

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра «Педагогики и методики начального образования»



«УТВЕРЖДАЮ»

/ Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

« 25 »

09

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»**

на 2018/2019 учебный год

Направление подготовки: 6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Семестр: II

Часы: 108

Общая трудоемкость составляет: 3 зачетных единиц

Тирасполь, 2018

Кафедра педагогики и методики начального образования

Составитель: Ушнурцева Нина Никитична. к.п.н., доцент.

Рабочая программа практики составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования РФ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015г. № 1426, и утверждена на заседании кафедры «Педагогики и методики начального образования» ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

Заведующий кафедрой ПМНО Ткачук А.А.

Рассмотрено на НМК факультета

Протокол № 1 от «11» сентября 2018г.

Председатель УМК Чобан-Пилецкая А.М.

Для набора 2018 года (очная, заочная форма обучения)

1. Цели и задачи учебной практики

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является создание условий будущим педагогам для осознания социальной значимости своей будущей профессии, развитие потребности в профессиональной самореализации будущих учителей, а также усвоение ими базовых компетенций в профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются: осуществление профессионально-педагогической деятельности, осознание значимости профессии педагога и готовность работать по профессии; ознакомление с опытом работы современной начальной школы, содержанием различных видов профессиональной деятельности педагогов; формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности, профессиональной и стиля педагогической деятельности; формирование способности работать во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса; формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом в классе и анализа его результатов под руководством учителя.

Данные задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 6. 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование»:

Виды профессиональной деятельности: педагогическая; исследовательская; проектная.

Задачи профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; осуществление профессионального самообразования и личного роста; обеспечение охраны и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательской деятельности: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

проектная деятельность: моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессионального роста.

2. Место учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре ООП ВО

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков входит в раздел «Б2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 6.44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» и в полном объеме относится к вариативной части программы.

К исходным требованиям, необходимым для прохождения учебной практики относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Управление начальным образованием», «Тренинг педагогического общения», «Современные направления педагогики начального образования», «Введение в

профессиональную деятельность», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика сотрудничества».

3. Формы проведения практики

Форма проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики)

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи).

Время проведения практики: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на I курсе очного отделения - II семестре в течение 2 недель, заочного отделения во II семестре в течение 2 недель.

5. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Индекс	Формулировка компетенций
ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать: роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; специфику педагогической деятельности, ее структуру, принципы и методы; способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива.

Уметь: осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в интересах человека, общества, государства; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе.

Владеть: потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности; способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

6. Структура и содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практики

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет: – 3 зачетных единицы, 108 час.

н/п	Раздел (этапы)	Виды работы на практике			Формы текущего
		Задания	Виды		

	учебной практики		деятельности учебной практики	Самост. работа	контроля
1	Подготови тельный этап	1.1. Знакомство со школой. Беседа с дирекцией школы, в ходе которой следует выяснить: режим работы школы, сменность занятий, кол-во учащихся всего по школе и в начальных классах, кол-во классов-комплектов, основные направления работы школы, традиции, трудности и т.д. в дневнике записываются фамилии, имена, отчества руководителей школы, учителя класса, расписание звонков, уроков. Во время экскурсии по школе запомнить расположение основных служб и кабинетов. <u>1.2. Знакомство с классом.</u> В беседе с учителем класса обратить внимание на общую характеристику класса, направление работы и основные проблемы.. <u>1.3. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.</u>	Работа с документацией класса: в дневник вписать список класса, актив класса, общественные поручения, расположение учеников по партам, ознакомиться с классным журналом, дневниками и рабочими тетрадями учеников, планом работы учителя с классом Составление индивидуального плана учебной практики	Индивидуальный план составляет под руководством учителя и группового руководителя-методиста и утверждается им.	Зачет
2	Основной этап	<u>2.1. Наблюдение и анализ уроков (1 урок в день).</u> <u>2.2. Подготовка и проведение различных форм педагогической деятельности.</u> Во время практики студент должен провести	В процессе наблюдения за уроком следует обратить внимание на следующее: - тема, структура и тип урока; - какие задачи были выдвинуты и как они были решены; - соблюдение принципов	Используя метод наблюдения, беседы, анкетирования и др. студент должен	

		с учениками класса индивидуальные и групповые беседы на этические, эстетические, экологические темы, по охране и укреплению здоровья, по формированию культуры общения и самоорганизации учебной деятельности учащихся в школе дома; организовать подвижные игры на переменах, прогулки и т.д. <u>2.3. Проведение психолого-педагогической диагностики.</u> <u>2.4. Помощь учителю класса.</u> По согласованию с учителем осуществлять работу с отстающими учениками, проверку тетрадей, дневников, изготовление дидактического материала, наглядных пособий, оформление классного кабинета и т.д. <u>2.5. Пополнение «Педагогической копилки».</u>	обучения; - какие методы, приемы и формы были использованы; - рациональность использования наглядного материала; - стиль общения педагога с учащимися; - способы стимулирования познавательного интереса учеников; - активность детей на уроке, способы её стимулирования; - способы реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении; - приёмы дисциплинирования учащихся (императивные, организующие, стимулирующие, корректирующие); - использование физминуток; - приемы реализации воспитательных и развивающих задач урока. Знакомство с диагностическим инструментарием компетентности педагога. Для закрепления изученного материала выполнение: психологических упражнений для педагога; подготовка ответов на предложенный перечень контрольных вопросов по разделам учебной практики.	изучить особенность и развития учащихся (интересы, склонности, познавательные процессы, учебная мотивация и др.). Выполнение заданий по курсовой работе. Для пополнения личного методического фонда студент должен ознакомиться с методическим кабинетом школы, с методическими наработками и учителей начальных классов, изучать педагогическую периодику и методическую литературу и т.д.	
3	Итоговый этап	3.1. Работа по оформлению документации практики. 3.2. Проведение итогов:	Оформление педагогической документации	Подготовка методической копилки (1 –	

		анализ и оценка результатов, выставление зачета.	Творческая защита результатов практик	презентация в программе «PowerPoint»; 2 наглядных пособия)	
	Итого:	108 час.			

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в процессе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Во время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя – экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя начальных классов.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: мониторинг образовательного процесса, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в процессе организации учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

В ходе самостоятельной работы студенты при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков заполняют дневник практики, в котором даны методические рекомендации по выполнению индивидуального плана практики.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы в ходе организации учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

2. Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

3. Подберите или разработайте дополнительные дидактические материалы для уроков в начальных классов.

4. Подготовьте конспекты (сценарии) внеклассных мероприятий, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности.

5. Соберите необходимые материалы и оформите индивидуальное профессионально-методическое портфолио.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. В чем проявляется специфика культуры учителя начальных классов?
2. Перечислите основные категории педагогической этики. Покажите их значение в деятельности учителя начальных классов.

3. Проанализируйте индивидуальный стиль деятельности и педагогического общения учителя начальных классов.
4. Охарактеризуйте невербальные средства педагогического общения учителя начальных классов (фонационные, кинетические, проксемические).
5. Определите эффективность использования учителем образовательного пространства.
6. Разработайте систему упражнений на развитие педагогической техники.
7. Выделите приоритетные направления самосовершенствования учителя начальных классов.
8. Охарактеризуйте основные группы педагогических умений необходимых в работе учителя начальной школы.

9. Аттестация по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Дневник по учебной практике (результаты ознакомления с учебно-методическим комплексом для начальной школы; наблюдение и конспектирование посещаемых уроков; конспекты мероприятий (беседы с детьми, игровые перемены); подготовка методической копилки; знакомство с диагностическим инструментарием компетентности педагога; подготовка ответов на предложенный перечень контрольных вопросов по разделам учебной практики).
2. Индивидуальный план учебной практики
3. Отчет по практике с самоанализом.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

а) основная литература:

1. Битяновой, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Электронный ресурс] / М. Р. Битяновой. —СПб. : Питер, 2011. —304 с. —URL : <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21924>.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2014. — 446 с.
3. Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А. А. Гин. -13-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2013. —112 с.
4. Землянская, Е. Н. Исследовательская и педагогическая практика. Специализированная подготовка «Предшкольное образование» : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Землянская, Л. П. Ковригина, М. Я. Ситниченко. – М. : Прометей, 2011. –120 с.
5. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. -М: Берлин : Директ-Медиа, 2015. -238 с.
6. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. -М. : Юрайт, 2014. -487 с.
7. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова. -Оренбург: ОГУ, 2013. -166 с. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>.

8.2 Дополнительная литература

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М.: Флинта, 2017. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. — 348с.
5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб.: КАРО, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
8. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
10. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.
11. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=>
12. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах
2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.
3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.
4. Paper Folding 3D – программа-учебник предназначенная для виртуального создания классических моделей оригами.
5. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
6. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

7. <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».
8. <http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
9. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
10. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

10. Материально - техническое обеспечение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров с факультетом. К нему относятся:

1) оборудованные аудитории – школьные кабинеты по возможности с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ); 2) учебная и учебно-методическая литература для учителя и учащихся;

3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедиа проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи уроков);