

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета
доцент

О.В. Еремеева

« 03 » 10 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РУССКОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Направление подготовки:

7.45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки:

Отечественная филология.

Русский язык и литература

Для набора

2019 года

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

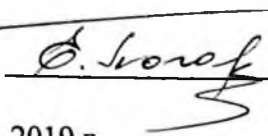
Заочная

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «История русской грамматической мысли» /
сост. Е.А. Погорелая – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019. - 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины
вариативной части цикла «Дисциплины (модули)» студентам заочной формы обучения по
направлению подготовки 7.45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 7.45.03.01
Филология (уровень бакалавриата) (ФГОС-3+), утвержденный приказом Минобрнауки РФ
от 07.08.2014 г. № 947.

Составитель  Е.А. Погорелая, д.ф.н., профессор

«17» 09 2019 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – ознакомить студентов с важнейшими этапами развития, основными направлениями и достижениями русского языкознания; способствовать формированию лингвистических взглядов в отношении различных научных школ и направлений; ознакомить учащихся с трудами ведущих представителей различных отечественных лингвистических школ и направлений; развить у студентов способность к самостоятельному изучению и сопоставлению различных точек зрения на те, или иные языковые феномены, привить культуру лингвистического анализа; способствовать формированию навыков реферирования научной литературы.

2. Место дисциплины в структуре ПООП

Курс Б1.В.ДВ.3.1. «История русской грамматической мысли» относится к дисциплинам по выбору базового модуля вариативной части и изучается на первом курсе.

Данная дисциплина является логическим продолжением таких курсов, как «Общее языкознание», «Современный русский язык», «История русского языка». Существенно, что изучение истории русских лингвистических воззрений необходимо вести с учетом широкого контекста всемирной истории развития языкознания, в особенности – европейского.

Дисциплина направлена на анализ развития в русской науке важнейших идей о сущности и назначении языка, о его структуре и исторических закономерностях эволюции звуковой и грамматических систем, а также о словарном составе языка. Основные вопросы: истоки русской грамматической мысли, Ломоносов и грамматическая традиция начала XVIII в., идеи всеобщей грамматики в России начала XIX в., сравнительно-историческое языкознание первой половины XIX в., учения К.С. Аксакова, Н.П. Некрасова, проблемы общего, сравнительно-исторического и типологического языкознания в конце XIX в., грамматические взгляды А.А. Потебни и Ф.Ф. Фортунатова, лингвистика в начале XX в.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	<i>способностью к самоорганизации и самообразованию</i>
ОПК-1	<i>способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</i>
ОПК-2	<i>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>
ОПК-6	<i>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>
ПК-1	<i>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</i>

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1.Знать:

- основные периоды в развитии русской грамматической мысли;
- историю различных школ и направлений отечественного языкознания, их основополагающих принципов, методик исследования;
- труды ведущих представителей русских лингвистических школ, особенностей разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий;

3.2.Уметь:

- интерпретировать языковые феномены в соответствии с лингвистическими взглядами того или иного направления, научной парадигмы в истории отечественного языкознания;

3.3.Владеть:

- терминологическим аппаратом и различными методиками анализа языковых единиц и категорий.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
2	2 з.е. / 72ч	8	4	-	4	64	зачет
Итого:	2 з.е. / 72ч	8	4	-	4	64	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ЛР	ПЗ	
1	Истоки русской грамматической мысли	4	2	-	2	32
2	Развитие русской грамматической мысли XIX в.	4	2	-	2	32
Итого:		72	4	-	4	64

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Истоки русской грамматической мысли. М.В. Ломоносов и лингвистическая традиция второй половины XVIII века. Идеи всеобщей грамматики в языкознании первой половины XIX века.	Учебник, учебное пособие, таблицы

2	2	2	Сравнительно-исторические исследования в первой половине XIX века. Грамматические учения первой половины XIX века.	Учебник, учебное пособие, таблицы
Итого:		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Истоки русской грамматической мысли. Первые сведения о русской грамматической науке. (X-XI в.в.). Распространение грамматической литературы. Ранние своды элементарных грамматических рассуждений (XV-XVI в.в.). Филологические труды XVII-начала XVIII в.в.	Сборник упражнений, таблицы, тесты
2	2	2	М.В.Ломоносов и грамматическая традиция второй половины XVIII века. М.В. Ломоносов – ученый-энциклопедист. Наиболее значительные М.В. Ломоносова. Идеи всеобщей грамматики в языкознании XIX века. Вклад Ф.И. Буслаева в развитие русской грамматической мысли.	Сборник упражнений, таблицы, тесты
Итого:		4		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	ИДЛ Первые сведения о русской грамматической науке. (X-XI в.в.).	10
	2	СИТ Распространение грамматической литературы на Руси с XV-XVI в. в..	10
Раздел 2	3	ИДЛ Филологические труды XVII-начала XVIII в.в.	10
	4	ИДЛ Понятие принципа историзма в языкознании, установление родства санскрита с другими языками. Влияние изучения памятников.	8
	5	СИТ Всеобщая лингвистика в идеях русских лингвистов. Новое содержание и осмысление сравнительно-исторического языкознания в XIX веке. Взаимоотношение языка и мышления в концепциях А.А.Потебни и Ф.Ф.Фотунатова.	10
Раздел 3	6	ИДЛ Значение А. А. Шахматова в развитии русского языкознания начала XX в. Вклад А. Богородицкого в решение проблем общего языкознания. Исследования в области фонетики Л. В. Щербы.	8
	7	ДЗ Русское языкознание второй половины XX в.	8
ИТОГО			64

Примечание: **ИДЛ** – изучение дополнительной литературы, **СИТ** – самостоятельное изучение темы, **ДЗ**- домашнее задание.

5. Курсовые проекты не предусмотрены планом

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Интерактивные: участие в практических занятиях, ролевые игры, тренинги.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
2	Л	Компьютерные симуляции	4
	ПР	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (см. ФОС)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: Учеб.пособие для студ. филол. спец. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. -368 с.
2. Алпатов В.М. Волошилов, Бахтин и лингвистика – М.: Языки славянских культур, 2005. – 432 с. (Studiaphilologica).
3. Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский; под ред. С.Ф. Гончаренко, - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 672с.
4. Березин Ф. М. История русского языкознания: Учеб.пособие для филол. специальностей. – М.: Высш. школа, 1979. -223 с.
5. Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб пособие / В.А. Гречко. – М.: Высш. шк., 2003. -375 с.: ил.
6. Дурново Н.Н. Избранные работы по истории русского языка. – М.: Языки русской культуры, 2000. – I – XXXVI, 780 с. - . (Studiaphilologica).
7. Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX вв. В очерках и извлечениях. Ч. 1, 2. – М., 1964, 1965.
8. Камчатов А.М. История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века: Учеб.пособие для студ. филол.фак. высш. пед. учеб.заведений / Александр Михайлович Камчатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 688 с; илл.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304с.
9. Кодухов В.И. Общее языкознание: Учебник/ Предисл. И.А.Цыгановой. Изд. 2-е исп. и доп. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 304 с.
10. Макаев Э.А. Общая теория сравнительного языкознания / Отв. ред. В.Н.Ярцева. Предисл. К.Г.Красухина. Изд.2-е. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 224 с. (Лингвистическое наследие XX века).
11. Новиков Л.А. Избранные труды, Том I. Проблемы языкового значения. – М.: Изд-во РУДН. 2001.
12. Потебня А.А. Мысль и язык. / Предисл. М. Потебня. Изд. 3-е – Киев: СИНТО, 1993. – 192 с.
13. Смирнов С.В. Отечественные филологи-слависты середины XVIII- начала XXв.в.: Справочное

пособие. – М.:Флинта. Наука, 2001. – 336с.

14. Успенский Б.А. История русского литературного языка (XI – XVIIв.в.) – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 558 с.

15. Широкова А.В. Сопоставительная типология разноструктурных языков (фонетика, морфология). – М.: «Добросвет», 2000 – 200 с.

16. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность/ Под ред. Л.Р. Зиндера и М.И. Матусевич. Изд 4-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 432 с. (Лингвистическое наследие XX века).

17. Юрченко В.С. Философия языка и философия языкознания: Лингвофилософские очерки / Отв. ред. Э.П. Кадькалова. Вступ. ст. О.Б. Сиротининой, Э.П. Кадькаловой, Изд. 3-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 368 с. (История лингвофилософской мысли).

8.2. Дополнительная литература

1. Богачёв Ю.П. Русский язык с основами языкознания: учебник для студентов высш.пед.учеб. заведений /Ю.П.Богачёв. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»2006– 304с.

2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: Учебник для филол. и лингв. фак. высш. учеб.заведений / Юрий Сергеевич Маслов. – 4-е изд., стер. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 304с.

3. Головин Б.Н. . Введение в языкознание: Учебное пособие. Изд.6-е, стереотипное. М.: КомКнига, 2007, - 232 с. (Лингвистическое наследие XX века).

4. ШмелёвД.Н. Избранные труды по русскому языку/ Вст. Ст. Л.П.Крысина. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 888 с. – (Классики отечественной филологии).

5.Красухин К.Г. Введение в индоевропейское языкознание: Курс лекций; Учеб.пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. - М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 320с.

6. Богородицкий В.А. Очерки по языкознанию и русскому языку. Изд. 5-е, стереотипное. – М.: Едиторная УРСС, 2004. – 232 с. (Лингвистическое наследие XX века).

7. Хазагеров П.П. Введение в русскую филологию: Учебное пособие для студентов вузов. – Екатеринбург: Деловая книга. 2000. – 205 с.

8. Поливанов Е.Д. Введение в языкознание. Изд.3-е стереотипное. М.: КомКнига, 2006.- 232 с. (Лингвистическое наследие XX века).

9. Слюсарева Н.А. Теория Ф.де Соссюра в свете современной лингвистики. Изд.2-е, испр. М.: Едиторная УРСС, 2004. – 112 с.

10. Тронский И.М. Общеиндоевропейское языковое состояние. Вопросы реконструкции / Под ред. В.М.Жирмунского, М.М.Гухман, С.Д.Кацнельсона. Изд.2-е, стереотипное, - М.: Едиторная УРСС, 2004. – 104 с. (История языков народов Европы).

11. Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку, Т.1 / Под ред. Е.А.Земской, С.М.Кузьминой. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 568 с. – (Классики отечественной филологии).

12. Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку, Т.2 / Под ред. Е.А.Земской, С.М.Кузьминой. – М.: Языки славянской культуры, 2007. – 848 с. – (Классики отечественной филологии).

13. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка / Отв. ред. Г.В.Степанов, Изд. 2-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 136 с.

14. Успенский Б.А. Историко-филологические очерки. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 176 с. – (Язык.Семиотика, Культура, Малая сер.).

15. Успенский Б.А. Краткий очерк истории русского литературного языка (XI – XIXв.в.) – М.: «Гнозис», 1994. – 240 с.

16. Винокур Г.О. Русский язык, Исторический очерк / Предис. В.М.Алпатова. Изд. 3-е. М.: КомКнига, 2006. – 200 с. (Лингвистическое наследие XX века).

Словари и справочники

Большой грамматический словарь в 2-х т. Под ред. А.Н.Тихонова М.: Флинта: Наука, 2006.

Горбачевич К.С. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. М., 1974.

Граудина Л.К., Ицкович В., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 1976.

Дурново Н.Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины. М.: Флинта: Наука, 2001.

Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1986.

Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. М., 1977 (и посл. изд.)

Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по русскому языку. М., 1991 (1995).

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1984.

Русский язык. Энциклопедия. М., Дрофа 1988.

Сазонова И.К. Русский глагол и его причастные формы. М., Рус. яз., 1989.

Ярцева В.Н. (ред.) Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>

Русский филологический портал www.philoloji.ru

Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru

Лингвистический портал: www.lingvotech.com

Образовательный портал «Слово»: www.portal-slovo.ru

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>

Сайт «Культура письменной речи» – <http://gramma.ru/>

Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) – <http://www.humanities.edu.ru/>. Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>

Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/> – http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=13554

Русский гуманитарный интернет-университет – http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx

Интернет-проект для филологов и учителей-словесников на базе Интернетжурнала «Наше мнение» – <http://schola-plus.ru/index.html>

Интернет для филологов – http://gorovskayanatasha.ya.ru/replies.xml?item_no=3284

FILOLOGIA.su – Филология и лингвистика – <http://www.filologia.su/statipofilologii/>

Интернет-филолог – <http://lit.1september.ru/2005/15/13.htm>

Сайт филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/news/>

Русский филологический портал – <http://www.philology.ru/> – Размещена различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

Филология: Интернет-ресурсы. Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета – <http://philarts.spbu.ru/structure/biblioteki/library/inforesursy>

Русский филологический портал – <http://www.philology.ru>

Институт русской литературы РАН. Пушкинский дом – <http://www.pushkinhouse.spb.ru>

Коллекция из 10 онлайн-энциклопедий Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В соответствии с требованиями ФГОС вуз располагает залом электронной библиотеки, оснащенной необходимой учебной и учебно-методической литературой, тестовыми заданиями по дисциплинам, а также возможностью выхода в Интернет.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (см. ФОС).

Рабочая учебная программа по дисциплине «История русской грамматической мысли» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 7.45.03.01 «Филология» и профилю «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

11. Технологическая карта дисциплины

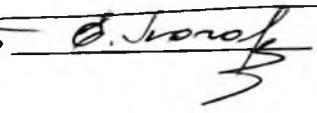
Курс 1 группа ФФ19ВР62ОР1 семестр 2

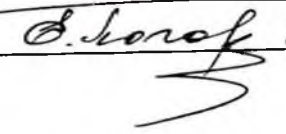
Преподаватель-лектор – профессор Погорелая Екатерина Афанасьевна

Преподаватель, ведущий практические занятия - профессор Погорелая Екатерина Афанасьевна
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Модульная система не введена

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ.

Составитель  /Е.А. Погорелая, д.ф.н., профессор

Зав. кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации  /Е.А. Погорелая, д.ф.н., профессор