

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
Заведующий кафедрой
доцент Жолтяк Е.В.



«3» сентября 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки:
6.44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки
«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Разработал
доц. Мельничук А.В.



2019 год набора
Тирасполь 2019

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИД _{УК-1.2} . Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД _{УК-1.3} . Владеет: методами поиска, критического анализа информации и применения системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД _{УК-2.2} . Умеет: проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; определять ожидаемые результаты решения задач проекта.
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИД _{УК-3.2} . Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; определять особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует и учитывать их в своей деятельности.
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД _{УК-6.2} . Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для саморазвития.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	Устный ответ, письменный тест, выполненный в полном объеме творческие задания к каждому практическому
2	Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в</p>	Устный ответ, письменный тест, выполненный в полном объеме творческие задания к каждому практическому

		<p>рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
3	Раздел 3 Сфера деятельности и место работы социального педагога	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен</p>	Устный ответ, письменный тест, выполненный в полном объеме творческие задания к каждому практическому

		управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Промежуточная аттестация	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
1,2,3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6	Экзаменационный тест (1,2 вариант)	

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Контрольные работы №1, №2, №3.

По дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации.

Контрольная работа к разделу № 1

1. Раскройте понятия «профессия», «специальность», «квалификация».
2. Перечислите основные направления профессиональной деятельности, которые отражены в классификации профессий по Е.А. Климову?
3. Как и когда была создана специальность «социальный педагог»?
4. Назовите основные функции социального педагога?
5. Охарактеризуйте основные звенья профессиональной подготовки социальных педагогов?
6. Раскройте основные виды профессиональной деятельности социального педагога (научно-методическая, социально-педагогическая и т.д)

Контрольная работа к разделу № 2

1. Раскройте понятие «этические нормы» социального педагога.
2. Назовите важнейшие качества личности социального педагога.
3. Охарактеризуйте основные права социального педагога.
4. Раскройте умения, составляющие педагогическую технику
5. Дайте определение понятию «стиль педагогического общения», дайте характеристику педагогическим стилям общения
6. Перечислите профессиональные обязанности социального педагога.

Контрольная работа к разделу № 3

1. Раскройте понятия «социум», «микросоциум», «сфера деятельности социального педагога».
2. Назовите основные социально-педагогические учреждения, в которых может работать социальный педагог.
3. Раскройте значение социально-педагогической службы в деятельности социального педагога.
4. Каковы основные задачи центра социальной помощи семьям и детям?
5. Назовите основные учреждения оказывающие помощь детям и подросткам? Раскройте специфику их деятельности.

Контрольная работа

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации. Написание работы способствует формированию единого научного поля студентов.

Описание задания.

Контрольная работа – работа, состоящая из специальных научных терминов, вопросов, из которых состоит единое поле научного понятийного аппарата дисциплины.

Список терминов, вопросов для проведения контрольной работы прописан в рабочей программе.

Ответы на вопросы не должны представлять собой заученные формулировки, студент должен передать сущностный смысл, раскрыть его содержательный аспект.

Уровни рейтинговой оценки:

3 балла – если содержательно и сущностно раскрыто меньше половины вопросов;

4 балла - если содержательно и сущностно раскрыта половина вопросов;

5 баллов - если содержательно и сущностно раскрыты все вопросы.

Постановка баллов может варьироваться в зависимости от качества ответов.

Устное испытание.

Формы контроля: опрос на практическом занятии

Критерии оценки ответов на устном испытании (собеседовании)

Устное собеседование включает вопросы, предназначенные для обсуждения. По результатам устного ответа преподаватель рекомендует присвоить баллы:

Вопросы к устному испытанию

1. Раскройте понятия «профессия», «специальность», «квалификация».
2. Какие основные задачи решает профессиональное обучение?
3. Перечислите современные педагогические специальности и квалификации.
4. Перечислите основные направления профессиональной деятельности, которые отражены в классификации профессий по Е.А. Климову?
5. Как и когда была создана специальность «социальный педагог»?
6. Назовите основные функции социального педагога?
7. Охарактеризуйте основные звенья профессиональной подготовки социальных педагогов?
8. Раскройте основные виды профессиональной деятельности социального педагога (научно-методическая, социально-педагогическая и т.д)
9. Перечислите профессиональные обязанности социального педагога.

10. Какие специализации можно выделить по профилю деятельности социального педагога?
11. Назовите личностные качества наиболее значимые для социального педагога?
12. Раскройте сущность основных разделов составляющих квалификационную характеристику социального педагога.
13. Что предполагает коммуникативная компетентность социального педагога?
14. Опишите различные подходы к модели профессиональной деятельности социального педагога.
15. Раскройте понятие «этические нормы» социального педагога.
16. Назовите важнейшие качества личности социального педагога.
17. Охарактеризуйте основные права социального педагога.
18. Перечислите, какие виды помощи оказывает социальный педагог? Раскройте их значение.
19. В каком документе прописаны основные требования к данной специальности?
20. Назовите основные обязанности социального педагога.
21. В каких документах зафиксированы обязанности социального педагога?
22. Как вы определяете карьеру социального педагога? Каково значение имиджа специалиста?
23. Раскройте понятия «социум», «микросоциум», «сфера деятельности социального педагога».
24. Назовите основные социально-педагогические учреждения, в которых может работать социальный педагог.
25. Раскройте значение социально-педагогической службы в деятельности социального педагога.
26. Каковы основные задачи центра социальной помощи семьям и детям?
27. Назовите основные учреждения оказывающие помощь детям и подросткам? Раскройте специфику их деятельности.
28. Раскройте валеологическое направление в деятельности социального педагога.
29. В чем специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы?
30. Раскройте основные направления работы семейного социального педагога?
31. Из каких элементов складывается система работы общинного социального педагога?
32. Каковы возможности детских общественных объединений в процессе социализации подростков?
33. В чем заключается специфика содержания работы социального педагога – специалиста по работе с молодежью?
34. Назовите варианты специализаций социального педагога.
35. Опишите основные модели помощи социального педагога семье

Критерии оценивания знаний

Критерии оценки:	0 баллов	1-2 баллов	3-4 баллов	5 баллов
Развернутость, системность и аргументированность ответа	Ответ лаконичен, без аргументации	Ответ краткий, аргументация с противоречиями	Ответ развернутый, но аргументация недостаточна и несистемна	Ответ подробный, развернутый и аргументированный убедительными доводами
логичность и отсутствие ошибок	Ответ непоследователен, допускает неточности и ошибки	Логика ответа построена, но имеются неточности	Ответа достаточно логичен, но затрудняется с обобщениями и абстрактного уровня	Хорошая структура ответа, готовность к сложным обобщениям
использование профессиональной терминологии и корректное ее применение	Профессиональная терминология не используется	Встречаются лишь единичные термины	Профессиональные термины используются, но не всегда корректно или не системно	Профессиональные термины используются системно, обоснованно и корректно
использование ссылок на классические работы и фундаментальные труды	Ссылок на работы или авторов нет, или они неадекватны	Ссылки есть, но их объем ограничен	Ссылки присутствуют, но недостаточны и неполны	Используются ссылки на классические работы и фундаментальные труды
Использование в аргументации современных достижений науки и	В аргументации не используются достижения	В аргументации слабо используются достижения	В аргументации используются достижения	Используются достижения современной науки и практики

практики	ия современн ой науки и практики	современно й науки и практики	современно й науки и практики, но недостаточн о полно	
----------	--	-------------------------------------	--	--

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Деловая игра

По дисциплине Введение в профессиональную деятельность

1. Тема (проблема) При помощи данной технологии обучения (перекрестная дискуссия) рассматривается теоретический материал, представляющий один из пунктов лекции. Материал на тему «этические обязательства и нормы социального педагога».

2. Концепция игры

Метод: работа в группах

1. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать)

2. Поменяться материалом по часовой стрелке (меняться до тех пор пока первоначальный материал не вернется снова в ту же группу).

3. К полученным вновь материалам задание: прочитать и составить вопросы разного типа: закрытые, открытые,

4. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп

5. Представители остальных группы задают вопросы которые они составили по этому же материалу

3. Роли

Группа, капитан группы

4. Ожидаемые результаты

Знания по теме «этические обязательства и нормы социального педагога», умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль.

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные вопросы, выступает от имени группы, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,5
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывается по рассматриваемой проблеме, готовит вопросы, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на вопросы, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не полные вопросы; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель доцент Мельничук А.В.



**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

**Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий
Деловая игра**

По дисциплине Введение в профессиональную деятельность

1. Тема (проблема) При помощи данной технологии обучения (метод проектов) рассматривается проблема «права и обязанности социального педагога»

2. Концепция игры

Метод: работа в группах

1. Разделиться на две группы
2. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать в розданные преподавателем бланки)
3. Создать пары, объединив по одному представителю из каждой группы.
4. Каждый представитель, по заполненному ранее бланку, вкратце представляет суть своего материал. Представитель другой группы заполняет недостающие пункты в своей бланке, потом они меняются местами. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп

5. В конце подведение итогов и самостоятельная работа

3. Роли

Группа, микро-группы

4. Ожидаемые результаты

Понимание сути гуманистической и традиционной систем обучения, умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль, умения выявлять материал согласно предложенным критериям

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, формулирует и согласно заданным критериям заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,4
Принимает участие в работе группы заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако пассивно заполняет бланк, пользуясь выводами других участников, собственной точки зрения не высказывает, не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, бланк заполнен не полностью, неумение представить свой материал оппоненту; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель доцент Мельничук А.В.



**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Деловая игра

По дисциплине Введение в профессиональную деятельность

1. Тема (проблема)

При помощи данной технологии обучения («ажурная пила») рассматривается теоретический материал «специфика деятельности социального, семейного социального педагога»

2. Концепция игры

- Группа делится по номерам (1,2,3,1,2,3...)
- Первые номера отсаживаются в одну группу, вторые в другую, третьи, соответственно третью группу
- Каждая группа получает на руки материал и знакомится с ним в течении заданного времени
- По прошествии времени группы возвращаются в исходное состояние и начинается этап взаимообучения
- Взаимообучение
- Представители каждой группы выходят перед аудиторией и еще раз объясняют данный материал остальные группы задают уточняющие вопросы (обязательно)
- Этап контроля (раздаются заранее заготовленные анкеты для проверки усвоения материала)

3. Роли

Группы, «эксперты»

4. Ожидаемые результаты

Знание принципов воспитания, умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль, взаимообучение

Критерии оценки

Критерий	Балл
----------	------

Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, конспектирует, выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; активно осуществляет процесс взаимообучения, демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,4
Принимает участие в работе группы, конспектирует материал в тетради, представляет свой материал оппоненту; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, конспект не полный, собственной точки зрения не высказывает, недостаточно полно представляет свой материал оппоненту; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, конспект не ведет, оппоненту материал не представляет; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель доцент Мельничук А.В.



**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Экзаменационный тест

По дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

студента _____

I вариант

1. Определение, какого понятия приводится ниже.

а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности называется – _____ (Бордовская Н.В., Реан А.А.);

б) _____ – объем систематизированных знаний, умений, навыков, которыми овладел обучаемый;

в) _____ – отрасль педагогики, изучающая особенности обучения, воспитания и развития людей в процессе получения высшего образования.

2. Заполните пропуски в таблице

категория	определение
_____	специально организованный процесс, передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности
воспитание	_____
_____	Становление личности под влиянием трех факторов: _____
развитие	_____
образование	_____

3. Ответьте на вопросы теста, выбрав один правильный ответ в каждом предложенном варианте:

кого из ученых называют основателем научной педагогики в России?

а) А.С. Макаренко;

в) К.Д. Ушинский;

- б) В.А. Сухомлинский; г) Н.К. Крупская.

Данный исследователь утверждал, что человек не имеет «врожденных представлений»

- а) Ж.Ж. Руссо; в) Сократ;
б) Дж. Локк; г) И.Ф. Гербарт.

Дидактическим достижением данного философа была майевтика

- а) Л.Н. Толстой; в) Сократ;
б) Я.А. Коменский; г) Платон.

4. Заполните пропуски так, чтобы определения приобрели смысл:

- а) *Педагогическое общение* – взаимодействие

_____ благоприятного психологического климата, способствующего более полному развитию личности.

- б) *стиль общения* - индивидуально-типологические особенности

5. Определение какого понятия приводится ниже.

- а) Способность педагога хорошо знать и понимать самого себя, анализировать свои поступки, отношения с людьми - _____.

- б) _____ – деловое и личное общение в системе «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»

6. Определите, какой стиль педагогического руководства был использован в ситуациях:

стиль	ситуация
_____	было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между ними (учителем и учениками) остались без изменений
_____	стиль оказался более эффективен. Дети сдружились, возникло самоуправление. Появилось чувство гордости за общие успехи, уверенность в себе, желание работать лучше. Повысилось качество выполнения работ, они стали более

	оригинальными.
_____	зафиксирована враждебность во взаимоотношениях, а также множество проявлений непокорности и заискивания. Работы выполнено много, но удовлетворения от нее никто не получил.

7. В предложенных группах слов выберите лишнее по смыслу (2 слова):

а) развитие, обучение, социализация, образование, формирование, воспитание, научность.

б) наблюдение, эксперимент, беседа, внедрение, анкетирование, выбор.

8. Обобщите множества понятий одним:

а) авторитарный, либеральный, демократический.

б) аналитические, проективные, прогностические.

в) регистрация, ранжирование, шкалирование.

9. Закончите предложение так, чтобы оно стало определением:

а) Совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (эмоция, мимика, выражение).

б) Комплекс умений учителя владеть, управлять собой и воздействовать на учащихся: голосом, жестами, взглядами, непосредственным состоянием и чувствами называется _____ (педагогическая техника, педагогические умения, мастерство).

10. Прочтите определения, которые характеризуют социального педагога, как специалиста. Правильный ответ выберите из представленных вариантов (в скобках):

а) _____ – вид трудовой деятельности, которая требует специальных теоретических знаний и практических навыков;

б) _____ – определяет более узкий круг работ в рамках данной профессии и рассматривается как конкретная область трудовой деятельности;

в) _____ — единство теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности;

г) «...социально и профессионально значимые качества личности социального педагога, стиль его поведения и общения, нравственные идеи и личностные ориентации, необходимые для успешной профессиональной педагогической деятельности объединяются понятием _____»;

д) личное обаяние, интеллигентность, уверенность в себе, оптимизм, активность, интерес к окружающим людям и их проблемам, культура, эрудиция и т.д. являются составными такого понятия как _____.

(профессия, компетентность, специальность, этические нормы, имидж специалиста)

11. Прочтите определения, которые характеризуют сферы деятельности в которых работает социальный педагог. Правильный ответ выберите из представленных вариантов (в скобках):

а) большая устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в каких-то существенных отношениях и вследствие этого общностью культуры называется - _____

б) «...семья, соседство, группа сверстников, различные общественные, государственные, религиозные, частные и воспитательные организации, а также различные неформальные группы жителей, определяется как _____».

в) _____ - форма организации общества, характеризующаяся коллективным владением средствами производства, совместным ведением хозяйства, полным или частичным самоуправлением

(община, микросоциум, социум)

12. Заполните пропуски так, чтобы фраза приобрела смысл:

В 1989 г. был создан ВНИК, который разрабатывал проблему _____ а итогом его работы стало _____.

13. Обобщите предложенные понятия одной фразой:

а) устойчивое, хорошее настроение; умение находить общий язык с различными людьми; терпение; умение разбираться в человеческих взаимоотношениях; быстро понимать намерения, помыслы других и принимать адекватные решения; способность мысленно ставить себя на место другого человека – _____;

б) дети, молодежь, взрослые и пожилые люди в различных социокультурных средах – это _____;

в) «...образовательные, учреждения различного ведомственного подчинения, службы социально-педагогической помощи, детские и молодежные общественные организаций, фонды – _____;

г) включает допрофессиональную подготовку; профессиональную подготовку; послевузовское обучение, систему переподготовки и повышения квалификации _____.

д) административный, возрастной, проблемный и деятельностный критерии _____
_____;

е) «...психолого-педагогическая диагностика проблем и трудностей конкретной семьи, психолого-педагогическое просвещение родителей; помощь трудному ребенку, подростку в адаптации в обществе и др. является _____;

ж) Документ, который включает «Должностные обязанности»; раздел «Должен знать» и «Квалификационные требования» к специалисту называется _____;

з) «...комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов» называется _____

(направлениями деятельности семейного социального педагога; категории населения с которыми работает социальный педагог; квалификационная характеристика социального педагога; модель непрерывного образования; место работы социального педагога; социальный институт; основа классификации специализации М. А.

Галагузовой, М. Ф. Черкасовой; качества необходимые для работы с людьми).

14. Перед вами перечислены основные функции социального педагога. Характеристики этих функций описаны в правой колонке в хаотичном порядке. Сопоставьте названию функции, ее характеристику.

Аналитико-диагностическая функция	1		1	программирование и прогнозирование на основе анализа социально-педагогической ситуации, процесса воспитания и развития личности
Прогностическая	2		2	усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды
Организационно-коммуникативная	3		3	организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков
Коррекционная	4		4	обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых
Социально-профилактическая и реабилитационная	5		5	установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи.
образовательно-воспитательная	6		6	использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.
Охранно-защитная	7		7	формирование демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в их личных взаимоотношениях и отношениях со взрослыми

15. Выберите один правильный ответ: «...деятельность социального педагога осуществляется на географически четко очерченном, ограниченном социальном пространстве» эта особенность свойственна деятельности:

- а) общинного (сельского) социального педагога;
- б) семейного социального педагога;
- в) СП специалист по работе с молодежью

16. СП является своеобразным посредником между (один правильный ответ):

- а) личностью и государственной властью;
- б) личностью, семьей и обществом;
- в) администрацией и родителями

17. Какова сущность социальной педагогики?

- а) в социальном воспитании человека;
- б) в социальной защите;
- в) в социальной помощи;
- г) все ответы верны.

18. Социальный педагог работает с такой категорией населения:

- а) неблагополучные семьи
- б) дети, подростки
- в) трудные дети
- г) дети, подростки, взрослые, семьи

19. Основной сферой деятельности социального педагога является:

- а) социум;
- б) микросоциум
- в) общеобразовательное учреждение;
- г) интернаты

20. Данные специалисты осуществляют связь с социальными службами и службами занятости, оказывают помощь администрации учреждения в вопросах охраны прав воспитанников и выпускников, их социальной адаптации, совместно с сотрудниками социальных служб ведут работу, связанную с трудоустройством выпускников, обеспечением их жильем, пособиями, пенсиями и льготами:

- а) инспектора по делам несовершеннолетних;
- б) социальные педагоги;
- в) психологи.

21. Центры социальной помощи семьям и детям; центры для детей и подростков; отделение психолого-педагогической помощи; отделение реабилитации несовершеннолетних; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних составляют:

- а) система учреждений социальной защиты населения;
- б) система учреждений здравоохранения;
- в) система пенитенциарных учреждений.

22. Особая социально-демографическая группа детей, имеющих семью и тем не менее оставшихся без попечения родителей называется:

- а) брошенные дети
- б) дети с девиантным поведением
- в) социальные сироты

23. Образовательные, культурно-досуговые и спортивно-оздоровительные учреждения различного ведомственного подчинения, службы социально-педагогической помощи, детские и молодежные общественные организации, фонды являются:

- а) системой подготовки социальных педагогов;
- б) местом работы социального педагога».

24. В данных учреждениях осуществляют мониторинг социальной и демографической ситуации, уровня социально-экономического благополучия семьи и детей и т.д., называются они:

- а) интернаты;
- б) центры социальной помощи семьям и детям.

25. Основными критериями результативности деятельности социального педагога такого типа является рост психолого-педагогической культуры семьи, в частности родителей, и степень ее защищенности в социуме:

- а) социальный педагог семейного типа;
- б) сельский социальный педагог;
- в) социальный педагог детских объединений.

26. Роль посредника во взаимодействии личности, семьи, общества, который может обеспечить социально-педагогическую защиту семье и ребенку, выполняет:

- а) общинный (сельский) социальный педагога;
- б) семейный социальный педагог;
- в) СП специалист по работе с молодежью

27. Данный специалист работает с категорией населения от 13-14 до 29 — 30 лет, включая учащихся, военнослужащих, работающих и т.д.

- а) общинный (сельский) социальный педагога;
- б) семейный социальный педагог;
- в) СП специалист по работе с молодежью

28. «изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека; вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни; выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы», данные направления работы: характеризуют:

- а) организационную функцию социального педагога
- б) охранно-защитную функцию СП
- в) диагностическую функцию СП

29. Установите вид помощи, оказываемой социальным педагогом с их характеристиками

Виды помощи, оказываемой СП		Характеристика видов помощи
Социально-информационная помощь		направлена на соблюдение прав взрослого человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам.
Социально-правовая помощь		направлена на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление допускаемых в семье и образовательном учреждении педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска.
Социально-реабилитационная помощь		создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личностном самоопределении.
Социально-экономическая помощь		направлена на обеспечение детей необходимой информацией, сведениями по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки, а также о деятельности социальных служб и спектре оказываемых ими услуг.
Медико-социальная помощь		помощь предполагает организацию ухода за больными и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска.
Социально-психологическая помощь		включает оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального,

		эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей
	Социально-педагогическая помощь	направлена на содействие в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов.

Составитель доц. Мельничук А.В.



**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Экзаменационный тест

По дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

студента _____

II вариант

1. *Определение, какого понятия приводится ниже.*

а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности называется – _____ (Бордовская Н.В., Реан А.А.);

б) _____ – объем систематизированных знаний, умений, навыков, которыми овладел обучаемый;

в) _____ – отрасль педагогики, изучающая особенности обучения, воспитания и развития людей в процессе получения высшего образования.

2. *Заполните пропуски в таблице*

категория	определение
_____	специально организованный процесс, передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности
воспитание	_____
_____	Становление личности под влиянием трех факторов: _____
развитие	_____
образование	_____

3. *Ответьте на вопросы теста, выбрав один правильный ответ в каждом предложенном варианте:*

кого из ученых называют основателем научной педагогики в России?

а) А.С. Макаренко;

в) К.Д. Ушинский;

б) В.А. Сухомлинский;

г) Н.К. Крупская.

	взаимоотношениях, а также множество проявлений непокорности и заискивания. Работы выполнено много, но удовлетворения от нее никто не получил.
--	---

8. В предложенных группах слов выберите лишнее по смыслу (1 слово):

а) конструктивная деятельность, организаторская, деструктивная, коммуникативная.

б) групповое, вербальное, межличностное, информационное, строгое.

10. Обобщите множества понятий одним понятием:

а) развитие, обучение, формирование, воспитание.

б) наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа.

в) тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика.

9. Закончите предложение так, чтобы оно стало определением:

а) индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия— в деловых и личных отношениях, в стиле руководства и т. д. называются _____ (стилем общения, коммуникацией).

б) совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии понимается как _____ (профессиональная пригодность, профессиональная готовность).

10. Прочтите определения, которые характеризуют социального педагога, как специалиста. Правильный ответ выберите из представленных вариантов (в скобках):

а) _____ — вид трудовой деятельности, которая требует специальных теоретических знаний и практических навыков;

б) _____ — определяет более узкий круг работ в рамках данной профессии и рассматривается как конкретная область трудовой деятельности;

в) _____ — единство теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности;

г) «...социально и профессионально значимые качества личности социального педагога, стиль его поведения и общения, нравственные идеи и личностные ориентации, необходимые для успешной профессиональной педагогической деятельности объединяются понятием _____»;

д) личное обаяние, интеллигентность, уверенность в себе, оптимизм, активность, интерес к окружающим людям и их проблемам, культура, эрудиция и т.д. являются составными такого понятия как _____.

(профессия, компетентность, специальность, этические нормы, имидж специалиста)

11. Прочтите определения, которые характеризуют сферы деятельности в которых работает социальный педагог. Правильный ответ выберите из представленных вариантов (в скобках):

а) большая устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в каких-то существенных отношениях и вследствие этого общностью культуры называется - _____

б) «...семья, соседство, группа сверстников, различные общественные, государственные, религиозные, частные и воспитательные организации, а также различные неформальные группы жителей, определяется как _____».

в) _____ - форма организации общества, характеризующаяся коллективным владением средствами производства, совместным ведением хозяйства, полным или частичным самоуправлением

(община, микросоциум, социум)

12. Заполните пропуски так, чтобы фраза приобрела смысл:

В 1989 г. был создан ВНИК, который разрабатывал проблему _____ а итогом его работы стало _____.

13. Обобщите предложенные понятия одной фразой:

а) устойчивое, хорошее настроение; умение находить общий язык с различными людьми; терпение; умение разбираться в человеческих взаимоотношениях; быстро понимать намерения, помыслы других и

принимать адекватные решения; способность мысленно ставить себя на место другого человека – _____;

б) дети, молодежь, взрослые и пожилые люди в различных социокультурных средах – это _____;

в) «...образовательные, учреждения различного ведомственного подчинения, службы социально-педагогической помощи, детские и молодежные общественные организаций, фонды – _____;

г) включает допрофессиональную подготовку; профессиональную подготовку; послевузовское обучение, систему переподготовки и повышения квалификации _____.

д) административный, возрастной, проблемный и деятельностный критерии _____;

е) «...психолого-педагогическая диагностика проблем и трудностей конкретной семьи, психолого-педагогическое просвещение родителей; помощь трудному ребенку, подростку в адаптации в обществе и др. является _____;

ж) Документ, который включает «Должностные обязанности»; раздел «Должен знать» и «Квалификационные требования» к специалисту называется _____;

з) «...комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов» называется _____.

(направлениями деятельности семейного социального педагога; категории населения с которыми работает социальный педагог; квалификационная характеристика социального педагога; модель непрерывного образования; место работы социального педагога; социальный институт; основа классификации специализации М. А. Галагузовой, М. Ф. Черкасовой; качества необходимые для работы с людьми).

14. Перед вами перечислены основные функции социального педагога. Характеристики этих функций описаны в правой колонке в хаотичном порядке. Сопоставьте названию функции, ее характеристику.

Аналитико-диагностическая функция	1		1	программирование и прогнозирование на основе анализа социально-педагогической ситуации, процесса воспитания и развития личности
Прогностическая	2		2	усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды
Организационно-коммуникативная	3		3	организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков
Коррекционная	4		4	обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых
Социально-профилактическая и реабилитационная	5		5	установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи.
образовательно-воспитательная	6		6	использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.
Охранно-защитная	7		7	формирование демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в их личных взаимоотношениях и отношениях со взрослыми

15. Выберите один правильный ответ: «...деятельность социального педагога осуществляется на географически четко очерченном, ограниченном социальном пространстве» эта особенность свойственна деятельности:

- а) общинного (сельского) социального педагога;
- б) семейного социального педагога;
- в) СП специалист по работе с молодежью

16. СП является своеобразным посредником между (один правильный ответ):

- а) личностью и государственной властью;
- б) личностью, семьей и обществом;
- в) администрацией и родителями

17. Какова сущность социальной педагогики?

- а) в социальном воспитании человека;
- б) в социальной защите;
- в) в социальной помощи;
- г) все ответы верны.

18. Социальный педагог работает с такой категорией населения:

- а) неблагополучные семьи
- б) дети, подростки
- в) трудные дети
- г) дети, подростки, взрослые, семьи

19. Основной сферой деятельности социального педагога является:

- а) социум;
- б) микросоциум
- в) общеобразовательное учреждение;
- г) интернаты

20. Данные специалисты осуществляют связь с социальными службами и службами занятости, оказывают помощь администрации учреждения в вопросах охраны прав воспитанников и выпускников, их социальной адаптации, совместно с сотрудниками социальных служб ведут работу, связанную с трудоустройством выпускников, обеспечением их жильем, пособиями, пенсиями и льготами:

- а) инспектора по делам несовершеннолетних;
- б) социальные педагоги;
- в) психологи.

21. Центры социальной помощи семьям и детям; центры для детей и подростков; отделение психолого-педагогической помощи; отделение реабилитации несовершеннолетних; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних составляют:

- а) система учреждений социальной защиты населения;
- б) система учреждений здравоохранения;
- в) система пенитенциарных учреждений.

22. Особая социально-демографическая группа детей, имеющих семью и тем не менее оставшихся без попечения родителей называется:

- а) брошенные дети
- б) дети с девиантным поведением
- в) социальные сироты

23. Образовательные, культурно-досуговые и спортивно-оздоровительные учреждения различного ведомственного подчинения, службы социально-педагогической помощи, детские и молодежные общественные организаций, фонды являются:

- а) системой подготовки социальных педагогов;
- б) местом работы социального педагога».

24. В данных учреждениях осуществляют мониторинг социальной и демографической ситуации, уровня социально-экономического благополучия семьи и детей и т.д., называются они:

- а) интернаты;
- б) центры социальной помощи семьям и детям.

25. Основными критериями результативности деятельности социального педагога такого типа является рост психолого-педагогической культуры семьи, в частности родителей, и степень ее защищенности в социуме:

- а) социальный педагог семейного типа;
- б) сельский социальный педагог;
- в) социальный педагог детских объединений.

26. Роль посредника во взаимодействии личности, семьи, общества, который может обеспечить социально-педагогическую защиту семье и ребенку, выполняет:

- а) общинный (сельский) социальный педагога;
- б) семейный социальный педагог;
- в) СП специалист по работе с молодежью

27. Данный специалист работает с категорией населения от 13-14 до 29 — 30 лет, включая учащихся, военнослужащих, работающих и т.д.

- а) общинный (сельский) социальный педагога;
- б) семейный социальный педагог;
- в) СП специалист по работе с молодежью

28. «изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека; вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни; выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы», данные направления работы: характеризуют:

- а) организационную функцию социального педагога
- б) охранно-защитную функцию СП
- в) диагностическую функцию СП

29. Установите вид помощи, оказываемой социальным педагогом с их характеристиками

Виды помощи, оказываемой СП		Характеристика видов помощи
Социально-информационная помощь		направлена на соблюдение прав взрослого человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам.
Социально-правовая помощь		направлена на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление допускаемых в семье и образовательном учреждении педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска.
Социально-реабилитационная помощь		создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личностном самоопределении.
Социально-экономическая помощь		направлена на обеспечение детей необходимой информацией, сведениями по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки, а также о деятельности социальных служб и спектре оказываемых ими услуг.
Медико-социальная помощь		помощь предполагает организацию ухода за больными и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска.
Социально-психологическая помощь		включает оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального,

		эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей
	Социально-педагогическая помощь	направлена на содействие в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов.

Составитель доц. Мельничук А.В.

