**Государственное образовательное учреждение**

**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

педагогики и психологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева Л.И.

(подпись) (Ф.И.О,)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**«Профессиональная этика**

**в психолого-педагогической деятельности»**

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

Квалификация (степень)выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

Тирасполь, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составитель рабочей программы

к.п.н., доцент кафедры педагогики и СОТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Илькова А.П.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедры-разработчика

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются: формирование у студентов научных и этических основ педагогической профессиональной деятельности; овладение этических основ педагогической профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

* формирование знаний, умений и способностей выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;
* находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
* применять нормативно-правовые акты в сфере образования, соблюдать принципы профессиональной этики;
* развитие способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 Обязательной части –Б1.О.24

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже:УК-5; ОПК-1; ОПК-8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория (группа) компетенций** | **Код и наименование** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
| ***Универсальные компетенции и индикаторы их достижения*** | | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | ИД УК-5.2. Умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;  выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.  ИД УК-5.3. Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| ***Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения*** | | |
| Правовые и этические основы профессиональн ой деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИД-2 ОПК-1 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования; соблюдать принципы профессиональной этики.  ИД-3 ОПК-3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИД-2 ОПК-8 Умеет: реализовывать современные формы и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.  ИД-3 ОПК-3 Владеет: навыками осуществления педагогической деятельности в образовательном процессе на основе специальных научных знаний. |

***4. Структура и содержание дисциплины***

***4.1. Распределение*** трудоемкости в з.е./часах ***по видам аудиторной и***самостоятельной работы студентов по семестрам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **Трудоемкость,**  **з.е./часы** | **Количество часов** | | | | | **Форма**  **контроля** |
| **В том числе** | | | | |
| **Аудиторных** | | | | **Самостоятельная**  **Работа (СР)** |
| **Всего** | **Лекций (Л)** | **Практических**  **Занятий (ПЗ)** | **Лабораторных**  **Занятий (ЛЗ)** |
| 1 | 4 з.е./144 ч. | 44 | 18 | 26 | - | 64 | 36 |
| **Итого:** | 4 з.е./144 ч. | 44 | 18 | 26 | - | 64 | Экзамен |

***4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная  работа | | | СР |
| **Л** | **ПЗ** | **ЛЗ** |
| 1 | Основы теории этики и морали | 34 | 6 | 8 | - | 20 |
| 2 | Природа и сущность профессиональной этики | 38 | 6 | 8 | - | 24 |
| 3 | Этические нормы и принципы психолого-педагогической деятельности | 36 | 6 | 10 | - | 20 |
| **ИТОГО:** |  | 108 | 18 | 26 | - | 64 |

***4.3. Тематический план по видам учебной деятельности***

Лекции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номер  раздела  дисциплины | Объем  часов | Тема лекции | Учебно-наглядные  пособия |
| **Основы теории этики и морали** | | | | |
| 1 | 1 | 2 | Основы профессиональной этики | Учебные пособия |
| 2 | 1 | 2 | Гуманизм и этические учения | Словарь афоризмов |
| 3 | 1 | 2 | Моральные ценности и нравственные качества | Таблица |
| Итого по разделу часов: | | **6** |  |  |
| **Природа и сущность профессиональной этики** | | | | |
| 4 | 2 | 2 | Деонтологические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности | Учебные пособия |
| 5 | 2 | 2 | Этика общения в профессиональной деятельности | Презентация |
| 6 | 2 | 2 | Социальные нормы и профессиональная культура | Схемы |
| Итого по разделу часов: | | **8** |  |  |
| **Этические нормы и принципы психолого-педагогической деятельности** | | | | |
| 8 | 3 | 2 | Нравственно-этические отношения в коллективе | Карточки с примерами |
| 9 | 3 | 2 | Кодекс профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности | Текст Кодекса |
| 10 | 3 | 2 | Этика и этикет в профессиональной культуре | Видеоролик |
| Итого по разделу часов: | |  |  |  |
| ИТОГО: | | **18** |  |  |

***Практические занятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номер  раздела  дисциплины | Объем  часов | Тема **практических занятий** | Учебно-наглядные  пособия |
| **Основы теории этики и морали** | | | | |
| 1 | 1 | 2 | Профессиональная этика как научная дисциплина. Основные составляющие этики /структура. Функции этики. | Схемы |
| 2 | 1 | 2 | Свойства и функции морали | Блок-схемы |
| 3 | 1 | 2 | Система и иерархия ценностей | Блок-схемы |
| 4 | 1 | 2 | Нравственно-социальные нормы | Учебные карточки |
| Итого по разделу часов: | | **8** |  |  |
| **Природа и сущность профессиональной этики** | | | | |
| 5 | 2 | 2 | Место и роль долга в профессиональной деятельности | Опорные конспекты, методические рекомендации |
| 6 | 2 | 2 | Деонтологические вопросы профессиональной деятельности | Презентации |
| 7 | 2 | 2 | Общение в профессиональной деятельности | Памятка для проведения тестирования и беседы |
| 8 | 2 | 2 | Этические основы разрешения конфликтов | Диагностический материал |
|  | | **8** |  |  |
| **Этические нормы и принципы психолого-педагогической деятельности** | | | | |
| 9 | 3 | 2 | Кодекс профессиональной этики | Программа эксперимента |
| 10 | 3 | 2 | Идеал и моральные ценности в психолого-педагогической деятельности | Списки литературы |
| 11 | 3 | 2 | Нравственно-профессиональные принципы работы | Образцы диаграмм, графиков |
| 12 | 3 | 2 | Этические принципы проведения исследований | Образцы диаграмм, графиков |
| 13 | 3 | 2 | **Этика и этикет в** психолого-педагогической деятельности | Схема различий этики и этикета |
| Итого по разделу часов: | | **10** |  |  |
| ИТОГО: | | **26** |  |  |

*Самостоятельная работа обучающегося*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  дисциплины | № п/п | | Тема и вид самостоятельной работы обучающегося | Трудоемкость  (вчасах) |
| **Основы теории этики и морали** | | | | |
| Раздел 1. | 1 | | Подобрать глоссарий по теме Профессиональная этика *-глоссарий* | 5 |
| 2. | | Тема. Гуманизм и этические учения  */реферат* | 5 |
|  | 3 | | Тема. Моральные ценности и нравственные качества подобрать примеры классификаций ценностей и нравственных качеств педагога / *схема классификаций.* | 5 |
|  | 4 | | Тема. Характеристика этических понятий: ответственность, тактичность, честь.  *Написание эссе* | 5 |
| Итого по разделу часов | | | | **20** |
| **Природа и сущность профессиональной этики** | | | | |
|  | | 1 | Тема.Деонтологические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности. *Реферативное сообщение* | 5 |
| 2 | Тема. Социальная роль и социальная норма.  *Разработать таблицу сходства и различия понятий* | 5 |
| Раздел 2. | | 3 | Тема. Этика общения в профессиональной деятельности. «Как вести себя в профессиональной деятельности»  /*представить памятку-требования к этике поведения педагога* | 4 |
|  | | 4 | Тема. Морально-нравственное регулирование профессиональной деятельности. *Разработать презентацию* | 5 |
|  | | 5 | Тема. Социальные нормы и профессиональная культура. *Написание реферата* | 5 |
| Итого по разделу часов | | | | **24** |
| **Этические нормы и принципы психолого-педагогической деятельности** | | | | |
|  | | 1 | Тема. Этика профессиональных контактов.*Написание реферата* | 5 |
| Раздел 3. | | 2 | Тема. Возможные конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект /*письменноесообщение.* | 5 |
| 3 | Выполнить сравнительную таблицу «Этический кодекс и Профессиональный стандарт деятельности социального педагога» *сравнительнаятаблица* | 5 |
| 4 | Тема.Этика и этикет в профессиональной психолого-педагогической деятельности/*разработать презентацию* | 5 |
|  | | Итого по разделу часов | | **20** |
| ИТОГО: | | | | **64** |

1. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрена учебным планом

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование учебника, учебного пособия | Автор | Год издания | Ко-во экземпляров | Электронная  версия | Место размещения электронной версии |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Этика: Учебник для студ.высш. учеб.заведений. – М.:Гардарики | Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. | 2000 | 20 |  | Библиотека ПГУ им. Т.Г. Шевченко |
| 2 | Профессиональная этика: учебное пособие. – Томск: изд-во ТПУ | Скворцова В.Н. | 2006 | - | + | Ауд. 210-А,  образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко |
| 3 | Педагогическая этика. –Барнаул, изд-во АлтГТУ | Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. | 2010 | - | + | Ауд. 210-А,  образовательный портал |
| 4 | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности  – Великие Луки, Псковская обл | Скляр, Н.А. Васильева Е.А. | 2013 | - | + | Ауд. 210-А,  образовательный портал |
| 5 | Этика профессиональной деятельностиУч. пособие /авт.-сост. Прокофьева Т.А. Самара Самар. гуманит. акад. | Прокофьева Т.А. | 2019 | - | + | Ауд. 210-А,  образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко |
| Итого по дисциплине: 20% печатных изданий \_\_\_; 80 % электронных\_\_\_\_ | | | | | | |

