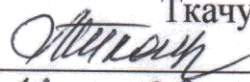


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

Утверждаю
Заведующий кафедрой
Ткачук А.А.


«21» 09 2020 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ)
на 2020/2021 учебный год

44.03.01 Педагогическое образование
(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Начальное образование
(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Год набора 2018

Разработал: доцент



Ушнурцева Н.Н.

Тирасполь 2020 г.

Паспорт
фонда оценочных средств ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ)

1. В результате прохождения практики обучающийся должен:

1.1.Знать: требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; содержание теоретических положений и методических рекомендаций по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива; основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия.

1.2.Уметь: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; организовывать целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе; осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

1.3.Владеть: отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды; способами диагностирования достижений воспитанников, навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации

обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; способами организации продуктивной совместной деятельности обучающихся с целью инициирования их активности, инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный этап	ПК -1; ПК – 2; ПК -3; ПК –4; ПК -5; ПК – 6; ПК -7.	Индивидуальный план работы студента.
2	Модуль 2. Основной этап	ПК -1; ПК – 2; ПК -3; ПК –4; ПК -5; ПК – 6; ПК -7.	Дневник практики Документация практики
3	Модуль 3. Итоговый этап	ПК -1; ПК – 2; ПК -3; ПК –4; ПК -5; ПК – 6; ПК -7.	Отчет по практики (развернутый)
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		ПК -1; ПК – 2; ПК -3; ПК –4; ПК -5; ПК – 6; ПК -7.	Документация по практики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра педагогики и методики начального образования

**Документация
ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ)**

По итогам прохождения практики обучающийся представляет:

- 1) Дневник педагогической практики
- 2) Планы-конспекты зачетных проведенных уроков
- 3) План-конспект внеклассного мероприятия
- 4) Психолого-педагогическая характеристика на ученика
- 5) Отчет о проделанной работе по выпускной квалификационной работы.
- 6) Характеристика на студента за период прохождения практики с отметкой, заверенная печатью школы.

Критерии оценки:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - внеурочные занятия, игровая деятельность проведены на высоком организационно - методическом уровне, - обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, - практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия; - практикант самостоятельно организывает различные виды внеурочной деятельности, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками, - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена, - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Хорошо	- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - внеурочные занятия, игровая деятельность проведены на высоком уровне, на них

	успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, -практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, однако допустил незначительные недочеты, ошибки в построении и проведении занятия, - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами, - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Удовлетворительно	- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности освоены практикантом недостаточно; - практикант при организации и проведении внеурочной деятельности допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков, - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет, - в наличие в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Неудовлетворительно	ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

Составитель
21.09.2020



Н.Н. Ушнурцева

Примеры оформления отчетной документации

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент- практикант _____
(фамилия имя отчество)

Факультет: Педагогики и психологии

Курс _____ группа _____

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Продолжительность практики с _____ по _____

База практики _____

Тирасполь, 2020

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Обучающегося _____
(фамилия имя отчество)

Факультет: Педагогики и психологии

Курс _____ группа _____

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Продолжительность практики с _____ по _____

База практики _____

Тирасполь, 2020

Примерный индивидуальный план работы студента на весь период педагогической практики

Основные направления работы	Календарны е сроки проведения	Отметка о выполнения
Участие в работе установочной конференции по практике: знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам, проходящим практику; программой практики, основными направлениями деятельности и отчетной документацией.		
Знакомство с администрацией МОУ «ТСШ №...» об истории, традициях, перспективах развития школы, системообразующей деятельности, принципах и особенностях воспитательной системы. Знакомство с учителем, классом (образовательный портал школы)		
Изучение перечень программ и учебных изданий рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в начальном звене образования на 2020/21 учебный год (в данном классе) сайт http://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju/perechen_bazovykh_programm_i_uchebnykh_izdaniy/11		
Изучение системы планирования учителем начальных классов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками .		
Схематический анализ урока в соответствии с требованиями ГОС ООН (4 урока)		
Разработка зачетного урока по математике на тему _____ (план конспект и презентация)		
Разработка зачетного урока по русскому языку на тему _____ (план конспект и презентация)		
Разработка зачетного урока по окружающему миру на тему _____ (план конспект и презентация)		
Разработка зачетного урока по литературному чтению на тему _____ (план конспект и презентация)		
Подготовка зачетного внеклассного мероприятия на тему _____ (план конспект и презентация)		
Подобрать методики для выявления уровня сформированности учебных универсальных действий у младших школьников		
Подготовка и оформление отчетной документации;		
Участие в конференции по итогам педагогической практики на платформе Zoom. (отчет - презентация в программе «PowerPoint»)		

Руководитель – методист _____

Составитель

21.09.2020



Н.Н. Ушнурцева

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра педагогики и методики начального образования

ДНЕВНИК
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студента-практиканта _____
Факультета педагогики и психологии _____ курса _____ группы.
Практика проводится в МОУ средней школе № _____ г. _____
в _____ классе
С _____ по _____

Адрес школы: _____
Телефон школы: _____

Название образовательного учреждения _____
 Адрес _____
 Директор _____
 Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____
 Количество начальных классов в школе _____
 Учитель начальных классов _____
 Групповой руководитель практики _____

[illegible]

Составитель



10

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

Психолого-педагогическая характеристика

на учащегося _____
класса _____ МОУ «ТСШ № _____ »

Составленная студенткой _____

Курс _____ группа _____

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Тирасполь, 2020г

Примерная схема психолого-педагогической характеристики учащегося начальной школы.

Характеристика пишется в свободной форме. Однако необходимо отметить все ниже перечисленные характеристики ученика, а в конце сделать выводы.

1. Общие сведения об ученике:

- Фамилия, имя, отчество.
- Возраст.
- Физическое развитие и состояние здоровья.
- В каких школах обучался, были ли перерывы.

2. Учебная характеристика ученика:

- Посещаемость школы.
- Дисциплина и поведение на уроках и переменах.
- Прилежание и исполнительность в учебной работе, на уроках, при выполнении домашних заданий.
- Участие в школьных или других кружках.
- Внеклассное чтение в связи с прохождением программы.
- Успеваемость по определенным предметам, внимание, скорость восприятия, понимание главного и второстепенного в процессе восприятия учебного материала.
- Умение оперировать собственными знаниями и делать самостоятельные выводы.
- Умение правильно выражать свои мысли в письменной и устной форме.
- Наличие или отсутствие «слов - паразитов».

3. Общественная характеристика ученика:

- Участие в школьно-ученических организациях;
- Работа в общественных организациях школы.
- Умение подчинить личные интересы общественным.
- Интерес к событиям общественной жизни нашей страны.
- Чувство долга и ответственности перед Родиной, школой, родителями.
- Отношение к старшим, товарищам, к самому себе.
- Участие в общественно полезной работе. Предпринимаемые меры вовлечения ученика в активную общественную работу, ее результативность.

4. Интересы и творческая деятельность ученика:

- Направленность интересов и творческой деятельности ученика.
- Увлеченность литературными, художественными, конструкторскими и другими видами творческой деятельности.
- Читательские интересы школьника.
- Влияние интересов и внеклассных занятий на успеваемость.
- Увлечение физкультурой и спортом.

5. Условия, в которых растет и развивается ученик:

- Воспитательное воздействие семьи на учащегося; роль родителей в

производственной и общественной жизни, увлечения этого на взгляды и настроения детей; семейные отношения, режим семьи, формирование у детей привычек, навыков, этических представлений.

- Воспитательное влияние товарищей и коллектива класса, общественных организаций на отношение школьника к учебным занятиям, на укрепление сознательной дисциплины.
- Воспитательное влияние на учащегося окружающей социальной среды (где и с кем, проводит свободное время).

6. Индивидуально-психологические особенности ученика:

- Круг интересов их глубина и устойчивость.
- Проявление интереса к различным профессиям.
- Нравственные качества.
- Особенности темперамента и его психических процессов.
- Особенности речи, памяти, внимания, эмоций.

7. Педагогические выводы:

- Общая характеристика личности учащегося (в сравнении с одноклассниками).
- Перспективы его развития и методы дальней индивидуальной работы с ним.

Критерии оценки педагогической характеристики воспитанника

1. Составление характеристики отдельного воспитанника в соответствии с предложенным планом (общие сведения, состояние здоровья, условия семейного воспитания, характеристика личностных качеств, педагогические рекомендации).

2. Использование для изучения личности ребенка разнообразных методов и методик (наблюдение за отдельными детьми и детским коллективом на уроках и во внеурочное время в разнообразных видах деятельности; беседы с детьми, их родителями, друзьями, классным руководителем и другими учителями класса: изучение личного дела воспитанников, медицинских карт, классного журнала, библиотечных формуляров, письменных и творческих работ учащихся; посещение семьи на дому, анкетирование, интервьюирование, социометрические методы исследования и многие другие).

3. Фиксирование полученных данных в дневнике педагогического наблюдения с регулярными (ежедневными) записями.

4. Наличие педагогически обоснованных рекомендаций по дальнейшей воспитательной работе с отдельным ребенком, вытекающих из написанной психолого-педагогической характеристики.

**Ориентировочная программа изучения личности школьника
(Сбор материалов для психолого-педагогической характеристики)**

1. Общие сведения о школьнике: возраст, состояние здоровья, принадлежность к детским или молодёжным организациям.
2. Характеристика условий семейного воспитания школьника: культурно-бытовые условия в семье, особенности взаимоотношений в семейном коллективе, отношение в семье к ученику, забота о воспитании.
3. Характеристика классного коллектива: актив класса, отношение к общественной работе и общественно полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, коллективизм, система традиций детского коллектива.
4. Отношение школьника к коллективу: потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением, бороться за его честь, авторитет школьника в коллективе, общительность и понимание

других людей, отношение к отрицательным явлениям в коллективе – списыванию, подсказыванию, зависти, круговой поруке и т.п.

5. Направленность личности: личная, общественная, деловая.

6. Характеристика осознанных мотивов. Интересы, их глубина, широта, действенность, устойчивость, наиболее ярко выраженные познавательные интересы.

7. Взгляды и убеждения. Единство сознания и поведения. Стремления школьника, его намерения, мечты, идеалы.

8. Уровень притязаний: заниженный, адекватный, завышенный. Соотношение самооценки и уровня притязаний, характерная для школьника оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей, товарищей, отношение школьника к самовоспитанию.

9. Ученик в различных видах деятельности. Отношение школьника к учению, успеваемость и дисциплинированность, степень сформированности учебных навыков. Отношение к трудовой деятельности, бытовой труд школьника, соотношение учебной трудовой и игровой деятельности в жизни ученика, общественная активность школьника.

10. Характеристика познавательной деятельности: особенности восприятия, наблюдательности, памяти. Соотношение творческого и воссоздающего воображения, особенности мышления, самостоятельность в суждениях и выводах, степень развития устной и письменной речи.

11. Особенности эмоциональной сферы: характер эмоциональной реакции на действия педагога, развитие моральных, интеллектуальных и эстетических чувств, преобладающее настроение, степень эмоциональной возбудимости, умение сдерживать эмоциональные переживания и изменять их.

12. Волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание, моральная воспитанность воли.

13. Способности: общие и специальные, наиболее выделяющиеся способности ученика.

14. Темперамент и его проявления.

15. Характер:

- ✓ черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, - прилежание, активность, дисциплинированность и другие показатели этого отношения;
- ✓ черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживание успехов и неудач своего класса и школы, борьба за честь класса и школы, отношение к мероприятиям, проводимым в
- ✓ классе и школе;
- ✓ черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям: выполняемая общественная работа, чувство ответственности и долга перед коллективом за выполняемую работу;
- ✓ черты характера, проявляющиеся в отношении к труду: трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.;
- ✓ черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам, взрослым: доброта, общительность, внушаемость;
- ✓ черты характера, проявляющиеся в отношении к вещам: аккуратность или неряшливость, бережливость или небрежность и др.;
- ✓ черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, гордость, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость.

Педагогические выводы. Возможные линии коррекции в воспитательной работе с данными учащимися.

**Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования**

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
по _____
на тему _____

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: Педагогики и психологии

Курс III группа ФП18ДР62НО1

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Продолжительность практики с 29.03.2021 г. по 24.04.2021г.

База практики _____

Класс _____

Оценка руководителя

методиста кафедры _____

(подпись)

(Ф,И,О.)

Тирасполь, 2021

Технологическая карта урока математике

Класс 1

Тема урока: *Переместительное свойство сложения.*

Цели урока. Познакомить учащихся с переместительным свойством сложения и научить их применять данное свойство при выполнении различных заданий, формировать умение рассуждать и обосновывать высказанные суждения, развивать внимание, умение сравнивать, анализировать, делать выводы; способствовать воспитанию коммуникативных умений, чувства взаимопомощи, взаимовыручки, стремления преодолевать трудности.

Планируемый результат.

Предметные универсальные учебные действия (УУД):

Понимать, что такое переместительное свойство сложения и знать ее формулировку. Уметь применять данное свойство при выполнении различных заданий. Уметь составлять числовые выражения, читать математические выражения, неравенства, равенства.

Личностные:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. (*Коммуникативные УУД*).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).

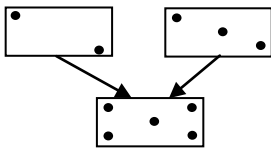
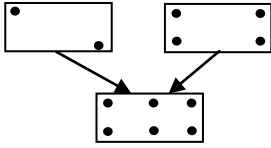
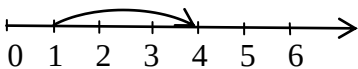
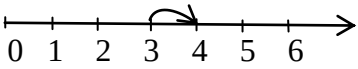
Технология проведения (Этап урока и цели)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<i>Мотивация к учебной деятельности.</i> <u>Цели:</u> -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; -установить тематические рамки; - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.	Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке. Глазки широко открыты Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. - Улыбнитесь друг другу. Начинаем уже 64 урок математики. Если считать, что каждый урок — это ступенька по лестнице знаний, то представьте, на какую высоту мы уже с вами поднялись, обучаясь в I классе. Какие знания, умения и качества необходимы нам, чтобы успешно подниматься выше?	Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке. Глазки широко открыты Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. Знаниях о числах, о сложения и вычитание, умения считать, сравнивать числа. Умения выполнить сложения и вычитания чисел. Умения планировать свою

	Важно также научиться преодолевать трудности. Я уверена, что вы сможете справиться с трудностями, а я помогу вам.	деятельность, оценивать свою работу и работы коллег. Трудолюбие, внимательность, доброжелательность, слушать товарищей, помогать им.
<i>Актуализация знаний</i> <u>Цели:</u> -создание условий для осознание учащимися цели предстоящей деятельности; -формирования сознательного отношения к самостоятельному осуществлению деятельности; -формирования умения сравнивать суммы чисел. -развитию внимания и памяти учащихся;	Попробуйте себя в роли учителя. Придумайте задания с числами 1, 7, 2, 14, 6,9. В задание могут быть все числа или всего лишь одно, два числа. <i>На доске записаны суммы чисел: $6+3$, $8+1$, $5+3$.</i> - Среди данных сумм найдите два, которые чем-то похожи. -Предлагаю поиграть в игру «Что изменилось». Я вам покажу карточку. Вы запомните что на ней изображено, закройте глаза. Потом я вам покажу другую карточку, где что то изменено. Вы должны сказать что изменилось. <i>Учитель показывает карточку, на которой нарисован отрезок.</i> <i>Учитель меняет это карточку на другую, где нарисован луч.</i> <i>Такая же работа проводится со следующими карточками, где написано $5+3$ и $3+5$.</i> - Какие математические записи мы знаем? <i>На доске запись: $4 + 5$, $6 - 3$</i> - Как прочитать эти выражения?	Назовите соседей числа 7. Прочтите числа в порядке возрастания. Назовите числа, которые находятся в числовом ряду между числами 6 и 9. Найдите сумму числе 6 и 2. Найдите разность чисел 9 и 6. $6+3$ и $5+3$ имеют второе слагаемое 3. Если вычислит значения сумм, то $6+3=9$ и $8+1=9$. Ученики запоминают, закрывают глаз. Открывают и смотрят на другую карточку. На первой карточке был нарисован отрезок, а на этой-

-организовать актуализацию знаний о числовых выражениях, равенствах и неравенствах; умений читать числовые выражения, равенства и неравенствах превращать числовые равенства из неверных в верных.	<i>На доске запись:</i> $3 < 9, 10 > 6$ - Что это за запись доске и как их прочесть? <i>На доске запись:</i> $2 + 8 = 9$ - Верное это равенство? - Превратите это равенство в верное.	луч. На первой карточке было сумма чисел 5 и 3, а на второй сумма чисел 3 и 5. Числовые выражения, числовые равенства и неравенства Сумма четырех и пяти; первое слагаемое 4, второе 5; к четырем прибавить пять. Разность шести и трех; уменьшаемое шесть, вычитаемое три; из шести отнять три. Три меньше девяти. Десять больше шести. Это неравенства. Данное равенство неверное. $2+8=10;$ $2+7=9;$ $1+8=9.$
<i>Физминутка для глаз</i>	- Найдите самый дальний предмет за окном, посмотрите на него, теперь найдите самый близкий предмет за окном, посмотрите на него, теперь медленно переводите взгляд с дальнего на ближний предмет и наоборот.	<i>Выполнения упражнения.</i>
<i>Открытие нового знания.</i> <u>Цели:</u> -развития умения планировать предстоящую деятельность; - формирования умения проверки правильности полученных результатов;	Поставьте знак $>$, $<$ или $=$ между выражениями $3 + 4$... $4 + 3$, чтобы получить верные числовые равенства, не вычисляя их значений. - Верно ли выполнено задание? Может быть, задание нельзя выполнить? Какие будут предложения?	<i>Ответ ученика (Миши):</i> $3 + 4 = 7; 4 + 3 = 7$, значит, надо поставить знак $=$. Вы сказали: «не вычисляя значений выражений», а Миша вычислил их, значит, он неверно выполнил задание. Можно доказать какой знак поставить, если нарисовать кружки. <i>Ученик делает на доске рисунок и комментирует.</i>  К этому рисунку можно

-формирования представления о результатах деятельности; -формирования потребности о новых знаниях «Переместительном свойстве сложения».	Вы все правильно сделали. Можно доказать, что значение данных сумм равны, не вычисляя их значение, используя множество кругов. Я вам предлагаю и другой вариант. Сравните числовые выражения с левой и правой части данного числового равенства. Найдите чем похоже и чем отличаются суммы $3+4$ и $4+3$. -На этом уроке мы с вами узнаем, как можно доказать истинность равенства $3+4=4+3$, не вычисляя ее значения и другим способом. Для этого можно использовать одно свойство сложения которое называется переместительное свойство сложения. Может быть кто то попробует ее сформулировать. Можно начать так: Если при сложение ... -Прочитайте это правило в учебнике.	записать два выражения: $3 + 4$ и $4 + 3$. Число кругов на рисунке не меняется. Значит, $3 + 4 = 4 + 3$. Нам не надо даже считать круги на рисунке Числа складывают одни и те же, только их переставили местами Если при сложение чисел поменять местами, что сумма не изменяется. <i>Дети читают.</i>
<i>Первичное закрепление</i> <u>Цели:</u> -зафиксировать новое знание о переместительном свойстве сложения в речи и знаках; - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. -формировать умения использовать переместительное свойство сложения при решения различных заданий.	<i>На доске запись:</i> а) $5+1... 3 + 3$; б) $7+ 2... 2+ 7$; в) $9+ 8... 8+ 9$; г) $6 + 3... 2+ 7$; д) $7 + 4...4 + 7$; е) $2 + 6. ..5 + 3$. е) $2 + 6. ..5 + 3$. -Посмотрите на доску и выберите записи, в которых вы можете поставить знак $=$, не вычисляя значений выражений. Запишите их в тетрадях в виде	

	равенства. -Проверять будем таким образом, сначала читаем запись и доказываем почему поставили знак =. Можно и другим способом, проговариваем переместительное свойство сложения, а потом отмечаем, какие в данной записи слагаемые одинаковые, и что с ними сделалось.	$7 + 2 = 2 + 7;$ $9 + 8 = 8 + 9;$ $7 + 4 = 4 + 7.$ - Я в записи б) поставил знак =, $7 + 2 = 2 + 7$, потому что слагаемые одинаковые 7 и 2 и они только поменялись местами. На основе переместительное свойство сложения «От перемены мест слагаемых сумма не меняется» можно поставить знак равно, не вычисляя значения сумм. -Переместительное свойство сложения гласит: От перемены мест слагаемых сумма не меняется. В записи $9 + 8$ и $8 + 9$ слагаемые одинаковые 9 и 8, только они переставлены местами. По этому между данными суммами можно поставить знак = не вычисляя их.												
Физкультминутка	Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка, На четыре – плечи шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.	Учащихся читают стихотворение и выполняют движения.												
Первичное закрепление(продолжение)	-Мы сегодня научимся применять переместительное свойство сложения при выполнения различных заданий. На доске запись. <table><tr><td>$13 + 25$</td><td>$16 + 41 = 57$</td></tr><tr><td>$41 + 16$</td><td>$27 + 52 = 79$</td></tr><tr><td>$52 + 27$</td><td>$25 + 13 = 38$</td></tr></table> Мы еще не умеем сложить двухзначные числа, однако можно найти значения сумм из первого столбика, используя равенства из второго столбика. Соедините стрелками суммы из первого столбика с равенствами из второго	$13 + 25$	$16 + 41 = 57$	$41 + 16$	$27 + 52 = 79$	$52 + 27$	$25 + 13 = 38$	<table><tr><td>$13 + 25$</td><td>$16 + 41 = 57$</td></tr><tr><td>$41 + 16$</td><td>$27 + 52 = 79$</td></tr><tr><td>$52 + 27$</td><td>$25 + 13 = 38$</td></tr></table>	$13 + 25$	$16 + 41 = 57$	$41 + 16$	$27 + 52 = 79$	$52 + 27$	$25 + 13 = 38$
$13 + 25$	$16 + 41 = 57$													
$41 + 16$	$27 + 52 = 79$													
$52 + 27$	$25 + 13 = 38$													
$13 + 25$	$16 + 41 = 57$													
$41 + 16$	$27 + 52 = 79$													
$52 + 27$	$25 + 13 = 38$													

	столбика.	
<i>Самоконтроль и самооценка (Самостоятельная работа с проверкой по образцу)</i> <u>Цели:</u> - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; - организовать самопроверку по эталону, самооценку; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.	Ученики получают карточки с заданиями для самостоятельной работы. На другой стороне карточек есть ответы. Задание 1. Запиши к каждому рисунку по два равенства. а)  б)  Задание 2. Запиши равенство, которое соответствует данному рисунку.   - На другой стороне карточек есть ответы. Проверьте себя. У кого есть некоторые ошибки? В каком задании?	$2+3=5$ $3+2=5$ $2+4=6$ $4+2=6$ $1+3=4$ $3+1=4$ <i>Ответы детей.</i>
<i>Включение в систему новых знаний и решение задач на повторение</i> <u>Цели:</u> - создать ситуации выбора различных вариантов заданий для систематизации знаний; - зафиксировать знание переместительного закона сложения; - подготовиться к решению задач;	— У нас сейчас зима. Весело зимой на улице: можно прокатиться на лыжах, а можно поиграть в снежки. Составьте по рисунку рассказ, о том как дети лепят снежки. <i>На доске рисунок</i> О О О О О • • • - Как можно ответить на вопрос, используя переместительное свойство сложения.	<i>Ответы детей.</i> - Петя и младший его брат играют в снежки. Петя слепил 5 снежков, а его брат 3 снежка. Всего они слепили 8 снежков. - Два мальчика играют в снежки. Один слепил 5 снежков, а другой 3. Сколько снежков слепили мальчики? Можно $5+3$ или $3+5$, так как от перемены мест слагаемых сумма не меняется.
<i>Рефлексия учебной деятельности на уроке</i> <u>Цели:</u>	- Мы подведем итог урока, поиграв в игру «Пять пальцев». М Показывает мизинец и	

- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	отвечаем на вопрос: Какие знания ты сегодня получил на уроке? Что нового ты узнал? Чему нового ты научился?(мыслительный процесс). Б. Показываем безымянный. Что я сегодня сделал и чего я достиг? (близость к цели) С. Средний палец. Чем я сегодня помог товарищу, чем порадовал учителя? (услуга, помощь) У. Указательный палец. Что я сегодня сделал для своего здоровья? (бодрость, физическая форма). Б. Большой палец. Какое у меня настроение? (состояние духа). - Мы с вами хорошо поработали сегодня. Всем спасибо за работу.	<i>Учащихся соответствующий палец, проговаривают букву и отвечают.</i> <i>Например, показывают мизинец и говорят М и потом отвечают, какие знания получили сегодня на уроке.</i> - Мы сегодня выучили правило: От перемены мест слагаемых сумма не меняется. <i>Учащихся показывают безымянный палец и говорят М и потом отвечают, какие знания получили сегодня на уроке.</i> -научились использовать это правило при доказательство истинности равенств и неравенств, при вычисления значения числовых выражений и др.:
--	--	--

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Студент -практикант _____
(фамилия имя отчество)

Факультет: Педагогики и психологии

Курс _____ группа _____

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Продолжительность практики с _____ по _____

База практики _____

Тирасполь, 2020

Примерная схема отчета по педагогической практике

Мною,

(Ф.И.О.)

с _____.20__ г. по _____.20__ г. была пройдена педагогическая практика в школе в МОУ «ТСШ №18» г. Тирасполь.

Во время проведения педагогической практики мною было выполнено следующие виды работы... (какие результаты по каждому конкретному виду)

В процессе наблюдения за детьми на уроке мне удалось выяснить ... (уровень дисциплины и работоспособности; заинтересованность в учебе, наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики, наиболее эрудированные, самые ответственные, лидеры).

Наблюдение за детьми во время перемен... (в разных ситуациях) показали... Свои наблюдения я сопоставила с мнением классного руководителя (совпало или нет, в чем, может он что-то добавит).

За время практики мною было посещено ____ уроков, ____ внеурочных мероприятий. Я участвовал(а) в ____ обсуждениях по результатам проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий, провел(а) ____ уроков и ____ внеклассных мероприятий.

Основные задачи, поставленные и решаемые мною в период педагогической практики, были следующие:

Получил(а) результаты: _____

При подготовке и проведении уроков я испытывал(а) следующего вида трудности _____

При этом мне была оказана помощь _____

В процессе прохождения практики мною были применены следующие эффективные формы и методы обучения _____

Я изготовил(а) _____

(наглядные пособия, приборы, модели, стенды и т. д.)

Провел(а) внеурочную работу _____

Участие в других видах работы _____

В процессе практики мною приобретены следующие умения и навыки: _____

Общие выводы о педпрактике _____

Дата

Подпись

ОТЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающегося _____
(фамилия имя отчество)

Факультет: Педагогики и психологии

Курс III группа ФП17ДР62НО1

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Продолжительность практики с _____ по _____ г.

База практики _____

Тирасполь, 2020

[illegible]

Дата	Класс	Предмет	Тема зачетных мероприятий	Роспись			
				Оценка	Учитель	Оценка	Методист

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal black ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Директор школы _____

27

ОТЧЕТ СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Оценка психолого – педагогической характеристики на отдельного ученика, составленная студентом – практикантом _____

Оценка психолого – педагогической характеристики на класс, составленная студентом – практикантом _____

Общая оценка по практике _____

Групповой руководитель – методист _____

«5» мая 2020г.

Критерии оценки отчета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- соответствие содержания отчета программе практики; - аналитический характер отчета; - структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям;

	- индивидуальное задание раскрыто полностью; - своевременность сдачи отчета.
Хорошо	- соответствие содержания отчета программе практики; - единичные замечания по содержанию, оформлению отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета.
Удовлетворительно	- соответствие содержания отчета программе практики; - замечания по содержанию, оформлению отчета; - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета.
Неудовлетворительно	- частичное соответствие содержания отчета программе практики; - нарушена структурированность; - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета.

Составитель



Н.Н. Ушнурцева

21.09.2020

Критерии оценки производственной практики

- интерес студента к профессии, проявление инициативы, активность;
- качественное, умелое выполнение поручений и заданий руководителя практики;
- культура общения с детьми, учителями, сокурсниками;
- своевременное и правильное заполнение документации.

Оценка «5» (отлично) ставится, если практикант проявляет инициативу во время практики, активность, легко ступает в контакт со школьниками, исполнитель, дисциплинирован, аккуратно, правильно и своевременно ведёт отчетную документацию.

Оценка «4» (хорошо) ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) — ставится, если практикант малоинициативен, не проявляет интереса к профессии, с большими трудностями устанавливает контакт со школьниками, учителями, сокурсниками; неорганизованный, неаккуратный в ведении документации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, избегает общения со школьниками или груб с ними, безынициативен, не ведёт документацию, допускает прогулы.

Составитель



Н.Н. Ушнурцева

21.09.2020

