Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.
_____
(подпись, расшифровка подписи)
"23" 09 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Современные тенденции развития начального образования»
(по дисциплине (модулю))
На 2019/2020 учебный год

Направление подготовки:

6.44.04.01– Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогическая инноватика в начальном образовании

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения:
очная

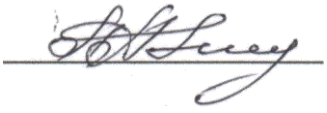
Год набора 2019

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные тенденции развития начального образования» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 6.44.04.01– Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Составители рабочей программы

канд. пед. наук, доц. Л.С. Черноглазова



канд.пед. наук, доц. Л.Л. Николау

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ПМНО

«09» сентября 2019 г. протокол № 2

Зав. кафедры-разработчика

«09» сентября 2019 г Ткачук А.А.

Зав. выпускающей кафедрой

«09» сентября 2019 г Ткачук А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные тенденции развития начального образования» являются формирование у будущих учителей представлений о целях, задачах и направления развития начального образования, осмысление концептуальных основ государственного образовательного стандарта начального общего образования и технологии его реализации.

Задачами освоения дисциплины «Современные тенденции развития начального образования» являются:

– ознакомление студентов с ценностными ориентирами начального образованиям и с тенденциями развития начального образования в ПМР и РФ;

- ознакомление магистрантов с теоретическими основами государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОС НОО) ;

- формирование у будущих педагогов умений организовать образовательный процесс на основе требований ГОС НОО ПМР;

- овладение практической педагогической деятельности по анализу и составления основной образовательной программы начального общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные тенденции развития начального образования» Б.О.06 входит в базовую часть ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	***Код и наименование***	***Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции***
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	***УК-3.*** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИД УК-3.1.** **Знает:** правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. **ИД УК-3.2.** **Умеет:** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;

		организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. **ИД УК-3.3.** **Владеет** навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4.** создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ИД-1 ОПК-4** Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся **ИД-2 ОПК-4** Умеет: отбирать содержание учебного и вне учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина ПМР **ИД-3 ОПК-4** Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**ИД-1 ОПК-5** Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении **ИД-2 ОПК-5** Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов

		освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов **ИД-3 ОПК-5** Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение* трудоемкости в з.е./часах *по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. зан.		
I	6/216	48	10	–	38	132	**Экзамен 36 ч.**
Итого:	**6/216**	**48**	**10**	**–**	**38**	**132**	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (Сам. раб.)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Ценностные ориентиры начального образования	30	2	6		23
2	Организация образовательного процесса на основе требований ГОС НОО ПМР	30	2	6		22
3	Основная образовательная программа начального общего образования	30	2	6		22
4	Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся	32	2	8		28
5	Инновационный урок в начальной школе	30	2	6		18

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (Сам. раб.)
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Осуществления требований к условиям реализации основной образовательной программы НОО	28	-	6		19
	Итого:	(+36ч. экз.) **216**	**10**	**38**		**132**

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

п/п	К-во час.	**Тема лекции**	**Учебно-наглядные пособия**
Раздел 1. Ценностные ориентиры начального образования			
1	2	Основные задачи и направления развития системы начального образования	Программа презентации Power Point. (П)Электронные учебники (ЭУ). Методическое пособие (МП), методические рекомендации (МР). Научно-популярные информационные ресурсы (НПИР).
Раздел 2 Организация образовательного процесса на основе требований ГОС НОО ПМР			
2	2	Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР – основной документ, регламентирующий организацию образовательного процесса на первой ступени образования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
Раздел 3. Основная образовательная программа начального общего образования			
3	2	Научно-методологические основы основной образовательной программы начального общего образования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
Раздел 4. Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся			
4	2	Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиям ГОС НОО ПМР	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
Раздел 5. Инновационный урок в начальной школе			

5	2	Организация современного урока в начальной школе исходя из требований ГОС НОО ПМР.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
Раздел 6. Осуществления требований к условия реализации основной образовательной программы НОО			
ИТОГО по курсу – 10час.			

Практические (семинарские) занятия

	К-во час.	**Тема занятия**	**Учебно-наглядные пособия**
Раздел 1. Ценностные ориентиры начального образования			
1	2	Формирования основ гражданской идентичности и развитие ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника в образовательном процессе начальной школы.	Программа презентации Power Point. (П)Электронные учебники (ЭУ). Методическое пособие (МП), методические рекомендации (МР). Научно-популярные информационные ресурсы (НПИР).
2	2	Формирования у младших школьников умения учиться – основная задача начального образования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
3	2	Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
Раздел 2 Организация образовательного процесса на основе требований ГОС НОО ПМР			
4	2	Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР как система требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
5	2	Возможности вариативных УМК в реализации требований к результатам усвоения основной образовательной программы НОО.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
6	2	Систем оценки достижения планируемых результатов освоение основной образовательной программы НОО.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
Раздел 3. Основная образовательная программа начального общего образования.			
7	2	Структура основной образовательной программы начального общего образования (целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел)	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
8	2	Формирования универсальных учебных действий как одна из целей начального общего образования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
9	2	Программа духовно - нравственного воспитания, развития обучающихся - компонент содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
Раздел 4. Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся			
10	2	Реализация аксиологического, системно-	П,ЭУ,МП,МР,НПИР

		деятельностного и компетентностного подходов при обучении и воспитании младших школьников.	
11	2	Организация урочной деятельности согласно базисному учебному плану для НОО ПМР.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
12	2	Возможности учебных предметов для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
13	2	Основные направления организации внеурочной деятельности младших школьников и программы их осуществления.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
Раздел 5. Инновационный урок в начальной школе			
14	2	Проектирование и проведение инновационного урока в начальной школе.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
15	2	Использование образовательных технологий при организации учебной деятельности на уроках в начальной школе.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
16	2	Анализ и самоанализ современного урока.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
Раздел 6. Осуществления требований к условия реализации основной образовательной программы НОО			
17	2	Требовании к условиям реализации основной образовательной программы НОО как система требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации ООП НОО	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
18	2	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы НОО	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
19	2	Комфортная развивающая образовательная среда – интегративный результат осуществления требований к условиям реализации ООП НОО.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
ИТОГО по курсу – 38 час.			

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа студента

раздел дисциплины	**№ п/п**	**Вид самостоятельной работы обучающегося**	**Тудоемкость (в часах)**
Раздел 1. Ценностные ориентиры начального образования			
1	1	Подготовит доклад с презентацией на тему: «Современные тенденции развития начального образования»	3
1	2	Изучить «Ценностные ориентиры начального образования» в пособие «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова и составить кластер.	2
1	3	Написать реферат на тему: «Развитие ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника в образовательном	2

		процессе начальной школы»	
1	4	Ознакомиться с Концепцией государственных образовательных стандартов общего образования ПМР(в том числе ГОС НОО ПМР) написать сообщение тему «Научно-методологические основы ГОС НОО ПМР».	2
1	5	Провести сравнительную характеристику развития систем начального образования в разных странах (Россия, ПМР, Молдова, Украина, Германия и др.).	2
1	6	Написать эссе «Что меняет в начальном образовании стандарт второго поколения?»	1
	7	Составить словарь-справочник, содержавший определения ключевых понятий Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	2
1	8	Провести сравнительный анализ ГОС НОО ПМР и ГОС ДО ПМР на предмет «Целевые ориентиры».	2
1	9	Подобрать статьи (не менее 10) по публикациям журналов и материалов конференций (за последние 5 лет) по теме «Формирования у младших школьников умения учиться-основная задача начального образования.» и написать аннотации на трех из них.	4
1	10	Составить психолого-педагогическую характеристику портрета выпускника начальной школы.	1
1	11	Написать реферат на тему «Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.»	2
	Итого по разделу часов		23
Раздел 2 Организация образовательного процесса на основе требований ГОС НОО ПМР			
2	1	Изучить материалы «Концептуальные и методологические основы ФГОС на сайте https://present5.com/konceptualnye-i-metodologicheskie-osnovy-fgos-lekciya-2/ и написать аннотацию	1
2	2	Изучить ГОС НОО ПМР 2004 г. и ГОС НОО ПМР 2013г .и выделить отличительные особенности и структурные компоненты.	2
2	3	Пользуясь сайтом Министерством Просвещение ПМР (http://minpros.info/about/11) и сайтом Института развития образования и повышении квалификации (http://pgiro.3dn.ru/) (смотри на этом сайте Школа Приднестровья http://schoolpmr.3dn.ru/ раздел учителям, рубрику Учителям начальных классов составить перечень документов**,** регламентирующих организацию образовательного процесса на первой ступени образования.	1
2	4	Подобрать статьи (не менее 10) по публикациям журналов и материалов конференций (за последние 5 лет) по теме «Организация образовательного процесса на основе требований ГОС НОО» и написать аннотации на трех из них.	3
2	5	Изучить материалы касающихся оценки учебных достижений младших школьников и написать аннотацию на методические	2

		рекомендации В.В. Улитко «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»	
2	6	Прослушать вебинар «Особенности системы оценивания образовательных результатов младших школьников» на сайте https://www.youtube.com/watch?v=At7DJ85-z9o и составить вопросы (не менее 7) для самопроверки.	2
2	7	Составить перечень измерительных материалов рекомендованных для оценки достижения планируемых результатов усвоения младшими школьниками основной образовательной программы.	1
2	8	Написать реферат на тему «Многообразие учебно-методических комплексов как возможность выбора образовательной траектории обучающихся»	2
2	9	Подготовить доклад с презентацией на тему «Возможности вариативных УМК в реализации требований к результатам усвоения основной образовательной программы НОО»	3
2	10	Написать эссе на тему « Как обучать русскому языку (математике, окружающему миру, технологии и др.) младших школьников, исходя из требований ГОС НОО ПМР	2
2	11	Составить методические рекомендации по реализации аксиологического, системно-деятельностного и компетентностного подходов при обучении и воспитании младших школьников.	3
	Итого по разделу часов		22
Раздел 3. Основная образовательная программа начального общего образования.			
3	1	Изучить примерную основную образовательную программу начального образования и создать кластер «Разделы ООП НОО»	1
3	2	Изучить методические рекомендации по составлению основной образовательной программы уровня образования организацией общего образования ПМР и составить программу отдельных предметов и курсов из содержательного раздела ООП НОО	4
3	3	Изучить основную образовательную программу начального общего образования одной из школ ПМР и написать рецензию на нее.	1
3	4	Ознакомиться с различными материалами, касающихся формирования УУД у младших школьников, составить перечень статьей (не менее 10), и написать аннотацию на трех из них.	4
3	5	Составить (вы в роли заместителя директора по начальному образованию составляете этот материал для ООП НОО вашей школы) «Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся младшего школьного возраста» из целевого раздела ООП НОО.	2
3	6	Проектировать «Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и показать пути ее реализации.	3
3	7	Проектировать «Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» из содержательного раздела ООП НОО.	3

3	8	Написать доклад с презентацией на тему: Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	3
3	9	Написать сообщение на тему: «Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.»	2
	Итого по разделу часов		22
Раздел 4. Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся			
4	1	Подготовить доклад с презентацией на тему «Системно-деятельностный подход как ведущая идея в построении содержания начального образования».	3
	2	Написать реферат на тему «Возможностей вариативных УМК в реализации основных положений ГОС начального общего образования»	2
4	3	Ознакомиться с инструктивно-методическим письмом «О преподавании учебных предметов/дисциплин в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2019/20 учебном году» и составить методические рекомендации по преподавание учебных предметов в начальной школе, исходя из требований ГОС НОО ПМР.	2
4	4	Ознакомиться с предметными авторскими программами (например, прогр. по математике авт. Н.Б. Истомина, прогр. по математике авт. МИ. Моро и др.) и выделить структурное содержание программ возможности программ в реализации требований ГОС НОО ПМР.	2
4	5	Ознакомиться с методическими рекомендации по написанию рабочей программы учебного предмета и составить рабочую программу по одному предмету.	3
4	6	Ознакомиться с программами внеурочной деятельности, написав небольшую рецензию на каждой программе.	3
4	7	Прослушать вебинар «Формирование компетенций будущего. Некоторые аспекты с точки зрения реализации ФГОС НОО (на примере УМК «Школа России») »на сайте https://www.youtube.com/watch?v=c0lKdgYiPwE&feature=youtu.be и составить вопросы (не менее 7) для самопроверки.	2
4	8	Прослушать вебинар «Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе »на сайте https://events.webinar.ru/9331/625741/ и составить вопросы (не менее 7) для самопроверки.	2
4	9	Написать реферат на тему: «Достижение личностных результатов средствами внеурочной деятельности»	2
4	10	Написать доклад на тему «Возможности содержания и преподавания предметов русский язык, литературное чтение и математики для достижения планируемых результатов»	3
4	11	Подобрать статьи (не менее 10) по публикациям журналов и материалов конференций (за последние 5 лет) по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся, исходя из требований ГОС НОО» и написать аннотации на трех из них.	4

4	**Итого по разделу часов**		28
Раздел 5. Инновационный урок в начальной школе			
5	1	Проектировать схему анализа конспекта урока. Составить конспектов урока (предмет, класс и тема- на выбор) и провести анализ по выработанной схеме.	3
5	2	Написать сообщение на тему: Признаки урока, ориентированного на новый образовательный стандарт	2
5	3	Подобрать статьи (не менее 10) по публикациям журналов и материалов конференций (за последние 5 лет) по теме «Инновационный урок в начальной школе» и написать аннотации на трех из них.	4
5	4	Составить методические рекомендации по проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.	2
5	5	Составить методические рекомендации по осуществление анализа современного урока	1
5	6	Прослушать вебинар «Особенности проектирования современного урока в соответствии с ФГОС НОО (на примере УМК «Школа России») ») » на сайте https://www.youtube.com/watch?v=-EkTV5gWeuI&feature=youtu.be и составить вопросы (не менее 7) для самопроверки.	2
5	7	Составить перечень инновационных технологий, рекомендованных для использования в образовательный процесс начальной школе, исходя из требований ГОС НОО ПМР и написать кратко несколько рекомендаций по их использования на уроках .	2
5	8	Составить план урока в виде технологической карты по какому-то предмету.	2
5	**Итого по разделу часов**		18
Раздел 6. Осуществления требований к условиям реализации основной образовательной программы НОО			
6	1	Подготовьте презентацию-обзор электронных образовательных ресурсов для младших школьников, в т.ч. цифровых каталогов, компьютерных игр, видео- и аудиоконтента и т.д. Количество слайдов в презентации – не менее 18.	2
6	2	Составить библиографический список для самообразования в области разработки учебно-методической документации для начальной школы	1
6	3	Написать эссе на тему: Принципы здоровьетворящего образования и их реализация в условиях педагогического процесса начальной школы.	3
6	4	Подбирать диагностические методики (тест, анкета, план наблюдения, типовые задачи и пр.) на определение уровня сформированности духовно-нравственного воспитания (развития), экологической культуры (компетенции, сознания) младших школьников или отдельных компонентов.	2
6	5	Написать методические рекомендации по проектирование	2

		предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.	
6	6	Написать доклад на тему «Развивающая среда начальной школы учитывающую поликультурность нашей республике как условия реализации ГОС НОО ПМР»	3
6	7	Написать сообщение на тему «Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования»	2
6	8	Подобрать статьи (не менее 10) по публикациям журналов и материалов конференций (за последние 5 лет) по теме «Осуществления требований к условиям реализации основной образовательной программы НОО» и написать аннотации на трех из них.	4
	Итого по разделу часов		19
ИТОГО по курсу – 132 часа			

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(не предусмотрено)*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
	Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2012. –336 с.	Вербицкий А.А.	2012		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп.№2
	Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учебное пособие / Г. И. Вергелес. – 3-е изд. – Москва : ИНФРАМ, 2016. – 168 с.	Вергелес Г. И.	2016.		Электронная версия	http://znanium.com/bookread2.php?book=5 38206
	Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР (САЗ 13-35) Приказ МП ПМР от 11 июля 2013г. №966. //http://pgiro.3dn.ru/		2013	15	Электронная версия	Каф. ПМНО Комп.№2
	Данилюк А.Я., Макарова М.Я., Турчак С.К. Концепция духовно-нравственного воспитания детей и	Данилюк А.Я., Макарова	2009.		Электронная версия	http://pgiro.3dn.ru/

	молодежи Приднестровья. – Тирасполь, 2009. – 48 с.	М.Я., Турчак С.К.				
	Инноватика в научно-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. -М.: Проспект , 2017.- 144с		2017		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп.№2
	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с. : ил.	А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.	2008	10	Электронная версия	Каф. ПМНО Комп.№2
	Концепция государственных образовательных стандартов общего образования Приднестровской Молдавской Республики/				Электронная версия	/http://pgiro.3dn.ru/
	Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя / М.И. Кузнецова – М.: Вентана-Граф. 2014. – 432с	Кузнецова М.И.	2014.		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп.№2
	Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Материалы курса «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов»: лекции 1 – 4. М.: Педагогический университет «Первое сентября». 2012. – 100с.	Логинова О.Б., Яковлева С.Г.	2012		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп.№2
	Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. – М.: НИЦ ИНФРА- М, 2017. – 403 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).	Левитес Д.Г.	2017.		Электронная версия	[Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=546172]
	Методические рекомендации по составлению основной образовательной программы уровня образования организацией общего образования ПМР. Методическое пособие /под ред. В.В. Улитко. — Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2018. 36 с.		2018.		Электронная версия	http://pgiro.3dn.ru/
	Миронов А.В. Как построить урок в соответствие с ФГОС. –М.:	Миронов А.В.	2016.		Электронная	https://www.uchmag.

	Учитель, 2016.- 174с.				версия	ru/estore/e146465/
	Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.	Пашкевич А. В.	2016.		Электронная версия	http://znanium.com/bookread2.php?book=543784
	Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)//		2015		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп.№2
	Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010. – 120с. (Стандарты второго поколения).		2010		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп.№2
	Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника; под ред. Н.Ф. Виноградовой / [авт. Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – 224с.	Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова	2016.		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп.№2
	Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учеб. пособие для СПО / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с.	Фугелова, Т. А.	2019	10		Каф. ПМНО Комп.№2
	Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. [Электронный ресурс]. –	Якушева С.Д.	2014.		Электронная версия	Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282
	Дополнительная литература					

	Государственный образовательный стандарт основного общего образования ПМР (САЗ 16-31) Приказ МП ПМР от 04 июля 2016г. № 787		2016		Электронная версия	http://pgiro.3dn.ru/
	Государственный образовательный стандарт дошкольного образования ПМР				Электронная версия	http://pgiro.3dn.ru/
	Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ В. И. Загвязинский.- 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 173 с.	Загвязинский, В.И.	2010		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп.№2
	Загвязинский, В.И.Теория обучении и воспитании: учебник для студ. учереждений высш.проф. образования/ В. И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.- М.: М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 256 с.	Загвязинский, В.И.	2013.-		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп.№2
	Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 719 с.	Коджаспирова, Г.М.	2019.		Электронная версия	https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916
	Комраков, Е.С., Чернявская, А. Г. Культурный ресурс педагога: Парадигмы, подходы, образовательные модели и системы: Учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М; Znanium.com, 2016. – 109 с. -	Комраков, Е.С., Чернявская, А. Г.	2016.		Электронная версия	http://znanium.com/bookread2.php?book=557759
	Корожнева, Л. А. Технологии обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное электронное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Педагогическое образование» / Л. А. Корожнева— Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2017. -71с.	Корожнева, Л. А.	2017		Электронная версия	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398
	Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс].-		2017		Электронная версия	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398

	Методические рекомендации по написанию рабочей программы учебного предмета				Электронная версия	http://pgiro.3dn.ru/
	Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014		2014		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп.№2
	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч. [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)				Электронная версия	Каф. ПМНО Комп.№2
	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015. -156 с.		2015.		Электронная версия	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1
	Профессиональные компетенции педагогической деятельности: компетентность в области целеполагания: методические материалы по коррекции профессиональных компетентностей учителя начальных классов, реализующего государственный образовательный стандарт начального общего образования. Часть I /Сост. В.В. Улитко. — Тирасполь: ГОУ ДО «ИРОиПК», 2017. – 36 с.	Улитко В.В..	2017		Электронная версия	http://pgiro.3dn.ru/
	Профессиональные компетенции педагогической деятельности: компетентность в области мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности: методические материалы по коррекции профессиональных Электронная версия компетентностей учителя начальных классов, реализующего государственный образовательный стандарт начального общего образования. Часть II /Сост. В.В. Улитко. — Тирасполь: ГОУ ДО «ИРОиПК», 2018. – 44 с.	Улитко В.В..	2018.		Электронная версия	http://pgiro.3dn.ru/

	Часть 3 / Сост. В.В. Улитко. – Тирасполь: ИРОиПК, 2018. – 32 с.					
	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В Егоркина и др. Под ред. А.Б.Воронцова.- 3-е изд. –М.: Просвещение, 2011. -176с.	А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В Егоркина и др.	2011.		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп.№2
	Психологоический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития/сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2015.- 83с		2015.-		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп.№2
	Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.	О.И. Мезенцева;	2018.		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп.№2
	Семенова И.Н., Слепухин А.А. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2. Методология использования информационных образовательных технологий : Учебное пособие [Текст] / Под ред. Б.Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. – 144 с.	Семенова И.Н., Слепухин А.А.	2013		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп.№2
	Скоморокова, М.И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Текст] : учеб. пособие. В 2 ч. Ч.I / М.И.Скоморохова. - изд.2-е, испр. и доп. - Иркутск: ВСГАО, 2012. - 216 с.	Скомороков а М.И.	2012.		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп.№2
	Улитко В.В., Иванова В.В. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Методические рекомендации.-	Улитко В.В., Иванова В.В.	2014		Электронная версия	http://pgiro.3dn.ru/

	Тирасполь ; 2014г.					
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.– М.: Просвещение. 2010. – 31с.		2010.		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп.№2
	Феоктисова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты. -М.: Учитель, 2018.- 154с	Феоктисова В.Ф.	2018.-		Электронная версия	https://www.uchmag.ru/estore/e124641/
	Хуторской А. В. Дидактика. Учебник для вузов / А. В. Хуторской — «Питер», 2017 — (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения (Питер)) – 96с.	Хуторской А. В.	2017		Электронная версия	https://readli.net/didaktika-uchebnik-dlya-vuzov/
Итого по дисциплине: % печатных изданий _____; % электронных _____						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www. hbl-russia.ru www. nlr. ru – Российская национальная библиотека (РНБ)
www. rsl. ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
www. inion/ ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
www.auditorium. ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование»
http://mon.gov.ru/ - Сайт министерства образования и науки РФ
minpros.info – сайт министерства просвещение ПМР;
spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
pedagog.spsu.ru – сайт факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
http://pgiro.3dn.ru/ -сайт Приднестровского государственного института развития образования и повышение квалификации;
www.biblus.ru- – Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
www.libertarium.ru – Библиотека «Либертариум»
http://window.edu.ru - единое окно доступа к образовательным ресурсам
www.isn.ru – Российская сеть информационного сообщества
www.iis.ru – Российский портал развития
http://www.intuit.ru- Научная и учебно-методическая литература
http://www.sci-innov.ru-Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
http://www.edu.ru -портал «Российское образование»;
http://www.school.edu.ru -российский общеобразовательный портал;
http://www.ict.edu.ru – портал «ИКТ в образовании»;
http://elibrary.ru– научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
http://1september.ru/ – сайт газеты «1 Сентября»;
http://www.e-joe.ru/ – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;
www.eidos.ru/journal/content.htm – интернет-журнал «Эйдос»;
http://psyjournals.ru/psyedu/– сайт журнала «Психологическая наука и образование» ;
http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html -образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи и естествознание;

http://www.moral-educ.narod.ru/ – духовно-нравственное воспитание и образование;
http://www.ict.edu.ru/ – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
http://www.mathedu.ru/ – интернет-библиотека;
www.rea.ru -научно-информационный библиотечный центр им. ак. Л.И. Абалкина;
http://www.ug. ru/ – информационный сайт «Учительской газеты»;
//mat.1september.ru/ -электронные варианты публикаций в газете 1 сентября;
http://www.n-shkola.ru/ – сайт журнала «Начальная школа»;
http://school2100.com/izdaniya/magazine/ - сайт журнала «Начальная школа плюс до и после»;
http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/ – сайт архива журнала «Начальная школа плюс до и после»;
http://encycl.yandex.ru.-Большая советская энциклопедия:
http://www. eup.ru - Научно-образовательный портал
http://www. aup.ru - Административно-управленческий портал:
http://www. informika.ru - Образовательный портал
. http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 - Образовательные ресурсы
http://www.oim.ru - Международный научный педагогический журнал.
http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека.
http://www.nlr.ru/ - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Проведения занятий по дисциплине «Современные тенденции развития начального образования» предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекционных занятиях часто создаются проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и ее источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.)

На практических занятий активно применяется такие интерактивные методы и технологии обучения как: учебная дискуссия, мозговой штурм, круглый стол и др.

Учебная дискуссия (УД) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу.

Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

УД используется на практических занятиях при обсуждении проблемных вопросов, когда магистрантам нужно высказываться. Применение УД на практическом занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки студентов. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у магистрантов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. УД обогащают представления студентов по теме, упорядочивают и закрепляют знания. Преимущества УД:

– дает импульс проблемному обучению (магистранты не просто пассивно получают знания, но «добывают» их, решая познавательные задачи);

–в процессе дискуссии формируются специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления.

Метод УД можно использовать при обсуждении следующих проблемных вопросов:

Чем отличаются универсальные учебные действия от привычных знаний, умений и навыков?

Каковы критерии оценки достижения планируемых результатов? и др.

Мозговой штурм - метод группового творческого мышления. Метод мозгового штурма — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Студентам сообщаются *Правила мозгового штурма:*

- Не относитесь к очевидному свысока: иногда очевидное решение может быть наилучшим.
- Все идеи хороши. (На самом деле, меньшая часть мнений, высказываемых в ходе принятия группового решения, часто служит трамплином для новаторского решения проблемы).

- Проследите, чтобы каждая идея была представлена в завершенном виде. Не используйте излишне краткие описания, чтобы избежать недоразумений.
- Не бойтесь повторений: позднее, при обсуждении, одинаковые идеи могут оказаться разными или вызвать в разное время различную реакцию.
- Записывайте и представляйте коллегам каждую идею.
- Добивайтесь количества, а не качества.
- Будьте изобретательны, выйдите за привычные рамки мышления.
- Не судите сгоряча.
- Не останавливайтесь, продолжайте обсуждение.
- Не надо редактировать.
- Держите темп и напряжение обсуждения.

Сеанс мозгового штурма

- Дайте определение проблеме.
- Растолкуйте проблему коллегам.
- Разъясните цель.
- Проведите для разминки краткий сеанс, взяв для решения общую проблему или объект
- Выдвиньте в ходе мозгового штурма столько идей, сколько возможно за короткий интервал времени. Поощряйте «перекрестное опыление». Давайте время подумать. Когда покажется, что группа исчерпала запас идей, попросите ее членов предложить еще десяток. Все идеи следует записать и обнародовать.
- Проверьте, не поступало ли критических замечаний.
- Попросите группу высказывать любые имеющиеся предположения.
- Установите критерии отбора осуществимых идей.
- Выберите лучшую идею.
- Проведите мозговой штурм в обратном направлении: определите риски провала для лучшей выбранной вами идеи.

Этапы и правила мозгового штурма:

1. Постановка проблемы. Предварительный этап.
2. Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. *Правила* для этого этапа:

- Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений.
- Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой.
- Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

- Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

3. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе оценка приветствуется.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагается в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои

высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему. Например, (при поведение круглого стола на тему «Портрет выпускника начальной школы»):

-Каким должен быть портрет выпускника начальной школы в соответствии с требованиями ГОС НОО ПРМ?

-Какие факторы в наибольшей степени влияют на становление личностных характеристик выпускника начальной школы?

- Какую роль играет учитель в формировании гражданской идентичности в начальной школе ?

- Чем отличается такие личностные характеристики выпускника как: «принимать ценности семьи и общества» и «отвечать за свои поступки перед семьей и обществом»?

- Как формировать у младшего школьника умения учиться ?

-Какими технологиями можно формировать у младших школьников такие качества как :быть любознательным, активным и заинтересованным?

-Какие формы организации учебной деятельности способствуют формирования у младших школьников таких качеств как :доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение?

- Как можно организовать сотрудничество школы с семьей в процессе формирование «портрета выпускника начальной школы»?

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

В процессе работы происходит формирование теоретических представлений: о ценностных ориентирах начального образования и тенденциями развития начального образования в ПМР и РФ; о государственном образовательном стандарте; о научно-методологических

основах основной образовательной программы начального общего образования; об организации урочной и внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиям ГОС НОО ПМР.

Практические занятия направлены на развитие у магистрантов умений организовать образовательный процесс на основе требований ГОС НОО ПМР, овладение практической педагогической деятельности по анализу и составления основной образовательной программы начального общего образования.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В соответствии с требованиями ФГОС факультет располагает специализированными кабинетами: ресурсный центр – аудитория 308 (корпуса 4), залом электронной библиотеки, кабинетом кафедры ПМНО (309 ауд. корп. 4), помещения которых оснащены необходимой учебной и учебно-методической литературой, тестовыми заданиями по дисциплине, а также возможностями выхода в интернет; кафедра располагает техническими средствами: ноутбук, проектор, электронные носители с компьютерными презентациями.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При изучении курса студенты ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на практических занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознавания проблем дисциплины в процессе их анализа на практических занятиях.

В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к практическим занятиям магистрант изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное.

Для того чтобы наиболее полно усвоить данную дисциплину обучающимися по программе магистратуры предстоит большой оббьем самостоятельной работы.

Подготовка к лекционным и практическим занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает чтение,

конспектирование и реферирование литературы, подготовку выступлений, написание рефератов, докладов, эссе и др.

Доклад с компьютерной презентацией это форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 10 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объём реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор литературы и документов по

предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать монографии, статьи, диссертации и документы, регламентирующие организации образовательного процесса в начальной школе.

Требования к эссе:

• Представление собственной точки зрения

Аргументация фактами

• Теоретическое обоснование

• Использование терминов

• Использование цитат

• Представление различных точек зрения

• Самостоятельность и индивидуальность

• Логичность

• Использование приемов сравнения и обобщения

• Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Для эффективного и полного освоения знаниями по дисциплине необходимо большое внимание уделять правильной и полной работе с

литературой. В рабочей программе дается необходимый перечень основной и дополнительной литературы. В основную литературу включены источники, содержащие наиболее полный спектр фактического материала по рассматриваемым темам, а также являющиеся наиболее доступными для магистрантов. Дополнительная литература представляет собой альтернативные источники, а также материалы, более глубже раскрывающие отдельные стороны тех или иных вопросов. В целом, магистрантам необходимо обращаться как к основной, так и дополнительной литературе. Для подготовки к лекционным и практическим занятиям, выполнения самостоятельных работ большой выбор представляет глобальная сеть Интернет, содержащая образовательные и научные ресурсы по курсу.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)