***6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

1. [spsu.ru](http://spsu.ru/)  – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
2. <http://www.ru/> - список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России;
3. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;
4. <http://naukaip.ru> – сайт наука и просвещение;
5. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. // <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>
6. Кодекс этики социального педагога 28.06.2013 Доступ:

<http://kzbydocs.com/docs/852/index-10321-1.html>

1. Профессиональный стандарт социального педагога. Доступ:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>

***6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:***

В ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» обучающиеся имеют возможность составить комплексное представление о предмете обучения.

На лекционных занятиях использовать предельную мобилизацию внимания к излагаемому материалу, к последовательному усвоению материала, умение записывать основные положения, обобщения по теме, собственные мысли и вопросы.

На практическом занятии студентами должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», изложение сути вопроса, приведение примеров этического характера, значимость этических убеждений для будущей деятельности.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнике, а также решения соответствующих учебных примеров этических ситуаций, дилемм, задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется подготовиться к изложению обоснованной позиции по вопросу/теме.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

С учетом пандемии Covid-19 учебные лекции и практические занятия проводятся в смешанном виде: контактные аудиторные занятия и дистанционные - с помощью сети Интернет: образовательного портала Moodle, платформы Zoom, электронной почты и др.Для обеспечения дисциплины используются: учебные аудитории; технические средства обучения; ноутбук, электронные носители и электронные издания, компьютерные презентации.

***8.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:***

При организации изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» предусматривается активная работа обучающегося в аудиторных и внеаудиторных занятиях, предполагает активную познавательную деятельность самого обучающегося, приводящую его к формированию умений творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения.

На лекционных занятиях использовать активное слушание – оно должно приобрести характер поиска ответов на излагаемую тему и поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, обобщения, собственные мысли и вопросы.

В самостоятельной работе важно уяснить, что профессиональная этика это, прежде всего специфический нравственный кодекс людей определенной профессии.Каждая профессия предъявляет к людям, которые ее выбрали, соответствующие моральные требования.

В ходе изучения дисциплины важно определить взаимосвязь профессиональной этики и морали. Мораль как систему характеризуйте следующими признаками:

-гуманизмом (человек - высшая ценность);

-наличием идеалов, высших целей деятельности;

-избирательностью в выборе средств достижения цели;

-нормативной регуляцией отношений между людьми;

-добровольным выбором людьми ориентации на добро.

Для социального педагога профессиональные сфера его труда, требует согласованности действий всех его участников. Уделяется особое внимание моральным качествам работников той сферы, которые связаны с правом распоряжаться жизнью людей, здесь речь идет не только об уровне моральности, но и в первую очередь о должном исполнении своих профессиональных обязанностей. Отметьте связь между основами этической теории и сущностью профессионального этики, нормами поведения. Профессиональные нормы - это руководящие начала, эталоны правила поведения и внутренней саморегуляции сотрудников.

При изучении дисциплины важно понять, что не существует моральной практики без морального сознания, не существует отдельно принципов профессиональной этики и этики общечеловеческой. Профессиональная честь и профессиональное достоинство социального педагога будут выражаться в принятых решениях и морально-этических поступках. Важно определить различие в понятиях. *Кодекс этики* социального педагога представляет систему норм и правил нравственного поведения и профессиональной деятельности. *Профессиональный Кодекс* представляет собой свод общих принципов и правил поведения, которыми надлежит руководствоваться всем работникам системы, независимо от занимаемой должности.

На практическом занятии студентам важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных позиций, идей, различий в подходах.

При выступлении следует стремиться излагать содержание вопроса свободно, избегая безотрывного чтения текста (до 4-6 минут), поддерживать контакт со студентами учебной группы, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.Лучшим выступлением считается то, в котором студент связно, последовательно излагает изученный материал, используя в речи для доказательства цитаты ученых, известных мыслителей, структурно-логические схемы.

Для аттестации по дисциплине необходимо наличие конспектов, продуктов учебной деятельности – рефератов, таблиц, эссе, рекомендуемых для выполнения самостоятельных работ студентов.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются.