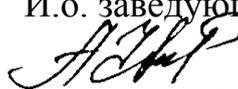


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой



Чобан-Пилецкая А.М.

« 1 » сентября 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики
(по дисциплине)

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки
6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Социальная педагогика

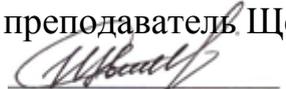
Квалификация (степень)
«бакалавр»

Форма обучения
очная

Год набора 2019

Разработал:

преподаватель Щепул С.Ю.



Тирасполь 2020 г.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

1. В результате изучения дисциплины Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики у обучающийся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИД _{УК-3.1} . Знает: основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИД _{УК-6.1} Знает: принципы самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения); основные подходы к определению и реализации приоритетов собственной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
–	–	–
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
–	–	–
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в	ИД-2 ПК-2 Умеет: осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-

	процессе социализации	педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации
--	-----------------------	---

2.Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Теоретические основы личностно-ориентированного обучения	ИД _{УК-3.1.}	Комплект заданий, кейс-задача, контрольная работа
2	Технологии личностно-ориентированной обучения	ИД-2 _{ПК-2} ИД _{УК-3.1.}	доклад с презентацией
3	Педагог в системе личностно-ориентированного образования	ИД _{УК-6.1} ИД-2 _{ПК-2}	Эссе, проект программы социального сопровождения и поддержки
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		ИД _{УК-3.2.} ИД-2 _{ПК-2} ИД _{УК-6}	Вопросы к зачету

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Комплект заданий на закрепление темы

по дисциплине «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики»

Тема: Личностно-ориентированная система обучения. Принципы ее построения.

Задание 1. Раскройте (кратко) содержание следующих вопросов: *(Максимальное количество баллов за выполнение задания 2 балла)*

1. Цель личностно-ориентированного образования
2. Личностно-ориентированный подход

Задание 2.

(Максимальное количество баллов за выполнение задания 2 балла)

а) Соотнесите понятия с характеристиками

основные понятия		Характеристика понятий	
1	личностно-ориентированное обучение	а	уникальный «портрет» человека, состоящий из единичных, особенных черт, отличающих его от других индивидов
2	субъектность	б	методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» собственно личностных функций или востребование субъектного опыта
3	индивидуальность	в	стремление выразить себя, проявить свои способности и раскрыть существующие возможности
4	самоактуализация	г	устойчивая совокупность свойств индивида, характеризующая социальную сущность человека
5	личность	д	ощущение себя отдельным человеком в качестве активного деятеля, обладающего возможностью свободы выбора в реализации любого вида деятельности

б) Заполните таблицу

Структура деятельности педагога и учащихся в традиционном и личностно-ориентированном обучении		
	Традиционное обучение	личностно-

		ориентированное обучение
Главная цель и задачи системы обучения		
Содержание деятельности педагога в системе обучения		
Содержание деятельности обучающихся		
Критерии оценки в системе обучения		
Планируемые результаты обучения		

Задание 3. Решите тестовые задания.

(Максимальное количество баллов за выполнение задания 4 балла)

I. Дополните предложения. – 2 б.

1. И.С. Якиманская пишет о том, что «лично-ориентированное обучение – это _____»

2. Цель лично-ориентированного образования _____

3. К основным понятиям лично-ориентированного подхода мы относим следующие: _____

4. Цель технологии лично-ориентированного обучения – максимальное развитие _____

5. И. С. Якиманская вводит достаточно полную классификацию моделей лично-ориентированного образования условно разделяя их на три основные: _____

Социально-педагогическая модель ЛОО предполагает _____

II. Из предложенных ответов выберите один или два правильных варианта ответа – 2б.

1. К основным понятиям лично-ориентированного подхода относят:

1. выбор
2. индивидуальность
3. авторитарность
4. воспроизведение

2. Самоактуализация это:

1. осуществление человеком возможности реализации своих предпочтений для проявления активности
2. деятельность педагогического сообщества по оказанию превентивной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем
3. стремление выразить себя, проявить свои способности и раскрыть существующие возможности
4. процессуальная характеристика, отражающая результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей

3. Лично-ориентированное обучение предполагает:

1. сообщение новых знаний только учителем
2. использование дидактического материала, рассчитанного на определенный объем знаний «среднего» ученика.
3. установление одинакового для всех учащихся объема знаний
4. приоритет внутриличностного содержания образования, формируемого в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий

4. Характеристикой личностно-ориентированной модели является следующие показатели:

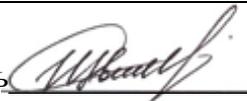
1. Устанавливается одинаковый для всех учащихся объем знаний и подбирается в связи с этим учебный материал.
2. Работа с каждым учащимся, выявление и учет склонностей и предпочтений в процессе обучения.
3. Учителя не интересуют стратегии познания учащихся, а важны исключительно конечные или промежуточные результаты.
4. Учитель предоставляет возможность выбора ученику групповой или самостоятельной работы.

5. Педагог в личностно-ориентированном обучении:

1. Задает темы прохождения учебного материала.
2. Использует только количественные способы оценки.
3. Выступает организатором учебной деятельности, в которой ученик, опираясь на совместные наработки, ведёт самостоятельный поиск.
4. Использует дидактический материал, рассчитанный на определенный объем знаний «среднего» ученика.

Критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
оценка «отлично» (7-8 баллов)	выполнены все задания в полном объеме, материал изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов
оценка «хорошо» (5-6 баллов)	задания выполнены в полном объеме, допущены незначительные пробелы и ошибки
	выполнено 2 задания без ошибок, не требует дополнительных вопросов
оценка «удовлетворительно» (3-4 баллов)	задания выполнены не в полном объеме, имеются существенные пробелы, изложение недостаточно содержит существенные ошибки
	выполнено 1 задание без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов
оценка «неудовлетворительно» (менее 3 баллов)	выполнение работы не самостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

Составитель  преподаватель С.Ю. Щепул

«1 » сентября 2020 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Комплект заданий

по дисциплине *теоретические основы личностно-ориентированной педагогики*

Тема: Личностно-ориентированная модель общения взрослого с ребенком.

Цель: формировать умения анализа и решения конфликтных педагогических ситуаций в системе «личность – коллектив», «коллектив – учитель»

Задания:

1. Составьте (подберите) конфликтную педагогическую ситуацию в системе «личность – коллектив», «коллектив – учитель», «учитель – ученик», предложите ее решение.

2. Найдите целевые компоненты, противоречащие личностно-ориентированной модели общения. Ответ обоснуйте.

- обеспечить ребенку чувства защищенности, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- вооружение учеников знаниями, умениями и навыками на основе разъяснения наставления, требования;
- развивать индивидуальность каждого ребенка;
- строгое подразделение и ограничение ролей участников педагогического процесса, а также следование определённым шаблонам и правилам;
- передача информации на основе лозунга «Делай как я».

3. Составить памятку педагогу, реализующему личностно ориентированный подход в педагогической деятельности. Методические рекомендации по составлению памятки прилагаются.

4. Подготовиться к составлению индивидуального проекта: изучить технологию составления проекта, изучить требования к содержанию проекта, подобрать тему в рамках дисциплины. Разработать план подготовки проекта.

Критерии оценки:

– Оценка «зачтено» выставляется, если студент корректно моделирует решение ситуационных педагогических задач, умеет логически правильно выстроить ответ, делает аргументированные выводы.

– Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнение работы не самостоятельное, студент допускает грубые ошибки при решении педагогических задач, не может дать логичный и аргументированный ответ.

Составитель  преподаватель С.Ю. Щепул
« 1 » сентября 2020г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Кейс-задача

по дисциплине *теоретические основы личностно-ориентированной педагогики*
Тема: Личность как цель образования. Личностно ориентированная ситуация в образовательном процессе

Цель: развитие навыков критического мышления, исследовательских умений: анализировать, систематизировать и обобщать информацию.

Задания:

1. Рассмотрите и проанализируйте предложенные ниже определения, выделив в них сходство и различия. Как вы думаете, какой из подходов наиболее эффективен в современном образовании? Почему? (2 минуты)

Под знаниево-ориентированным подходом понимают совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате обучения (П.И.Подласый).

Личностно-ориентированный подход - это педагогически адаптированная система знаний умений и навыков, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности; система, в которой образовательные программы и учебный процесс направлены на каждого ученика с присущими ему познавательными особенностями (А.А.Плигин).

2. Проанализируйте следующую ситуацию (3 минуты).

«Разговор в учительской»

Пожилая учительница – классный руководитель трудного 4 «Б», возмущившись неготовностью учащихся к уроку, говорит: «Кругом только и слышишь, изучайте учащихся, устанавливайте контакты, уважайте личность ученика. Мне их изучать нечего – 20 лет знаю. Опыт – это все. С первого взгляда каждого вижу! Вся выложишься – и никакого ответа! Неблагодарные!»

- Выделите основные моменты, которые, по вашему мнению, расходятся с позицией личностно-ориентированного подхода к реализации обучения. Обоснуйте каждое из высказанных положений.

- Почему обучение должно быть личностно-ориентированным?

- Выразите свое согласие или не согласие с позицией учительницы. Обоснуйте свой ответ с точки зрения личностно-ориентированного подхода.

- Сформулируйте аргументацию для учителя, о важности реализации в ходе обучения личностно-ориентированного подхода.

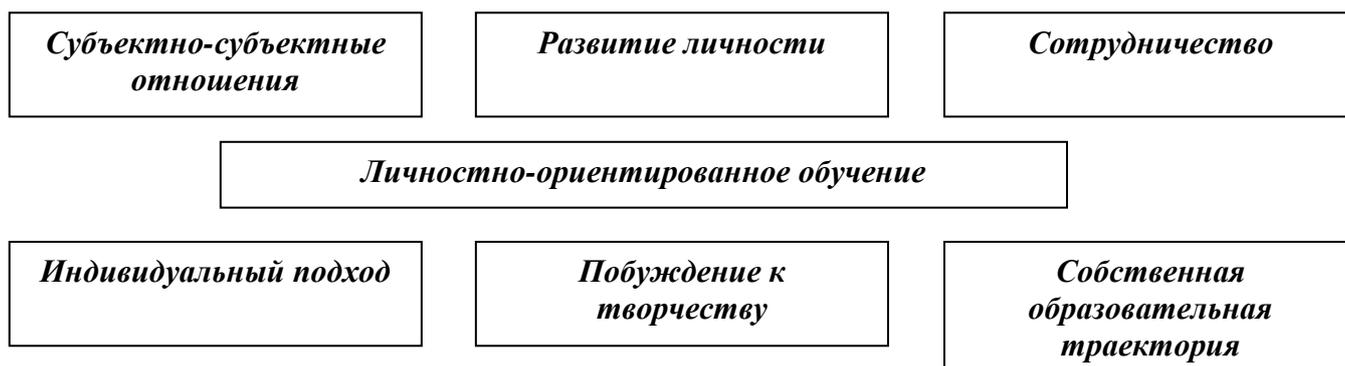
- Презентуйте свой вариант аргументации.

3. Запишите ключевые понятия теории личностно-ориентированного обучения.

Время выполнения задания 2 минуты

Личностно-ориентированное обучение

Примерный вариант заполнения



4. Используя знания, полученные на лекции №2, запишите принципы личностно-ориентированного подхода. Раскройте содержание каждого принципа. На выполнение задания 10 минут.

Проверка и обсуждение результатов работы (10 минут)

Примерный вариант ответа

Принцип выбора **Принцип самоактуализации** - каждый ребенок должен быть (стать) самим собой, обрести свой образ, самореализоваться.

1. **Принцип субъектности** - следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

2. **Принцип выбора** - учащийся должен жить и учиться в условиях постоянного выбора цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности.

3. **Принцип творчества и успеха** - организация такой деятельности, которая носит творческий характер развивает индивидуальные особенности учащегося. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о "сильных" сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности.

4. **Принцип доверия и поддержки** – отказ от авторитарного характера воздействия на ребенка, ориентация на гуманистические цели, вера в ребенка, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению

Критерии оценки:

– Оценка «зачтено» выставляется студенту, если материал усвоен в полном объеме, обучающийся хорошо ориентируется в теме занятия, умеет логически правильно выстроить ответ, делает аргументированные выводы.

– Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнение работы не самостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

Составитель: преподаватель С.Ю. Щепул

« 1 » сентября 2020г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине *«Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики»*

Задание 1. Раскройте (кратко) содержание следующих вопросов:

(Максимальное количество баллов за выполнение задания 8 баллов)

1. Понятие личностно-ориентированного обучения его виды и формы организации в современной школе.
2. Роль личностно-ориентированной педагогики для современного образования.
3. Характеристика личностно ориентированных образовательных технологий.
4. Диагностическая деятельность педагога в личностно-ориентированном обучении

Задание 2. Заполните следующие таблицы

(Максимальное количество баллов за выполнение задания 4 балла)

Таблица 1 – 1б.

лично-ориентированный подход		
основные понятия	принципы	методы

Таблица 2 – 2б.

Концепции личностно-ориентированной педагогики	
Название концепции	Основные идеи концепции

Таблица 3 – 1б.

Структура деятельности педагога и учащихся в традиционном и личностно-ориентированном обучении		
	Традиционное обучение	лично-ориентированное обучение
Главная цель и задачи системы обучения		
Содержание деятельности педагога в системе обучения		
Содержание деятельности обучающихся		
Критерии оценки в системе обучения		
Планируемые результаты обучения		

Задание 3. Решите тестовые задания.

(Максимальное количество баллов за выполнение задания 8 баллов)

I. Дополните предложения. – 3 б.

6. И.С. Якиманская пишет о том, что «лично-ориентированное обучение – это _____»
7. Цель лично-ориентированного образования _____
8. К основным понятиям лично-ориентированного подхода мы относим следующие: _____
9. Цель технологии лично-ориентированного обучения – максимальное развитие _____
10. И. С. Якиманская вводит достаточно полную классификацию моделей лично-ориентированного образования условно разделяя их на три основные: _____
11. Образование в культурологической концепции лично-ориентированной системы понималось как _____

II. Из предложенных ответов выберите один правильный – 2 б.

1. К принципам лично-ориентированной педагогики (по К. Роджерсу) относятся:
5. Принцип принятия ребенка.
 6. Принцип ориентации на ценностные отношения.
 7. Принцип монологизма.
 8. Принцип научности.
2. Перечислите основные требования к технологиям лично-ориентированного образования:
1. Монологичность.
 2. Пассивный характер.
 3. Направленность на поддержку индивидуального развития человека.
 4. Интерактивность.
3. Педагог в лично-ориентированном обучении:
1. Задает темы прохождения учебного материала.
 2. Использует только количественные способы оценки.
 3. Выступает организатором учебной деятельности, в которой ученик, опираясь на совместные наработки, ведёт самостоятельный поиск.
 4. Использует дидактический материал, рассчитанный на определенный объем знаний «среднего» ученика.
4. Технология проблемного обучения в лично-ориентированной педагогике предполагает:
1. Повышение информационных возможностей при отсутствии очного контакта с преподавателем
 2. Развитие мыслительных способностей, творческой самостоятельности
 3. Создание оптимальных условий для сохранения и формирования культуры здоровья
 4. Формирование знаний, умений и навыков учебной деятельности

III. Установите соответствие между концепцией и автором – 1б.

Человекоцентрированный подход в образовании	В.В. Сериков
Культурологическая концепция лично-ориентированного образования	Цукерман Г.А.
Психолого – дидактическая концепция лично – ориентированного обучения	К. Роджерс
Концепция лично-ориентированного образования	И С Якиманская

Дидактическая модель личноно – ориентированного образования	Бондаревская Е.В.
Проективная модель личноно – ориентированного обучения	Н.И. Алексеев

IV. Из предложенных ответов выберите один или два правильных варианта ответа – 2б.

1. К **основным понятиям личноно-ориентированного подхода** относят:

1. выбор
2. индивидуальность
3. авторитарность
4. воспроизведение

2. **Самоактуализация это:**

1. осуществление человеком возможности реализации своих предпочтений для проявления активности
2. деятельность педагогического сообщества по оказанию превентивной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем
3. стремление выразить себя, проявить свои способности и раскрыть существующие возможности
4. процессуальная характеристика, отражающая результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей

3. **Личноно ориентированное обучение предполагает:**

1. сообщение новых знаний только учителем
2. использование дидактического материала, рассчитанного на определенный объем знаний «среднего» ученика.
3. установление одинакового для всех учащихся объема знаний
4. приоритет внутриличностного содержания образования, формируемого в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий

4. **Характеристикой личноно-ориентированной модели является следующие показатели:**

1. Устанавливается одинаковый для всех учащихся объем знаний и подбирается в связи с этим учебный материал.
2. Работа с каждым учащимся, выявление и учет склонностей и предпочтений в процессе обучения.
3. Учителя не интересуют стратегии познания учащихся, а важны исключительно конечные или промежуточные результаты.
4. Учитель предоставляет возможность выбора ученику групповой или самостоятельной работы.

Критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
оценка «отлично» (17-20 баллов)	выполнены все задания контрольной работы в полном объеме, материал изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов
оценка «хорошо» (12-16 баллов)	задания контрольной работы выполнены в полном объеме, допущены незначительные пробелы и ошибки
	выполнено 2 задания контрольной работы без ошибок, не требует дополнительных вопросов
оценка «удовлетворительно» (8-11 баллов)	задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, имеются существенные пробелы, изложение недостаточно содержит существенные ошибки
	выполнено 1 задание без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов
оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов)	выполнение работы не самостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

Составитель: преподаватель С.Ю. Щепул

« 1 » сентября 2020г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Примерные темы доклада с презентацией

по дисциплине *теоретические основы личностно-ориентированной педагогики*

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области истории воспитания, образования и педагогической мысли, социальных наук с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего социального педагога.

1. Роль и место личностно-ориентированных педагогических технологий в учебном процессе
2. Технология групповой работы как личностно-ориентированное обучение.
3. Технология уровневой дифференциации обучения как личностно ориентированное обучение
4. Игровые технологии в личностно-ориентированном обучении
5. Технологии личностно-ориентированной педагогики
6. Технологическое обеспечение личностно ориентированного образования
7. Личностно ориентированные технологии реализации ФГОС
8. Проблемы внедрения современных педагогических технологий, направленных на учет возрастных и индивидуальных особенностей
9. Технология индивидуальных образовательных траекторий
10. Парацентрическая технология обучения.
11. Бригадно-индивидуальная технология.
12. Технологии, направленные на развитие коммуникативных УУД.

Требования к подготовке доклада

Тема доклада может быть выбрана самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По содержанию доклад должен включать:

- введение;
- основную часть;
- заключение.

При оценке учитываются:

а) в общей характеристике работы (до 3 баллов):

- актуальность проблемы исследования;
- отражение во введении цели, задач, методов исследования;
- научное изложение материала;
- описание нескольких подходов, концепций по теме исследования;
- логическая последовательность изложения материала;
- использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме;
- полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументаций;
- точность формулировок.

- б) в анализе основных результатов работы (до 3 баллов):
- выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования;
 - выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции;
 - доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.
- в) качество оформления работы (до 2 баллов):
- правильность оформления списка использованной литературы;
 - соответствие работы требованиям оформления;
 - грамотность изложения материала.
- г) степень самостоятельности и тщательности выполнения работы, степень владения исследовательскими умениями, умениями работы с научными источниками, первоисточникам и пр. (до 2 баллов).

Требования к презентации (электронный вариант)

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. Планирование презентации:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)

Общие требования к стилевому оформлению презентации (дизайн и мультимедиа эффекты) (до 4 баллов):

В презентации выделяют два блока: **оформление** слайдов и представление **информации** на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд **требований**, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). • Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> • Для заголовков – не менее 24. • Для информации не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. (sans-serif, Arial, Verdana, Tahoma) • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> • Следует использовать: • рамки; границы, заливку; • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с текстом; 2. с таблицами; 3. с диаграммами.

Общие требования к структуре презентации (до 2 баллов).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

Титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

План презентации (5-6 пунктов – это максимум); основная часть; заключение (вывод).

В перечень обязательных слайдов для презентации входят: название, план, понятия (строгие, научные определения по тексту источника с указанием ссылки на стр.), завершающий слайд (список литературы, на основании которой сделана презентация, Ф.И.О. автора, название источника, полные выходные данные).

Общие требования к содержанию презентации (до 4 баллов):

- Актуальность, современность информации; научность; определение, выделение ключевых понятий;

- наличие иллюстраций (графических, музыкальных, видео), их соответствие тексту;

- орфографическая, пунктуационная, стилистическая грамотность;

- наличие числовых, статистических данных, их иллюстрация графиками, диаграммами.

Критерии оценки:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент набирает от 7 до 10 баллов согласно вышеуказанным требованиям к презентации.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент набирает менее 5 баллов согласно вышеуказанным требованиям к презентации.

Составитель: преподаватель С.Ю. Щепул

« 1 » сентября 2020г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

Примерные темы эссе

по дисциплине *теоретические основы личностно-ориентированной педагогики*

1. Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения
2. Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании.
3. Проблемы личностно-ориентированной педагогики.
4. Личностно-ориентированный подход к формированию познавательной деятельности учащихся в условиях общеобразовательной школы.
5. личностно-ориентированное обучение как педагогическая проблема
6. Личностно-ориентированный подход в работе социального педагога.
7. Личность как цель образования.
8. Теоретические аспекты организации личностно-ориентированного образования.
9. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модель образования: сходство и различия.
10. Гуманистическая парадигмаличностноориентированного образования.
11. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания.
12. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе.
13. Роль личностно-ориентированной педагогики для современного образования.
14. Место педагога в личностно-ориентированном образовательном пространстве.
15. Личностно-ориентированный подход в решении социально-педагогических ситуаций.

Тема эссе может быть выбрана самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Критерии оценки:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент:
 - владеет предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знаниемобщепринятых научных концепций в заданной предметной области;
 - представляет собственную точку зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
 - аргументирует свою позицию с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.
- Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:
 - выполненная работа не соответствует теме эссе;
 - текст эссе не является завершенным и четко структурированным;
 - тема не согласована с преподавателем и не соответствует изучаемому предмету.

Составитель: преподаватель С.Ю. Щепул

« 1 » сентября 2020г..

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Примерные темы программ социального сопровождения и поддержки по дисциплине *теоретические основы личностно-ориентированной педагогики*

1. Программа социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях ОУ.
2. Программа социального сопровождения и поддержки детей с отставанием в умственном развитии в условиях специализированного учреждения.
3. Программа социального сопровождения и поддержки детей «группы риска» в условиях школы.
4. Программа индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска»
5. Программа социального сопровождения одаренного ребенка

Тема программы социального сопровождения и поддержки может быть выбрана самостоятельно студентом, в соответствии с изучаемым предметом и будущей профессиональной деятельностью, а также обязательно согласована с преподавателем.

Структура программы:

I. Целевой раздел

Включает:

1. Актуальность;
2. пояснительную записку;
3. цель и задачи программы;
4. основные направления работы;
5. модель организации деятельности;
6. формы работы;
7. этапы реализации (включает план работы);
8. ожидаемый результат;
9. нормативные документы, регламентирующие деятельность.

II. Содержательный раздел программы.

Включает:

1. Содержание запланированных лекций, семинаров, тренингов, игр и т.п.;
2. методические разработки;
3. тесты и т.д.
4. список литературы.

Методические указания по составлению программы:

1. Определите проблему, которую вы хотите разрешить данной программой
2. Сформулируйте замысел программы (основные формы деятельности по организации массовых мероприятий, коллективных творческих дел, тогда все роли, содержание деятельности определяются формой, выбранной в замысле программы).
3. Определите концептуальные основы деятельности (выбрать то, на чем будет строиться Ваша программа)
4. Разработайте модель организации деятельности (*т.е. определите состав участников, составьте схему организации работы*, и опишите её, представьте графическую модель будущей деятельности по реализации программы).
5. Определите конкретные формы работы по реализации программы.
6. Нормативно-правовая база

7. Кадровое обеспечение (кто будет работать в ходе подготовки и реализации социального мероприятия, их функции, конкретные задачи и задания)

8. Программно-методическое обеспечение реализации программы (методическая и педагогическая, психологическая литература, другие источники информации, которыми Вы воспользовались или собираетесь это сделать).

9. Результаты (они должны быть конкретными, так, чтобы их можно было проверить и оценить, следует указать, как их можно проверить).

