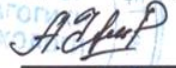


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
/Декан факультета П и П
 Л.И. Васильева
«22» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Инновационные педагогические технологии
(по дисциплине)

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика

Квалификация (степень)

«бакалавр»

Форма обучения

заочная

Год набора 2019
Тирасполь 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Инновационные педагогические технологии» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составители рабочей программы
доцент, канд.пед.наук  Т.П. Ильевич

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ
«1» сентября 2020 г. протокол № 1

И.о. зав. кафедры-разработчика

«1» сентября 2020 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«1» сентября 2020 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационные педагогические технологии» являются: освоение студентами знаний в области инновационных образовательных технологий, формирование системного и критического мышления в процессе овладения студентами системой знаний в области педагогических технологий, способствующей определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачами освоения дисциплины «Инновационные педагогические технологии» являются:

- изучение основных тенденций развития современного образования в условиях технологизации общества;
- формирование целостного представления об инновационных образовательных моделях и технологиях;
- раскрытие гуманистической направленности современного воспитания и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные педагогические технологии» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 базовой части – Б1.О.20.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД _{УК-2.1.} Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИД _{УК-2.2.} Умеет: проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; определять ожидаемые результаты решения задач проекта.
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
–	–	–
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ИД-2 _{ОПК-5} Умеет: применять контроль и оценку динамики развития обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении.

	корректировать трудности в обучении	
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	ПК-13 способность организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых	ИД-1 _{ПК-13} Знает: способы организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
4	3 з.е./108 ч.	24	8	16	-	80	зачет 4ч
Итого:	3 з.е./108 ч.	24	8	16	-	80	зачет 4ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Инновационные аспекты педагогических технологий	50	4	6	-	40
2	Методические основы современных образовательных технологий	54	4	10	-	40
ИТОГО:		108	8	16	-	80

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Инновационные аспекты педагогических технологий				
1	1	2	Инновационные процессы в образовании: категории и тенденции	Таблицы, раздаточный материал
2	1	2	Педагогическая технология как инновационное направление современного образования	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов:		4		

Методические основы современных образовательных технологий				
3	2	2	Методические характеристики технологии эвристического обучения	Таблицы, раздаточный материал
4	2	2	Технология педагогической поддержки	Таблицы, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		8		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Инновационные аспекты педагогических технологий				
1	1	2	Инновационные процессы в образовании: категории и тенденции	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Педагогическая технология как инновационное направление современного образования	Схемы, опорные конспекты
3	1	2	Классификации педагогических технологий	Раздаточный материал
Итого по разделу часов:		6		
Методические основы современных образовательных технологий				
4	2	2	Методические характеристики технологии эвристического обучения	Опорные конспекты, методические рекомендации
5	2	2	Технология проектного обучения	Опорные конспекты, методические рекомендации
6	2	2	Технология педагогической поддержки	Опорные конспекты, методические рекомендации
7	2	2	Технологии интеграции и дифференциации в образовании	Опорные конспекты, методические рекомендации
8	2	2	Технологии инновационных авторских школ	Опорные конспекты, методические рекомендации
Итого по разделу часов:		10		
ИТОГО:		16		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Инновационные аспекты педагогических технологий			
Раздел 1.	1	Тема. Инновационные процессы в образовании:	4

		категории и тенденции. Подготовить презентацию на тему «Инновационные школы XX века» – <i>презентация</i>	
	2	Тема. Инновационные процессы в образовании: категории и тенденции. Изучение и аннотирование Национальной доктрины образования (других нормативных документов, регламентирующих основы инновационной образовательной деятельности) – <i>конспект</i>	6
	3	Тема. Инновационные процессы в образовании: категории и тенденции. Подготовить доклад на тему «Инновационные школы Приднестровья» – <i>доклад</i>	6
	4	Тема. Инновационные процессы в образовании: категории и тенденции. Подготовить презентацию на тему «Инновационные школы Приднестровья» – <i>презентация</i>	4
	5	Тема Педагогическая технология как инновационное направление современного образования. Подготовить доклад с презентацией на тему «типология и современные подходы к классификации педагогических технологий»; подготовить слайдовую презентацию – <i>доклад, презентация</i>	6
	6	Тема. Педагогическая технология как инновационное направление современного образования. Составьте сравнительную таблицу различных технологий современного образования и проанализируйте их методы и принципы реализации – <i>доклад, тезисы, реферат</i>	6
	7	Тема. Педагогическая технология как инновационное направление современного образования. Сообщение на тему: «Образовательная технология – инновация современного образования». Охарактеризовать представления о сущности педагогических технологий.– <i>доклад, реферат, презентация</i>	8
Итого по разделу часов			40
Методические основы современных образовательных технологий			
Раздел 2.	1	Тема. Методические характеристики технологии эвристического обучения. – Подготовить творческий проект по проблемному и эвристическом обучению (проанализировать опыт внедрения ТРИЗ). –	5

		доклад, реферат, презентация	
	2	Тема. Методические характеристики технологии модульного обучения. Подготовить творческий проект по проблеме проектирования учебных модулей (технология модульного обучения)– доклад, презентация	5
	3	Тема. Технология педагогической поддержки. – Подготовить учебный кейс к перекрестной дискуссии по теме: «Педагогическая поддержка». – реферат	5
	4	Тема. Методические характеристики технологии эвристического обучения. – Подготовить творческий проект по проблемному и эвристическом обучению (проанализировать опыт внедрения ТРИЗ). – доклад, презентация	5
	5	Тема. Технологии активного обучения. – Подготовить творческий проект по активным и интерактивным технологиям обучения. – доклад, реферат	5
	6	Тема. Технологии интеграции и дифференциации в образовании. – Подготовить творческий проект (технология интегрированного обучения)– доклад, презентация	5
	7	Тема. Технологии интеграции и дифференциации в образовании. – Подготовить творческий проект (технология дифференцированного обучения)– доклад	5
	8	Тема. Технологии авторских школ. – Подготовить творческий исследовательский проект (инновационные школы РФ и Европы) – доклад, презентация	5
	Итого по разделу часов		40
ИТОГО:			80

5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Инновационные педагогические	Панфилова А.П.	2011	3	-	-

	технологии: Активное обучение. М.: Академия					
2	Курс лекций по инновационн ым образователь ным технологиям : Учебно- методическо е пособие. Тирасполь, Изд-во Придн. ун- та, 2005.	Ильевич Т.П.	2005		+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко; НЭБ РФ https://elibrary.ru/item.asp?id=35241292
3	Педагогичес кие технологии: Теоретическ ие основы: Учебное пособие. Тирасполь, Изд-во Придн. ун-та	Ильевич Т.П.	2006		+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко НЭБ РФ https://elibrary.ru/item.asp?id=35148075
4	Инновацион ные образователь ные технологии: практикум. Тирасполь	Ильевич Т.П.	2016		+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко НЭБ РФ https://elibrary.ru/item.asp?id=36581830
Дополнительная литература						
1	Новые педагогическ ие и информацио нные технологии в системе образования. – М.	Под ред. Е.С. Полат	2001	3	-	-
2	Интерактивн ые технологии обучения: развитие личности в	Под ред. Т.П. Ильевич	2008		+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко НЭБ РФ https://elibrary.ru/item.asp?id=35115996

	адаптивной педагогике. Тирасполь-Рыбница					
Итого по дисциплине: 33% печатных изданий; 67% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://hist-ped.chat.ru>. – Российский общеобразовательный портал. Педагогические концепции: материалы по истории педагогики
2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Сайт «Век образования»
3. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования
4. www.stat.edu.ru. – Статистика российского образования
5. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
7. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
8. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Изучение курса «Инновационные педагогические технологии» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее ценная часть курса «Инновационные педагогические технологии» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «Инновационные педагогические технологии».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- закрепленная аудитория № 212 корпус 4.: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;
- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство, кондиционер.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Организация изучения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» предполагает ее разделение на два модуля: «Инновационные аспекты педагогических технологий» и «Методические основы современных образовательных технологий».

Первый раздел «Инновационные аспекты педагогических технологий» включает изучение проблематики инновационных процессов в образовании (категории и тенденции), также рассмотрение педагогической технологии как инновационного направления современного образования. Базовые понятия раздела следующие: инновация, педагогические инновации, педагогическая система, «новые школы», научная школа, критерии инноваций, оптимизация образования, способы оптимизации образования, концепция образования, культурологический подход, личность, личностно-ориентированное образование, личностный подход, личностное развитие, личностный смысл, принципы личностно-ориентированного образования.

Пристальное внимание в изучении данного модуля уделяется этапам инновационных педагогических преобразований. Так, в исследовании Т.М. Ковалевой представлена интересная, на наш взгляд, версия хронологии развития российского инновационного педагогического движения. Автор выделила три этапа становления российских педагогических инноваций:

I этап (1970–1988 гг.) характеризуется инкубационным (лабораторным) периодом и представлен в работах психологов, дидактов и методистов, идеи которых положили начало «педагогике сотрудничества» и консолидации новых образовательных идей и школ.

II этап (1989–1990 гг.) обозначен становлением и развитием инновационных школ, творческих лабораторий, где уточнялись и проверялись основные подходы современного образования; выстраивались новые механизмы взаимодействия педагогической науки и образовательной практики.

III этап (1991–1998 гг.) сопровождается легализацией инновационных школ, созданием новых учебных заведений, поиском личностно-ориентированных технологий и развитием новых технологий управления инновационной школой.

Кроме того, рассматриваются «Новые школы» XX столетия, представляющие образовательные системы всевозможных направлений:

1. «Свободные школьные общины» (основаны в Германии Г. Литцем, П. Геехебом) – школы-интернаты, которые были организованы на принципах свободного развития ребенка и сотрудничестве граждан небольшого общества. В основе обучения лежал обязательный труд и выбор учебных занятий; стабильный учебный план отсутствовал. Воспитание базировалось на чувстве гражданского долга, ответственности, воспитании интернационализма. В данных школах большую часть учащихся составляли дети-мигранты.

2. «Трудовая школа» (Германия, Швейцария, Австрия; в России – колония им. Ф.Э. Дзержинского, коммуна им. М. Горького под руководством А.С. Макаренко; школа С.Т. Шацкого, П.П. Блонского; во Франции – школа де Рош) обеспечивала профессиональную подготовку школьников, ориентировала на труд как самоценность и как элемент культуры, опиралась на систему самоуправления и самостоятельность самих воспитанников.

3. Школа «свободного воспитания» (Л.Н. Толстой в «Ясной поляне» и др.) считала нецелесообразным обучать ученика какому-либо предмету или ремеслу. Не было учебного плана и классов в современном понимании, не было ограничения во времени общения воспитателя и воспитанников (отсутствовала классно-урочная система). Главной задачей было расширение представлений детей о разносторонних явлениях окружающего мира. Девиз: «Исходя из ребенка» (Ж.Ж. Руссо, Э. Френе).

4. «Школа делания» (Дж. Дьюи, США) стремилась приблизить обучение к жизни и опыту детей, стимулируя их естественное развитие. В процессе обучения учитывались естественные потребности роста, развития ребенка; социальная (стремление общаться); конструктивная (стремление к движению в игре); экспрессивная (стремление к самовыражению). Для общения детей организовывалась внеклассная работа.

Во втором разделе дисциплины рассматриваются методические особенности современных образовательных технологий.

Педагогическая технология, согласно Г.К. Селевко, рассматривается на трех уровнях:

1) общепедагогическом (общедидактическом): общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в регионе, в учебном заведении, на определенной ступени обучения;

2) частнометодическом (предметном): частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика». Это совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса;

3) локальном (модульном): локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса (отдельных видов деятельности – формирование понятий, воспитание отдельных личностных качеств, установление новых

знаний, повторение и контроль, самостоятельная работа и др.)».

Наиболее удобной представляется классификация В.Ф. Башарина, который разделил педагогические технологии на теоретические и методические, а по характеру применимости на практике выделил три группы: воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.П. Иванов, Н.М. Таланчук), обучения (В.Ф. Шаталов, Н.П. Гузик, А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер) и общения (А.А. Леонтьев, Ш.А. Амонашвили).

Педагогические технологии также рассматриваются по направлению модернизации традиционной системы образования следующим образом:

1. Педагогические, с гуманизацией и демократизацией педагогических отношений – технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания (технология Ш.А. Амонашвили, система преподавания учебной дисциплины как человекоформирующего предмета Е.Н. Ильина и пр.).

2. Педагогические технологии, нацеленные на активизацию и интенсификацию деятельности учащихся (игровые, проблемные, технология обучения на основе опорных сигналов В.Ф. Шаталова, коммуникативное обучение Е.И. Пассова и пр.).

3. Педагогические технологии, построенные на основе эффективности организации и управления процессом обучения (технологии дифференцированного обучения В.В. Фирсова, Н.П. Гузика; программированное обучение; технологии индивидуализации обучения А.С. Границкой, И. Унт; групповые и коллективные способы обучения И.Д. Первина, В.К. Дьяченко и др.).

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются.