

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю

Заведующий кафедрой

доцент Жолтяк Е.В.



«3» сентября 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:

6.44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Разработал

Доц. Мельничук А.В.



2019 год набора
Тирасполь 2019

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДук-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для саморазвития.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; предмет, задачи и основные категории педагогики; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; методологию и методы педагогического исследования; общие закономерности развития, педагогического процесса, обучения и воспитания.
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесс	ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИД-1 _{ПК-1} Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Дидактика как теория обучения	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Устный ответ, письменный тест, сообщение
2	Раздел 2. Теория воспитания	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Устный ответ, письменный тест, сообщение
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1,2		УК-6, ОПК-8, ПК-1.	Экзаменационный тест

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

Экзаменационный тест

По дисциплине «Теории обучения и воспитания»

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации.

Тест №1 по «Теории воспитания»

Задание № 1. Среди предложенных определений найдите определение понятия «воспитание»:

- а) процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов;
- б) целенаправленный, организованный, систематический процесс подготовки человека к жизни;
- в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, которые приобрел обучаемый;
- г) процесс становления личности человека под воздействием наследственности, среды, воспитания и самовоспитания.

Задание № 2. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

- а) воспитанный человек; гуманист; природолюб;
- б) знаток этикета; эколог; семьянин;
- в) гражданин; работник; семьянин;
- г) гражданин; патриот; интернационалист

Задание № 3. Определите направление воспитания, которое характеризуется такими задачами: формирование культуры учебного и интеллектуального труда; стимулирование интереса к работе с книгой и другими информационными технологиями; развитие личностных качеств: кругозора, самостоятельности и т.д.

- а) нравственное воспитание;
- б) физическое воспитание;
- в) умственное воспитание;
- г) эстетическое воспитание.

Задание № 4. Определите направление воспитания которое характеризуется такими задачами: развитие и подготовка

добросовестного и творческого отношения к делу, накопление профессионального опыта и т.д

- а) трудовое воспитание;
- б) умственное воспитание;
- в) физическое воспитание;
- г) нравственное воспитание.

Задание № 5. Определите направление воспитания которое характеризуется такими задачами: формирование у человека ответственного отношения к семье, другим людям, своему народу. Вносить вклад в процветание страны и т.д.

- а) нравственное воспитание;
- б) гражданское воспитание;
- в) умственное воспитание;
- г) эстетические воспитание.

Задание № 6. Из представленного списка выберите методы воспитания...

- а) урок, семинар, экскурсия, лабораторная работа, экзамен;
- б) рассказ, лекция, иллюстрация, лабораторная работа, диспут, упражнение;
- в) наблюдение, анкетирование, беседа, шкалирование, эксперимент;
- г) пример, беседа, поощрение, наказание, соревнование.

Задание № 7. Соотнесите представленный принцип – «опора на положительное в личности воспитанника» с соответствующим ему правилом:

- а) согласованность действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов;
- б) выстраивать воспитательный процесс на основе учета направленности личности, ее жизненных планов, ценностных ориентаций с опорой на возрастные и индивидуальные особенности;
- в) выявлять в каждом воспитаннике качества, опираясь на которые можно искоренить плохие и развить недостаточно сформированные качества;
- г) предъявление разумных и посильных требований; уважение прав и свобод личности.

Задание № 8. Соотнесите представленный принцип – «личностный подход» с соответствующим ему правилом:

- а) согласованность действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов;
- б) выстраивать воспитательный процесс на основе учета направленности личности, ее жизненных планов, ценностных ориентаций с опорой на возрастные и индивидуальные особенности;
- в) выявлять в каждом воспитаннике качества, опираясь на которые можно искоренить плохие и развить недостаточно сформированные качества;
- г) предъявление разумных и посильных требований; уважение прав и свобод личности.

Задание № 9. Соотнесите представленный принцип – «гуманизация воспитания» с соответствующим ему правилом:

а) согласованность действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов;

б) выстраивать воспитательный процесс на основе учета направленности личности, ее жизненных планов, ценностных ориентаций с опорой на возрастные и индивидуальные особенности;

в) выявлять в каждом воспитаннике качества, опираясь на которые можно искоренить плохие и развить недостаточно сформированные качества;

г) предъявление разумных и посильных требований; уважение прав и свобод личности.

Задание № 10. Соотнесите представленный принцип – «единство воспитательных воздействий» с соответствующим ему правилом:

а) согласованность действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов;

б) выстраивать воспитательный процесс на основе учета направленности личности, ее жизненных планов, ценностных ориентаций с опорой на возрастные и индивидуальные особенности;

в) выявлять в каждом воспитаннике качества, опираясь на которые можно искоренить плохие и развить недостаточно сформированные качества;

г) предъявление разумных и посильных требований; уважение прав и свобод личности.

Задание № 11. Что такое коллектив? Отметьте правильный ответ:

а) высокоорганизованная группа;

б) среда, в которой формируется демократическая культура личности;

в) социальная общность выделяемая в социальном целом на основе определенного признака;

г) высокоорганизованная группа, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;

Задание № 12. Кто из педагогов является основоположником теории развития детского коллектива?

а) Н.К. Крупская;

б) В.А. Сухомлинский;

в) А.С. Макаренко;

г) К.Д. Ушинский

Задание № 13. Определите, характеристика какого этапа развития детского коллектива приводится ниже – «...на данном этапе, в качестве средства, спланирующего детей в коллектив, должно выступать единоличное требование педагога к учащимся, требование, высказанное в форме, не допускающей возражений ("негнущееся", категорическое)..."»

а) первый этап развития коллектива;

б) второй этап развития коллектива;

в) третий этап развития коллектива.

Задание № 14. А.С. Макаренко ввел в теорию воспитания систему близких, средних и дальних _____

Задание № 15 Принцип воспитания, суть которого состоит в следующем: видеть в ребёнке положительные качества, развивать их и с помощью этих качеств преодолевать недостатки.

- а) Опоры на положительное
- б) Личностного подхода
- в) Общественной направленности воспитания
- г) Связи воспитания с жизнью и трудом
- д) Культуросообразности воспитания

Тест №2 по «Теории обучения»

Задание № 1. Что такое дидактика?

- а) наука о воспитании
- б) наука об образовании и обучении
- в) наука о развитии
- г) все ответы верны

Задание № 2. Кто впервые ввел в научный оборот термин «дидактика», понимая ее как самостоятельный раздел?

- а) нем. педагог Ратке
- б) чешский педагог Коменский
- в) швейцарский педагог Песталоцци
- г) русский педагог К.,Д Ушинский

Задание № 3. Дидактика как раздел педагогики изучает:

- а) общие закономерности процесса обучения
- б) методы и формы процесса обучения
- в) организационные формы процесса обучения
- г) все ответы верны
- д) все ответы не верны

Задание № 4. Работа какого ученого стала первым фундаментальным трудом, раскрывающим основы дидактики?

- а) нем. Педагог Ратке
- б) чешский педагог Коменский
- в) швейцарский педагог Песталоцци
- г) русский педагог К.,Д Ушинский

Задание № 5. Дидактика рассматривается как процесс, имеющий две стороны?

- а) преподавание и учение;
- б) обучение и воспитание
- в) обучение и развитие
- г) воспитание и развитие

Задание № 6. Дополните: Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в труде под названием...

Задание № 7. Основными субъектами процесса обучения являются:

- а) учащиеся
- б) общество
- в) педагоги
- г) педагоги и общественность
- д) учащиеся и социальная среда
- е) педагоги и учащиеся

Задание № 8. Установите соответствие

1. Умения	а) процесс передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и ученика
2. Навыки	б) возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач в соответствии с заданными условиями
3. Обучение	в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, которыми овладел обучаемый
4. Образование	г) многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях

Задание № 9. Выберите из списка основные цели обучения:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая;
- б) систематичная, планомерная, оздоровительная;
- в) организованная, результативная, целенаправленная;
- г) сознательная, целенаправленная, последовательная.

Задание № 10. Что вы понимаете под содержанием образования?

а) Содержание образования — это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;

б) под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;

в) содержание образования — это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности;

г) правильного ответа нет.

Задание № 11. Государственный образовательный стандарт – это...

а) документ, которым предусмотрены различные по нормативным срокам обучения образовательные программы

б) базовый нормативный документ, определяющий обязательный уровень требований к подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля

в) документ, где указаны основные требования к образовательной программе

г) документ, который включает учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

Задание № 12. Что представляет собой учебный план?

а) Учебный план — это документ, содержащий перечень изучаемых учебных предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет, структуру учебного года;

б) учебный план определяет содержание материала по каждому учебному предмету;

в) документ, где указаны основные требования к образовательной программе;

Задание № 13. *Что представляет собой учебная программа?*

ДИСЦИПЛИН, КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА НИХ, НАЧАЛО И КОНЕЦ КАЖДОЙ ЧЕТВЕРТИ;

изучаемого материала, рекомендации по количеству времени на каждую тему.

содержание образования и создающий основу для обеспечения необходимого качества обучения

г) документ определяющий порядок изучения дисциплин.

последовательного друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные года обучения

B)

Документы, определяющие содержание образования	Определения
1. Учебник	а) Нормативный документ, определяющий минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников. б) Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределения по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на изучение каждого учебного предмета и в связи с этим структуру учебного года. в) Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с учебной программой и предназначенная для целей обучения. г) нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков, подлежащих усвоению учащимися по каждому учебному предмету.
2. Учебная программа	
3. Учебный план	
4. Образовательный стандарт	

Задание № 15 Установите соответствие:

изменения через каждые:

а) 10 лет

б) 5 лет

в) 15 лет

г) 20 лет

Задание № 17. Выберите правильный ответ. Существуют различные подходы к классификации методов:

а) методы по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося;

б) методы по источнику знаний;

в) методы по особенностям деятельности учителя и учащегося.

К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы?

Задание 18. Принципы обучения это...

а) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса

б) существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между типичными фактами, явлениями и событиями процесса обучения

в) пути и способы достижения поставленных целей

г) процессы передачи опыта поколений во взаимодействия учителя и учащихся

Задание № 19. Обозначьте классические принципы обучения относящиеся к традиционной дидактике...

а) индивидуальности, целостности, единства типа

б) личностного целеполагания ученика, индивидуальной образовательной траектории, продуктивности обучения, ситуативности обучения, образовательной рефлексии, первичности образовательной продукции

в) наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связь теории с практикой

г) опора на положительное, личностный подход, гуманизации, связи с жизнью

Задание № 20. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

а) систематичности;

б) наглядности;

в) прочности;

г) научности.

Задание № 21. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методике преподавания предполагает принцип:

а) систематичности;

б) доступности;

в) наглядности;

г) научности.

Задание №22. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

а) наглядности;

б) научности;

в) доступности;

г) связи теории с практикой;

Задание № 23. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей - неперенное условие развивающего обучения?»

- а) сознательности и активности
- б) наглядности.
- в) научности
- г) связи теории с практикой.

Задание № 24. Классно-урочная система обучения – это:

- а) метод обучения;
- б) организационная форма обучения;
- в) средство обучения;
- г) разновидность лекции.

Задание № 25. Основы классно-урочной системы заложил:

- а) Я.А.Коменский;
- б) В.Ратке;
- в) Ж.Ж.Руссо;
- г) И.Г.Песталоцци.

Задание № 26. Орудия деятельности учителя и учеников, представляющие собой материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в учебный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности называются:

- а) средства обучения;
- б) вид обучения;
- в) методы обучения;
- г) форма обучения.

Задание № 27. Мангеймская система обучения – это:

- а) индивидуальное обучение;
- б) взаимное обучение;
- в) дифференцированное обучение по способностям учеников;
- г) бригадное обучение

Задание № 28. Белл-ланкастерская система обучения предполагает:

- а) взаимообучение учащихся;
- б) индивидуальное обучение;
- в) дифференцированное обучение;
- г) обучение по способностям учащихся.

Задание № 29. Цель данной системы – дать ученику возможность учиться с оптимальной для него скоростью и в темпе, соответствующим его способностям:

- а) план Трампа;
- б) батовская система;
- в) дальтон-план;
- г) мангеймская система.

Задание № 30. Классно-урочную систему обучения характеризуют...

- а) использование новейших достижений науки и техники, передовой педагогический опыт, создание оптимальных условий для реализации обучения;
- б) постоянный состав учащихся, наличие расписания, руководящая роль учителя, применение различных видов и форм познавательной деятельности учащихся;
- в) большое количество учащихся, обучение осуществляется учителем и «мониторами», репродуктивный стиль обучения;

г) деление учащихся по классам: для способных, среднего учащегося, малоспособных учеников. Отбор в классы осуществляется по итогам экзаменов и характеристик учителей.

Задание № 31. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| а) по дидактическим целям; | б) по расположению элементов урока; |
| в) по количеству структурных частей учителя. | г) по деятельности |

Задание № 32. Какие уроки относятся к нестандартным?

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| а) комбинированный урок; | б) урок – игра; |
| в) урок – суд; | г) урок – кроссворд; |
| д) урок повторения; | е) урок – викторина. |

Задание № 33. Какие уроки относятся к вспомогательным формам обучения

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| а) комбинированный урок; | б) экскурсия; |
| в) интегрированный урок; | г) контрольный урок; |
| д) факультатив. | |

Задание № 34. Систематичность и последовательность являются

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| а) методом стимулирования; | б) методом воспитания; |
| в) приемом обучения; | г) дидактическим принципом. |

Задание № 35. Кого из ученых называют основателем научной педагогики в России?

- | | |
|----------------------|------------------|
| а) А.С. Макаренко | б) К.Д. Ушинский |
| в) В.А. Сухомлинский | г) Н.К. Крупская |

Задание №36 В формировании знаний, умений, навыков, мировоззрения и опыта творческой деятельности заключается смысл _____ функции обучения:

- | | | |
|---------------|--------------------|----------------|
| а) обучающая; | б) воспитательная; | в) развивающая |
|---------------|--------------------|----------------|

Задание № 37 Данная функция реализуется в таких направлениях: развитие речи, мышления, сенсорной, двигательной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности:

- | | | |
|---------------|--------------------|----------------|
| а) обучающая; | б) воспитательная; | в) развивающая |
|---------------|--------------------|----------------|

Задание № 38 В формировании у обучающихся нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения состоит _____ функция обучения

- | | | |
|---------------|--------------------|----------------|
| а) обучающая; | б) воспитательная; | в) развивающая |
|---------------|--------------------|----------------|

Задание № 39 К материализованным средствам обучения не относятся:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| а) учебная книга; | б) учебно-наглядные пособия; |
|-------------------|------------------------------|

в) ТСО, лабораторное оборудование; г) речь учителя.

Задание №40. Развивает способность выражать свои мысли такой метод как:

а) лекция;

б) лабораторная работа;

в) демонстрация;

г) учебная дискуссия

Критерии оценки тестов

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу

3. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

8. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Таблица

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более

20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Тематика сообщений

По дисциплине «Теория обучения и воспитания»

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, обучения, образования - с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего преподавателя

1. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.
2. Разработка в педагогике проблем целей воспитания.
3. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.
4. Нравственное и правовое воспитание учащихся.
5. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
6. Трудовое и экономическое воспитание учащихся
7. Физическое и эстетическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни современного школьника
8. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Условия оптимального выбора и применения учителем методов воспитания.
9. Проблемы и перспективы коллективного воспитания в современных образовательных условиях.
10. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Этапы становления коллектива.
11. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.
12. Сущность семейного воспитания Методы и формы взаимодействия школы и семьи.
13. Понятие и сущность содержания образования. Закон об образовании. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.
14. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
15. Применение в учебном процессе интерактивных средств обучения

16. Понятие педагогических инноваций. Сущность и направленность нововведений.
17. Основные документы, регламентирующие деятельность педагога в общеобразовательном учреждении.
18. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
19. Педагогическое взаимодействие. Методы педагогического взаимодействия.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Деловая игра

По дисциплине Теория обучения и воспитания

1. Тема (проблема) При помощи данной технологии обучения (перекрестная дискуссия) рассматривается теоретический материал, представляющий один из пунктов лекции. Материал на тему «Принципы обучения»

2. Концепция игры

Метод: работа в группах

1. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать)

2. Поменяться материалом по часовой стрелке (меняться до тех пор пока первоначальный материал не вернется снова в ту же группу).

3. К полученным вновь материалам задание: прочитать и составить вопросы разного типа: закрытые, открытые,

4. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп

5. Представители остальных группы задают вопросы которые они составили по этому же материалу

3. Роли

Группа, капитан группы

4. Ожидаемые результаты

Знания по теме «принципы обучения», умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль.

Критерии оценки

Критерий	Балл
----------	------

Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные вопросы, выступает от имени группы, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,5
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывается по рассматриваемой проблеме, готовит вопросы, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на вопросы, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не полные вопросы; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель доцент Мельничук А.В.



**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Деловая игра

По дисциплине Теория обучения и воспитания

1. Тема (проблема) При помощи данной технологии обучения (метод проектов) рассматривается проблема «Традиционной и гуманистической систем обучения»

2. Концепция игры

Метод: работа в группах

1. Разделиться на две группы
2. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать в розданные преподавателем бланки)
3. Создать пары, объединив по одному представителю из каждой группы.
4. Каждый представитель, по заполненному ранее бланку, вкратце представляет суть своего материала. Представитель другой группы заполняет недостающие пункты в своей бланке, потом они меняются местами. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп
5. В конце подведение итогов и самостоятельная работа

3. Роли

Группа, микро-группы

4. Ожидаемые результаты

Понимание сути гуманистической и традиционной систем обучения, умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль, умения выявлять материал согласно предложенным критериям

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, формулирует и согласно заданным критериям заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,4
Принимает участие в работе группы заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако пассивно заполняет бланк, пользуясь выводами других участников, собственной точки зрения не высказывает, не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, бланк заполнен не полностью, неумение представить свой материал оппоненту; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель доцент Мельничук А.В.



**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Деловая игра

По дисциплине Теория обучения и воспитания

1. Тема (проблема)

При помощи данной технологии обучения («ажурная пила») рассматривается теоретический материал «принципы воспитания»

2. Концепция игры

- Группа делится по номерам (1,2,3,1,2,3...)
- Первые номера отсаживаются в одну группу, вторые в другую, третьи, соответственно третью группу
- Каждая группа получает на руки материал и знакомится с ним в течении заданного времени
- По прошествии времени группы возвращаются в исходное состояние и начинается этап взаимообучения
- Взаимообучение
- Представители каждой группы выходят перед аудиторией и еще раз объясняют данный материал остальные группы задают уточняющие вопросы (обязательно)
- Этап контроля (раздаются заранее заготовленные анкеты для проверки усвоения материала)

3. Роли

Группы, «эксперты»

4. Ожидаемые результаты

Знание принципов воспитания, умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль, взаимообучение

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, конспектирует, выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; активно осуществляет процесс взаимообучения, демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,4

Принимает участие в работе группы, конспектирует материал в тетради, представляет свой материал оппоненту; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, конспект не полный, собственной точки зрения не высказывает, недостаточно полно представляет свой материал оппоненту; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, конспект не ведет, оппоненту материал не представляет; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель доцент Мельничук А.В.



**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Деловая игра

По дисциплине Теория обучения и воспитания

1. Тема (проблема) При помощи данной технологии обучения (метод проектов) рассматриваются вопросы «Вальдорфской педагогики» и «педагогика Я.А. Коменского»,

2. Концепция игры

Метод: работа в группах

6. Разделиться на две группы

7. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать в розданные преподавателем бланки)

8. Создать пары, объединив по одному представителю из каждой группы.

9. Каждый представитель, по заполненному ранее бланку, вкратце представляет суть своего материал. Представитель другой группы заполняет недостающие пункты в своей бланке, потом они меняются местами. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп

10. В конце подведение итогов и самостоятельная работа

3. Роли

Группа, микро-группы

4. Ожидаемые результаты

Понимание сути гуманистической и традиционной систем обучения, умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль, умения выявлять материал согласно предложенным критериям

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, формулирует и согласно заданным критериям заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,4
Принимает участие в работе группы заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако пассивно заполняет бланк, пользуясь выводами других участников, собственной точки зрения не высказывает, не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, бланк заполнен не полностью, неумение представить свой материал оппоненту; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель доцент Мельничук А.В.



**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Деловая игра

По дисциплине Теория обучения и воспитания

1. Тема (проблема)

При помощи данной технологии обучения (метод проектов) рассматривается проблема «форм организации обучения»

2. Концепция игры

1. Участники получают бланки блиц-игры в которых перечислены действия исследователя в хаотическом порядке.

2. Каждый участник самостоятельно в течении 10–15 минут должен распределить все действия исследователя в логической последовательности, расставив номера действий в графе «Индивидуальная оценка».

3. После индивидуальной работы создается группа по 5 – 7 человек.

4. Каждая группа работает 10-15 минут, в течении которых члены группы расставляют действия в оптимальном порядке в графе «Групповая оценка».

5. Ведущий называет правильный порядок действий.

6. Все отмечают этот порядок в графе «Правильный ответ».

7. Участникам предлагается найти индивидуальную и групповую ошибки, определив разницу (по абсолютной величине).

8. Координатор группы представляет картину индивидуальных и групповых ошибок на доске в виде схемы.

9. В группах проводится рефлексивная деятельность по анализу процесса работы в группах и полученным результатам. Делают выводы о

характере общения в группе, плодотворности взаимодействия участников.

Подводятся итоги.

3. Роли

Группа, микро-группы, индивидуальная работа

4. Ожидаемые результаты

Усвоить технологическую цепочку подготовки и проведения урока; развить умения логически мыслить, обосновывать свой выбор, овладеть умениями коллективной творческой деятельности

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, формулирует и согласно заданным критериям заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,4
Принимает участие в работе группы заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако пассивно заполняет бланк, пользуясь выводами других участников, собственной точки зрения не высказывает, не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, бланк заполнен не полностью, неумение представить свой материал оппоненту; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель доцент Мельничук А.В.

