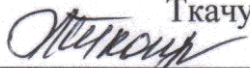


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зав. каф. ПМНО, доцент
Ткачук А.А.

«12» 09 2018 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
на 2018-2019 учебный год

6.44.03.01 Педагогическое образование
(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Начальное образование
(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Год набора 2018

Разработал: доцент



Ушнурцева Н.Н

Тирасполь 2018 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
ПО ПРАКТИКЕ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

1. В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать: роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; специфику педагогической деятельности, ее структуру, принципы и методы; способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива.

Уметь: осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в интересах человека, общества, государства; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе.

Владеть: потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности; способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный этап 1.1. Знакомство со школой. 1.2. Знакомство с классом. 1.3. Составление индивидуального плана прохождения практики	ОПК -1; ПК - 6;	Индивидуальный план работы.
2	Модуль 2. Основной этап 2.1. Наблюдение и анализ уроков 2.2. Подготовка и проведение различных форм педагогической деятельности. 2.3. Проведение психолого-педагогической диагностики. 2.4. Помощь учителю класса. 2.5. Пополнение «Педагогической копилки».	ОПК -1; ПК - 6;	Дневник практики Документация учебной практики
3	Модуль 3. Итоговый этап 3.1. Работа по оформлению документации практики. 3.2. Проведение итогов: анализ и оценка результатов,	ОПК -1; ПК - 6;	Отчет по практики (развернутый)
Промежуточная аттестация Зачет		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		ОПК -1; ПК - 6;	Документация по учебной практики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет следующую отчетную документацию:

1. Дневник по учебной практике (результаты ознакомления с учебно-методическим комплексом для начальной школы; наблюдение и конспектирование посещаемых уроков; конспекты мероприятий (беседы с детьми, игровые перемены); подготовка методической копилки; знакомство с диагностическим инструментарием компетентности педагога; подготовка ответов на предложенный перечень контрольных вопросов по разделам учебной практики).
2. Индивидуальный план учебной практики
3. Отчет по практике с самоанализом.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру.

- оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры.

Составитель



Н.Н. Ушнурцева

12.09.2018

Примеры оформления отчетной документации
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

Отчетная документация
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Студент- практикант _____
(фамилия имя отчество)

Факультет: Педагогики и психологии

Курс _____ группа _____

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Продолжительность практики с _____ по _____

База практики _____

Тирасполь, 2018

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
РАБОТЫ НА ВЕСЬ ПЕРИОД
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

студент _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: Педагогики и психологии

Курс _____ группа _____

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Продолжительность практики с _____ по _____

База практики _____

Тирасполь, 2018

Основные направления работы	Календарны е сроки проведения	Отметка о выполнения
Участие в работе установочной конференции по практике: знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам, проходящим практику; программой практики, основными направлениями деятельности и отчетной документацией.	27.02.2018	
Встреча-беседа с администрацией МОУ «ТСШ №...» об истории, традициях, перспективах развития школы, системообразующей деятельности, принципах и особенностях воспитательной системы. Знакомство с учителем, классом.		
Изучение перечень программ и учебных изданий рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в начальном звене образования на 2017/18 учебный год (в данном классе)		
Изучение системы планирования учителем начальных классов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками.		
Посещение всех уроков в своем классе, их наблюдение и протоколирование.		
Посещение уроков, их наблюдение и протоколирование (вторник)		
Посещение уроков, их наблюдение и протоколирование (среда)		
Посещение уроков, их наблюдение и протоколирование (четверг)		
Посещение уроков, их наблюдение и протоколирование (пятница)		
Разработка и проведение мероприятий (беседы с детьми, игровые перемены)		
Подготовить реферат на тему: «Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов»		
Диагностический инструментарий компетентности педагога. Диагностическая карта изучения, оценки и самооценки педагогической компетенции		
Психогимнастические упражнения для педагогов		
Подготовка ответов на предложенный перечень контрольных вопросов по разделам учебной практики.		
Подготовка методической копилки (1 – презентация в программе «PowerPoint»; 2 наглядных пособия)		
Подготовка и оформление отчетной документации;		
Участие в конференции по итогам учебной практики		

Руководитель – методист _____

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ДНЕВНИК
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Студента-практиканта _____
Факультета педагогики и психологии _____ курса _____ группы.
Практика проводится в МОУ средней школе № _____ г. _____
в _____ классе
С _____ по _____

Руководители практики:

Директор школы: _____

Зам. директора по УВР: _____

Организатор восп. работы: _____

Учитель начальных классов _____

Классный руководитель: _____

Руководитель-методист _____

Адрес школы: _____

Телефон школы: _____

ДНЕВНИК СОДЕРЖИТ:

1. Список учащихся класса (в алфавитном порядке с указанием общественных поручений детей в классе).

Список учащихся класса

[illegible]

2. План размещения учащихся в классе.

План размещения учащихся в классе

[illegible]

- ### 3. Расписание звонков.

Расписание звонков

№ п/п уроков	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1			
2			
3			
4			
5			

- #### 4. Расписание уроков данного класса.

Расписание уроков

понедельник		вторник		среда	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	

четверг		пятница		суббота	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	

5. Индивидуальный план деятельности студента на весь период практики.

Индивидуальный план деятельности студента во время практики

Дата	Запланированные формы деятельности (в соответствии с программой практики)	Отметка о выполнении
1 день		
2 день		
3 день		
4 день	...	
5 день	...	
6 день	...	
7 день	...	
8 день	...	
9 день	...	
10 день	...	

6. Наблюдение и анализ уроков и внеклассных мероприятий.

Дата	Этапы урока (мероприятия)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Анализ (мнение, суждение студента о наблюдаемой деятельности учителя и учащихся)

2. Материалы по ознакомлению с учебно-методическим комплексом (УМК) для начальной школы

№ п/п	Название учебной дисциплины.	Программа, автор, год издания.	Учебник, автор, год издания.	Другие материалы

3. Знакомство с диагностическим инструментарием компетентности педагога. Для закрепления изученного материала выполнение: психологических упражнений для педагога.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра педагогики и методики начального образования

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. В чем проявляется специфика культуры учителя начальных классов?
2. Перечислите основные категории педагогической этики. Покажите их значение в деятельности учителя начальных классов.
3. Проанализируйте индивидуальный стиль деятельности и педагогического общения учителя начальных классов.
4. Охарактеризуйте невербальные средства педагогического общения учителя начальных классов (фонационные, кинетические, проксемические).
5. Определите эффективность использования учителем образовательного пространства.
6. Разработайте систему упражнений на развитие педагогической техники.
7. Выделите приоритетные направления самосовершенствования учителя начальных классов.
8. Охарактеризуйте основные группы педагогических умений необходимых в работе учителя начальной школы.

Знакомство с диагностическим инструментарием компетентности педагога. Для закрепления изученного материала выполнение: психологических упражнений для педагога; подготовка ответов на предложенный перечень контрольных вопросов по разделам учебной практики.

Профессиональная компетентность педагога - это сформированно в его труде различных сторон педагогической деятельности и педагогического общения, в которых самореализована личность педагога на уровне, обеспечивающем устойчивые положительные результаты в обучении и развитии учащихся.

Содержание понятия профессиональной компетентности педагога включает личные возможности учителя, воспитателя, педагога, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи.

Необходимым для решения тех или иных педагогических задач предполагается знание педагогической теории, умение и готовность применять ее положения на практике.

Структура профессиональной компетентности будущего учителя может быть раскрыта через педагогические умения, которые он приобретает, а умения раскрываются через совокупность последовательно развивающихся действий, основанных на теоретических знаниях и направленных на решение педагогических задач.

Структура профессиональной компетенции будущего учителя начальных классов включает в себя (согласно Сорокиной Т.М.):

1. **мотивационный компонент**, выражающийся в постепенном развитии особой направленности учебно-профессиональной деятельности студента, основанной на приоритете целей развития личности младшего школьника;

2. **профессионально-деятельностный компонент**, содержащий систему учебно-профессиональных действий, который предполагает овладение студентами:

- специфическими аналитическими навыками, позволяющими воспринимать и оценивать педагогическую ситуацию;

- особыми профессионально-диагностическими действиями, позволяющими будущему педагогу преобразовывать учебный предметный материал (математический, природоведческий и др.) в диагностический;

- основами проектировочных действий, целью которых является создание гибкой системы организации жизнедеятельности школьника.

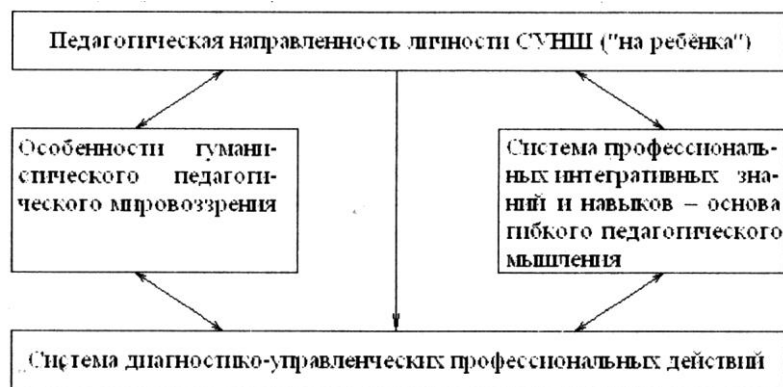
Направленность современного учителя начальной школы

включает:

1. особенности гуманистического педагогического мировоззрения, позволяющего учителю осуществить организацию и управление жизнедеятельностью младших школьников, включающей в себя особенности взаимодействия учителя и детской группы; организацию

Схема 1.

Структура профессиональной компетентности современного (актуального!) учителя начальной школы (СУНШ)



(Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа. -2004. -№2. - с.110-114.)

общения с родительской группой и собственное профессиональное самосовершенствование.

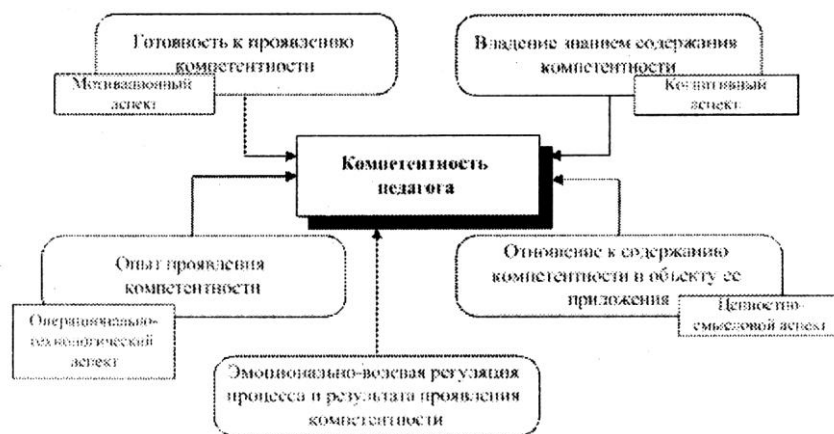
2. систему профессиональных интегративных знаний, умений и навыков, которые реализуются через гибкое педагогическое мышление учителя.

3. специфическую направленность личности «на ребёнка», составляющую главное содержание профессиональной компетенции учителя начальной школы. Этот аспект профессиональной компетенции учителя включает в себя следующие **профессиональные умения:**

- **аналитические**, позволяющие учителю с помощью учебного содержания диагностировать особенности развития младших школьников;

- **проектировочные**, с помощью которых педагог проецирует возможные варианты детского развития под влиянием обучающих воздействий учителя и родителей;

- **прогностические**, дающие учителю возможность создавать перспективные программы детского развития (развивающие цели) в процессе обучения, а также программы собственного самосовершенствования.



Природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является, скорее, следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Психогимнастические упражнения для педагогов

Психогимнастические упражнения способствуют гармонизации внутреннего мира учителя, ослаблению его психической напряжённости, снятию некоторых невротических реакций. Они нацелены на развитие внутренних психических сил учителя, расширение его профессионального самосознания, формирование педагогической рефлексии в его деятельности. Регулярное выполнение учителем психогимнастических игровых упражнений поможет ему правильно ориентироваться в собственных психических состояниях, адекватно оценивать их и эффективно управлять ими для сохранения, укрепления собственного психического здоровья и, как следствие этого, достижения успеха в профессиональной деятельности при сравнительно небольших затратах нервно-психической энергии.

Упражнения для снятия эмоционального напряжения

Важным условием сохранения и укрепления психического здоровья педагога выступает его умение вовремя «сбрасывать» напряжение, снимать внутренние «зажимы» и расслабляться. В течение 3-5 минут, затраченных на выполнение

упражнений, учитель сможет снять усталость и обрести состояние внутренней стабильности, свободы, уверенности в себе.

Упражнение «Внутренний луч»

Упражнение выполняется индивидуально; помогает снять утомление, обрести внутреннюю стабильность.

Представьте, что внутри вашей головы, в верхней ее части, возникает светлый луч, который медленно и последовательно движется сверху вниз и медленно, постепенно освещает лицо, шею, плечи, руки тёплым, ровным и расслабляющим светом. По мере движения луча разглаживаются морщины, исчезает напряжение в области затылка, ослабляется складка на лбу, опадают брови, «охлаждаются» глаза, ослабляются зажимы в углах губ, опускаются плечи, освобождаются шея и грудь. Внутренний луч как бы формирует новую внешность спокойного, освобождённого человека, удовлетворённого собой и своей жизнью, профессией и учениками.

Выполните упражнение несколько раз - сверху вниз.

Упражнение «Пресс»

Учитель представляет внутри себя, на уровне груди, мощный пресс, который движется сверху вниз, подавляя возникающие отрицательные эмоции и связанное с ними внутреннее напряжение. Выполняя упражнение, важно добиться отчётливого ощущения физической тяжести внутреннего пресса, подавляющего и как бы выталкивающего вниз нежелательные отрицательные эмоции и энергию, которую она с собой несёт.

Упражнение «Голова»

Это упражнение поможет снять неприятные соматические ощущения.

Станьте прямо, свободно расправив плечи, откинув голову назад. Постарайтесь почувствовать, в какой части головы локализовано ощущение тяжести. Представьте себе, что на вас громоздкий головной убор, который давит на голову в

том месте, в котором вы чувствуете тяжесть. Мысленно снимите головной убор рукой и выразительно, эмоционально сбросьте его на пол. Потрясите головой, расправьте рукой волосы на голове, а затем сбросьте руки вниз, как бы избавляясь от головной боли.

Упражнение «Руки»

Упражнение лучше проводить в конце рабочего дня, когда накопилась усталость, снизилась работоспособность. Упражнение снимает усталость, помогает установить психическое равновесие, баланс.

Сядьте на стул, немного вытянув ноги и свесив руки вниз. Постарайтесь представить себе, что энергия усталости «вытекает» из кистей рук на землю, - вот она струится от головы к плечам, перетекает по предплечьям, достигает локтей, устремляется к кистям и через кончики пальцев просачивается вниз, в землю. Вы отчётливо физически ощущаете тёплую тяжесть, скользящую по вашим рукам. Посидите так одну-две минуты, а затем слегка потрясите кистями рук, окончательно избавляясь от своей усталости. Легко, пружинисто встаньте, улыбнитесь, пройдите.

Упражнение «Настроение»

Упражнение проводится для снятия эмоционального напряжения, улучшения настроения.

Возьмите цветные карандаши и чистый лист бумаги. Расслабленно, левой рукой нарисуйте абстрактный сюжет-линии, цветовые пятна, фигуры. Важно при этом полностью погрузиться в свои переживания, выбрать цвет и провести линии так, как вам больше хочется, в полном соответствии с вашим настроением. Попробуйте представить, что вы переносите своё грустное настроение на бумагу, как бы материализуете его.

Закончили рисунок? А теперь переверните бумагу и на другой стороне листа напишите 5-7 слов, отражающих ваше настроение. Долго не думайте; необходимо, чтобы слова возникали спонтанно, без специального контроля с вашей стороны.

После этого ещё раз посмотрите на свой рисунок, как бы заново переживая своё состояние, пересчитайте слова и с удовольствием, эмоционально разорвите листок, выбросите в урну.

Адаптационные упражнения

Данная группа упражнений предназначена для работы с молодыми учителями. Они используются для развития адаптации педагога к школьным условиям, способствуют развитию наблюдательности, концентрации внимания, самоконтроля. Развивая эти качества, молодой учитель сможет быстрее и эффективнее пройти адаптационный период.

Упражнение «Фокусировка»

Упражнение выполняется за 10-15 минут до начала урока. Педагогу предлагается удобно расположиться на стуле и сосредоточить своё внимание на том или ином участке тела и почувствовать его теплоту.

Например, по команде по команде «Рука!» - нужно сосредоточиться на правой руке, «Кисть!» - на кисти правой руки, «Палец!» - на указательном пальце правой руки и, наконец, по команде «Кончик пальца!» - на кончике указательного пальца правой руки.

Команды даются с интервалами 10-12 секунд.

Упражнение «Дыхание»

Упражнение желательно выполнять перед началом урока. Учителю предлагается устроиться в кресле или на стуле, расслабиться и закрыть глаза. По команде нужно постараться отключить своё внимание от внешней ситуации и сосредоточиться на своём дыхании. При этом не нужно специально управлять своим дыханием: не нужно нарушать его естественный ритм. Упражнение выполняется в течение 5-10 минут.

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Кафедра педагогики и методики начального образования

Отчет по практике

«Учебная практика»

Отчет по практике с самоанализом и пожеланиями по организации практики.

Текст отчета по учебной практике набирается в Microsoft Word в формате А-4, содержит, примерно, 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются). Объем отчета должен быть 2-3 страниц.

Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы:

- введение;
- основную часть;
- заключение;
- приложения (не засчитываются в объем отчета по практике).

Основные требования, предъявляемые к содержанию отчета и его структурным элементам.

Введение:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных ознакомительных мероприятий, работ и заданий.

Основная часть:

- анализ выполнения плановых мероприятий за время прохождения практики;
- перечень слабо рассмотренных или невыполненных заданий.

Заключение:

- необходимо оценить положительные стороны ознакомительных мероприятий;
- показать возможности развития знаний, умений и навыков по итогам практики.

При написании текста отчета кроме навыков, приобретенных за время практики и предложений по организации учебного процесса, важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики и предложить пути разрешения этих проблем.

Критерии оценки отчета:

- «зачтено» - соответствие содержания отчета программе практики; аналитический характер отчета; структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям; индивидуальное задание раскрыто полностью; своевременность сдачи отчета.

- «не зачтено» - частичное соответствие содержания отчета программе практики; нарушена структурированность; в оформлении отчета прослеживается небрежность; индивидуальное задание не раскрыто; нарушены сроки сдачи отчета

Составитель
12.09.2018



Н.Н. Ушнурцева

This image shows a full page of white paper with horizontal black lines, resembling notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Групповой руководитель – методист _____

19

**ОТЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО УЧЕБНОЙ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ В ШКОЛЕ**

Факультет: Педагогики и психологии

Курс _____ группа ФП18ДР62НО1

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль направления: Начальное образование

Продолжительность практики: с _____ по _____

База практики: _____

Приказ на практику: _____

№	Наименование отчетной документации по учебно-ознакомительной практике	Отметка о выполнении	Подпись
1	Дневник по учебно-ознакомительной практике		
2	Результаты ознакомления с учебно-методическим комплексом (УМК) для начальной школы		
3	Наблюдение и конспектирование посещаемых уроков (запись ведется в дневнике)		
4	Конспекты мероприятий (беседы с детьми, игровые перемены)		
5	Подготовка методической копилки (1 – презентация в программе «PowerPoint» ; 2 наглядных пособия)		
6	Знакомство с диагностическим инструментарием компетентности педагога. Для закрепления изученного материала выполнение: психологических упражнений для педагога; подготовка ответов на предложенный перечень контрольных вопросов по разделам учебной практики.		
7	Отчет по практике с самоанализом		

М.П.

прямоугольная печать

СПРАВКА

Дана студентке _____ курса
_____ группы, факультета педагогики и психологии, направление подготовки 44.03.01
Педагогическое образование профиль «Начальное обучение» о том, что она
действительно проходила учебную ознакомительную практику в МОУ
_____ с _____ по _____

Учитель начальных классов _____

Директор школы _____

М.П.

Критерии оценки отчета:

- «зачтено» - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы

- «не зачтено» - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно

Составитель

12.09.2018

 Н.Н. Ушнурцева