

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра «Педагогики и методики начального образования»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

22

09

2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
на 2020/2021 учебный год**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Семестр: V

Часы: 108

Общая трудоемкость составляет: 3 зачетных единиц

Тирасполь, 2020

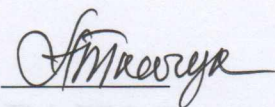
Кафедра педагогики и методики начального образования

Составитель: Ушнурцева Нина Никитична. к.п.н., доцент

Рабочая программа практики составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования РФ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015г. № 1426, и утверждена на заседании кафедры «Педагогики и методики начального образования» ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

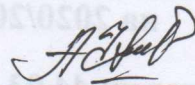
Заведующий кафедрой ПМНО Ткачук А.А.



Рассмотрено на УМК факультета

Протокол №1 от «08» сентября 2020 г.

Председатель УМК Чобан-Пилецкая А.М.



Для набора 2018г. (очная/заочная форма обучения)

1. Цели и задачи производственной практики

Целями производственной педагогической практики являются: формирование и закрепление навыков педагогической деятельности на начальной ступени общего образования; развитие потребности в профессиональной самореализации; усвоение базовых компетенций в профессиональной деятельности; сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы; а также личностно-профессиональное становление будущего специалиста начальной школы.

Задачами производственной педагогической практики являются: формирование способности на основе образовательных стандартов реализовывать образовательную программу по учебному предмету: планировать этапы обучения, выстраивать различные типы уроков; развитие у обучающихся способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; обогащение способности обучающихся решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. формирование способности осуществлять рациональное проектирование использования ресурсов образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; развитие способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся различных возрастов в условиях общеобразовательной организации; овладение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; формирование способности организовать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми по ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Начальное образование»:

Виды профессиональной деятельности: педагогическая; исследовательская, проектная

Задачи профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; осуществление профессионального самообразования и личного роста; обеспечение охраны и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

проектная деятельность: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО

Производственная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в раздел «Б2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 6.44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование».

Производственная педагогическая практика базируется на изучении следующих дисциплин «Психология младшего школьного возраста», «Актуальные проблемы начального образования», «Коррекционная педагогика», «Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Актуальные проблемы подготовки педагога к деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе», «Современные методики и технологии начального математического образования», «Новые программы и учебники по математике в начальной школе», «Особенности организации воспитательного процесса в начальной школе».

3. Формы проведения практики

Форма проведения производственной практики: дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики). Практика проводится в дистанционном формате.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи).

Время проведения практики: производственная практика проводится на III курсе очного отделения - V семестре в течение 2 недель.

5. Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики «Педагогическая практика в школе» обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	Готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

3.1. Знать: требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; содержание теоретических положений и методических рекомендаций по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива; основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия.

3.2. Уметь: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; организовывать целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе; осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

3.3. Владеть: отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды; способами диагностирования достижений воспитанников, навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;

способами организации продуктивной совместной деятельности обучающихся с целью инициирования их активности, инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей.

6. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогическая практика) практики составляет – 3 зачетных единицы, 108 часов.

/п	Раздел (этапы) педагогической практики	Виды работы на практике			Формы текущего контроля
		Задания	Виды деятельности педагогической практики	Самост. работа	
	Подготовительный этап	Ознакомьтесь с распределением студентов на практику по учреждениям, целями и задачами педагогической практики. Изучить права и обязанностями студентов во время прохождения практики.	Установочная конференция. Ознакомление с целью, задачами, содержанием педагогической практики, правами и обязанностями студентов-практикантов.	Оформление титульного листа документации, составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики.	Диф. зачет (отметка)
	Основной этап	- Изучение методических особенностей работы учителя в данном классе, подготовки учителя к уроку. - Изучение методов и приемов активизации познавательной деятельности младших школьников. - Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков: - Консультация с учителем по теме предстоящего урока: выбор темы, прогнозирование наиболее трудных для усвоения учащимися вопросов, определение методов и приемов обучения, используемых на планируемом уроке. - Самостоятельная	- Ознакомление с основными задачами обучения и воспитания младших школьников. - Наблюдение за организацией и деятельностью учителя на переменах. - Организация и проведение пробных и зачетных уроков. - Ознакомление с приемами учителя по выработке у детей учебных навыков: обращения с учебными принадлежностями, подготовке рабочего места, умения слушать и отвечать и др.	- Оформление дневника практики: запись беседы с руководством школы и учителем. - Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу: Оформление плана – конспекта урока - Оформление дневника практики: Составьте	

		работа студента по подготовке к уроку: изучение литературы, подбор наглядных средств обучения, составление развернутого плана-конспекта урока. - Корректировка плана-конспекта урока с учителем и методистом, прогнозирование результатов урока. - Участие в текущей воспитательной работе класса, школы. - Самостоятельное проведение зачетных воспитательных мероприятий.	Проведение зачетных воспитательных мероприятий: Оформления заданий, материалов для проведения воспитательного мероприятия.	психолого-педагогическую характеристику младшего школьника Оформление дневника практики: анализ деятельности учителя на уроках. Оформление дневника практики. Представить результаты диагностик.	
	Итоговый этап	Оформление отчетной документации по педагогической практики	Изучение степени реализации целей и задач педагогической практики.	Оформление отчетной документации по практике.	
	Итого: 108 час.				

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Данный вид практики предполагает использование следующих научно-исследовательских и научно-производственных технологий, которые обучающийся может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательного учреждения начальной школы, изучение программ образования в начальной школе, анализ системы работы начальной школы, анализ системы установки преемственности в работе детского сада и начальной школы; технология изучения производственных условий в школе для обучения детей, технология проведения воспитательного мероприятия, технология организации работы с родителями, технология организации проведения и психолого-педагогического анализа урока, технология оценки условий в классе для обучения первоклассников, технология организации наблюдения и беседы, технология составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, технология организации проведения физкультминуток на уроках, технология осуществления педагогического просвещения родителей, технология организации проведения и анализа внеклассного мероприятия.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие виды работ:

Учебная работа: организация и проведение пробных и зачетных уроков; самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации.

Методическая работа: изучение психолого-педагогической и методической литературы, подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых заданий.

Диагностическая работа: выбор методов и методик психологической диагностики, адекватных возрасту испытуемого и задачам исследования; подготовка бланков и других материалов для диагностик; проведение диагностического исследования, включая социометрическое исследование, обработка и интерпретация его результатов; написание психолого-педагогических характеристик личности младшего школьника.

Воспитательная работа: разработка конспекта воспитательного мероприятия, подготовка необходимых материалов, проведение мероприятия, самоанализ и обсуждение.

Подготовка и оформление отчетных документов, оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам производственной практики обучающийся представляет отчетную документацию:

- 1) Дневник педагогической практики
- 2) Планы-конспекты проведенных уроков
- 3) План-конспект внеклассного мероприятия
- 4) Отчет о проделанной работе по выпускной квалификационной работы.
- 5) Характеристика на студента за период прохождения практики с отметкой, заверенная печатью школы.

Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики – **зачет с оценкой.**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная литература:

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников / И. В. Албутова, И. В. Павлов. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. - 190 с.
2. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для вузов/ Н.А.Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность / Н.Н.Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Академия, 2004. – с.5-13
4. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов/ В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 374 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник/ Г.М.Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004. – 528 с.
2. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
3. Микляев, А. П. Настольная книга пользователя IBM PC 3-издание / А. П. Микляев. – М. : Солон-Р, 2000. – 720 с.
4. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие/ Н.Н. Никитина. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
5. Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / [П. Е. Решетников, В. В. Барсукова, Л. А. Воловичева и др.] ; под ред. П. Е. Решетникова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 319 с.

6. Педагогика: учебник для вузов/ Н. Бордовская, А. Реан. – СПб: Питер, 2003. – 304 с.
7. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
8. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. –Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учебное пособие/ И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 400с.
10. Преподавание в начальных классах : психол.-пед. практика : учеб.-метод. пособие / [авт.-сост. А. В. Алексеева и др.]. М. : ЦГЛ, 2003. – 208 с.
11. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / [Штейнмец А. Э., Горбачева Е. И., Филатова Г. Д.] ; под ред. А. Э. Штейнмеца. М. : ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
12. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов пси-хол.-пед. фак. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; Иванова И. П., Пateeва О. В. Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 37 с.
13. Симонов, В. П. Педагогическая практика в школе : учеб.-метод. пособие для преп. и студентов / В. П. Симонов. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. – 180 с.

9.3.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены сведения о бесплатных электронных специализированных библиотеках содержащих полнотекстовые версии книг и статей о педагогической профессии.
2. [Научная электронная библиотека](#) Научная электронная библиотека содержит полнотекстовые электронные версии журналов зарубежных и российских издательств, журналы ИНИОН РАН, информационные бюллетени РФФИ. Постоянное поступление новых журналов.
3. <http://window.edu.ru>Базовый портал «Единое окно» предоставляет возможность доступа к образовательным ресурсам.

10. Материально - техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения уроков обучающему необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебно-методический комплект для начальной школы, по которому занимается класс; возможность выхода в сеть Интернет для поиска нужной информации на образовательных сайтах и порталах; персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска; аудиооборудование.