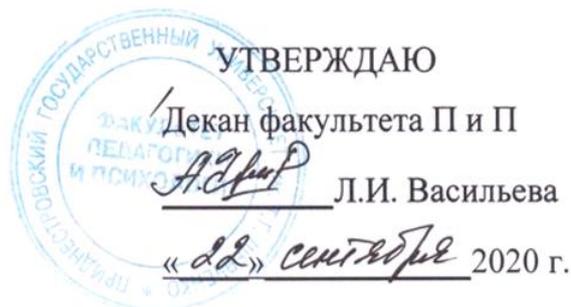


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики
(по дисциплине)

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки
6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Социальная педагогика

Квалификация (степень)
«бакалавр»

Форма обучения
очная

Год набора 2019
Тирасполь 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составители рабочей программы

Преподаватель

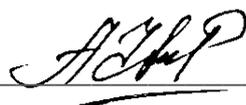


С.Ю. Щепул

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ «1» сентября 2020 г. протокол № 1

И.о. зав. кафедры-разработчика

«1» сентября 2020 г.



А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«1» сентября 2020 г.



А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики» выступают: освоение обучающимися теоретических основ личностно-ориентированной педагогики как интегрированной области знания; формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую поддержку на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачами освоения дисциплины «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики» выступают:

- изучение теоретических основ личностно-ориентированной педагогики;
- изучение форм и методов педагогической поддержки в контексте личностно-ориентированного подхода;
- развитие умения выявлять и решать проблемы в сфере социального воспитания и образования;
- развитие профессиональных качеств будущих социальных педагогов, формирование индивидуально – личностного подхода

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики» относится к вариативной части ОПОП и представляет собой дисциплину по выбору – Б1.В.ДВ.03.02

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИД _{УК-3.1} . Знает: основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИД _{УК-6.1} Знает: принципы самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения); основные подходы к определению и реализации приоритетов собственной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
–	–	–
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
–	–	–
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	ИД-2 ПК-2 Умеет: осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной

и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
3	3 з.е./108 ч.	40	14	26	-	68	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работ а (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы личностно-ориентированного обучения	28	8	6	-	14
2	Технологии личностно-ориентированной обучения	32	6	4	-	22
3	Педагог в системе личностно-ориентированного образования	48	-	16	-	32
<i>Итого:</i>		108	14	26	-	68

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Теоретические основы личностно-ориентированного обучения				
1	1	2	Личностно-ориентированный подход в образовании	презентация
2	1	4	Концепции личностно-ориентированной системы образования	презентация
3	1	2	Построение содержания образования в условиях личностной парадигмы	презентация
Итого по разделу		8		

часов:				
Технологии личностно-ориентированной обучения				
4	2	2	Педагогические технологии в личностно-ориентированной педагогике	презентация
6	2	2	Технология педагогической поддержки в системе личностно-ориентированного обучения	презентация
7	2	2	Проектная технология в системе личностно-ориентированного обучения	презентация
Итого по разделу часов:		6		
Итого:		14		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Теоретические основы личностно-ориентированного обучения				
1	1	2	Методология личностно-ориентированной педагогики	презентация
	1	2	Концепции личностно-ориентированной системы образования	презентация
2	1	2	Особенности организации личностно-ориентированного обучения.	презентация
Итого по разделу часов:		6		
Технологии личностно-ориентированной обучения				
3	2	4	Роль и место личностно-ориентированных педагогических технологий в учебном процессе	презентация
Итого по разделу часов:		4		
Педагог в системе личностно-ориентированного образования				
4	3	2	Планирование работы педагога в системе личностно-ориентированного образования	презентация
5	3	2	Личностно-ориентированная модель общения взрослого с ребенком	презентация
6	3	2	Готовность к решению педагогических проблем в системе личностно-ориентированного образования	презентация
7	3	2	Управление учебной деятельностью учащихся в системе личностно-ориентированного обучения	презентация
8	3	4	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей в системе личностно-ориентированного обучения	презентация
9	3	4	Разработка программ социального сопровождения и поддержки	презентация
Итого по разделу часов:		16		
Итого:		26		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Теоретические основы личностно-ориентированного обучения			
Раздел 1	1	Тема: Личностная парадигма в образовании. Вид: конспектирование материала, работа со справочниками и словарями	2
	3	Тема: Личность как цель образования Вид: аннотирование научных статей по теме.	6
	4	Тема: Управление образовательным учреждением в условиях личностной парадигмы. Вид: подготовка сообщений по теме, разработка презентаций	6
Итого по разделу часов			14
Технологии личностно-ориентированной обучения			
Раздел 2	5	Тема: Технология групповой работы в системе личностно-ориентированного обучения Вид: подбор тренинговых упражнений на сплочение команды	4
	6	Тема: Технология уровневой дифференциации обучения как личностно ориентированное обучение Вид: конспектирование материала	2
	7	Тема: Игровые технологии в личностно-ориентированном обучении Вид: оформление подборки игровых форм, применяемых в личностно-ориентированном обучении	4
	12	Тема: Технологии личностно-ориентированной педагогики Вид: составление таблиц для систематизации учебного материала	4
	13	Тема: Технологическое обеспечение личностно ориентированного образования Вид: написание эссе по тематике, предложенной в ФОС дисциплин, создание мультимедийной презентации.	6
	14	Тема: Особенности организации личностно-ориентированного обучения Вид: конспектирование материала по теме	2
Итого по разделу часов			22
Педагог в системе личностно-ориентированного образования			
Раздел 3	15	Тема: Программы социального сопровождения и педагогической поддержки детей, попавших в трудную ситуацию Вид: изучение и анализ программ сопровождения и педагогической поддержки детей, попавших в трудную ситуацию.	6
	16	Тема: Педагогические способности разрешения образовательных проблем	8

		Вид: проектирование сценария мероприятия по социальной защите и поддержки обучающихся	
	17	Тема: Личностные особенности педагога Вид: подбор диагностического инструментария на выявление личностных особенностей педагога, аналитическая характеристика сокурсника.	6
	19	Тема: Готовность к решению педагогических проблем в системе лично-ориентированного образования Вид: проектирование, моделирование и решение проблемных ситуаций в системе лично-ориентированного обучения	6
	20	Тема: Педагог в системе лично-ориентированного образования Вид: подготовка докладов, мультимедийных презентаций	6
Итого по разделу часов			32
Итого			68

5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено ОПОП

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 424 с.	<i>Зайцев В.С.</i>	2012	–	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2	Теоретические основы лично-ориентированного подхода к обучению: Монография. – Орел: Издательство ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2015. – 278 с.	<i>Турянская О.Ф.</i>	2015.	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

3	Основы лично-сти ориентированного образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. – 220 с.	<i>Якиманская И. С.</i>	2015.	1	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Дополнительная литература						
1	Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов – Сп: Школьная лига, 2015. – 128 с. 1.	<i>Касицина Н.В., Дремова М.В., Изюмова Т.А.</i>	2015.	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2	Психология личности: учебное пособие для студентов вузов Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2018. — 260 с.	А. Ю. Иванова, М. В. Малышкина	2018.	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
3	Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика/ Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с	Попов, Е. Б.	2015.	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
<i>Итого по дисциплине: 25 % печатных изданий 100 % электронных</i>						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Министерство просвещения ПМР [Электронный ресурс]. – URL: <http://minpros.info/node/11>
5. Министерство по социальной защите и труду ПМР [Электронный ресурс]. – URL: <http://minsoctrud.gospmr.org/>
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
7. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. litres.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL <https://www.litres.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- в виду особых условий, сложившихся в связи с пандемией COVID-19, лекции и практические занятия проводятся дистанционно, с помощью сети Интернет: образовательного портала Moodle, электронной почты, электронной платформы Zoom и др.;

- закрепленная аудитория № 212 корпус 4.: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;

- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство, кондиционер.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Основными формами изучения курса «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические рекомендации по лекционным занятиям.

В ходе лекции рекомендуется конспектировать ее основные положения, фиксировать сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной.
3. Выявить «ключевые» мысли.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время. По окончании лекции студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Лекция требует определенной подготовки обучающихся, в связи с этим, рекомендуется уточнить у преподавателя тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия по курсу «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики» с учетом дистанционного формата обучения проводятся в форме: подготовки докладов и презентаций, выполнения письменных работ по курсу, выполнения комплектов разноуровневых заданий, выполнения тестовых заданий, разработки проекта. При подготовке к практическому занятию обучающимся рекомендуется подробно изучить конспект лекции, рекомендованную учебную и научную литературу.

При подготовке докладов или сообщений обучающийся должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Основные рекомендации к содержанию доклада и презентации представлены в ФОС дисциплины. При выполнении письменных работ рекомендуется использовать научный стиль изложения речи. Следует с большим вниманием выбирать научные термины и определения; в случае, когда термин может трактоваться с разных точек зрения, необходимо в тексте пояснить свою позицию относительно трактовки терминологии. Обязательным условием изложения материала является указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (*по сообщению; по сведениям; по мнению; по данным; по нашему мнению* и др.). В рамках практического занятия, посвященного решению конкретных задач, тестовому контролю важно помнить, что решение каждой задачи, теста или примера нужно стараться самостоятельно довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым вопросам обязательно проконсультироваться у педагога. Рекомендации по разработке проекта представлены в ФОС дисциплины.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики» предполагает выполнение таких видов работ как: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим занятиям, написание эссе, подбор и анализ методических разработок мероприятий и другие. Требования и рекомендации по выполнению видов работ представлены в ФОС дисциплины

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются