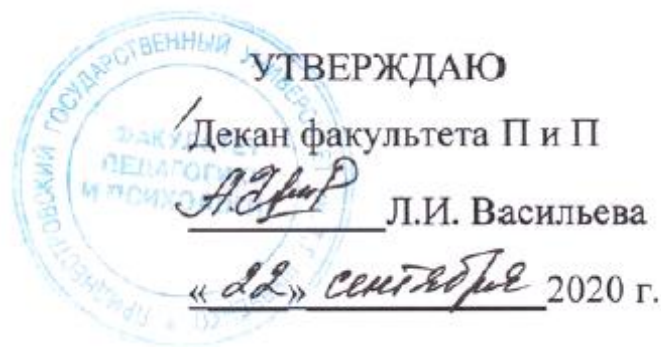


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

*Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки (специальность)
6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
«Социальная педагогика»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2019
Тирасполь, 2020г.

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составители рабочей программы

Преподаватель



Т.Л.Доля

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ
«1» сентября 2020 г. протокол № 1

И.о. зав. кафедрой-разработчика

« 1» сентября 2020 г.



А.М. Чобан-Пилецкая

И.о. зав. выпускающей кафедрой

«1» сентября 2020 г.



А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» являются: вооружение бакалавров теоретическими основами профессионального самоопределения учащихся, сформировать современные представления о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические основы проблемы самоопределения личности и решения профориентационных задач в деятельности социального педагога;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах профессиональной ориентации учащихся;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части – Б1.В.04.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД _{УК-1.1} . Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД _{УК-1.2} . Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД _{УК-1.3} . Владеет: методами поиска, критического анализа информации и применения системного подхода для решения поставленных задач.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
-	-	-
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
-	ПК-15 способность организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей),	ИД-1 _{ПК-15} Знает: способы организации разнообразных видов деятельности обучающихся (воспитанников, детей) ИД-2 _{ПК-15} Умеет: ориентироваться на

	ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности	особенности личности обучающихся, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей ИД-ЗПК-15 Владеет: компьютерными технологиями, в т.ч. текстовыми редакторами и электронными таблицами в процессе организации разнообразных видов деятельности обучающихся (воспитанников, детей)
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине:							
Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
3	2 з.е./72 ч.	36	14	-	22	36	
Итого:	2 з.е./72 ч.	36	14	-	22	36	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность профессионального самоопределения и профориентации	30	6	12	-	12
2	Активизирующие методы профориентации	26	6	8	-	12
3	Организация научно-практической деятельности специалиста (профконсультанта)	16	2	2	-	12
<i>Итого:</i>		72	14	22	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Сущность профессионального самоопределения и профориентации				
1	1	2	Теория и практика профессионального самоопределения	Таблицы, раздаточный материал
2	1	2	Система профориентационной работы, ее основные компоненты	Таблицы, раздаточный материал
5	1	2	Основы профессиографии	Таблицы, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		6		
Активизирующие методы профориентации				
3	2	2	Методы профориентации	Таблицы, раздаточный материал
4	2	2	Методика проведения профессионального просвещения	Таблицы, раздаточный материал
7	2	2	Активные методы профессионального самоопределения	Таблицы, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		6		
Организация научно-практической деятельности специалиста (профконсультант)				
6	3	2	Методика проведения профессионального консультирования	Таблицы, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		14		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Сущность профессионального самоопределения и профориентации				
1	1	2	Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Сущность профессионального самоопределения	Схемы, опорные конспекты
3	1	2	Понятие о системе профессиональной работы, ее подсистемы	Схемы, опорные конспекты
6	1	2	Современный мир профессий, тенденции его развития	Схемы, опорные конспекты
7	1	2	Профессиографические основы профориентации	Схемы, опорные конспекты
8	1	2	Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов:		12		
Активизирующие методы профориентации				

4	2	2	Основные группы методов профориентации	Схемы, опорные конспекты
9	2	2	Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешная профессиональная деятельность	Схемы, опорные конспекты
10	2	2	Методы активизации профессионального самоопределения: профориентационные игры	Схемы, опорные конспекты
11	2	2	Форсайт образования	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов:		8		
Организация научно-практической деятельности специалиста (профконсультант)				
5	3	2	Методика проведения профессионального просвещения	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		22		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Сущность профессионального самоопределения и профориентации			
Раздел 1.	1.	Тема: Теория и практика профессионального самоопределения – ведение профориентационного словаря, доклад, презентация	6
	2.	Тема: Профессиональное самоопределение личности – ведение профориентационного словаря, доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентация	6
Итого по разделу часов			12
Активизирующие методы профориентации			
Раздел 2.	1	Тема: Ознакомительные, информационно-просветительские методы – доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентация	6
	2.	Тема: Основные стратегии профконсультаций – доклад, презентация	6
	3	Тема: Специфика использования методов профориентации на разных этапах развития учащихся – доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентация	6
Итого по разделу часов			18
Организация научно-практической деятельности специалиста (профконсультанта)			
Раздел 3.	1	Тема: Профориентационные игры: содержание и методика проведения – доклад, презентация	4
	2	Тема: Современный мир профессий, тенденции его развития и изучения – доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация	2
Итого по разделу часов			6
ИТОГО:			36

5. Примерная тематика курсовых работ:

Не предусмотрено ОПОП

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – с.	Пряжников Н.С.	2007	-	+	Ауд. 210-А
2	Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»: Учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей. – Саратов: Изд-во Наука, 2013. – 51 с.	Арендачук И.В.	2013	-	+	Ауд. 210-А
Дополнительная литература						
1	Профориентология : Теория и практика. Академический Проект,	Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О.	2004 г.	-	+	Ауд. 210-А
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий 100 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://new.volsu.ru/umnik> - Образовательный портал «УМНИК»
2. <http://window.edu.ru/library> - Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://www.stplan.ru/> - Сайт по вопросам стратегического управления и планирования:
4. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Сайт «Век образования»
5. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования
6. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

8. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Курс «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» направлен на формирование у студентов собственных представлений о сущности самоопределения и профессиональной ориентации. При составлении лекционного материала были использованы работы известных специалистов в области профориентологии: Н.С. Пряжникова, И.В. Арендачук, Э.Ф. Зеер и др.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по курсу, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- в виду особых условий, сложившихся в связи с пандемией COVID-19, лекции и практические занятия проводятся дистанционно, с помощью сети Интернет: образовательного портала Moodle, электронной почты, гугл-класса и др.;

- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство, кондиционер.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Приведены в Ф.ОС.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются