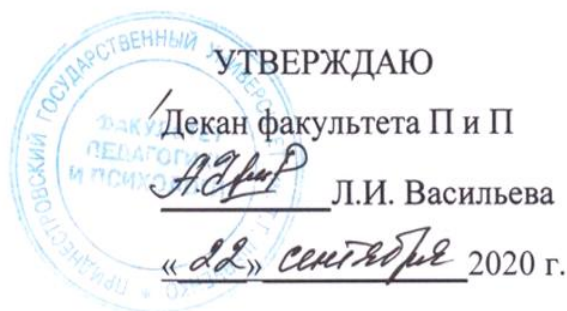


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

*Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы педагогической поддержки
(по дисциплине)

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки
6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Социальная педагогика

Квалификация (степень)
«бакалавр»

Форма обучения
очная

Год набора 2019
Тирасполь 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической поддержки» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составители рабочей программы

Преподаватель



С.Ю. Щепул

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ «1» сентября 2020 г. протокол № 1

И.о. зав. кафедры-разработчика

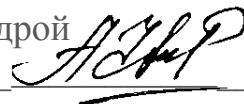
«1» сентября 2020 г.



А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«1» сентября 2020 г.



А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины выступает: освоения дисциплины являются: дать представление об основах педагогической поддержки; обеспечить усвоение нормативно-правовой базы осуществления педагогической поддержки; формировать у студентов целостное представление о необходимости применения педагогической поддержки в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний в области педагогической поддержки;
- определение особенностей социально-правовой, социально-педагогической и психологической поддержки личности;
- формирование умений составлять программы социального сопровождения и поддержки.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Основы педагогической поддержки» относится к вариативной части ОПОП и представляет собой дисциплину по выбору – Б1.В.ДВ.03.01

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-3; УК-6; ПК-2

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИД _{УК-3.1} . Знает: основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИД _{УК-6.1} Знает: принципы самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения); основные подходы к определению и реализации приоритетов собственной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	ИД-2 ПК-2 Умеет: осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации

4. Структура и содержание дисциплины «Основы педагогической поддержки»

Семестр	Трудоемкост ь, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
3	3 з.е./108 ч.	40	14	26	-	68	зачет

4.1. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеа уд. работ а (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы педагогической поддержки	36	6	6	-	24
2	Нормативно-правовая база осуществления педагогической поддержки	36	6	12	-	18
3	Педагогическая поддержка в образовательном процессе	36	2	8	-	26
Итого:		108	14	26	-	68

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Педагогическая поддержка: понятие, сущность основные категории	Опорные конспекты, схемы, таблицы
2	1	2	Этапы развития социально-педагогической поддержки в России	Опорные конспекты, схемы, таблицы
3	1	2	Концепции педагогической поддержки в образовании	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Итого по разделу часов:		6		
4	2	2	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической поддержки детства	Опорные конспекты, схемы, таблицы
5	2	2	Особенности социально-педагогической поддержки детей и подростков на международном уровне	Опорные конспекты, схемы, таблицы
6	2	2	Государственное законодательство в области поддержки граждан ПМР	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Итого по разделу часов:		6		
7	3	2	Технология педагогической поддержки в образовательной организации образования	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Итого по разделу часов:		2		
Итого:		14		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	4	Возникновение и развитие концепции педагогической поддержки	Схемы, опорные

				конспекты
3	1	2	Направления и особенности социально-педагогической поддержки	Презентация, доклад.
Итого по разделу часов:		6		
4	2	2	Международные акты в области социальной защиты и поддержки детей и подростков	Схемы, опорные конспекты
6	2	4	Основные документы, обеспечивающие защиту и поддержку детей и молодежи в РФ и ПМР.	Схемы, опорные конспекты
8	2	2	Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки многодетных семей в ПМР	Схемы, опорные конспекты
9	2	4	Нормативно-правовые основы обеспечения защиты прав и поддержки семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	Презентация, доклад.
Итого по разделу часов:		12		
11	3	2	Организация социально-педагогической поддержки в образовательном процессе	Презентация, доклад.
13	3	4	Особенности социально-педагогической поддержки детей группы риска	Презентация, доклад.
15	3	2	Разработка программ социального сопровождения и поддержки	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов:		8		
Итого:		26		

Самостоятельная работа студента очной формы обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Теоретические основы педагогической поддержки			
Раздел 1	1	Тема: Педагогическая поддержка: понятие, сущность основные категории Вид: конспектирование материала, работа со справочниками и словарями	6
	2	Тем: Этапы развития социально-педагогической поддержки в России Вид: повторная работа над учебным материалом, составление плана и тезисов ответа	6
	3	Тема: Направления и особенности социально-педагогической поддержки Вид: решение задач и упражнений по образцу	6
	4	Тема: Концепции педагогической поддержки в образовании Вид: аналитическая обработка материала, подготовка сообщений к семинару	6
Итого по разделу часов:			24

