

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Теории обучения и воспитания
на 2019/2020 учебный год
2020/2021 учебный год

Направление подготовки
6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Социальная педагогика

Квалификация (степень)
«бакалавр»
Форма обучения
очная

Год набора 2019
Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Теории обучения и воспитания» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составители рабочей программы

доцент, канд.пед.наук



Мельничук А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и
СОТ
«03» сентября 2019 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«03» сентября 2019 г.



Е.В. Жолтяк

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2019 г.



Е.В. Жолтяк

1. Цели и задачи освоения дисциплины являются: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования; выработка представлений о сущности педагогической деятельности; формирование общепедагогического кругозора обучающихся и повышение уровня их педагогической культуры.

Задачами освоения дисциплины «Теории обучения и воспитания» являются:

- изучение теоретических основ курса;
- содействие формированию компетенций через осознание значимости будущей профессии;
- овладение системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к обязательной части – Б1.О.12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже: УК-6; ОПК-8; ПК-1

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДук-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для саморазвития.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; предмет, задачи и основные категории педагогики; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; методологию и методы педагогического исследования; общие закономерности развития,

		педагогического процесса, обучения и воспитания.
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесс	ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИД-1 _{ПК-1} Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкост ь, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
2	1 з.е./36ч.	36	10	14	-	12	-
3	3 з.е./108 с.	72	10	14	-	48	Экзамен +36 ч.
Итого:	4з.е./144 ч.	108+36 экз.	20	28	-	60	Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Дидактика как теория обучения	36	10	14	-	12
2	Теория воспитания	72	10	14	-	48
	<i>Итого:</i>	108+36 ч. экзамен	20	28	-	60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
2 семестр				
Дидактика как теория обучения				
1	1	2	Тема: Дидактика как педагогическая теория обучения	Презентация
2	1	2	Тема: Закономерности и принципы обучения	Презентация
3	1	2	Тема: Методы, средства обучения	Презентация
4	1	2	Тема: Формы организации обучения	Презентация
5	1	2	Тема: Контроль и оценка в процессе обучения	Презентация
Итого по разделу часов:		10		
3 семестр				
Теория воспитания				
6	2	4	Тема: Воспитание как социокультурный процесс	Презентация
7	2	4	Тема: Принципы и методы воспитания	Презентация
8	2	2	Тема: Формы воспитания	Презентация
Итого по разделу часов:		10		
ИТОГО:		20		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
2 семестр				
Дидактика как теория обучения				
1	1	4	Тема: Теория обучения. Категории педагогики, дидактики	Схемы, опорные конспекты
2	1	4	Тема: Содержание образования. Современные концепции образования	Таблицы, конспект
3	1	4	Тема: Принципы и методы обучения	Презентация, схемы
4	1	2	Тема: Формы организации учебной работы	Схемы, тесты, опорные конспекты
Итого по разделу часов:		14		
3 семестр				
Теория воспитания				
5	2	4	Тема: Воспитание как процесс. Цели воспитания	Опорные конспекты, методические рекомендации
6	2	2	Тема: Содержание воспитания	Опорные конспекты, методические рекомендации
7	2	2	Тема: Принципы воспитания	Опорные конспекты, методические рекомендации
8	2	2	Тема: Методы воспитания	Опорные конспекты, методические рекомендации
9	2	4	Тема: Формы воспитания	Опорные конспекты, методические рекомендации
Итого по разделу		14		

часов:			
ИТОГО:	28		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Общая характеристика педагогической профессии			
Раздел 1.	1.	Тема. Дидактика как педагогическая теория обучения Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест и выполнить творческие задания – <i>конспектирование, заполнение таблиц</i>	3
	2.	Тема. Закономерности и принципы обучения Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест и выполнить творческие задания – <i>конспектирование, заполнение таблиц</i>	3
	3	Тема. Методы, средства и формы обучения На основе информации из различных источников составить таблицу дидактических методов. Раскрыть письменно принципы обучения из различных источников – <i>таблица, конспект.</i>	3
	4	Тема: Контроль и оценка в процессе обучения. Раскрыть на основе различных источников разнообразие систем оценивания знаний учащихся	3
Итого по разделу часов			12
Теория воспитания			
	1.	Тема. : Воспитание как социокультурный процесс. Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест и выполнить творческие задания – <i>конспектирование, заполнение таблиц</i>	16
	2.	Тема. Принципы и методы воспитания Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест и выполнить творческие задания – <i>конспектирование, заполнение таблиц</i>	16
	3	Тема: Формы воспитания Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест и выполнить творческие задания – <i>конспектирование, заполнение таблиц</i>	16
Итого по разделу часов			48
ИТОГО:			60

5. Примерная тематика курсовых работ Не предусмотрено ОПОП

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Педагогика учебное пособие для студентов вузов – СПб.: Питер,	Бордовская Н.В.: 2009.	2009	-	+	Ауд. 210-А
2	Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов/учеб. пособие для студентов вузов	Подласый И.П.	2006	-	+	Ауд. 210-А
3	Практикум по теории обучения и воспитания	Сост. Мельничук А.В.	2015	-	+	Ауд. 210-А,
Дополнительная литература						
1	Практикум по дидактике уч.-методическое пособие Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та	Сост. Ильевич Т.П. Мельничук А.В.	2009	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2	Педагогические теории, системы и технологии: практикум – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та– 104 с. (электр. Издание)	сост. А.В. Мельничук	2018.	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий 100 % электронных.						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://do.gendocs.ru/docs/index-12782.html?page=7%E2%80%8E>
2. <http://vaniorolap.narod.ru/theme2.html>
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/07.php
4. http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Курс «Теории обучения и воспитания» направлен на формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования; выработке представлений о сущности педагогической деятельности; формировании общепедагогического кругозора обучающихся и повышении уровня их педагогической культуры.

При составлении лекционного материала были использованы работы известных специалистов в области педагогики: Бордовской Н.В, И.И, Андреева, И.П. Подласого, В.А. Сластенина и др.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей обучающихся. Излагая ту или иную тему программы по читаемой дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- закрепленная аудитория № 212 корпус 4.: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;
- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах вуза он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая

практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут, по согласованию с преподавателем, написать сообщение,

Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение излагать мысли в короткой и сжатой форме, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны систематически в научной юридической литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статья, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, к зачету, экзамену, а после окончания учебы – это полезный архив слушателя.

Работа студента после лекции. Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной литературой.

Наконец, доработка конспектов заключается в освоении записей, схем, рисунков, сделанных в ходе лекции не всегда четко и точно.

Систематическая работа над конспектами лекций (некоторые обращаются к ним только при подготовке к семинарским занятиям, зачету или экзамену) обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.

Целесообразно перед каждой новой лекцией просматривать записи предыдущей лекции.

Практические занятия – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством, являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа студента над изучением темы. Данные занятия проводятся по учебному пособию, рекомендованному преподавателем, либо по предоставленному им же специальным бланком, включающим задания для подготовки. Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к таким занятиям, либо вести все записи в одной тетради, предназначенной для изучения дисциплины.

Таким образом, в процессе подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами плана;
- прочитать конспект лекции по изучаемой теме;
- прочитать соответствующие главы учебников;
- просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы;
- ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и практическом занятии;
- подготовить план ответа на каждый вопрос. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему;
- выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются.