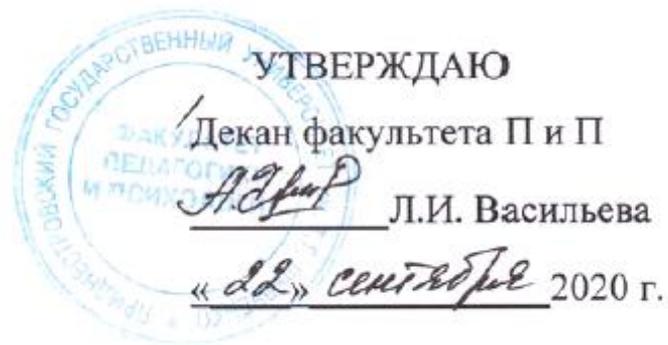


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Семейная педагогика и домашнее воспитание
на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки (специальность)

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2019
Тирасполь, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составители рабочей программы

Преподаватель



Т.Л.Доля

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ
«1» сентября 2020 г. протокол № 1

И.о. зав. кафедрой-разработчика

« 1» сентября 2020 г.



А.М. Чобан-Пилецкая

И.о.зав. выпускающей кафедрой

«1» сентября 2020 г.



А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание» являются:

– формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

Задачи дисциплины:

– сформировать знания основ семейной педагогики и семейного воспитания;

– стимулировать самостоятельную работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части – Б1.В.05.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-1; ПК-2; ПК-3 приведенных в таблице ниже.

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|---|
| Универсальные компетенции и индикаторы их достижения | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД _{УК-1.1} . Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД _{УК-1.2} . Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД _{УК-1.3} . Владеет: методами поиска, критического анализа информации и применения системного подхода для решения поставленных задач. |
| Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения | | |
| - | - | - |
| Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения | | |
| - | - | - |
| Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения | | |
| - | ПК 2 – способен к | ИД-1 _{ПК-2} Знает: современные подходы, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p> | <p>теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска</p> <p>ИД-2 ПК-2 Умеет: осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации.</p> <p>ИД-3 ПК-2 Владеет: технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска.</p> |
| | <p>ПК-3 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством</p> | <p>ИД-1 ПК-3 Знает: подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>ИД-2 ПК-3 Умеет: определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия, организовывать межведомственное взаимодействие и совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение.</p> <p>ИД-3 ПК-3 Владеет: основами делопроизводства по социально-правовому сопровождению несовершеннолетних и их семей; технологиями организации социально-правового сопровождения.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

| Семестр | Количество часов | | | | | | Форма итогового контроля |
|---------|---------------------------------|-------------|--------|--------------|------------------|-------------------|--------------------------------|
| | Трудоем- кость, з.е./часы | В том числе | | | | | |
| | | Аудиторных | | | | Самост. работы | |
| | | Всего | Лекций | Лаб. раб. | Практич. зан. | | |
| 3 | 2 з.е. 72 ч. | 36 | 14 | – | 22 | 36 | – |
| 4 | 2 з.е. 72 ч. | 24 | 8 | – | 16 | 12 | экзамен (36ч.) |
| Итого: | 4 з.е. 144 ч. | 60 | 22 | – | 38 | 48 | экзамен (36ч.) |

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раз- дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-------------------|--|------------------|----------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа (СР) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Семейная педагогика в системе педагогических наук | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 2 | Семья – важнейший институт социализации ребенка | 20 | 4 | 4 | - | 12 |
| 3 | История развития семейного и домашнего воспитания в России | 38 | 8 | 18 | - | 12 |
| 4 | Взаимодействие общественного и семейного воспитания | 32 | 8 | 12 | | 12 |
| <i>Итого:</i> | | 144 | 22 | 38 | - | 48 (36 ч.экзамен) |

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции | Учебно-наглядные пособия |
|---|--------------------------|-------------|--|-------------------------------|
| Семейная педагогика в системе педагогических наук | | | | |
| 1 | 1 | 2 | Семейная педагогика в системе педагогических наук | Таблицы, раздаточный материал |
| Итого по разделу часов: | | 2 | | |
| Семья – важнейший институт социализации ребенка | | | | |
| 2 | 2 | 2 | Семья как социальный институт формирования личности | Таблицы, раздаточный материал |
| 3 | 2 | 2 | Классификации типов семьи и ее функции | Таблицы, раздаточный материал |
| Итого по разделу часов: | | 4 | | |
| История развития семейного и домашнего воспитания в России | | | | |
| 4 | 3 | 2 | Особенности семейного воспитания | Таблицы, раздаточный материал |
| 5 | 3 | 2 | Воспитательный потенциал семьи | Таблицы, раздаточный материал |
| 6 | 3 | 2 | Психолого-педагогические основы семейного воспитания и детско-родительских отношений | Таблицы, раздаточный материал |
| 8 | 3 | 2 | Этапы развития домашнего воспитания в России | Таблицы, раздаточный материал |
| Итого по разделу часов: | | 8 | | |
| Взаимодействие общественного и семейного воспитания | | | | |
| 7 | 4 | 2 | Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитание детей | Таблицы, раздаточный материал |
| 9 | 4 | 2 | Методы изучения семейного опыта воспитания | Таблицы, раздаточный материал |
| 10 | 4 | 2 | Проблемы семьи и семейного воспитания | Таблицы, раздаточный материал |
| 11 | 4 | 2 | Формирование педагогической культуры родителей. Зарубежные | Таблицы, раздаточный материал |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-----------|---|----------|
| | | | программы педагогического образования семьи | материал |
| Итого по разделу часов: | | 8 | | |
| ИТОГО: | | 22 | | |

Практические занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практических занятий | Учебно-наглядные пособия |
|---|--------------------------|-------------|---|--------------------------|
| Семейная педагогика в системе педагогических наук | | | | |
| 1 | 1 | 2 | Источники семейной педагогики | Схемы, опорные конспекты |
| 2 | 1 | 2 | Понятие семьи и основные закономерности ее функционирования и развития | Схемы, опорные конспекты |
| Итого по разделу часов: | | 4 | | |
| Семья – важнейший институт социализации ребенка | | | | |
| 3 | 2 | 2 | Характеристика семьи и брака | Схемы, опорные конспекты |
| 4 | 2 | 2 | Функции и типы семьи | Схемы, опорные конспекты |
| Итого по разделу часов: | | 4 | | |
| История развития семейного и домашнего воспитания в России | | | | |
| 5 | 3 | 2 | Основы, принципы, особенности, содержание семейного воспитания | |
| 6 | 3 | 2 | Типы семейных отношений: диктат, мирное существование на основе невмешательства, сотрудничество | Схемы, опорные конспекты |
| 7 | 3 | 2 | Традиции семейного воспитания, обычаи семьи | Схемы, опорные конспекты |
| 8 | 3 | 2 | Методы и приемы воспитания в семье: подкрепление, идентификация, наказание и поощрение | Схемы, опорные конспекты |
| 9 | 3 | 2 | Авторитет родителей | Схемы, опорные конспекты |
| 10 | 3 | 2 | Механизмы воспитания в семье | Схемы, опорные конспекты |
| 12 | 3 | 2 | Основные этапы становления и развития домашнего воспитания | Схемы, опорные конспекты |
| 13 | 3 | 2 | «Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой» Сильвестр «Игумен» | Схемы, опорные конспекты |
| 14 | 3 | 2 | Идеи о семейном воспитании в трудах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци | Схемы, опорные конспекты |
| Итого по разделу | | 18 | | |

| часов: | | | | |
|--|---|-----------|--|--------------------------|
| Взаимодействие общественного и семейного воспитания | | | | |
| 11 | 4 | 2 | Формы взаимодействия семьи и школы | Схемы, опорные конспекты |
| 15 | 4 | 2 | Семейное и общественное воспитание: общее и особенное | Схемы, опорные конспекты |
| 16 | 4 | 2 | П.П. Блонский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о роли семьи в воспитании ребенка | Схемы, опорные конспекты |
| 17 | 4 | 2 | Семейное воспитание в России на современном этапе | Схемы, опорные конспекты |
| 18 | 4 | 2 | Факторы, ослабляющие семейные связи в настоящее время | Схемы, опорные конспекты |
| 19 | 4 | 2 | Программы воспитания родителей в европейских странах. Программа «Опережающий старт» (США) | Схемы, опорные конспекты |
| Итого по разделу часов: | | 12 | | |
| ИТОГО: | | 38 | | |

Самостоятельная работа обучающегося

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид самостоятельной работы обучающегося | Трудоемкость (в часах) |
|---|-------|---|------------------------|
| Семейная педагогика в системе педагогических наук | | | |
| Раздел 1. | 1 | Тема: Семейная педагогика в системе педагогических наук - доклад, презентация | 6 |
| Итого по разделу часов | | | 6 |
| Семья – важнейший институт социализации ребенка | | | |
| Раздел 2. | 2 | Тема: Семья как социальный институт формирования личности – доклад, презентация | 6 |
| | 3 | Тема: Классификации типов семьи и ее функции – доклад, презентация | 4 |
| Итого по разделу часов | | | 10 |
| История развития семейного и домашнего воспитания в России | | | |
| | 4 | Тема: Особенности семейного воспитания – доклад, презентация | 4 |

| | | | |
|--|----|--|-----------|
| Раздел 3. | 5 | Тема: Воспитательный потенциал семьи – доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация | 4 |
| | 6 | Тема: Психолого-педагогические основы семейного воспитания и детско-родительских отношений – доклад, презентация | 4 |
| | 8 | Тема: Этапы развития домашнего воспитания в России – доклад, презентация | 4 |
| Итого по разделу часов | | | 16 |
| Взаимодействие общественного и семейного воспитания | | | |
| Раздел 4. | 7 | Тема: Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитание детей – доклад, презентация | 4 |
| | 9 | Тема: Методы изучения семейного опыта воспитания – доклад, презентация | 4 |
| | 10 | Тема: Проблемы семьи и семейного воспитания – доклад, презентация | 4 |
| | 11 | Тема: Формирование педагогической культуры родителей. Зарубежные программы педагогического образования семьи – доклад, презентация | 4 |
| Итого по разделу часов | | | 16 |
| ИТОГО: | | | 48 |

5. Примерная тематика курсовых работ:

Не предусмотрено ОПОП

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

| № п/п | Наименование учебника, учебного пособия | Автор | Год издания | Ко-во экземпляров | Электронная версия | Место размещения электронной версии |
|---------------------|--|---------------|-------------|-------------------|--------------------|-------------------------------------|
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | 1. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999. | Куликова Т.А. | 1999 | - | + | Ауд. 210-А |
| 2 | 2. Семейная педагогика и домашнее | Зверева О.Л. | 2000 | - | + | Ауд. 210-А |

| | | | | | | |
|---|---|----------------|---------|---|---|------------|
| | воспитание: учеб. для вузов / О.Л.Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Академия, 2000. | | | | | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | 3.. О семейном воспитании: Уч.пособ.– Академия,2000.– 168с.(9) | . Каптерев Н.Ф | 2000 г. | - | + | Ауд. 210-А |
| Итого по дисциплине: 100 % электронных изданий | | | | | | |

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://new.volsu.ru/umnik> - Образовательный портал «УМНИК»
2. <http://window.edu.ru/library> - Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://www.stplan.ru/> - Сайт по вопросам стратегического управления и планирования:
4. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Сайт «Век образования»
5. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования
6. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Курс «Семейная педагогика и домашнее воспитание» направлен на формирование у студентов собственных представлений о сущности самоопределения и профессиональной ориентации. При составлении лекционного материала были использованы работы известных специалистов в области Семейной педагогики: Макаренко А.С., Каптерев Н.Ф., Дружинин В.Н., Куликова Т.А.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по курсу, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- в виду особых условий, сложившихся в связи с пандемией COVID-19, лекции и практические занятия проводятся дистанционно, с помощью сети

Интернет: образовательного портала Moodle, электронной почты, гугл-класса и др.;

- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство, кондиционер.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Приведены в Ф.ОС.

9. Технологическая карта дисциплины
БРС или КМС не применяются