

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии, к.п.н., доцент

Л.И. Васильева

Васильева Л.И.

« 23 » 09 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

на 2019/2020 учебный год

Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2019г.

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в профессиональную деятельность» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 6.44.03.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Начальное образование», для 2019 года набора.

Составители рабочей программы: А. В. Топор / А.В. Топор, старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Педагогики и методики начального образования» « » 20 г. протокол №

Зав. кафедры-разработчика: А.А. Ткачук / А.А. Ткачук
« » 20 г.

Зав. выпускающей кафедрой: А.А. Ткачук / А.А. Ткачук
« » 20 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - показать студентам социальную значимость своей будущей профессии и закрепить мотивы к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- формировать представление о содержании и специфике профессии учителя, основных видах профессиональной деятельности, классификацией профессии,
- формировать знания о требованиях к личности современного учителя,
- развивать познавательные способности,
- формировать профессиональные ориентации первичного освоения общепедагогических умений.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- - виды педагогической деятельности современного учителя начальной школы;
- - сущность, структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности;
- - сущность педагогической компетентности;
- - цель, структуру и содержание современного педагогического образования;
- - требования к личности педагога;
- - способы использования навыков публичной речи;
- - основные нормативные документы в области педагогической деятельности.

уметь:

- - давать характеристику современной системы образования и видов педагогической деятельности;
- - взаимодействовать с будущими коллегами в педагогическом коллективе;
- - применять полученные знания, умения и навыки на практике;
- - адаптироваться к новым социальной и образовательной ситуациям;
- - работать в коллективе, проявлять творческую инициативу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б1.О.12

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП ВО.

При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов. Он предшествует изучению обучающимися таких курсов как: «Общая психология», «История педагогики и образования», «Педагогика», «Актуальные проблемы начального образования», «Социальная педагогика», «Коррекционная педагогика», «Превентивная педагогика», «Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» и др. в ходе которых, студенты знакомятся с основными научными понятиями и категориями, узнают цели, задачи педагогических систем общего образования.

Здесь студенты узнают о содержании и специфике профессии учителя, основных видах профессиональной деятельности, классификацией профессии, системой педагогического образования в ПМР и РФ, требованиях к личности современного учителя. В процессе изучения курса создаются необходимые условия для развития познавательных способностей, профессиональной ориентации первичного освоения общепедагогических умений.

Прочное усвоение знаний по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» является необходимым условием дальнейшего успешного изучения таких дисциплин как

частные методики преподавания школьных предметов, дисциплины педагогической направленности, а также для прохождения учебных и педагогических практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИД УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД УК-2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта ИД УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ИД УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта ИД УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Самоорганизация и Саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели ИД УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоем з.е./часы	Количество часов на очном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных			Сам. работа (СР)		
		Всего	Лекций	Лаб.		Практич.	
1	23.е./ 72ч.	10	4	-	6	58	зачет / 4 ч
Итого:	23.е./ 72ч.	10	4	-	6	58	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1: Общая характеристика педагогической деятельности		2			
2	Раздел 2: Начальная образовательная ступень в системе современного образования		2			
3	Раздел 3: Педагогическая профессия и личность педагога			2		
4	Раздел 4: Профессиональное становление педагога начального образования			4		
Итого			72	4	6	-
		зачет 4ч.				58

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Наименование раздела				
1	Раздел 1	2	Общая характеристика педагогической деятельности (1.Общая характеристика педагогической профессии. 2.Специфика деятельности учителя начальных классов)	Презентация
2	Раздел 2	2	Начальная образовательная ступень в системе современного образования (1.Современное начальное образование – требование времени 2.Развитие личности учителя начальных классов в системе современного образования)	Учебно-методическое пособие Презентация
ИТОГО:		4ч		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно- наглядные пособия
Наименование раздела				
1	Раздел 3	2	Педагогическая профессия и личность педагога (1.Общая культура педагога. 2.Профессиональная культура педагога.)	Методические рекомендации
2	Раздел 4	2	Система самообразования педагога в условиях непрерывного профессионального педагогического образования	Раздаточный материал
3		2	Профессиональные умения и профессиональные компетенции будущих педагогов	Методические рекомендации
ИТОГО:		6ч		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

раздел	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы	Трудоемкость
--------	-------	-----------------------------------	--------------

дисциплины		обучающегося	(в часах)
Раздел 1	1.	ИДЛ Становление и развитие профессии учитель	3ч
	2.	ДЗ Составление таблицы по теме: Специфика деятельности учителя начальных классов (обучение/воспитание)	2ч
	3	СИТ Подготовка сообщения: «Перспективные направления развития современной педагогики»	3
	4	ДЗ эссе на тему «Педагог - это...»	2
	5	ДЗ составление опорного конспекта по разделу курса	5
Итого по разделу часов			15
Раздел 2	1	ИДЛ Система современного непрерывного образования	3
	2	СИТ Законодательная база ПМР в области образования	5
	3	ДЗ Составление схемы, отражающей современную систему образования	2
	4	Аннотация 1 статьи (на выбор) о системе начального образования	2
	5	ДЗ составление опорного конспекта по разделу курса	5
Итого по разделу часов			17
Раздел 3	1	ДЗ Исследовательский проект «Личность современного учителя»	4ч
	2	ИДЛ Аннотация 1 статьи (на выбор) о профессиональной деятельности и профессиональной культуре современного учителя начальных классов	2
	3	ДЗ «Культура педагога» эссе на основе самотестирования	2
	4	ДЗ составление опорного конспекта по разделу курса	5
Итого по разделу часов			13
Раздел 4	1.	ДЗ Формирование портфолио	5
	2.	СИТ Анализ собственных профессионально-значимых качеств (тестирование)	3
	3	ДЗ составление опорного конспекта по разделу курса	5
Итого по разделу часов			13
ИТОГО			58

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы.

Учебно-наглядные пособия: раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Курсовые работы по данной учебной дисциплине не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	1. Педагогика	Бордовская Н.В., Реан А.А.	2000	1	+	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/index.php
2	2. Педагогика	Сластенин В.А. Исаев И.Ф. Шиянов Е.Н.	2006	1	-	-
			2002	-	+	1) https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2011/06/10/slastenin-va-isaev-if-shiyanov-en 2) https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/
3	3. Введение в профессиональную деятельность	Грохольская О.Г, Никандров Н.Д.	2011	1	-	-
4	4. Введение в педагогическую деятельность: учеб.пособие для студ. высш. пед.учеб.заведений	Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др.	2002	-	+	https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2015/11/09/a-s-robotovat-v-leonteva-vvedenie-v
Дополнительная литература						
5	1. Введение в педагогическую деятельность	Мижериков В.А., Ермоленко М.Н.	2002			http://studentam.net/content/view/1205/120/
6	2. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений	Сластенин В.А. и др.	2002	1	+	http://pedlib.ru/Books/1/0075/
7	3. Педагогика: учеб.для студентов высших пед. учеб. заведений в 2-х кн.	Подласый И.П.	1999	5	+	https://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/10222-i-p-podlasyj-pedagogika-v-2-tomax.html
8	4. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов	Под ред. Н.М. Боротко.	2006	1	+	https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2015/11/09/n-m-borytko-a-m-baybakov-i-a-solovtsova
Педагогическая литература, рекомендуемая для самостоятельного изучения:						
9	1. Педагогика и психология: Учеб. пособие	Под ред. А.А. Радугин	2002	1	+	1) https://zakon.today/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-pedagogika-uchebnoe-posobie-dlya.html
						2) http://alleng.org/d/psy/psy025.htm

						3) https://uchebnik-online.net/book/522-psixologiya-i-pedagogika-uchebnoe-posobie-radugin-aa.html
10	2. Педагогика: наука и искусство	Стефановская Т.А.	1998			https://www.studmed.ru/stefanovskaya-ta-pedagogika-nauka-i-iskusstvo_lecc28a25ad.html
11	3. Введение в педагогическую деятельность. Практикум	Орлов А.А.	2004	1	+	https://www.razym.ru/naukaobraz/obrazov/158535-orlov-aa-vvedenie-v-pedagogicheskuyu-devatelnost-praktikum.html
12	4. Личность учителя: теория и практика.	Рогов, Е. И.	1996	-	+	https://cygnusbook.xyz/books/lichnost-uchitelya-teoriya-i-p
13	5. Способности, одаренность, талант учителя	Кузьмина, Н. В.	1985	-	+	http://pedlib.ru/Books/4/0180/4_0180-1.shtml
14	6. Пути в профессионализм	Климов Е.А.	2003	-	+	https://www.studmed.ru/klimov-ea-puti-v-professionalizm_710e66643cd.html
15	7. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Всероссийский междисциплинарный журнал</i>	-	Издается с 2001 г.	-	+	http://pp-obr.ru/
16	8. ПЕДАГОГИКА научно–теоретический журнал Российской академии образования	-	Издается с 1937 г.	-	+	http://pedagogika-rao.ru/
17	9. «Преподаватель XXI век»	-	Издается с 2003г.		+	http://prepodavatel-xxi.ru/editorial_policy
18	10. Начальная школа	-	Издается с 1933 г.	-	+	https://www.n-shkola.ru/

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<https://e-libra.ru/>

<https://www.litmir.me/>

http://www.minpros.info/index.php?option=com_content&task=view&id=97

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины,

	материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать

то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением

абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценки реферата:

- Соответствие теме;
- Правильность и полнота использования научной литературы;
- Оформление реферата.

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Личность современного учителя
2. Стил ь работы современного учителя
3. Перспективные направления развития современной педагогики
4. Становление и развитие профессии учитель
5. Имидж современного учителя
6. Имидж учителя начальных классов
7. Возникновение и становление профессии педагог
8. Педагогика в системе наук человекознания и обществознания.
9. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
10. История зарождения и развитие педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики.

Процедура проведения и перечень вопросов к зачету

Зачет проводится в устной форме. Зачет предусматривает собеседование по содержанию теоретического вопроса, предлагаемого педагогом.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Возникновение и развитие педагогической деятельности.
2. Коммуникативная деятельность учителя.
3. Основные проблемы саморазвития и самовоспитания личности будущего педагога.
4. Педагогическая деятельность: понятие.
5. Педагогическая культура учителя.
6. Педагогическая профессия.
7. Педагогические способности.
8. Педагогическое исследование.
9. Педагогическое творчество и мастерство.
10. Практическая готовность к педагогической деятельности.
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
13. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
14. Пути профессионального самосовершенствования личности учителя.
15. Современные педагогические тенденции: гуманизация, гуманитаризация, демократизация.
16. Содержание педагогической деятельности.
17. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
18. Требования к личности учителя.
19. Функции учителя.
20. Ценностные характеристики и структура труда учителя.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Введение в

профессиональную деятельность»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. (309Г)

Оборудование учебного кабинета:

- *рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся),*
- *рабочее место преподавателя,*
- *технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.*

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к следующим областям: общая характеристика педагогической деятельности; личность учителя, его профессиональная деятельность и профессиональная культура; профессиональное становление педагога начального образования. Выделенные лекционные темы обеспечивают оснащение студентов основополагающими знаниями в области педагогической науки и будущей профессиональной деятельности.

Тематика практических занятий позволяет конкретизировать представления студентов по различным частным направлениям дисциплины. В ходе практических занятий предполагается творческая деятельность студентов в виде написания и представления самостоятельных работ на одну из заранее избранных тем.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)