Нормативно-правовая база осуществления педагогической поддержки			
Раздел 2	5	Тема: Правозащитная деятельность социального педагога Вид. Изучение квалификационных характеристик и требований к компетентности социального педагога	4
	6	Тема: Международные акты, регламентирующие деятельность социального педагога Вид. Анализ Конвенции о правах ребенка. Структура, назначение, соотнесение с принципами Декларации прав ребенка	4
	7	Вид: Анализ Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;	4
	8	Тема: Нормативно-правовые основы обеспечения защиты прав и поддержки семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ Вид: Создание мультимедийной презентации по теме	6
Итого по разделу часов:			18
Педагогическая поддержка в образовательном процессе			
Раздел 3	9	Тема: Программы социального сопровождения и педагогической поддержки детей, попавших в трудную ситуацию Вид: анализ программ сопровождения и педагогической поддержки детей, попавших в трудную ситуацию.	8
	10	Тема: Педагогические способности разрешения образовательных проблем Вид: проектирование сценария мероприятий по социальной защите и поддержки обучающихся	4
	11	Тема: Особенности социально-педагогической поддержки детей группы риска Вид: проектирование, моделирование проблемных ситуаций по теме, решение задач и упражнений по образцу	6
	12	Тема: Управление образовательным учреждением в условиях концепции педагогической поддержки. Вид: подготовка докладов, мультимедийных презентаций	8
Итого по разделу часов:			26
Итого			68

5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено ОПОП

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной
-------	---	-------	-------------	-------------------	--------------------	------------------------------

						версии
Основная литература						
1	Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 424 с.	<i>Зайцев В.С.</i>	2012	–	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2	Теоретические основы личностно ориентированного подхода к обучению: Монография. - Орел: Издательство ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2015. - 278 с.	<i>Турянская О.Ф.</i>	2015.	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
3	Основы личностно ориентированного образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. – 220 с.	<i>Якиманская И. С.</i>	2015.	1	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Дополнительная литература						
1	Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов – Сп: Школьная лига, 2015. – 128 с. 1.	<i>Касицина Н.В., Дремова М.В., Изюмова Т.А.</i>	2015.	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2	Психология личности: учебное пособие для студентов вузов Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2018. — 260 с.	<i>А. Ю. Иванова, М. В. Малышкина</i>	2018.	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

3	Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика/ Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с	Попов, Е. Б.	2015.	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
<i>Итого по дисциплине: 25 % печатных изданий 100 % электронных</i>						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Министерство просвещения ПМР [Электронный ресурс]. – URL: <http://minpros.info/node/11>
5. Министерство по социальной защите и труду ПМР[Электронный ресурс]. – URL: <http://minsoctrud.gospmr.org/>
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. litres.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL <https://www.litres.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- в виду особых условий, сложившихся в связи с пандемией COVID-19, лекции и практические занятия проводятся дистанционно, с помощью сети Интернет: образовательного портала Moodle, электронной почты, электронной платформы Zoom и др.;
- закрепленная аудитория № 212 корпус 4.: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;

- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, multifunctional устройство, кондиционер.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

Основными формами изучения студентами курса «Основы педагогической поддержки» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции рекомендуется конспектировать ее основные положения, фиксировать сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной.
3. Выявить «ключевые» мысли.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время. По окончании лекции студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Лекция требует определенной подготовки обучающихся, в связи с

этим, рекомендуется уточнить у преподавателя тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над учебными материалами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Практические занятия по курсу «Основы педагогической поддержки» проводятся в форме: обсуждения теоретических вопросов, коллоквиума, подготовки и защиты докладов, выполнения письменных работ по курсу. Методические указания и требования по подготовке к коллоквиуму, по подготовке докладов, мультимедийных презентаций представлены в ФОС дисциплины.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

В ходе практического занятия необходимо принимать активное участие в работе, что предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, аргументацию и отстаивание выработанного решения.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «Основы педагогической поддержки» относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и занятиям в форме дискуссий, защиты докладов, создания мультимедийных

презентаций, планов работы, моделирование и решение ситуационных задач и др.

Подробный тематический план и виды самостоятельной работы студентов представлен в пункте 4.3 настоящей программы. При выполнении самостоятельной работы студенту следует пользоваться источниками указанными в пункте 8.1, 8.2, 8.3 настоящей программ, а также ФОС дисциплины в котором представлены основные требования и критерии оценивания указанных форм самостоятельной работы

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются.