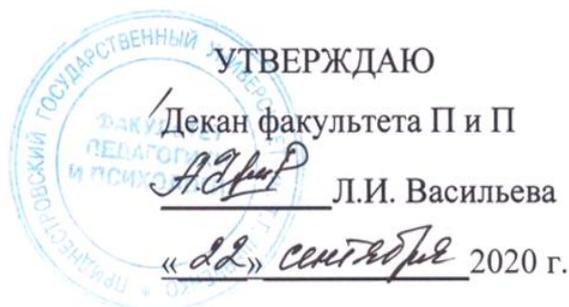


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б1.В.ДВ.06.02 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКСИОЛОГИИ»**

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2019

Тирасполь, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика педагогической аксиологии» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составители рабочей программы

Старший преподаватель  Л.Г. Кананэу

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ «1» сентября 2020 г. протокол № 1

И.о. зав. кафедры-разработчика

«1» сентября 2020 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«1» сентября 2020 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью являются: методологической основы, которые определяют систему педагогических взглядов, основой которых является ценность человеческой жизни, воспитания, обучения, педагогической деятельности, а также образования. Эти знания определяют ценностное сознание, отношение и ценностное поведение личности в профессиональной деятельности, развитие аксиологического потенциала.

Задачами освоения дисциплины являются дать студентам знания о современном теоретическом и практическом состоянии развития педагогической аксиологии, определяющей ценностные ориентиры современного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и практика педагогической аксиологии» относится к дисциплинам по выбору – Б1.В.ДВ.06.02

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-5; ПК-11; ПК-14 приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. ИД УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИД УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,

		основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	–	–
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	–	–
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-11 готовность осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей)	ИД-1 ПК-11 Знает: особенности методики воспитания, образования, развития и социальной защиты личности в организациях и по месту жительства обучающихся ИД-2 ПК-11 Умеет: осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организациях и по месту жительства обучающихся ИД-3 ПК-11 Владеет: методиками воспитания, образования, развития и социальной защиты личности в организациях и по месту жительства обучающихся
	ПК-14 способность устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде	ИД-1 ПК-14 Знает: способы организации гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде ИД-2 ПК-14 Умеет: устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде ИД-3 ПК-14 Владеет: способностью устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика педагогической аксиологии» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 40 часов аудиторной нагрузки 68 часов самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
4	3 з.е. 108 ч.	40	10	30	-	68	Зачет
Итого:	3 з.е. 108 ч.	40	10	30	-	68	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Становление аксиологического знания в педагогике	40	4	12	-	24
2	Аксиологические императивы образования	40	4	12	-	24
3	Ценностное самоопределение. Самоактуализация	28	2	6	-	20
ИТОГО:		108	10	30	-	68

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Становление аксиологического знания в педагогике				
1	1	2	Основные этапы становления и развития ценностных оснований	Опорные конспекты, схемы, таблицы
2	1	2	Ценности в обществе и профессиональной деятельности	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		4		

Аксиологические императивы образования				
3	2	2	Человек как главная ценность современной цивилизации	Опорные конспекты
4	2	2	Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры	Опорные конспекты, презентация
Итого по разделу часов:		4		
Ценностное самоопределение. Самоактуализация				
5	3	2	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		10		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Становление аксиологического знания в педагогике				
1	1	2	Становление и развитие аксиологии	Таблицы Презентации
2	1	2	Аксиология как учение о системе ценностей	Схемы
3	1	2	Аксиологические основы педагогики	Сборники
4	1	2	Деонтология педагогики	Педагогические журналы
5	1	2	Этические нормы и принципы в социально-педагогической деятельности	Презентации
6	1	2	Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры	Презентации
Итого по разделу часов:		12		
Аксиологические императивы образования				
7	2	2	Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности	Таблицы
8	2	2	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности	Опорные конспекты
9	2	2	Основные этико-аксиологические принципы реализуемые в социально-педагогической деятельности	Блок-схемы
10	2	2	Ценностные ориентации социального педагога в профессиональной деятельности	Опорные конспекты
11	2	2	Отечественный и зарубежный этический кодекс педагога	Опорные конспекты
12	2	2	Образование как ценность современной культуры	Презентации
Итого по разделу часов:		12		

Ценностное самоопределение. Самоактуализация				
13	3	2	Ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога	Учебные пособия Таблицы
14	3	2	Активность субъектов, их взаимодействие и системность в профессиональной деятельности	Опорные конспекты
15	3	2	Ценностное отношение и защита прав ребенка в деятельности педагога	Презентации
Итого по разделу часов:		6		
ИТОГО:		30		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Становление аксиологического знания в педагогике			
Раздел 1	1.	Тема: Основные этапы становления и развития ценностных оснований. Изучите главные ценности молодых людей с различных педагогических изданий <i>аннотация</i>	4
	2.	Тема: Ценности в обществе и профессиональной деятельности. Подготовьте схему «Классификация педагогических ценностей» <i>схема, сравнительный анализ</i>	4
	3.	Тема: Человек как главная ценность современной цивилизации. Подготовьте презентацию на тему «Образование как общечеловеческая ценность: единство образования и самообразования» <i>презентация</i>	4
	4.	Тема: Общая характеристика аксиологии и ее значимость в современном обществе. Проанализируйте учения Н.О. Лосского, Н. Гартмана, М. Шелера, В. Виндельбанда, Г. Риккерта и др. о ценностях и о моральных ценностях <i>исследовательская работа, доклад</i>	4
	5.	Тема: Роль аксиологического подхода в профессиональной деятельности. Изучите индивидуально-личностную систему педагогических ценностей <i>индивидуальная работа</i>	4
	6.	Тема: Деонтологические характеристики педагогической деятельности. Подготовьте проект мероприятия «Мои жизненные ценности» с указанием цели, задач и возрастным контингентом. Придумайте форму буклета для	4

		заинтересованности людей. <i>программа мероприятия</i>	
Итого по разделу часов			24
Аксиологические императивы образования			
Раздел 2	7.	Тема: Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Значение системы ценностных ориентаций социального педагога для его личностного и профессионального развития <i>конспектирование</i>	4
	8.	Тема: Этические нормы и принципы в педагогической деятельности. Выделите аксиологические принципы и их применение в социальной педагогике <i>анализ сравнения</i>	4
	9.	Тема: Личностная готовность педагога к педагогической деятельности. Разработайте программу саморазвития социального педагога, к примеру на год (форма составления на выбор студента) <i>индивидуальная работа</i>	4
	10.	Тема: Основные компоненты педагогической деятельности Изучите категории «ценностное отношение», «ценностное сознание», «ценностные ориентации», «профессиональная направленность» <i>анализ</i>	4
	11.	Тема: Обеспечение гуманистического и демократического характера в деятельности социального педагога. Разработайте комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности в организациях и по месту жительства обучающихся <i>воспитательное мероприятие</i>	4
	12.	Тема: Семья как наивысшая ценность и субъект педагогического взаимодействия в воспитании и развитии гармоничной личности. Охарактеризуйте семью как наивысшую ценность в жизни каждого человека <i>творческая работа, презентация</i>	4
Итого по разделу часов			24
Ценностное самоопределение. Самоактуализация			
Раздел 3	13.	Тема: Активность субъектов, их взаимодействие и системность в социально-педагогической деятельности Деятельность педагога для приобщения подростков к общественным ценностям <i>презентация</i>	8
	14.	Тема: Отечественный и зарубежный этический кодекс педагога. Передайте содержание проблемы об ответственности и долге педагога перед обществом и государством.	5

		<i>доклад</i>	
	15.	Тема: Ценностное отношение и защита прав ребенка в деятельности педагога. Составьте проект пресс-конференции (встречи) с педагогами различных учреждений нашей республики и придумайте вопросы, с которыми вы хотели обратиться к практическим работникам. <i>проект, интервью</i>	7
Итого по разделу часов			20
ИТОГО:			68

5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Аксиология. Учебное пособие. Саратов: Издательский центр «Наука»	Барышков В.П.	2009		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2.	Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособ. Для высш. уч. Заведений. М. «Академия»	Сластенин В.А. Чижакова В.И.	2003		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
3.	Культурологические основы формирования ценностного отношения к педагогической профессии. Изд-во ПГУ	Жолтяк Е.В.	2008	5		Ауд. 210-А
4.	Этика профессиональной деятельности	Прокофьева Т.А.	2009		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
5.	Справочник социального	Шишковец Т.А.	2007		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г.

	педагога: 5-11 классы. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ВАКО					Шевченко
6.	Социальная педагогика: учебник для бакалавров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт	Мардахаев Л.В.	2015		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
7.	Аксиология : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1. История аксиологии / П. Е. Матвеев ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ	Матвеев П.Е.	2017		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
8.	Педагогика: учеб. пособие для бакалавров — М.: Издательство Юрайт	Пидкасистый П.И.	2012	1		Ауд. 210-А
9.	Аксиология: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин. — 2-е изд. испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	Ивин А.А.	2018		+	URL: https://www.biblio-online.ru/hcode/414904
10	Педагогика: курс лекций. Изд-во ПГУ	Кананэу Л.Г.	2019		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Итого по дисциплине: печатных изданий -25; % электронных- 75%_____						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

5. <https://www.amursu.ru/podrazdeleniya/studencheskiy-tsentr-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-vuz-bez-granits-fgbou-vo-amgu/normativno-pravovaya-informatsiya-imeyushchaya-otnoshenie-k-obrazovaniyu-lits-s-ogranichennymi-vozmo/> Нормативно-правовая информация, имеющая отношение к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья

6. <http://zakon-pmr.com/DetailDoc.aspx?document=36338> Закон ПМР «О правах ребенка»

7. <http://www.minjust.org/web.nsf/767eb8a58ad76a2bc22574d5002acf15/1ea964493953f0b9c22579210026f5af!OpenDocument> Закон ПМР

8. <http://gov-pmr.org/item/1751> министерство по социальной защите и труду ПМР

9. «Гарант» – Справочно-правовая система/правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценки; правовой консалтинг.

10. «Консультант Плюс» – правовая информационная база данных/правовые ресурсы, обзоры изменения законодательства, актуальная справочная информация.

11. <http://www.gov.ru> – «Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).

12. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

13. Кодекс этики социального работника и социального педагога – членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников», Москва, 2003, 20 с. [Электронный ресурс]. – Загл. с экрана: <http://txtb.ru/122/7.html>.

14. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»

15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

16. <http://minpros.info/> – Официальный сайт Министерства просвещения ПМР

17. Образовательный портал Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко – <http://moodle.spsu.ru/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционные и практические занятия ориентированы на работу с конспектом и научно-методической литературой, приобретение навыков для анализа и самостоятельной разработки докладов, творческих заданий и сравнительных таблиц при анализе теории и практики педагогической аксиологии. К практическому занятию студент должен ознакомиться с ФОС и выбрать форму работы в соответствии с требованиями.

Дисциплина «Теория и практика педагогической аксиологии» предполагает изучение материалов лекций, конспектов, ознакомление с рекомендованными источниками по дисциплине, выполнение самостоятельных работ студентами подготовленных к практическим занятиям.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины «Теория и практика педагогической аксиологии» имеются учебные кабинеты с мультимедийными комплексами для презентаций, наглядные пособия. Библиотека: каталожная система библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко (корп. 4) – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы и читальные залы

университета (корп. 3). Электронный зал (корп.4) с ПК – для обучения студента работе с поисковыми системами в Интернете, работе на образовательном портале ПГУ.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Теория и практика педагогической аксиологии» осуществляются на основе теоретической подачи материала в виде лекций, практических занятий (семинаров) и познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой индивидуальности студента при выполнении заданий и работ.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов дисциплины.

Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям (разработке конспектов, докладов, рефератов, таблиц, творческих заданий, подготовке к дискуссиям, проблемным диалогам по предложенным темам и т.д.), а также выполнению заданий для самостоятельной работы. К зачету, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические материалы курса.

Форма контроля по дисциплине «Теория и практика педагогической аксиологии» предполагает наличие у студента портфолио по дисциплине. Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс студента, достигнутый им в процессе изучения дисциплины.

9. Технологическая карта дисциплины

На факультете педагогики и психологии БРС или КМС не применяются.