

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА МОЛДАВСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждаю
И.о. зав. кафедрой молдавской
филологии Е.В. Корногоуб


«14» сентября 2017 г.

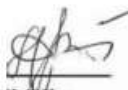
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК (МОЛДАВСКИЙ)

Направление подготовки – 40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Разработчик –
преподаватель М.А. Чеховская


и.о.зав. кафедрой

«12» сентября 2017 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Молдавский язык» / разраб.
М.А. Чеховская– Тирасполь: ГОУ ВПО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», 2017. – 5 с.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Молдавский язык» предназначен для аттестации обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» и является центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, на соответствие требованиям Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС 3+)

Фонд оценочных средств разработан в соответствии со стандартом СТ ПГУ 001.3–2016 «Система менеджмента качества. Положение (типовое) о формировании Фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Молдавский язык» содержит паспорт, материалы текущей и промежуточной аттестации, включая комплект утвержденных контрольно-измерительных материалов, а также комплекты оценочных средств (их примерный перечень и краткую характеристику).

ПАСПОРТ
Фонда оценочных средств
учебной дисциплины «Официальный язык (молдавский)»

1. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- обиходные слова и выражения, приемы перевода текстов литературного происхождения,
- грамматические основы (и обороты) и предмет культуры речи;
- социально-политическую терминологию;

уметь:

- анализировать текст на уровне темы, идеи, социальной значимости;
- применять морфологические знания в опыте общения на занятиях и во внеаудиторное время;
- переводить тексты с русского языка на молдавский и наоборот;
- пересказывать тексты различного стилистического характера;
- вести беседы на профессиональные и бытовые темы на молдавском языке, ясно и отчетливо выражая свои мысли;

владеть:

- навыками разговорной и письменной речи на украинском языке.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

<i>Текущая аттестация</i>	<i>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
№ 1	1. Пажинь дин история специалитэций 2. Терминологие професионалэ 3. Вииторул специалист 4. Персоналитэць	ОК-6	Контрольная работа
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
№ 1	Зачет	ОК-6	Вопросы к зачету

3. Перечень оценочных средств

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного Средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1	2	3	4
1.	Контрольная Работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Перечень вопросов к зачету	Опрос происходит согласно перечня вопросов	Перечень вопросов к зачету

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Официальный язык (молдавский)»

Контрольная работа № 1.

Раздел 1. Теме де комуникаре.

Вариант №1

1. **Скрие субстантивеле ла форма хотэрьпэ ши нехотэрьпэ ла нумэрул сингулар ши плурал :**

дежет, депозит, вапор,алунэ, конклузие, репарацие,греер, вынэтор.

2. **Деклинэ ла форма хотэрьпэ сингулар субстантивеле: жуниор,опиние,контор.**

3. **Алкэтуць 4 пропозиций ку субстантивул ла тоате казуриле: лемнар**

4. **Скрие плуралул субстантавелор:** ,бостан, акционар, луп, луптэтор,пиктор, дестинатар, адреса, албинэ, алузие, букатэ, бусолэ,бурсэ, зэвор, зэкэмынт,модел, мерит, аспиратор,гем, зиар .

5. **Делимитаць казуриле ла субстантивеле евиденциате:**

- История **фрателуй** ера фоарте кларэ...
- Жукэрииле адусе **копиилор** ау фост биневените
- **Буника** л-а ынтылнит ла портица школий...

Вариант №2

1. **Скрие субстантивеле ла форма хотэрьпэ ши нехотэрьпэ ла нумэрул сингулар ши плурал:**акционар,конструктор,гаранцие, помпэ,робинет, зэвор, вас, бек.

2. **Деклинэ ла форма хотэрьпэ сингулар субстантивеле: деталиу,експериенцэ,ан.**

3. **Алкэтуць 4 пропозиций ку субстантивул ла тоате казуриле: оаспете**

4. **Скрие плуралул субстантивелор:** зидар, кокор, консуматор,луп, арборе, лэкэтуш, грэничер,анвелопэ,гаранцие,вализэ, минэ, реця, проблема,калкул, камион, густ, акопериш, вестиар, компартимент, консилиу.

5. **Делимитаць казуриле ла субстантивеле евиденциате:**

- Вулпя а ешит ла маржиня **друмулуй**...
- **Поетулуй** й-ау дэруит мулте флорь
- Ам ынтылнит колегул де класэ пе **прагул** школий...
- Чуперчиле крештяу пе маржиня **друмулуй**....

Континуаць гындул прин 5 пропозиций: Ера о зи фрумоасэ де ярнэ ши....

Вариант №3

1. **Скрие субстантивеле ла форма хотэрьпэ ши нехотэрьпэ ла нумэрул сингулар ши плурал:**

агрикултор, адресэ, мишкаре, вестиар, карнет, кампионат, медик, меч.

2. **Деклинэ ла форма хотэрьпэ сингулар субстантивеле:** дисчипол, депласаре, данс.

3. **Алкэтуць 4 пропозиций ку субстантивул ла тоате казуриле:** партичипант

4. **Скрие плуралул субстантивелор** апэрэтор, морар, бисерикэ, компоненцэ, бурсэ, амбасадэ, експериенцэ, антикамерэ, едукатоаре, тей, епуре, грай, гем, бек, антренамент, консилиу, волум, дежет, женункэ, асченсор.

5. **Делимитаць казуриле ла субстантивеле евиденцияте:**

- Ла лумина **фокулуй** ам възут капул унуй луп...
- **Антренорул** а дат индикаций ши а плекат...
- Ам соличитат **ажуторул** колегулуй де екипэ...
- Ам дэруит **копиилор** тоате жукэрииле адунате

6. Континуаць гындул прин 5 пропозиций: Коворул ауриу дин фрунзе мултиколоре ми се паре....

Контрольная работа № 2.

Раздел 2. Тематика профессионалэ.

Вариант №1

1. Континуаць пропозицииле
 - Стадионул дин орашул ностру....
 - Медалия кыштигатэ ла компетенций...
 - пентру ачастэ медалие.
 - Медалия де аур....
 - Антренорий мей ...
2. Дескидець парантезеле ши традучець пропозицииле
 - Лакомул май мулт (а пьерде - тимпул презент) ши ленешулул май мулт (а алерга - тимпул презент).
 - Чинева (а повести - тимпул трекут имперфект) кэ ын пэдуря вечинэ дой стежарь ау кэзут ла пэмынт.
 - Оамений че (а куноаште- тимпул трекут перфектулул компус) мунка требуе сэ куноаскэ ши одихна.
 - Пе черулул албастру (а апэря- тимпул презент) примеле стеле.
 - Ынаинте де а интра ын касэ, (а бате- тимпул виитор, перс. II, сингулар) ла ушэ.
 - Окий ынцелептулуй (а ведя- тимпул презент) май департе.

3. Скриець форма черутэ а урмэтоарелор вербе

- А контразиче, а регрупа, а контрибуи (тимпул презент, перс. II, н. плурал)
- А регэси, а екстраже, а контрола (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. сингулар)
- А дечиде, а депозита господэри (тимпул трекут перфектул компус, перс. I, н. сингулар)
- А контура, а гичи, а кончепе (тимпул виитор, перс. II, сингулар)
- А реведя, а ынлокуи, а пресупуне (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. плурал)

4. Екстражець дин дикционар кыте 2 вербе ла фиекаре конжугаре, ку традучере ын лимба русэ,.

5. Алкэтуць 2 пропозиций ку субстантивеле: копилэрие, утилаж

Кум ар арэта симболул Жокурило Олимпиче, дакэ еле се вор десфэшура ла ной ын републикэ (5 пропозиций)

Вариант №2

1. Континуаць пропозицииле

- Ын тимпул либер....
- Ваканца де варэ...
- пентру сукчес.
- Тема пентру акасэ....
- Ну куноск

2. Дескидець парантезеле ши традучець пропозицииле

- Лакомул май мулт (а пьерде - тимпул презент) ши ленешул май мулт (а алерга - тимпул презент).
- Чинева (а повести - тимпул трекут имперфект) кэ ын пэдурия вечинэ дой стежарь ау кэзут ла пэмынт.
- Оамений че (а куноаште- тимпул трекут перфектул компус) мунка требуе сэ куноаскэ ши одихна.
- Пе черул албастру (а апэря- тимпул презент) примеле стеле.
 - Ынаинте де а интра ын касэ, (а бате- тимпул виитор, перс. II, сингулар) ла ушэ.
- Окий ынцелептулуй (а ведя- тимпул презент) май департе.

3. Скриець форма черутэ а урмэтоарелор вербе

- А пэрэси, а асочия, а пэзи (тимпул презент, перс. II, н. плурал)
- А аминти, а традуче, а ремарка (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. сингулар)
- А резолва, а рекуноаште, а ымплети (тимпул трекут перфектул компус, перс. I, н. сингулар)
- А арунка, а стинже, а ымподобии (тимпул виитор, перс. II, сингулар)
- А вота, а ынгрэди, а стинже, (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. плурал)

4. Екстражець дин дикционар кыте 2 вербе ла фиекаре конжугаре, ку традучере ын лимба русэ.

5. Алкэтуць 2 пропозиций ку субстантивеле: деталиу, реця

А юби пэринций ынсямнэ... (5 пропозиций)

Вариант №3

1. Континуаць пропозицииле
 - Ын фаца касей....
 - Чел май феричит ом...
 - дакэ мунчешть.
 - Леня есте....
 - Букетул дин мыниле мамей
2. Дескидець парантезеле ши традучець пропозицииле
 - Лакомул май мулт (а пьерде - тимпул презент) ши ленешул май мулт (а алерга - тимпул презент).
 - Чинева (а повести - тимпул трекут имперфект) кэ ын пэдурия вечинэ дой стежарь ау кэзут ла пэмынт.
 - Оамений че (а куноаште- тимпул трекут перфектул компус) мунка требуе сэ куноаскэ ши одихна.
 - Пе черул албастру (а апэря- тимпул презент) примеле стеле.
 - Ынаинте де а интра ын касэ, (а бате- тимпул виитор, перс. II, сингулар) ла ушэ.
 - Окий ынцелептулуй (а ведя- тимпул презент) май департе.
3. Скриець форма черутэ а урмэтоарелор вербе
 - А конфунда, а ындеплини, а пресупуне (тимпул презент, перс. II, н. плурал)
 - А аминти, а традуче, а рекэпэта (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. сингулар)
 - А аместека, а кибзуи, а жудека (тимпул трекут перфектул компус, перс. I, н. сингулар)
 - А реекзамина, а екстинде, а деосеби (тимпул виитор, перс. II, сингулар)
 - А вести, а боци, а афирма (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. плурал)
4. Экстражець дин дикционар кыте 2 вербе ла фиекаре конжугаре, ку традучере ын лимба русэ.
5. Алкэтуць 2 пропозиций ку субстантивеле: бурсэ, адолесцент

Бунелул вине ынтотдяуна кынд... (5 пропозиций)

Вариант №4

1. Континуаць пропозицииле
 - Ын фиекаре думиникэ....
 - Пынякалдэ...
 - локуиторий орашулуй.
 - Традицииле де Анул Ноу
 - Кынтекул уней пэсэрь
2. Дескидець парантезеле ши традучець пропозицииле
 - Лакомул май мулт (а пьерде - тимпул презент) ши ленешул май мулт (а алерга - тимпул презент).
 - Чинева (а повести - тимпул трекут имперфект) кэ ын пэдурия вечинэ дой стежарь ау кэзут ла пэмынт.
 - Оамений че (а куноаште- тимпул трекут перфектул компус) мунка требуе сэ куноаскэ ши одихна.
 - Пе черул албастру (а апэря- тимпул презент) примеле стеле.
 - Ынаинте де а интра ын касэ, (а бате- тимпул виитор, перс. II,

- сингулар) ла ушэ.
 - Окий ынцелептулуй (а ведя- тимпул презент) май департе.
3. Скриець форма черутэ а урмэтоарелор вербе
- А стропи, а фурниза, а фолоси (тимпул презент, перс. II, н. плурал)
 - А прецуи, а сепара, а стоарче (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. сингулар)
 - А пэлэврэжи, а рекуноаште, а репара (тимпул трекут перфектул компус, перс I, н. сингулар)
 - А рэсколи, а салва, а букура (тимпул виитор, перс. II, сингулар)
 - А пэстра, а рэпи, а рыде (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. плурал)
4. Екстражець дин дикционар кыте 2 вербе ла фиекаре конжугаре, ку традучере ын лимба русэ.
5. Алкэтуць 2 пропозиций ку субстантивеле: дештептэтор, радиоемисиуне *csm-t*,
6. Кувынтул омул секолулуй 21.. (5 пропозиций)

Контрольная работа № 3.

Раздел 3. Локул де мункэ

Вариант №1

Аузь, юбито, висколул де-афарэ?
 Аузь кум вынтул тремурэ н пердя?
 Лас пана ынсэ удэ'н кэлимарэ,
 Ши вин ши-мь разим фрунтя' н поала та.

Рэмынем амындой – ка 'нтр 'о баладэ
 Дин ну штиу каре кэрць ын вэлмэшаг...
 Аузь, юбито, дансул де зэпадэ?
 Аузь кум вынтул выжые'н хожяг?

Ши не-афундэм ку гындул ын вечие;
 Ши кум ва нинже оаре'н анул 2000?
 Пробабил фэрэ нич о вижелие...
 Ши адормим ла фок , ка дой копий.

1. **Традучець строфа а доуа.**
2. **Алкэтуиць ынтребэрь ла прима строфэ.**
3. **Скриець синонимеле кувинтелор:** *карте, зэпадэ, юбитэ. Алкэтуиць ку еле енуңцурь.*
4. **Конжугаць вербеле:** *а адорми, а рэмыня, а тремура.*
5. **Пунець ын локул пунктелор аджективул потривит**
Ын дар ам примит... флорь дин луме. Лекцииле де лимбэ молдовеняскэ пентру мине ау фост... Пентру мине мама есте фиинцэ. Патрия пентру мине есте ... лок дин луме
6. **Ынкадраць ынтр-ун диалог экспресий фразеоложиче**
7. **Традучець ын лимба молдовеняскэ**
Во время летних каникул мы много путешествуем. У нас в институте имеются футбольная, волейбольная команды. Во время зимних каникул мы посещаем драматический театр, библиотеку, музеи.

8.Ынтитулаць текстул

Вариант №2

Вин флориле ла обелиск,
Рэсар ынчет ка ниште куркубее,
Еу ам вэзут: плынжяу пе писк,
Яр зорий ревеняу дин лакримь
Сэ май бее...
Де-атыта тимп
Спэлынд гранитул векь,
Ар ынвия ши чя май дурэ пятрэ,
Бэций так, яр флориле-й петрек
Ба де ла ватрэ, ба пын-ла ватрэ.
Бэций так, яр флориле ле кынт
Дин челе май слэвите имнурь але цэрий
Ши се ынкинэ пынэ ла пэмынт
Ка сэ се дэруе фьербинтей цэрне...

1. Экспликаць семнификация титлулуй

2. Редаць сентиментеле ши гындуриле че ви ле-а трезит лектура поезией.

3. Коментась версуриле

«Бэций так, яр флориле-й петрек
Ба де ла ватрэ, ба пын-ла ватрэ.»

4. Каре дин провербеле де май жос аре танженцэ директэ ку текстул? Де че? (5-6 енуцурь)

Рэул ну рэмыне непедепсит.
Родул фаптелр буне есте чинстя маре.
Рекуноштинца есте о ындаторие кэтре чел че ць-а фэкут бине.

5. Алкэтуиць шасе сфыршитурь диферите пентру ынчепутул дат: «Ей (ероий) ау луптат пентру...»

6. Медитаць асупра максимей

Ну екзистэ ненорочире май маре декыт пердеря патрией.

7.Прегэтиць о информациие деспре Блокада де ла Ленинград.

Вариант №3

Мэтуша ынтра ын оспэтэрие, се ашеза пе скаун лынгэ ушэ, зымбя тутурор де паркэ ар фи пофтитэ ла храм ши нич сэ се атингэ де букате.

- Поате ну-с густоасе, мэтушэ? Поате ле скимбэм ку чева?

-Ферит-а сфынтул! Нич боерий ну мынкау аша ын фиекаре зи.

- Атунч дар?

Мэтуша ридика стингеритэ дин умерь, де паркэ ый ера рушине кэ кэ атыця оамень ынвэцаць се тот поартэ ын журул ей пентру ун лукру де нимика. Поате ну-шь путя адуна ворбеле, поате ый ера рушине сэ спуге кэ ын тоатэ вяца а мынкат нумай челя че гэтя ку мыниле ей? Маса ынчепя пентру дынса ку курэцитул, ку спэлатул картоафелор, апой стэтя алэтурь пе скэунаш, аскултынд кум фербе домол мынкаря, о густа дин време ын време, апой дупэ ачеля се ашеза ла масэ.

Се ынтымпла, фиреште, сэ густе чева ла вечинь орь ын вре-о мусаферие – мэ рог, дар сэ стай доуэ сэптэмынь аша, кум се поате!

А доуа зи диминяца яр а диспэрут. Ау гэсит-о ушор – курэця картофь ла букэтэрие. Сэракул букэтар – о орэ ынтрягэ се тот кинуя сэ-й лэмурыскэ директорулуй кэ ел н-а кемат-о...

- Мата ай венит ынкоаче ла одихнэ. Васэсэзикэ, требуе сэ те одихнешть!

- Майка домнулуй, д-апой че фэчям еу курэцинд картофь?! Че, адикэ, ну мэ одихням стынд пе скэунаш?!

Авя чева мэтуша кэ ну се май путя опри. Зичя кэ о поартэ мыниле, кэутынду-шь сингуре де лукру – ар ста еа куминте кум и се спуне, дар о поартэ мыниле ши ну ле май поате стэпыни. Ка с-о факэ сэ се одихняскэ мэкар кыт де кыт, администрация а ругат-о сэ бродезе кытева феце де масэ, крезынд, пе бунэ дрептате, кэ бродынд ши стынд ла умбрэ, мэтуша с-а одихни. Ей, де унде! О зи ши жумэтате де ноапте а стат мэтуша адунатэ ын доуэ пынэ н-а гэтит бродатул – диминяца фецеле де масэ ерау аштернуге.

(И.Друцэ. «Одихна»)

1. Транскриець, дин текст, енунцуриле каре индикэ:
 - Де че ый ера рушине мэтуший
 - Ын кыт тимп а брода фецеле де масэ
 - Кыт тимп с-а афлат ла одихнэ
2. Рескриець енунцуул, субституинд кувинтеле евиденцияте прин синонимеле лор, потривите контекстулуй.
 - *Мэтуша ридика **стингеритэ** дин умерь, де паркэ ый ера рушине кэ кэ атыця оамень ынвэцаць се тот поартэ ын журул ей пентру ун лукру де нимика.*
3. Скриець кыте ун енунц ку фиекаре формэ а вербулуй.
 - А ынтоарче - а се ынтоарче
 - А адуна – а се адуна
4. Комплектаць спацииле либере ку формеле потривите але субстантивулуй *мэтушэ*. Директорул а мустрат лукрэторий кэ ну й-ау лэмурут _____пентру че а венит еа ынкоаче. Де алтфел, повестя _____ дин Нэдушита а ажунс сэ умбле прин тот районул. _____ле-а мулцумит тутурор пентру чинсте, пентру товэрэшие, пентру пофтире, апой а порнит ла друм. Ам възут-о ши еу _____ дин Нэдушита, кум се ынторчя ку флорь ын кошул де папурэ
5. Редактаць планул текстулуй, утилизынд пропозиций скурте сау ымбинэрь де кувинте.(5п)
6. Аргументаць, прин кыте ун енунц дезволтат, фиекаре трэсэтурэ а мэтуший, индикатэ май жос.
 - харникэ
 - грижулие
 - амабилэ
7. Интитулаць текстул принтр-о ымбинаре де кувинте проприе, аргументынду-вэ, ын трей енунцурь, опиния.
 - Титлул проприу
 - Аргументаря
8. Експликаць сенсул експресиилор фразеоложиче ши ынкадраци-ле ын пропозиций:
А-шь луа инима ын динць, а се фаче невэзут, а авя инимэ де пятрэ, а кэдя пе гындурь, а ста де ворбэ.

Критерии оценивания:

Баллы (в случае использовани я КМС)	Оценка, уровень	Критерии
80-100	«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
50-70	«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
30-40	«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
10-20	«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Составитель


И.И.И.

М.А. Чеховская

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра молдавской филологии

Вопросы для зачёта с оценкой

по дисциплине **«Официальный язык (молдавский)»**

1. Норме ортоепиче ши ортографиче актуале але лимбий молдовенешть.
2. Субстантивул. Класификаря лексико-семантикэ. Категорииле граматикале.
3. Деклинаря субстантивулуй ку артикол хотэрыт.
4. Деклинаря субстантивулуй ку артикол нехотэрыт.
5. Деклинаря субстантивелор проприй.
6. Аджективул. Класификаря аджективулуй. Категорииле граматикале.
7. Деклинаря аджективелор (ын препозиции ши постпозиции фацэ де субстантив).
8. Аджективул прономинал. Критерий де делимитаре.
9. Пронумеле. Тиположия пронумелуй.
10. Деклинаря пронумелор. Ортография пронумелуй.
11. Нумералул. Тиположия нумералулуй. Ортография.
12. Деклинаря нумералелор ординале.
13. Вербул. Предикативитатя. Вербе персонале, униперсонале, имперсонале.
14. Вербе регулате ши нерегулате.
15. Вербул. Категорииле граматикале (модул, тимпул, персоана, нумэрул).
16. Конжугаря вербелор.
17. Вербул. Категория диатезей.
18. Конжугаря вербелор рефлексиве.
19. Адвербул. Класификаря ши ортография адвербулуй.
20. Инструментеле граматикале ши тиположия лор.
21. Артиколул ши категория детерминэрий.
22. Омонимия артиколулуй ку алте пэрць де ворбире.
23. Формаря кувинтелор.
24. Ымбинэриле стабиле де кувинте.

Студент получает допуск зачёту с оценкой, если он посетил большую часть занятий и активно участвовал в работе; успешно справляется со всеми заданиями, предложенными на практических занятиях; демонстрирует знание теоретического материала; умеет

применить полученные знания на практике при выполнении презентации, носящий практический подход.

Студент не допускается к зачёту с оценкой, если он не справляется с предложенными заданиями, демонстрирует плохое владение теоретическим и практическим материалом курса, не посещает занятия или имеет большое количество пропусков без уважительной причины.

Критерии оценки:

Оценку **«отлично»** заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса «Официальный язык (молдавский)» или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения теоретического материала. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы не превышают нормы на 5–10 %.

Оценку **«хорошо»** заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения теоретического материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

Составитель



М.А. Чеховская