

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра «Педагогики и методики начального образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.



2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Семестр: VI

Часы: 216

Общая трудоемкость составляет: 6 зачетных единиц

Тирасполь, 2020

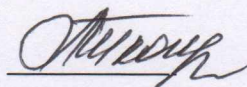
Кафедра педагогики и методики начального образования

Составитель: Ушнурцева Нина Никитична. к.п.н., доцент

Рабочая программа практики составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования РФ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015г. № 1426, и утверждена на заседании кафедры «Педагогики и методики начального образования» ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

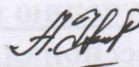
Заведующий кафедрой ПМНО Ткачук А.А.



Рассмотрено на УМК факультета

Протокол №1 от «08» сентября 2020 г.

Председатель УМК Чобан-Пилецкая А.М.



Для набора 2018 года (очная/заочная форма обучения)

1. Целью и задачи производственной практики

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся; обеспечение обучающихся формами, методиками и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях современной образовательной организации; приобретение обучающимися практических навыков, умений и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: формирование готовности к применению дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; приобретение обучающимися навыков готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; формирование способности на основе образовательных стандартов реализовывать образовательную программу по учебному предмету: планировать этапы обучения, выстраивать различные типы уроков; развитие у обучающихся способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; обогащение способности обучающихся решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; формирование способности осуществлять рациональное проектирование использования ресурсов образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; развитие способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся различных возрастов в условиях общеобразовательной организации; овладение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; формирование способности организовать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми по ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Начальное образование»:

Виды профессиональной деятельности: педагогическая; исследовательская, проектная.

Задачи профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- осуществление профессионального самообразования и личного роста;
- обеспечение охраны и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в раздел «Б2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 6.44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование».

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на изучении следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология младшего школьного возраста», «Актуальные проблемы начального образования», «Коррекционная педагогика», «Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Актуальные проблемы подготовки педагога к деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе», «Современные методики и технологии начального математического образования», «Новые программы и учебники по математике в начальной школе», «Трудные вопросы математики в начальной школе», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы», «Превентивная педагогика», «Особенности организации воспитательного процесса в начальной школе».

3. Формы проведения практики

Форма проведения производственной практики: дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики)

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицей).

Время проведения практики: производственная практика проводится на III курсе очного отделения - IV семестре в течение 4 недель.

5. Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики «Педагогическая практика в школе» обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-1	Готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать: особенности организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; основные категории образовательного права и основные нормативные правовые акты; требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; содержание теоретических положений и методических рекомендаций по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива; основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия;

Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; организовывать целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе; осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

Владеть: навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе

особых образовательных потребностей обучающихся; навыками анализа и применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды; способами диагностирования достижений воспитанников, навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; способами организации продуктивной совместной деятельности обучающихся с целью инициирования их активности, инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей.

6. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет – 6 зачетных единицы, 216 часов.

/п	Раздел (этапы) педагогической практики	Виды работы на практики			Формы текущего контроля
		Задания	Виды деятельности педагогической практики	Самост. работа	
	Подготовительный этап	Ознакомьтесь с распределением студентов на практику по учреждениям, целями и задачами педагогической практики. Изучить права и обязанностями студентов во время прохождения практики.	Установочная конференция. Ознакомление с целью, задачами, содержанием педагогической практики, правами и обязанностями студентов-практикантов.	Оформление титульного листа документации, составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики.	Диф. зачет (отметка)

	Основной этап	<u>Комплексная организация учебной работы с учащимися.</u> - Изучение методических особенностей работы учителя в данном классе, подготовки учителя к уроку. - Изучение методов и приемов активизации познавательной деятельности младших школьников. - Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков: - Консультация с учителем по теме предстоящего урока: выбор темы, прогнозирование наиболее трудных для усвоения учащимися вопросов, определение методов и приемов обучения, используемых на планируемом уроке. - Самостоятельная работа студента по подготовке к уроку: изучение литературы, подбор наглядных средств обучения, составление развернутого плана-конспекта урока. - Корректировка плана-конспекта урока с учителем и методистом, прогнозирование результатов урока. <u>Организация воспитательной работы с учащимися.</u> - Участие в текущей воспитательной работе класса, школы. - Самостоятельное проведение зачетных	Ознакомление с основными задачами обучения и воспитания младших школьников. Наблюдение за организацией и деятельностью учителя на переменах. Организация и проведение пробных и зачетных уроков. Ознакомление с приемами учителя по выработке у детей учебных навыков: обращения с учебными принадлежностями, подготовке рабочего места, умения слушать и отвечать и др. Проведение зачетных воспитательных мероприятий: Оформления заданий, материалов для проведения воспитательного мероприятия.	Оформление дневника практики: запись беседы с руководством школы и учителем. Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу: Оформление плана – конспекта урока Оформление дневника практики: Составьте психолого-педагогическую характеристику младшего школьника Оформление дневника практики: анализ деятельности учителя на уроках. Оформление дневника практики. Оформление дневника практики. Представить результаты диагностик. Оформление дневника	
--	-----------------------------	--	---	---	--

		воспитательных мероприятий: - Уточнение с учителем темы и целей воспитательного занятия и формы его проведения. - Подбор заданий, материалов для проведения воспитательного мероприятия. - Посещение и анализ классного часа и родительского собрания.	Организация родительского собрания.	практики: анализ деятельности учителя на уроках.	
	Итоговый этап	- Овладение умением определять свой личностный уровень педагогической деятельности, наличия профессионально-значимых качеств личности. - Овладение методиками самооценки успешности овладения основами педагогического профессионализма. - Выявление степени реализации целей и задач педагогической практики, характера отношения к детям, к школе, степень удовлетворенности работой.	Изучение степени реализации целей и задач педагогической практики, характера отношения к детям, к школе, степень удовлетворенности работой.	Оформление отчетной документации по практике.	
	Итого: 216 час.				

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Данный вид практики предполагает использование следующих научно-исследовательских и научно-производственных технологий, которые обучающийся может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательного учреждения начальной школы, изучение программ образования в начальной школе, анализ системы работы начальной школы, анализ системы установки преемственности в работе детского сада и начальной школы; технология изучения производственных условий в школе для обучения детей, технология проведения воспитательного мероприятия, технология организации работы с родителями, технология организации проведения и психолого-педагогического анализа урока, технология оценки условий в классе для обучения первоклассников, технология организации наблюдения и беседы, технология составления психолого-педагогической характеристики на

ребенка, технология организации проведения физкультминуток на уроках, технология осуществления педагогического просвещения родителей, технология организации проведения и анализа внеклассного мероприятия.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие виды работ:

Учебная работа: организация и проведение пробных и зачетных уроков; самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации.

Методическая работа: изучение психолого-педагогической и методической литературы, подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых заданий.

Диагностическая работа: выбор методов и методик психологической диагностики, адекватных возрасту испытуемого и задачам исследования; подготовка бланков и других материалов для диагностик; проведение диагностического исследования, включая социометрическое исследование, обработка и интерпретация его результатов; написание психолого-педагогических характеристик личности младшего школьника.

Воспитательная работа: разработка конспекта воспитательного мероприятия, подготовка необходимых материалов, проведение мероприятия, самоанализ и обсуждение.

Подготовка и оформление отчетных документов, оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам производственной практики обучающийся представляет отчетную документацию:

- 1) Индивидуальный план практики.
- 2) Дневник педагогической практики
- 3) Планы-конспекты проведенных уроков (5)
- 4) План-конспект внеклассного мероприятия (2)
- 5) Психолого-педагогическая характеристика на ученика .
- 6) Отчет о проделанной работе по выпускной квалификационной работы.
- 7) Характеристика на студента за период прохождения практики с отметкой, заверенная печатью школы.

Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

– **зачет с оценкой.**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

9.1. Основная литература:

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников / И. В. Албутова, И. В. Павлов. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. - 190 с.

2. Андриади, И.Л. Основы педагогического мастерства/ И.Л. Андриади. – М.:«Академия», 2002.- 96 с.

3. Ефимова, О. В. Практикум по компьютерной технологии : Упражнения, примеры, задачи / О. В. Ефимова, М. В. Моисеева, Ю. А. Шафрин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АБФ, 2007. – 560 с.

4. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для вузов/ Н.А.Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.

5. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность / Н.Н.Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Академия, 2004. – с.5-13
6. Профессия - учитель: Учеб пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А.Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
- 7.Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов/ В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 374 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Изучение основ информатики и вычислительной техники : в 2-х частях / А. П. Ершов, В. М. Монахов, А. А. Кузнецов и др. – М. : Просвещение, 2001. – 985 с.
2. Информатика в понятиях и терминах : книга для учащихся старших классов средней школы. – М. : Просвещение, 1991. – 123 с.
3. Каймин, В. А. Основы информатики и вычислительной техники : учебное по-собие для учащихся / В. А. Каймин, А. Г. Щеголев, Е. А. Ерохина, Д. П. Федюшин. – М. : Просвещение, 2003. – 272 с.
4. Ковтанюк, Ю. С. Самоучитель работы на персональном компьютере / Ю. С. Ковтанюк, С. В. Соловьян. – К. : Юниор, 2001. – 560 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник/ Г.М.Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004. – 528 с.
6. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики: учеб. посо-бие для студентов вузов / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
7. Микляев, А. П. Настольная книга пользователя IBM PC 3-издание / А. П. Мик-ляев. – М. : Солон-Р, 2000. – 720 с.
8. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие/ Н.Н. Никитина. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
9. Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / [П. Е. Решетников, В. В. Барсукова, Л. А. Воловичева и др.] ; под ред. П. Е. Решетникова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 319 с.
10. Педагогика: учебник для вузов/ Н. Бордовская, А. Реан. – СПб: Питер, 2003. – 304 с.
11. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
12. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. –Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
13. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов психолого-педагогического факультета по специальности 031200 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Е. Архипова и др.]. Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 60 с.
14. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учебное пособие/ И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 400с.
15. Преподавание в начальных классах : психол.-пед. практика : учеб.-метод. посо-бие / [авт.-сост. А. В. Алексеева и др.]. М. : ЦГЛ, 2003. – 208 с.
16. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / [Штейнмец А. Э., Горбачева Е. И., Филатова Г. Д.] ; под ред. А. Э. Штейнмеца. М. : ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
17. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов пси-хол.-пед. фак. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; Иванова И. П., Патеева О. В. Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 37 с.
18. Симонов, В. П. Педагогическая практика в школе : учеб.-метод. пособие для преп. и студентов / В. П. Симонов. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. – 180 с.

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены сведения о бесплатных электронных специализированных библиотеках содержащих полнотекстовые версии книг и статей о педагогической профессии.
2. [Научная электронная библиотека](#) Научная электронная библиотека содержит полнотекстовые электронные версии журналов зарубежных и российских издательств, журналы ИНИОН РАН, информационные бюллетени РФФИ. Постоянное поступление новых журналов.
3. <http://window.edu.ru> Базовый портал «Единое окно» предоставляет возможность доступа к образовательным ресурсам.

10. Материально - техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения уроков обучающему необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебно-методический комплект для начальной школы, по которому занимается класс; возможность выхода в сеть Интернет для поиска нужной информации на образовательных сайтах и порталах; персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска; аудиооборудование.