Критерии оценки:

– Оценка «зачтено» выставляется, если студентом:

- Обоснована актуальность программы;
- названы цели программы;
- раскрыта сущность программы;
- продемонстрирована модель организации работы по программе;
- даны четкие, лаконичные ответы на вопросы.

– Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Программа скачена из сети интернет;
- программа не соответствует заявленным требованиям;
- студент не ориентируется в теме, не может дать четких ответов на вопросы.

Составитель: преподаватель С.Ю. Щепул

« 1 » сентября 2020г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы к зачету

по дисциплине *теоретические основы личностно-ориентированной педагогики*

5. Личностно-ориентированное развивающее обучения И.С. Якиманской.
6. Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской.
7. Основы личностно-ориентированного образования В.В. Серикова.
8. Понятие личностно-ориентированного обучения его виды и формы организации в современной школе.
9. Модели личностно-ориентированной системы обучения.
10. Принципы построения личностно-ориентированной системы обучения.
11. Личностно ориентированная ситуация в образовательном процессе.
12. Личность как цель образования.
13. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания гуманистического типа.
14. Роль личностно-ориентированной педагогики для современного образования.
15. Особенности организации личностно-ориентированного обучения
16. Разработка дидактического обеспечения в личностно-ориентированном образовании.
17. Особенности Личностно-ориентированного урока
18. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие обучаемого.
19. Характеристика личностно ориентированных образовательных технологий.
20. Игровые технологии в личностно-ориентированном обучении.
21. Технологии проектного метода в личностно-ориентированном обучении.
22. Технологии педагогической поддержки в контексте личностно-ориентированной педагогики.
23. Технология проблемного обучения.
24. Педагогические условия реализации технологии личностно-ориентированного обучения.
25. Место педагога в личностно-ориентированном образовательном пространстве
26. Личностно-ориентированная модель общения взрослого с ребенком
27. Диагностическая деятельность педагога в личностно-ориентированном обучении
28. Подготовка учителя к применению личностно ориентированных образовательных технологий.
29. Личностная ориентация профессиональной деятельности и мышления учителя.

Критерии оценки:

– Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- в полной мере владеет основными понятиями курса;
 - полно, правильно и последовательно раскрывает содержание вопросов;
 - приводит примеры, раскрывающие содержание вопросов, опираясь на знание теории;
 - знает основную литературу по курсу и при ответе опирается на нее;
 - владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному дополнению и обновлению знаний, понимает профессиональную направленность курса;
 - владеет методологией дисциплины и методами исследования, устанавливает межп-редметные и внутри-предметные связи;
 - умеет логически правильно выстроить ответ, делает выводы
- Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:
- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного программного материала, не знает ответа на вопросы;
 - не умеет применять теоретические положения к решению практических задач;
 - допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
 - отказывается отвечать на вопросы.

Составитель: преподаватель С.Ю. Щепул

« 1 » сентября 2020г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

**Кафедра педагогики и современных образовательных технологий
Методические материалы СРС и рекомендации по выполнению СРС**

Примерная схема анализа внеучебного мероприятия для обучающихся

- Название мероприятия.
- Дата и место проведения мероприятия.
- Характеристика класса (академической группы): количество юношей, девушек, их интересы и др.
- Вид организуемой деятельности (входит ли она в систему воспитательной деятельности или является эпизодическим мероприятием).
- Цель мероприятия (например, для научно-педагогической практики: формирование каких общекультурных компетенций предусматривается мероприятием, на решение каких задач коллектива академической группы и формирование каких качеств личности студентов направлено данное мероприятие).
- Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности (например, для педагогической практики это соответствие занятия общим воспитательным задачам, уровню развития коллектива, возрастным особенностям обучающихся).

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- способность осуществлять анализ условий и результатов образовательного процесса для обеспечения качества образования, соответствующего ФГОС;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Построение сводной (обобщающей) таблицы

Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Сводная (обобщающая) таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:

- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;
- представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
- 8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- готовность обучающихся использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы

Составление глоссария

Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса.

Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Выполнение задания:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке;
- 5) составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Составитель: преподаватель С.Ю. Щепул

« 1 » сентября 2020г.