеального человека на основе анализа текста «Домостроя» – <i>доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация</i>	7
	4	Тема. Социально-педагогический характер социальных реформ Петра I Реферат – <i>обзор историко-педагогических источников, конспектирование первоисточников</i>	7
Итого по разделу часов			28

Социальное воспитание в 19 – начало 20 веков за рубежом			
Раздел 3.	1	Тема. Представления об общественной сути воспитания в России второй половины XIX в. – доклад, эссе, презентация	7
	2	Тема. Социальный характер воспитания Э. Дюркгейма, П. Наторпа, Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнера. Проанализируйте средства социального воспитания, наиболее распространенные в этот период – доклад, эссе, презентация	7
	3	Тема. Скаутизм как социально-педагогическое явление конца XIX – начала XX в. – доклад, эссе, презентация	7
	4	Тема. Особенности развития социальной педагогики за рубежом – доклад, эссе, презентация	72
Итого по разделу часов			28
Развитие социально-педагогической мысли			
Раздел 4.	1	Тема. Социально-педагогические проекты С.Т. Шацкого до 1917 г. – доклад, эссе, презентация	7
	2	Тема. Социально-педагогический эксперимент А.С. Макаренко – доклад, эссе, презентация	7
	3	Тема. Социально-педагогические аспекты Вальдорфской педагогики – доклад, эссе, презентация	7
	4	Тема. Школа С. Френэ как социально-педагогическая система – доклад, эссе, презентация	7
Итого по разделу часов			28
ИТОГО:			99

5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено ОПОП

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	История социальной педагогики: учеб. пособие по специальности 031300 «Соц. педагогика» / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. - Москва: Academia	Басов Н.Ф.	2005	1	+	
2	История социальной педагогики: учебное пособие. –	Ромм Т.А.	2005	1	+	

	Новосибирск: Изд. НГПУ, 2005. – 370 с.					
3	История социальной педагогики: Учебно-методическое пособие. – Тирасполь: ООО «ТирасМедиаPrint»	Сост. Жолтяк Е.В.	2011	5	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
4	Практикум по истории социальной педагогики. – ПиП ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кафедра педагогики и СОТ. – Тирасполь: 2015. – 76 с.	Сост. Жолтяк Е.В.	2015	5	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Дополнительная литература						
1	История социальной педагогики / Хрестоматия - учебник. Учеб. пос. для студ., препод. М.	Галагузова М.А.	2000	1	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2	История зарубежной педагогики: Учебн. пособие для вузов. – М.	Джуринский А.Н.	1998	1	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий 100 % электронных_____						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1.<http://hist-ped.chat.ru>. – Российский общеобразовательный портал. Педагогические концепции: материалы по истории педагогики
- 2.http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Сайт «Век образования»
- 3.www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования
- 4.www.stat.edu.ru. – Статистика российского образования
- 5.<http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
- 6.<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
- 7.<http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Курс «История социальной педагогики» направлен на формирование у студентов собственных представлений о сущности социальной педагогики на основе комплекса знаний о возникновении, изменении социально педагогических взглядов в истории человечества, их взаимосвязи с религией, традициями народной педагогики, философскими подходами.

При составлении лекционного материала были использованы работы известных специалистов в области социальной педагогики и ее истории: В.М. Басовой, Н.Ф. Басова, В.Г. Ромм, Т.А. Васильковой, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика и др.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по истории социальной педагогики, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- закрепленная аудитория № 212 корпус 4.: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;
- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство, кондиционер.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В процессе изучения курса студентам рекомендуется обратить внимание на следующее.

В завершении рассмотрения афинской и спартанской систем воспитания нужно показать, какое развитие и в русле каких педагогических направлений получил их опыт в истории образования.

Для лучшего понимания теоретических основ христианской педагогики Средневековья при подготовке к семинарскому занятию желательно ознакомиться со взглядами хотя бы некоторых видных богословов и деятелей образования, к примеру, таких как Августин Аврелий (354-430 гг.), Альбин Алкуин (ок. 735-804 гг.), Фома Аквинский (1225/26-1274 гг.).

При рассмотрении основных типов средневековых учебных заведений необходимо выявить специфику различных церковных и светских школ.

При изучении периода Средневековья следует обратить внимание на организационную структуру классического университета, содержание, формы и методы университетского образования и вклад этих учебных заведений в дальнейшее развитие европейской науки и культуры.

Эпоха Возрождения – это очень важный этап в истории европейской цивилизации в целом. Следует уделить особое внимание, учитывая вклад,

который внесла данная эпоха в становление и развитие педагогической науки и практики.

Наиболее концентрированное выражение народная педагогическая мысль и воспитательный опыт многих поколений нашли в различных жанрах фольклора, и в первую очередь в произведениях устного народного творчества.

При подготовке к семинарскому занятию желательно познакомиться и выявить воспитательные возможности старинных колыбельных песен, пестушек, потешек, сказок, загадок, игр, обрядов и т.п. Особое внимание следует уделить педагогическому анализу русских пословиц, поговорок и былин.

Лучшими достижениями социально-педагогической мысли на Руси в XI-XIII вв. традиционно считают «Поучение» князя киевского Владимира Мономаха, «Поучение» епископа Кирилла Туровского, «Слово» и близкое ему по тексту «Моление» некоего Даниила Заточника, а также «Послание» уроженца Смоленской земли, а впоследствии киевского митрополита Климента Смолятича. При изучении данных произведений следует обратить внимание на их гуманистическую направленность в русле христианской этики и интегрирование внутри себя авторского жизненного опыта с опытом предков и взглядами византийских богословов.

Особую роль в развитии отечественной социально-педагогической теории и практики сыграл «Домострой». Именно этому произведению и следует уделить первостепенное внимание на занятии. Необходимо выявить его отличительные особенности по сравнению с подобными зарубежными произведениями, а также осуществить педагогический анализ соответствующих глав текста (гл. 1, 6, 17-20).

Как и в средневековой Европе, большое влияние на развитие социально-педагогической теории и практики в древнерусском государстве оказывала церковь. При подготовке к занятию желательно познакомиться с опытом монастырского образования на Руси и взглядами видных его представителей (Сергей Радонежский, Нил Сорский).

В Новое время (XVII-XIX вв.) происходят значительные изменения во всех сферах социокультурной жизни Западной Европы. Поднимается авторитет разума, рационального отношения к хозяйственной и политической жизни. Легальным становится религиозный плюрализм, что открывает дорогу свободомыслию, демократии, научным исследованиям и заставляет всерьез заняться проблемами познания. Если в средневековой философии центральное место отводилось учению о бытии, то со времени Реформации на первый план выходит гносеология.

Среди философов того времени, занимавшихся теорией познания, особого внимания заслуживают Ф.Бэкон (1561-1626 гг.) и Р.Декарт (1596-1650 гг.), давшие толчок развитию естественнонаучных знаний и оказавшие существенное влияние на развитие педагогической науки и практики. В ходе семинарского занятия следует показать, какие общепедагогические и

дидактические принципы и методы, обоснованные известными учеными-педагогами, базируются на идеях вышеназванных философов.

При изучении взглядов Песталотти и Дистервега желательно показать их роль в развитии педагогических идей Коменского и подчеркнуть значение педагогического наследия этих ученых для теории и практики образования будущего.

В заключении семинарского занятия предлагается ознакомиться с философско-педагогическими взглядами Дж.Локка (1632-1704 гг.) и Ж.Ж.Руссо (1712-1778 гг.) и определить их влияние на появление новых направлений в истории образования.

При анализе педагогической теории Локка необходимо обратить внимание на цель (главная цель – обеспечение счастья индивида) и принципы (главный – принцип утилитаризма) воспитания, его основные направления (физическое, нравственное, умственное) и способы организации (домашнее воспитание с привлечением квалифицированных и добродетельных педагогов).

В заключение рассмотрения данного вопроса семинара желательно акцентировать внимание на опытах практической реализации педагогических учений Локка и Руссо и их интерпретации в реформаторской педагогике конца XIX - начала XX вв.

При изучении понятия «реформаторская педагогика» можно провести групповую работу со студентами с использованием словарей, научной литературы, в ходе которой попытаться выявить смысловую суть других важных и связанных с данной проблемой понятий (свобода, свободное воспитание, традиция, новация и т.п.).

При подготовке к семинарскому занятию студентам следует обратиться не только к историко-педагогической, но и к исторической литературе, чтобы получить наиболее полную картину об исторических (новое перекаривание карты Европы, начало распада колониальной системы, войны, революции), социальных (завершение промышленного переворота, переход экономически развитых стран к индустриальному этапу своего развития, технократизации среды обитания и разрушение многовекового патриархально-крестьянского уклада жизни у большинства населения Западной Европы, востребованность в новых профессиях и знаниях) и научных (появление новых взглядов и знаний о человеке благодаря бурному развитию философии, психологии, биологии, антропологии, медицины) предпосылках появления реформаторской педагогики в Западной Европе в конце XIX - начале XX вв.

Для выявления педагогических предпосылок реформаторской педагогики рассматриваемого периода следует обратиться к анализу ранее изученного материала. Такой экскурс должен показать, что данные предпосылки имеют общую основу и отражают объективно сложившиеся в историческом плане гуманистическую и индивидуалистическую традиции в развитии педагогической теории и практики, в которых человек рассматривается как высшая ценность, признается свобода его личности, ее право на всестороннее развитие сущностных сил и удовлетворение своих

запросов и потребностей. Историко-культурные корни этих традиций находятся в античном мире (софисты, Сократ, Эпикур, Цицерон, Квинтилиан) и получают сильное развитие в эпоху Возрождения (Вивес, Веджерио, Мор, Монтень, Рабле, де Фельтре) и Нового времени (Локк, Руссо, филантрописты). В ходе занятия необходимо показать их содержательное наполнение в теории и практике образования и различные проявления в изучаемых реформаторских концепциях и моделях.

Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX вв. была весьма полифонична и представлена различными направлениями. На семинарском занятии нужно постараться выявить их общие и отличительные черты.

При подготовке к семинарскому занятию, посвященному педагогическому поиску в России в конце XIX - начале XX вв. нужно познакомиться с опытом работы Яснополянской школы и проанализировать эволюцию взглядов Толстого по поводу содержательной сути понятий «воспитание» и «образование», их связи между собой и с идеями свободного воспитания.

Рассматривая развитие идей и опыта Толстого, российскими педагогами изучаемого периода (К.Н.Вентцель, И.И.Горбунов-Посадов, О.Кайданова, Н.В.Чехов, С.Т.Шацкий в начале педагогической деятельности и др.), особое внимание следует уделить видному теоретику свободного воспитания К.Н.Вентцелю (1857-1947), сделав акцент на разработанных им принципах Дома свободного ребенка и положениях «Декларации прав ребенка».

В ходе семинарского занятия особое внимание следует уделить критическому анализу полярных друг другу взглядов отечественных био- и социогенетиков.

В конце XIX - начале XX вв. и на Западе и в России были популярны идеи трудовой школы. Прежде чем непосредственно приступить к рассмотрению соответствующего вопроса семинара желательно совершить небольшой экскурс в прошлое и вкратце показать эволюцию данной идеи в истории образования и педагогической мысли.

В ходе занятия первостепенное внимание следует уделить взглядам С.Т. Шацкого (1878-1934 гг.), В.Н. Сороки-Росинского (1882-1960 гг.) и А.С. Макаренко (1888-1939 гг.), внесших наиболее заметный вклад в разработку теоретических и практических аспектов проблемы воспитания в детском коллективе. Желательно также познакомиться с деятельностью созданных и руководимых ими воспитательных учреждений (колония «Бодрая жизнь», школа им. Ф.М. Достоевского, колония им. М. Горького и коммуна им. Ф.Э. Дзержинского).

Отечественное образование в конце XX в. На семинарском занятии нужно охарактеризовать основные идеи педагогики сотрудничества с точки зрения исторической гуманистической преемственности и отражения современных тенденций в отечественном образовании.

На семинарском занятии желательно подробнее остановиться на анализе принципов государственной политики в области образования, дав им историко-культурную и сравнительную характеристики.

Таблицы для самостоятельного заполнения при подготовке к семинарским занятиям, зачету или экзамену

Таблица 1. Взгляды отечественных и зарубежных мыслителей и педагогов.

Ученый , страна	Взгляды ученых						
	Особенности мирового зрения педагога	Природа ребенка и его развитие	Цели и воспитания	Основные направления и аспекты воспитания	Роль учителя и требования к нему	Роль семьи в воспитании	Что нового внес в педагогическую теорию и практику

Таблица 2. Зарубежные образовательные системы и заведения.

Страна , эпоха	Структура образовательной системы государства	Характеристика основных учебных заведений школьного типа	Характеристика учебных заведений высшей ступени	Особенности и домашнего образования

Таблица 3. Практика воспитания и обучения в истории России.

Особенности народной педагогики славян	Образование в Киевской Руси	Монастырские школы Средневековья	Учебные заведения эпохи Петра I	Реформы образования в эпоху Екатерины II	Реформы образования XIX в.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются