

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Основы социальной работы»
на 2019/2020 учебный год

Направление подготовки
6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
«Социальная педагогика»

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора – 2019

Тирасполь, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы социальной работы» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составитель рабочей программы

доц. кафедры педагогики и СОТ



Никитовская Г.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ «03» сентября 2019 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«03» сентября 2019 г.



Е.В. Жолтяк

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2019 г.



Е.В. Жолтяк

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Основы социальной работы»: дать представление о теории и основных направлениях социальной работы; обеспечить усвоение нормативно-правовой базы социальной работы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений о социальной работе как отрасли научного знания и области практической деятельности;
- усвоение знаний об объекте и предмете, основных категориях социальной работы;
- раскрытие специфики, гуманистической направленности социальной работы;
- овладение основными методами и формами социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социальной работы» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 базовой части – Б1.О.25.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице: ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-2 _{ОПК-1} Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования; соблюдать принципы профессиональной этики.
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся,	ПК-2. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	ИД _{ПК-2.1} . Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
	ПК-3. Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации,	ИД _{ПК-3.1} . Знает: подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного,

педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством	федерального, регионального и местного уровней
	ПК-7. Готовность принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей)	ИД _{ПК-7.1} . Знает: основные нормативные правовые документы по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей)

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемко сть, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельна я Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практически х Занятий (ПЗ)	Лабораторны х Занятий (ЛЗ)		
1	108 / 3 з.е.	38	16	22	-	34	Экзамен 36 ч
Итого:	108	38	16	22	-	34	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Введение в социальную работу	16	2	4	-	10
2	Теория социальной работы	20	4	4	-	12
3	Технология и методика социальной работы	36	10	14	-	12
ИТОГО:		72	16	22	-	34
Подготовка к экзамену		36				
<i>Всего:</i>		108				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Введение в социальную работу				
1	1	2	Социальная работа как профессия и учебная дисциплина	Методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		
Теория социальной работы				
2	2	2	Сущность и содержание социальной работы	Методическое пособие
3	2	2	Нормативно-правовые основы социальной работы	Методическое пособие
Итого по разделу часов:		4		
Технология и методика социальной работы				
4	3	4	Технологические этапы социальной работы	Методическое пособие
5	3	2	Микросоциальная работа	Методическое пособие
6	3	2	Социальная работа на макроуровне	Методическое пособие
7	3	2	Технология и методика различных видов социальной работы	Методическое пособие
Итого по разделу часов:		10		
ИТОГО:		16		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Введение в социальную работу				
1	1	2	Социальная работа как вид практической деятельности	Методическое пособие
2	1	2	История отечественной и зарубежной социальной работы	Методическое пособие
Итого по разделу часов:		4		
Теория социальной работы				
3	2	2	Нормативное обеспечение социального обслуживания населения	Методическое пособие
4	2	2	Направления, формы и методы социальной работы	Методическое пособие
Итого по разделу часов:		4		
Технология и методика социальной работы				
5	3	2	Понятие социальной технологии. Диагностика, внедрение, социальная терапия	Методическое пособие

6	3	2	Организация микро- и макросоциальной работы	Методическое пособие
7	3	2	Социальная профилактика, абилитация и реабилитация	Методическое пособие
8	3	2	Социальное консультирование, диспансеризация, сопровождение и патронаж	Методическое пособие
9	3	2	Социальная работа с различными категориями населения	Методическое пособие
10	3	4	Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности общества	Методическое пособие
Итого по разделу часов:		14		
ИТОГО:		22		

Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Введение в социальную работу			
Раздел 1	1.	Изучение международного документа «Этика социальной работы: принципы и стандарты» Тезисный конспект 2-х частей документа: 1) Международная декларация этических принципов социальной работы; 2) Международные этические стандарты социальных работников	2
	2.	Сообщение об одном из общественных объединений ПМР, занимающихся соц. проблемами общества (по выбору)	2
	3.	Реферат «Социальная работа и общественное развитие». На основе изучения сочинений мыслителей прошлого выполнить реферат, в котором излагается понимание значения социальной работы в разные эпохи развития общества: античность, Средние века, Возрождение, Просвещение и т.д. Рекомендуемый объем – 7-10 с.	6
Итого по разделу часов			10
Теория социальной работы			
Раздел 2	1.	Сопоставление общих и различных функций социального работника и: а) адвоката, б) священника, в) социолога, г) психолога, д) педагога.	1
	2.	Изучение основных законов и документов, обеспечивающих нормативно-правовую базу социальной работы	5
	3.	Написание творческой работы (перечень тем прилагается)	6
Итого по разделу часов			12
Раздел 3	1.	Практическое изучение темы «Социальная работа с различными категориями населения». Описать одну технологию (на выбор): 1. Технология социальной работы с детьми и подростками.	6

		2. Технология социальной работы с пожилыми людьми и людьми старческого возраста. 3. Технология социальной работы с инвалидами. Разработать конспект открытого мероприятия с данной категорией клиентов социальной работы.	
	2.	Самостоятельное изучение темы: «Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности общества» по плану: 1. Социальная работа в системе образования 2. Социальная работа в системе здравоохранения 3. Социальная работа в организациях и учреждениях 4. Социальная работа в исправительных учреждениях	4
	3.	Составление словаря основных терминов социальной работы по всем разделам изучения дисциплины (не менее 20 определений по каждому разделу, расположенных в алфавитном порядке)	2
Итого по разделу часов			12
ИТОГО:			34

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
	Теория социальной работы	Под ред. Е.И. Холостовой, Е.Г. Студеновой	2018	-	+	Ауд. 210-А, образоват. портал ПГУ
	Социальная работа	Е.И. Холостова	2015	-	+	Ауд. 210-А, образоват. портал ПГУ
	Основы социальной работы	Никитовская Г.В.	2014	5	+	Ауд. 210-А, образоват. портал ПГУ
	Дополнительная литература					
	Технология и методика социальной работы	Нестерова Г.Ф.	2011	1	-	
	Теория социальной работы	Под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной	2012	1	-	

	Основные технологии социальной работы	Кузнецова Л.П.	2002	-	+	Ауд. 210-А, образоват. портал ПГУ
	Педагогические аспекты социальной работы	Краснова В.Г.	2004	-	+	Ауд. 210-А, образоват. портал ПГУ
	Психология социальной работы	Кулебякин Е.В.	2004	-	+	Ауд. 210-А, образоват. портал ПГУ
	Организация, администрирование и управление в социальной работе	О.В. Заяц	2004	-	+	Ауд. 210-А, образоват. портал ПГУ
Итого по дисциплине: 50% печатных изданий; 100% электронных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://soc-work.ru/> - портал о социальной работе. Собрание статей. Тематические учебно-методические материалы. Видеотека.
2. <http://socpedagogika.narod.ru> /- сайт Социальная педагогика / Социальная работа
3. <http://robotlibrary.com/book/276-socialnaya-rabota-nikitin-va/> - книги для студентов. Социальная работа - Никитин В.А.
4. <http://social-kr.jimdo.com/> - сайт Криворожского городского центра социальных служб для семьи, детей и молодежи

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Основы социальной работы» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах социальной работы. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Выбор тем практических занятий зависит от интересов и возможностей обучающихся. Излагая ту или иную тему программы по читаемой дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины «Основы социальной работы» следует регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также к Интернет-ресурсам.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

– аудитория № 210а корпус 4: доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий, мультимедийный проектор;

– ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглый стол для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в сеть Интернет.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах вуза он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут, по согласованию с преподавателем, написать сообщение,

Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны систематически в научной юридической литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статья, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, к зачету, экзамену, а после окончания учебы – это полезный архив слушателя.

Работа студента после лекции. Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции,

которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной литературой.

Наконец, доработка конспектов заключается в освоении записей, схем, рисунков, сделанных в ходе лекции не всегда четко и точно.

Систематическая работа над конспектами лекций (некоторые обращаются к ним только при подготовке к семинарским занятиям, зачету или экзамену) обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.

Целесообразно перед каждой новой лекцией просматривать записи предыдущей лекции.

Практические занятия – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством, являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа студента над изучением темы. Данные занятия проводятся по учебному пособию, рекомендованному преподавателем, либо по предоставленному им же специальным бланком, включающим задания для подготовки. Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к таким занятиям, либо вести все записи в одной тетради, предназначенной для изучения дисциплины.

Таким образом, в процессе подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами плана;
- прочитать конспект лекции по изучаемой теме;
- прочитать соответствующие главы учебников;
- просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы;
- ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и практическом занятии;
- подготовить план ответа на каждый вопрос. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему;
- выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются.