

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Введение в профессиональную деятельность
на 2019/2020 учебный год

Направление подготовки
6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Социальная педагогика

Квалификация (степень)
«бакалавр»
Форма обучения
очная

Год набора 2019
Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составители рабочей программы

доцент, канд.пед.наук



Мельничук А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и
СОТ
«03» сентября 2019 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«03» сентября 2019 г.



Е.В. Жолтяк

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2019 г.



Е.В. Жолтяк

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» являются: получение общего представления о социально-педагогической деятельности как культурно-историческом феномене и возможностях ее использования в решении актуальных проблем современного общества; ознакомление обучающихся с основными теоретическими положениями и формирование у них спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий; обзор информации об основных направлениях практики социально-педагогической деятельности в современном обществе и субъектах, ее осуществляющих.

Задачами освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» являются:

- понимать высокую социальную значимость профессии;
- ознакомить с особенностями профессиональной подготовки;
- овладеть знаниями о культурно-исторических традициях возникновения педагогики, социальной педагогики и профессии «социальный педагог»;
- формировать у обучающихся интереса к профессии «социальный педагог».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части – Б1.О.14.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже: УК-1; УК-2; УК-3; УК-6

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИД _{УК-1.2} . Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД _{УК-1.3} . Владеет: методами поиска, критического анализа информации и применения системного подхода для решения поставленных задач.

	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД _{УК-2.2} . Умеет: проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; определять ожидаемые результаты решения задач проекта.
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИД _{УК-3.2} . Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; определять особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует и учитывать их в своей деятельности.
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД _{УК-6.2} . Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для саморазвития.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Количество часов								Форма контроля
Семестр	Трудоемкост ь, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)		
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)			
1	2 з.е./72ч.	72	18	18	-	36	зачет	
Итого:	2 з.е./72 ч.	72	18	18	-	36	зачет	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика педагогической профессии	28	8	8	-	12
2	Профессиональная деятельность и личность педагога	24	6	6	-	12
3	Сфера деятельности и место работы социального педагога	20	4	4	-	12
	<i>Итого:</i>	72	18	18	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Общая характеристика педагогической профессии				
1	1	4	Тема: Педагогика в системе наук о человеке	Презентация
2	1	2	Тема: Социальный педагог – профессия педагогическая	Презентация
3	1	2	Тема: Функции социального педагога. Система подготовки специалиста	Презентация
Итого по разделу часов:		8		
Профессиональная деятельность и личность педагога				
4	2	2	Тема: Педагогическая техника	Таблицы, раздаточный материал
5	2	2	Тема: Основы педагогического общения	Таблицы, раздаточный материал
6	2	2	Тема: Основы педагогического мастерства	Таблицы, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		6		
Сфера деятельности и место работы социального педагога				
7	3	2	Тема: Сфера деятельности и место работы социального педагога	Таблицы, раздаточный материал
8	3	2	Тема: Специализация в работе социального педагога	Таблицы, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		18		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Общая характеристика педагогической профессии				
1	1	4	Тема: Предмет, задачи и основные этапы развития педагогики	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Тема: История становления профессии социальный педагог	Таблицы, конспект
3	1	2	Тема: Профессиональные обязанности социального педагога	Презентация, схемы
Итого по разделу часов:		8		
Профессиональная деятельность и личность педагога				
4	2	2	Тема: Педагогическая техника и мастерство педагога	Опорные конспекты, методические рекомендации
5	2	4	Тема: Общение – как основа профессиональной деятельности	Опорные конспекты, методические рекомендации
Итого по разделу часов:		6		
Сфера деятельности и место работы социального педагога				
7	3	2	Тема: Социум – ближайшее окружение человека	Опорные конспекты, методические рекомендации
8	3	2	Тема: Специализация в работе социального педагога	Опорные конспекты, методические рекомендации
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		18		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Общая характеристика педагогической профессии			
Раздел 1.	1.	Тема. Предмет, задачи и основные этапы развития педагогики Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест и выполнить творческие задания – <i>конспектирование, заполнение таблиц</i>	4
	2.	Тема. История становления профессии социальный педагог Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест и выполнить творческие задания – <i>конспектирование, заполнение таблиц</i>	4
	3	Тема. Профессиональные обязанности социального педагога На основе информации из различных источников составить перечень профессиональных обязанностей социального педагога в различных видах учреждений – <i>сообщение.</i>	4
Итого по разделу часов			12
Профессиональная деятельность и личность педагога			
	1.	Тема. Педагогическая техника и мастерство педагога. На основе книги И.А. Зязюна «Педагогическое	6

		мастерство» отработать предложенные умения, составляющие педагогическую технику– <i>отработка творческих умений</i>	
	2.	Тема. Общение – как основа профессиональной деятельности Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест и выполнить творческие задания – <i>конспектирование, заполнение таблиц</i>	6
Итого по разделу часов			12
Сфера деятельности и место работы социального педагога			
Раздел 3.	1	Тема: Социум – ближайшее окружение человека Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест и выполнить творческие задания – <i>конспектирование, заполнение таблиц</i>	6
	2	Тема: Специализация в работе социального педагога Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест и выполнить творческие задания – <i>конспектирование, заполнение таблиц</i>	6
Итого по разделу часов			12
ИТОГО:			36

5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено ОПОП

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	История социальной педагогики: учеб. пособие по специальности 031300 «Соц. педагогика» / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. - Москва: Academia	Басов Н.Ф.	2005	-	+	Ауд. 210-А
2	История зарубежной педагогики: Учебн. Пособие для вузов. – М.	Джуринский А.Н.	1998	-	+	Ауд. 210-А
3	Введение в профессию «Социальный педагог»: Учебное пособие	Сост. Богатова А.А., Мельничук А.В.	2012	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

	/ Сост. Богатова А.А., Мельничук А.В. – Тирасполь, 2012. – 72 с.					
Дополнительная литература						
1	Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие/ Тирасполь. Изд-во Приднестр. ун-та.2009.	Колоколова И.В., Мельничук А.В.	2009	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2	Насибуллов Р.Р. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций;/ Казанский федеральный университет. – Казань, 2013. –35 с.	Насибуллов Р.Р.	2013	-	+	Ауд. 210-А, ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Итого по дисциплине: % печатных изданий ____; % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://do.gendocs.ru/docs/index-12782.html?page=7%E2%80%8E>
2. . <http://vaniorolap.narod.ru/theme2.html>
3. . http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/07.php
4. http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Курс «Введение в профессиональную деятельность» направлен на формирование у обучающихся общего представления о социально-педагогической деятельности как культурно-историческом феномене и возможностях ее использования в решении актуальных проблем современного общества.

При составлении лекционного материала были использованы работы известных специалистов в области педагогики и социальной педагогики и ее истории: Н.Ф. Басова, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика, В.А. Сластинина и др.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей обучающихся. Излагая ту или иную тему программы по читаемой дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет

студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- закрепленная аудитория № 212 корпус 4.: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;
- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах вуза он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут, по согласованию с преподавателем, написать сообщение,

Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством

развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны систематически в научной юридической литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статья, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, к зачету, экзамену, а после окончания учебы – это полезный архив слушателя.

Работа студента после лекции. Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной литературой.

Наконец, доработка конспектов заключается в освоении записей, схем, рисунков, сделанных в ходе лекции не всегда четко и точно.

Систематическая работа над конспектами лекций (некоторые обращаются к ним только при подготовке к семинарским занятиям, зачету или экзамену) обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.

Целесообразно перед каждой новой лекцией просматривать записи предыдущей лекции.

Практические занятия – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством, являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа студента над изучением темы. Данные занятия проводятся по учебному пособию, рекомендованному преподавателем, либо по предоставленному им же специальным бланком, включающим задания для подготовки. Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к таким занятиям, либо вести все записи в одной тетради, предназначенной для изучения дисциплины.

Таким образом, в процессе подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами плана;
- прочитать конспект лекции по изучаемой теме;
- прочитать соответствующие главы учебников;
- просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы;

– ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и практическом занятии;

– подготовить план ответа на каждый вопрос. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему;

– выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

9. Технологическая карта дисциплины
БРС или КМС не применяются