ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»

ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ, ПРАВА И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
профессор Е. М. Бобкова
_____
«_____» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год
учебной дисциплины
«САМООРГАНИЗАЦИЯ МЕСТНЫХ СООБЩЕСТВ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА»
набор 2019 г.

Направление подготовки:
5.38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль подготовки:
Публичное управление

Квалификация (степень) выпускника –
магистр

Форма обучения:
очная, заочная

Тирасполь, 2020

Рабочая программа дисциплины «Самоорганизация местных обществ и развитие институтов гражданского общества» / сост. И.В.Васильев. – Тирасполь: ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», 2020. – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Самоорганизация местных обществ и развитие институтов гражданского общества», включенной в базовую (обязательную) часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 5.38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистратура).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования (3+ поколения) по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом № 1518 от 26 ноября 2014 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

Составитель –
доцент кафедры государственного управления,
канд. экон. наук И.В.Васильев

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Самоорганизация местных обществ и развитие институтов гражданского общества» – формирование знаний о формах и механизмах самоорганизации, способах реализации ее на уровне локальных социальных систем (местных обществ); углубление представлений о местном самоуправлении как особой форме публичной власти, обеспечивающей участие жителей в решении вопросов местного значения.

Цель освоения дисциплины обусловливает решение **образовательных задач**:

– сформировать у обучающихся теоретические и практические представления о локальных формах самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, об участии граждан в местном самоуправлении через развитие местных институтов гражданского общества;

- подготовить их к практической деятельности по развитию самоорганизации местных обществ и институтов гражданского общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Самоорганизация местных обществ и развитие институтов гражданского общества» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 5.38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». Курс дает теоретические и практические представления о локальных формах самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, центральное внимание при этом уделяется определению, описанию и практической работе по выявлению признаков самоорганизации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Самоорганизация местных обществ и развитие институтов гражданского общества» в соответствии с ФГОС и ООП по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистратура) предполагает формирование следующих общепрофессиональных ***компетенций***:

– ОПК–3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ПК–3 способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.

В процессе освоения дисциплины «Аналитические методы принятия решений в муниципальном и государственном управлении» обучаемый должен:

– знать

– о региональных, этно-национальных и иных особенностях организации местной жизни;

– о специфике жизнедеятельности населения в селах, малых и средних городах, отличии их от крупных городов, которая должна определять и специфику управления;

уметь:

– осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач получения представлений об организации управления на уровне муниципального района, округа, поселения;

владеть:

– навыками организации управленческого воздействия с учетом социально-психологических особенностей и культурно-исторических условий существования местного общества.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з. е. / часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов

Очная форма

Семестр	*Трудоемкость, з. е. / часы*	*Количество часов*					*Форма итогового контроля*
		в том числе					
		аудиторных				*сам. работа*	
		всего	*лекций*	*лаб. раб.*	практич. зан.		
3	2 / 72	28	10	-	18	44	зачет
Итого:	**2 / 72**	**28**	**10**	**-**	**18**	**44**	

Заочная форма обучения

Семестр	*Трудоемкость, з. е. / часы*	*Количество часов*					*Форма итогового контроля*
		в том числе					
		аудиторных				*сам. работа*	
		всего	*лекций*	*лаб. раб.*	*практич. зан.*		
2	2 / 72	10	4	-	6	58	зачет
***Итого*:**	**2 / 72**	**10**	**4**	**-**	**6**	**58**	**4**

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ раз-дела	*Наименование раздела*	*Количество часов*				
		всего	*аудиторных*			*сам. раб.*
			Л	*ПЗ*	*ЛЗ*	
1	Самоорганизация: основания, факторы и уровни	22	2	6	-	14
2	Местное общество. Признаки самоорганизации	24	4	6	-	14
3	Самоорганизация и местное	26	4	6	-	16

	самоуправление					
Итого		**72**	**10**	**18**	**-**	**44**

Заочная форма обучения

№ раз-дела	***Наименование раздела***	***Количество часов***				
		всего	***аудиторных***			***сам. раб.***
			Л	***ПЗ***	***ЛЗ***	
1	Самоорганизация: основания, факторы и уровни.	23	1	2	-	20
2	Признаки самоорганизации.	21	1	2	-	18
3	Самоорганизация и местное самоуправление	24	2	2	-	20
Итого		**68**	**4**	**6**	**-**	**58**

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

Очная форма обучения

№ п/п	***Номер раздела дисциплины***	***Объем часов***	***Тема лекции***	***Учебно-наглядные пособия***
1	1	2	Самоорганизация, солидарность, самоуправление и саморегуляция.	Курс лекций
2,3	2	4	Основы территориальной организации населения. Концепция базовых форм самоорганизации общества.	Курс лекций
4,5	3	4	Самоорганизация и общественное самоуправление.	Курс лекций
Итого		**10**		

Заочная форма обучения

№ п/п	***Номер раздела дисциплины***	***Объем часов***	***Тема лекции***	***Учебно-наглядные пособия***
1	1	1	Самоорганизация, солидарность, самоуправление и саморегуляция.	Курс лекций
2	2	1	Основы территориальной организации населения.	Курс лекций
3	3	2	Самоорганизация и общественное самоуправление.	Курс лекций
Итого		**4**		

Практические (семинарские) занятия

Очная форма обучения

№ п/п	*Номер раздела дисциплины*	*Объем часов*	*Тема практического занятия*	*Учебно-наглядные пособия*
1	1	2	Дефиниции, основания самоорганизации. Естественные факторы самоорганизации систем с поведением (бихевиоральных популятивных систем).	Справочная литература
2	2	2	Уровни территориальной организации. Местное общество, его территориальная, социальная, экономическая и политическая структура.	Справочная литература
3	2	2	Признаки самоорганизации. синхронизация и коммунальность; кооперация и координация; признаки самоорганизации: согласие и сочувствие; сомнение и сознание;	Карточки с заданиями
4,5	3	2	Самоорганизация и общественное самоуправление.	Справочная литература
6,7	3	2	Соотношение институтов публичного управления на местном уровне.	Эл. презентация
Итого		**18**		

Заочная форма обучения

№ п/п	*Номер раздела дисциплины*	*Объем часов*	*Тема практического занятия*	*Учебно-наглядные пособия*
1	1	2	Дефиниции, основания самоорганизации.	Справочная литература
2	2	2	Местное общество, его территориальная, социальная, экономическая и политическая структура.	Справочная литература
3	3	2	Соотношение институтов публичного управления на местном уровне.	Эл. презентация
Итого		**6**		

Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа студента

Очная форма обучения

Раздел дисциплины	*№ п/п*	*Тема и вид СРС*	*Трудоемкость (в часах)*
Раздел 1	1	Система территориального общественного самоуправления	14
Раздел 2	2	Местное самоуправление и самоорганизация местных обществ	14
Раздел 3	3	Гражданская самоорганизация и гражданское общество	16
Итого			**44**

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины	*№ п/п*	*Тема и вид СРС*	*Трудоемкость (в часах)*
Раздел 1	1	Система территориального общественного самоуправления	20
Раздел 2	2	Местное самоуправление и самоорганизация местных обществ	18
Раздел 3	3	Гражданская самоорганизация и гражданское общество	20
Итого			**58**

Виды самостоятельной работы магистранта:

СРС 1 – работа с источниками, учебными и научными изданиями;

СРС 2 – конспектирование отдельных параграфов и разделов учебных и научных изданий (конспект-план);

СРС 3 – аннотация монографии, научной статьи по теме раздела, написание рефератов, эссе;

СРС 4 – подготовка к контролю.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

6. Образовательные технологии

Изучение дисциплины строится на систематическом изложении материала в виде лекций, выполнении практических заданий, домашних заданий, а также на регулярном самостоятельном повторении пройденного материала и чтении специальной литературы.

Для успешного освоения дисциплины проектирование образовательных технологий строится на следующих принципах:

– взаимосвязи полученных теоретических знаний с получением практических навыков;

– перехода учебной аудиторной деятельности к самостоятельной познавательной деятельности.

В процессе освоения дисциплины используются следующие виды учебной работы:

– лекционные формы проведения занятий;

– практические (семинарские) занятия с использование современных информационных технологий;

– активные и интерактивные формы проведения, аудиторных занятий в виде классических лекций, деловых игр:

Семестр	*Вид занятия*	*Используемые интерактивные*	*Количество*

	(Л, ПР, ЛР)	*образовательные технологии*	*часов*
4 семестр	Л	Эл. презентация лекции	8
	ПР	Семинар – круглый стол	15
Итого			**23**

– внеаудиторная работа: консультации, индивидуальные занятия.

Все перечисленные методы преподавания необходимо сочетать с внеаудиторной работой в виде самостоятельного освоения дисциплины, которая поможет сформировать и развить профессиональные навыки студентов.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. (См. Приложение ФОС)

Вопросы к зачету

1. В чём заключаются базовые (ключевые) различия между обществом в стабильной фазе развития и в кризисе?
2. Признаки социальной солидарности на местном уровне: условия, факторы и механизмы обеспечения сплочённости людей.
3. Охарактеризуйте основные составляющие повседневности социальной жизни местной общины.
4. Дайте характеристику признаков традиционного хозяйствования в разных климато-географических зонах и способах управления.
5. Какие новые модели жизнеобеспечения населения сельских сообществ и сообществ малых городов были сформированы в период кризиса? Оцените жизнеспособность их.
6. Специфика экономического поведения домохозяйств в ситуации острого политического кризиса и утраты средств к существованию.
7. Демографическая и экономическая структура домохозяйства, диспропорции и способы адаптации.
8. Каковы основные признаки социального и индивидуального эмоционального стресса? Как они влияют на специфику управления местным обществом?
9. Новые методы управления в условиях нарастания социального стресса.
10. В каких основных признаках выражается солидарность на соседском и родственном уровнях в местном обществе?
11. В чём заключаются важнейшие социальные, психологические и экономические различия в состоянии одиночества и его индивидуальном переживании в современных западных обществах, в России и ПМР?
12. Какова динамика индивидуальной психоэмоциональной напряжённости в кризисном обществе и каковы результаты её влияния на эффективность управления?
13. Опишите основные сдвиги, наблюдающиеся в системе терминальных ценностей в современном обществе.
14. В чём могут заключаться опасности преимущества индивидуализации социальной жизни на местном уровне?
15. Каковы особенности политического сознание населения в ПМР и как это связано с отношением к власти?
16. Иерархия власти в сознании простых людей.
17. Особенности политической активности людей и их партийные предпочтения.

18. Структура социально-политических ценностных установок провинциального населения, их потенциальное влияние на успех демократических преобразований.
19. Особенности и кризисная динамика социально-экономических ценностных установок населения: причины, возможности и перспективы трансформации.
20. Сдвиг в социальных ценностях и связь с отношением к труду и распределением преобладающих типов социальных характеров в провинциальном российском обществе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Какие-либо учебники по данному курсу не могут быть предложены в силу отсутствия таковых. Поэтому основой для подготовки студентов послужит ридер, составленный преимущественно по двум монографиям:

1) Плюснин Ю.М. Малые города России. – М.: Московский общественный научный фонд, 2000. http://www.mpsf.org/lib.html?cur_page=1&&f_type=2&f_year=2000
2) Глазычев В.Л. Провинциальная Россия. – М.: Новое издательство, 2003. http://www.glazychev.ru/books/glubinnaya_Rossia/.htm

Ридер подготовлен сообразно темам курса. В качестве дополнительных источников для него служат также монографии, в которых эмпирически зафиксированы проблемы местных обществ, включая жизнеобеспечение, организацию социальной жизни и управление ею, а также элементы развития гражданского общества на низовом уровне:

3) Самоорганизация и управление. – Томск, 2010.
4) Калугина З.И. Парадоксы аграрной реформы в России: социологический анализ трансформационных процессов. – Новосибирск: Наука, 2001.
5) Нефёдова Т.Г. Сельская Россия на перепутье. Географические очерки. – М.: Новое издательство, 2003.
6) Ореховский П.А. Муниципальный менеджмент. – М., 2007
7) Система муниципального управления / Под ред. В.М. Зотова. – СПб: Питер, 2007.

8.2.Дополнительная литература

Глазунова, Н.И. Государственное и муниципальное (административное) управление. – М.: Проспект, 2009.

Зотов, В.Б. Система муниципального управления в схемах: учебное пособие. - М: Юго-Восток, 2006.

Мухаев, Р.Т. Система государственного и муниципального управления: Учебник для вузов / Р.Т. Мухаев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

8.3. Информационные базы данных, информационно-поисковые системы

Официальный сайт Президента ПМР. Режим доступа: http://president.gospmr.org/

Официальный сайт Правительства ПМР. Режим доступа: http://gov-pmr.org/

Официальный сайт Верховного Совета ПМР. Режим доступа: http://www.vspmr.org/

Официальные сайты госадминистраций городов и районов ПМР.

Библиотека региональных проектов «Открытое правительство». Режим доступа: http://open.gov.ru/openregion/projects/

Библиотека научной и учебной литературы. Режим доступа: http://sbiblio.com/BIBLIO/

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Программа курса предполагает значительную самостоятельную работу. На лекциях будет осуществлено рассмотрение основных составляющих повседневной жизни местного

общества, являющейся объектом управления: местного хозяйства, включая экономическое поведение отдельных домохозяйств, индивидуального состояния людей и состояния всего местного общества, подвергающегося внешним воздействиям, ментальное состояние общества (мировоззрение, система ценностей и установок) и формы самоорганизации (элементы гражданского общества).

На семинарах студенты практически знакомятся с методологией изучения социальной жизни, обсуждают ключевые концепты и термины, используемые в исследовательских программах, моделируют процесс проведения исследования.

Поскольку студенты будут знакомы с программами социально-экономического развития реальных муниципальных образований, им проще будет включиться в имитационно-игровую деятельность по планированию элементов управления местным обществом, базирующегося на локальных формах самоорганизации. Кроме того, в курсе предполагается использовать игровые процедуры выработки управленческих решений в ситуациях острого конфликта интересов (переговорный процесс в критических – по времени принятия решений, ресурсной обеспеченности и организационному потенциалу – условиях).

Итогом изучения дисциплины будут являться эссе, где студенты должны проявить творческие и аналитические способности, опирающиеся на способность работать с источниками.

В качестве основных результатов работы по курсу студенты должны быть способны:

- владеть базовыми знаниями и иметь детализированные представления о жизни местного общества (малого города, села), включая структуру его бытовой повседневности, социальных установках «среднего человека» и ключевых точках управленческого воздействия в таких сообществах;

- уметь разрабатывать (на базовом уровне) научные программы прикладного социально-управленческого исследования и владеть процедурами критической оценки и прогноза последствий управленческих воздействий на местное общество;

- уметь работать в групповом взаимодействии во время организации и осуществления переговорного процесса по выработке управленческого воздействия в остром соревновательном и антагонистическом режиме;

- овладеть навыками формальной подготовки элементарного научного текста (методические рекомендации по форме прилагаются) и представлять самостоятельно созданный текст в докладе.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специализированных аудиторий, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) не имеется, поэтому большинство занятий проводится в классических учебных аудиториях. Однако для проведения интерактивных занятий используется мультимедийная аудитория (компьютерный класс) института, рассчитанный на 30 студентов. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой центром управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео- и аудиоинформации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории включает мультимедийный проектор,

автоматизированный проекционный экран, акустическую систему, а также интерактивную трибуну преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Кроме этого в арсенале преподавателя имеется переносные мультимедийный проектор и экран, которые можно использовать в любой классической аудитории.

Работа с источниками, учебными, справочными и научными изданиями по дисциплине обеспечивается книжным фондом методического кабинета института, а также электронными версиями базовых учебников и хрестоматий.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Самоорганизация местных обществ и развитие институтов гражданского общества» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 5.38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистратура) и учебного плана по общему профилю подготовки.

Составитель _____ /И.В. Васильев, доцент

И.о. зав. кафедрой государственного управления _____ / Мафтей А.Г.,доцент

11. Технологическая карта дисциплины

Курс **II** группа_____семестр **3**

Преподаватель – лектор ***доцент Васильев И.В.***

Преподаватель, ведущий практические занятия ***доцент Васильев И.В.***

Кафедра ***государственного управлени***я

Модульно-рейтинговая система **не введена**