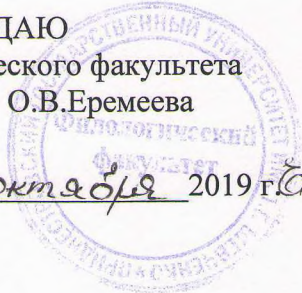


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра молдавской филологии

УТВЕРЖДАЮ
и/о. декана филологического факультета
доцент О.В.Еремеева

“03” октября 2019 г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК»
(молдавский)

Направление подготовки:
11.03.04 Электроника и наноэлектроника

Профиль подготовки:
Промышленная электроника

для набора 2018 года

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

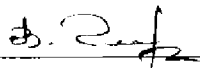
Форма обучения:
очная

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «Официальный язык» (молдавский) /сост. В.В. Чупрына - Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 -13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Официальный язык» (молдавский) студентам очной формы обучения по направлению подготовки 11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника», утвержденного приказом № 927 от 19.09.2017г. Министерства образования и науки РФ.

Составитель _____  _____ /Чупрына В.В.,ст. преподаватель/

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса «Официальный язык» (молдавский) в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения официального языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, сформировать практические навыки владения официальным (молдавским) литературным языком.

Курс официального языка носит многоцелевой характер, включающий практическую, образовательную, развивающую и воспитательную цель.

Практическая цель заключается в формировании у студента-бакалавра способности и готовности к межкультурной профессиональной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо), и непосредственного устного (говорение, аудирование) общения.

Образовательная цель предполагает изучение официального языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определённой национальной общности, совершенствование культуры мышления, общения, речи.

Развивающая цель предполагает овладение определёнными когнитивными приёмами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию, формирование общеучебных и компенсирующих компенсаторных умений, а также умений самосовершенствования.

Задачи:

- совершенствовать грамматическую и лингвистическую компетенцию (систематизация и обобщение языкового материала с целью использования его в виде письменных или устных текстов в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);

- совершенствовать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);

- совершенствовать социальную компетенцию (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики собеседников, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в ситуациях учебно-профессиональной и научных сфер общения);

- сформировать социо-лингвистическую компетенцию (умение пользоваться различными речевыми стратегиями и тактиками, используемыми в учебно-профессиональной и научной сферах общения).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Официальный язык» (молдавский) является дисциплиной по выбору и относится к Блоку Б1 учебного плана по направлению подготовки бакалавров 11.03.04 «Электроника наноэлектроника».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами в средней общеобразовательной школе, в частности, официального современного молдавского языка.

Программа имеет коммуникативно-направленный и профессионально-ориентированный характер, позволяющий практически овладеть речевыми навыками и умениями в соответствии с языковым уровнем обучаемых. Отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению официальным языком в повседневной и профессиональной сферах общения. В ней сформулированы конкретные задачи обучения, структура курса, а также указывается тематика и характер языкового материала, рекомендуемых для освоения различных видов речевой деятельности на разных этапах учебного процесса. В программу включены требования к текущему, и итоговому контролю.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и коммуникации в письменной формах на русском и иностранных языках.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. знать:

- лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимый для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на официальном языке;
- лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на официальном языке;
- лексико-грамматические и произносительные нормы литературного молдавского языка; -орфографические и пунктуационные правила молдавского литературного языка;

3.2. уметь:

- достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности; говорении, аудировании, чтении и письме;
- правильно определять семантику слова;
- чётко и стилистически грамотно выражать свои мысли;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- предупреждать и преодолевать ошибки в развитии коммуникативно-речевых умении и навыков;

3.3. владеть:

- навыками построения монологического высказывания и ведения диалога;
- письменной и устной формами молдавского литературного языка.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятие		
3	3/108	54		54		54	Зачет с оценкой
Итого	3/108	54		54		54	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для дневной формы обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Студииле/Университатя.	36			18	18
2	Култура/штиинца ын РМН.	36			18	18

3	Терминология профессионалэ.	36			18	18
Итого		108			54	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции учебным планом не предусмотрены.

Практическая работа учебным планом не предусмотрены.

Лабораторные (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Орижия ши спечификул лимбий молдовенешть. Норме ортоетиче ши ортографиче актуале.	фише де лукру
2	1	2	Фонетика: сунетеле/пронунцаря. Екзерчиций фонетиче.	фише де лукру
3	1	2	Пронумеле персонале. Вербеле аукзиляре. Екзерчиций граматикале.	фише де лукру
4	1	2	Пронумеле интерогативе. Екзерчиций граматикале.	фише де лукру
5	1	2	Пронуме посесиве/демонстративе. Екзерчиций граматикале. Диалог.	фише де лукру
6	1	2	Субстантивеле: категорий граматикале. Екзерчиций стилистиче. Текст.	фише де лукру
7	1	2	Артиколул: нехотэрыт/хотэрыт. Екзерчиций граматикале.	фише де лукру
8	1	2	Препозиций спациале. Диалог. Екзерчиций граматикале.	фише де лукру
9	1	2	Инфинитивул. Конжугаря ла тимпул презент модул индикатив. Текст.	фише де лукру
10	2	2	Конжугаря вербелор рефлексиве/ тимпул презент, модул индикатив вербелор. Екзерчиций граматикале. Текст.	фише де лукру
11	2	2	Нумерале кардинале. Екзерчиций граматикале. Есеу.	фише де лукру
12	2	2	Категория казулуй. Деклинаря. Екзерчиций стилистиче.	фише де лукру
13	2	2	Деклинаря субстантивелор ку артиколул хотэрыт. Екзерчиций граматикале. Текст.	фише де лукру
14	2	2	Аджективул. Перфектул компус. Екзерчиций стилистиче Есеу.	фише де лукру
15	2	2	Аджективул/адвербул. Граделе де компарацие. Екзерчиций стилистиче.	фише де лукру
16	2	2	Модул императив/конжунктив. Екзерчиций граматикале.	фише де лукру
17	2	2	Деклинаря субстантивелор проприй/компусе. Екзерчиций стилистиче. Текст.	фише де лукру
18	2	2	Аджективе посесиве. Екзерчиций граматикале. Текст.	фише де лукру
19	3	2	Пронуме де акцентуаре/идентитате. Екзерчиций граматикале. Есеу.	фише де лукру
20	3	2	Типутъ дезиненциале але модулуй индикатив. Екзерчиций стилистиче. Текст.	фише де лукру

21	3	2	Формеле тимпулуй трекут/модул индикатив. Екзерциций стилистиче.	фише де лукру
22	3	2	Модул конжунктив/кондиционал. Екзерциций граматикале. Диалог.	фише де лукру
23	3	2	Диатеза пасивэ. Екзерциций стилистиче. Текст Деклинаря пронумелор демонстративе.	фише де лукру
24	3	2	Артиколул посесив. Модул императив. Екзерциций граматикале Диалог.	фише де лукру
25	3.	2	Омонимия артиколулуй. Текст.	фише де лукру
26	3	2	Артиколул демонстратив. Саванць емериць дин Нистрения.	фише де лукру
27	3	2	Женерализаре.	фише де лукру

Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СР	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Написание сочинений	6
	2.	Выполнение практических заданий	6
	3.	Чтение и перевод текста. Составление плана текста.	6
		Итого:	18
Раздел 2	1.	Выполнение практических заданий	6
	2.	Написание сочинений	6
	3.	Составление плана текста. Чтение и перевод текста.	6
		Итого:	18
Раздел 3	1.	Выполнение практических заданий	6
	2.	Составление плана текста. Чтение и перевод текста.	6
	3.	Составление плана текста и написание сочинений разных типов	6
		Итого:	18
Всего:			54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Курсовые проекты (работы) по дисциплине «Официальный язык» (молдавский) учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

Предъявление лингвистического инструментария, необходимого для реализации общения на официальном языке, основывается на использовании коммуникативно-интерактивного метода на лабораторно-практических занятиях по молдавскому языку. Активизация и совершенствование речевых навыков осуществляется через выполнение практических упражнений по всем видам деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Каждое занятие содержит образцы диалогической и монологической речи, закрепляемые в широкой системе лексико-грамматических упражнений. Предусмотрено развитие навыков письменной речи на основе шаблонов и деловой документации.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широкого использования новых образовательных технологий, хотя традиционные (репродуктивные) методы, направленные на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы, также помогают реализовывать ряд задач.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий особое

внимание уделено активным формам работы на лабораторно-практическом занятии, приемам обучения спонтанной речи через описание ситуаций межкультурного общения: метод проектов, метод дебатов, обучающие игры, мозговой штурм, метод конструктивной дискуссии, метод мозаичного чтения, метод test-направленного обучения. Моделирование профессиональных ситуаций общения и решение практических задач направлено на активизацию и автоматизацию речевых навыков, и использование их в своей профессиональной деятельности. Таким образом, обучение происходит с использованием следующих образовательных технологий:

Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, ведения научных исследований. Использование электронной почты и позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения дисциплины.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Используемые технологии реализуют личностно-деятельностный и компетентностный подходы, которые способствуют формированию и развитию:

- а) поликультурной языковой личности;
- б) способностей студентов осуществлять профессиональную деятельность;
- в) когнитивных способностей студентов;
- г) готовности их к саморазвитию и самообразованию;
- д) способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
3	ЛР	Дискуссии и миниконференции на заданную тему	6
		Тестовые задания	4
		Игровая технология	4

	Технология обучения в сотрудничестве	4
	Итого:	18

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль предусмотрен как в индивидуальной, так и в групповой формах. Виды текущего контроля, используемые на лабораторно-практическом занятии: воспроизведение и составление диалога или монологического высказывания по изучаемой теме; анализ проектов и презентаций, составление рефератов и тезисов доклада, использование ИКТ в своем выступлении, тестирование, опрос, контрольные срезы, анализ устных, письменных, творческих работ. Они демонстрируют степень освоения тематического материала и уровень владения иностранным языком в устной и письменной речи.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Примерные задания практических работ

1. Пунець вербеле динтре парантезе ла модул индикатив.
1. Паркул де културэ ши де одихнэ (а фи) фрумос. 2. Де ла сервичиу ной (а трече) пе ла ун приетен. 3. Виктор ши Георге (а мерже) ла библиотека. 4. Ку микробусл ной (а ажунже) ла тимп ла университате. 5. Еу (а луа) дежунул ла ора 9, яр вой ла че орэ (а дежуна)? 6. Че (а спуне) приетенул думнявоастрэ деспре ачест артикол?
2. Традумець ын лимба молдовеняскэ.
1. Я буду учиться в университете. 2. Мои друзья будут заниматься спортом. 3. Ты пообедаешь со мной? 4. После обеда я поеду в книжный магазин. 5. Наши знакомые будут хорошо отдыхать в горах. 6. И мы будем хорошо говорить по молдавски, но пока мы только читаем и пишем. 7. У него хорошая память, и он быстро запоминает слова. 8. У ваших однокурсников будет хорошее произношение.
3. Формаць фемининул сингулар ал урмэтоарелор аджективе: рэу, греу, ноу, рошу, лунг, мик, фрумос, верде, дулче, акру, негру, албаstrу, аржинтиу, ауриу.

Рубежный контроль знаний №1

1. Алежець форма потривитэ пентру аджективул динтре парантезе: Е атыт де (алб) ноаптя.
Паркэ ар фи кэзут зэпадэ.
1) албэ 3) албе
2) алб 4) албь
2. Алежець форма потривитэ пентру аджективул динтре парантезе, акордынду-л ку субстантивул: Каде фрунза (ынгэлбенит), / змулсэ немилое де вынт, / рындунелеле (мыхнит) плякэ, плякэ суспинынд.
1) ынгэлбенитэ, мыхните 3) ынгэлбенит, мыхнит
2) ынгэлбенитэ, мыхнитэ 4) ынгэлбенит, мыхните
3. Алежець форма потривитэ пентру аджективул динтре парантезе, акордынду-л ку субстантивул: Яр ын лунка (пудруит) ку (мэрунт) мэргэритар / Салтэ-о веверицэ (мик) пе о крянгэ де стежар.
1) пудруитэ, мэрунт, микэ 3) пудруит, мэрунтэ, микэ
2) пудруит, мэрунт, мик 4) пудруите, мэрунт, мичы
4. Алежець форма потривитэ пентру аджективул динтре парантезе, акордынду-л ку субстантивул: Фулжэ (алб) се аштерн песте апеле (рече) ши (тулбуре) але Ниструлуй.
1) албь, речь, тулбурь 3) албэ, рече, тулбурь
2) албе, рече, тулбуре 4) албь, рече, тулбуре
5. Пунець ын локул пунктелор аджективеле посесиве кореспунзэтоаре: Сора ... есте

елевэ, яр фрателье ... е студент.

- 1) мя, меу 3) меле, меу
2) меу, мя 4) мя, мей

6. Пунець ын локул пунктелор аджективеле посесиве кореспунзэтоаре: Пэринций ... сынт плекаць ын оспецие, яр пэринций ... унде се афлэ?

- 1) ноштри, тэй 3) тэй, меле
2) мей, ноштри 4) мей, тале

7. Пунець ын локул пунктелор аджективеле посесиве кореспунзэтоаре: Каса ... есте департе, яр каса ... е апроапе.

- 1) мя, ей 2) лор, тале 3) са, мя 4) меу, луй

8. Алежець форма потривитэ пентру субстантивеле динтре парантезе: (Бэят) ши (фатэ) ерау фоарте букурошь.

- 1) бэций, фетеле 2) бэят, фете
3) бэятул, фатэ 4) бэець, фете

9. Алежець форма потривитэ пентру субстантивеле динтре парантезе: Кэрциле (Мария) се афлэ пе масэ.

- 1) Марией 2) Мария 3) луй Мария 4) Марие

10. Алежець форма потривитэ пентру субстантивеле динтре парантезе: Тоамна, кынд ынчепяу сэ и се скутуре (фрунзэ), (нук) девеня трист.

- 1) фрунзеле, нукул 3) фрунзе, нучий
2) фрунза, нук 4) фрунзе, нукул

Рубежный контроль знаний №2

1. Каре серне де субстантиве поате фи артикулатэ ку артиколул хотэрыт-(у)л?

- 1) екипэ, бэят, библиотекэ 3) институт, волум, крейон
2) копил, рыу, колегэ 4) колет, фрате, идее

2. Каре серие де субстантиве поате фи артикулатэ ку артиколул хотэрыт-ле?

- 1) мануал, студент, екипэ 3) четате, едукатор, повеете
2) кэрць, маме, флорь 4) лей, театру, ынвэцэторь

3. Каре серие де субстантиве поате фи артикулатэ ку артиколул нехотэрыт ниште?

- 1) антренор, спортив, сорэ 3) гиочей, студенць, мынь
2) мунчитоаре, традукэтор, бунел 4) тинерь, дансатор, копак

4. Детерминаць серия де кувинте че концине вербе доар де конжугаря а Ш-я:

- 1) кынтэ, читеште, аляргэ 3) мерже, трэеште, кумпэрэ
2) ынвацэ, мэнынкэ, юбеште 4) кулеже, трече, алежа

5. Каре серие де кувинте концине субстантиве доар де деклинаря а П-а?

- 1) кымпие, таблоу, непот, вал 3) пом, класэ, час, кутие
2) крянгэ, маре, касэ, фынтынь 4) зэмос, анимале, легуме, флорь

6. Каре серие де кувинте концине субстантиве доар де деклинаря а Ш-я ?

- 1) ноапте, брад, харбуз 3) крейон, рэзбой, царэ
2) войник, масэ, копак 4) календар, друм, кает

7. Вербеле де йонжугаря а Ш-я се терминэ ла инфинитив ын:

- 1) -е 2) -и, -ы 3) -а, -я (дупэ вокалэ) 4) -я (дупэ консонэ)

8. Детерминаць конжугаря вербелор дин урмэтоареле версуре: «Лунка рыде шинверзеште, / Дору-н суфлет се трезеште. / Изворашул курже-н вале / Ши-мьадуче дор де кале»

- 1) I, II 2) II, III 3) III, IV 4) IV, I

9. Детерминаць конжугаря вербелор дин урмэтоареле версуре: «Бате вынт де примэварэ ши пе мугурь ый дескиде; / Вынтул бате, фрунза креште ши войоаса лункэ рыде.»

- 1) I 2) II 3) III 4) IV

10. Детерминаць типул нумералелор дин урмэторул енуң: «Цэраний авяу дрептул ну

май асупра уней треимь де пэмынт.»

- 1) фракционар 2) дистрибутив 3) колектив 4) кардинал

Итоговый контроль включает в себя следующие задания:

1. Работа с текстом по одной из тем (задание на понимание текста и краткий пересказ).
2. Беседа по одной из тем (монолог и диалог) на официальном языке.
3. Грамматическое задание.

Грамматические вопросы для зачёта с оценкой.

1. Норме ортоепиче ши ортографиче актуале але лимбий молдовенешть.
2. Субстантивул. Класификаря лексико-семантикэ. Категорииле граматикале.
3. Деклинаря субстантивулуй ку артикол хотэрыт.
4. Деклинаря нумералелор кардинале.
5. Деклинаря субстантивелор проприй.
6. Аджективул. Класификаря аджективулуй. Категорииле граматикале.
7. Деклинаря аджективелор (ын препозиции ши постпозиции фацэ де субстантив).
8. Аджективул прономинал. Критерий де делимитаре.
9. Пронумеле. Тиположия пронумелуй.
10. Деклинаря пронумелор. Ортография пронумелуй.
11. Нумералул. Тиположия нумералулуй. Ортография.
12. Деклинаря нумералелор кардинале.
13. Вербул. Предикативитатя. Вербе персонале, униперсонале, имперсонале.
14. Вербе регулате ши нерегулате.
15. Вербул. Категорииле граматикале (модул, тимпул, персоана, нумэрул).
16. Конжугаря вербелор
17. Вербул. Категория диатезей.
18. Конжугаря вербелор рефлексиве.
19. Адвербул. Класификаря ши ортография адвербулуй.
20. Инструментеле граматикале ши тиположия лор.
21. Артиколул ши категория детерминэрий.
22. Омонимия артиколулуй ку алте пэрць де ворбире.
23. Формаря кувинтелор.
24. Ымбинэриле стабиле де кувинте.

Критерии оценки знаний на зачете с оценкой:

«5» - «отлично» (30 баллов) - 1) Задание для зачёта с оценкой выполнено полностью. Ответ характеризуется связностью, логичностью, достаточным объёмом, развёрнутостью. Речь беглая. Возможны отдельные несущественные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие решению коммуникативной задачи. 2) безошибочное выполнение практических заданий по основным разделам курса.

«4» - «хорошо» (20 баллов) - 1) Задание для зачёта с оценкой выполнено. Ответ в целом характеризуется связностью, логичностью, достаточным объёмом. Речь беглая. Высказывания носят преимущественно развёрнутый характер. Допущены некоторые лексические и грамматические ошибки, не влияющие на качество решения коммуникативной задачи. Отдельные ошибки исправлялись по ходу ответа самим экзаменуемым. 2) частичное выполнение практических заданий по основным разделам курса, выявляется до 25% ошибок.

«3» - «удовлетворительно» (10 баллов) - 1) Задание для зачёта с оценкой в основном выполнено. Ответ характеризуется достаточной связностью и логичностью, но небольшим объёмом высказываний. Речь недостаточно беглая, а высказывания не всегда развёрнутые. В речи встречаются неоправданные паузы, а том числе вызванные затруднениями в подборе языковых средств. Допущены лексические и грамматические ошибки, в том числе повлиявшие на качество решения коммуникативной задачи. 2) практические

задания по основным проблемам курса выполнены со значительным количеством ошибок, выявляется до 50% ошибок.

«2» - «неудовлетворительно» (0 баллов) - Задание для зачёта с выполнено фрагментарно. В ответе отсутствуют связность и логичность. Объём недостаточный. Речь изобилует паузами. Допущены грубые лексические и грамматические ошибки, в значительной степени повлиявшие на решение коммуникативной задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Дикционар-практикум. Вербул. Едичие пентру алолингв. Алк. Гурски Г.Б. - Т, 2012
2. Евалуаре ла лимба молдовеняскэ. Кулежере де тесте ла лимба молдовеняскэ пентр алолингв. Алк. Мазепа Т.А.- Т., 2014г.
3. Кулежере де екзерчиций ла лимба молдовеняскэ. Алк.М.Чеховская, М.Погоня-Тираспол, 1997
4. Кулежере де текстеше ши екзерчиций. Алк.Опря Е.К., Л.П.Дубровина. -Тираспол, 2012
5. Лимба молдовеняскэ (пентр студений алолингв). Алк. Мазепа Т. А., Корноголуб Е.В. - Тираспол, 2010.
6. Практикум ла лимба молдовеняскэ. Кулежере де текстеше ла лимба молдовеняскэ пентру алолингв. Алк. Чеховская М.А. - Т., 2015г.
7. Текстеше пентрутрадучере дин лимба молдовеняскэ. Кулежере де текстеше пентруалолингв,- Еурски.Е.Б. - Т, 2015

8.2. Дополнительная литература:

1. Габужа Д.А. Молдавский язык в таблицах.-Тираспол, 2000
2. Дикционар молдовенеск-рус. Молдавско-русский словарь. Аут. И.Ецко, Т.Урсу, Т.Челак - Кишинэу, 1987
3. Дикционар експликатив молдо-рус ал унор ноциунь физиче. - Е.Г еоргицэ, Н.Константинов, А.Хропотинский. Т.-2007.
4. Кулежере де екзерчиций ла лимба молдовеняскэ. Алк.М.Чеховская, М.Погоня-Тираспол, УСНД993
5. Магдер Т.С. Молдавский язык: как его познать? Учебно-справочное издание. - К: Concordia, 1989
6. Режимул ортографик, ортоепик ши де пунктуацие ал функционэрий лимбий молдовенешть ын Република Молдовеняскэ Нистрянэ. - Тираспол: ИСПК, 2007
7. Русско-молдавский разговорник. А.М. Дырул, И.И. Ецко, Ф.С. Котельник. - 4-е изд. - К: Лумина, 1987
8. Сборник текстов и заданий по молдавскому языку. Алк. А.М. Беднягина, Л.П. Дубровина, М.В. Погоня, М.А. Чеховская - Тирасполь,РЮ,1993г.
9. Табеле ла лимба молдовеняскэ пентру шкоала русэ. Индикаций методиче. Алк. Д.А. Габужа, С.Н. Гореева- Тираспол: ИСНДЫ, 2007

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.wikipedia.ru - Универсальная энциклопедия «Википедия»
www.slovari.ru - Электронные словари
<http://litera.spsu.ru> - официальный сайт филологического факультета
www.spsu.ru - официальный сайт ПТУ
<http://dex.md> - электронный словарь
www.languages-study.com/ - электронный словарь

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Освоение дисциплины «Официальный язык» (молдавский) предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение официальному языку базируется на личностно-деятельностном подходе к профессионально ориентированному и коммуникативно-направленному обучению; на взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности; развивающем, проблемном обучении, стимулирующем интеллектуальное и эмоциональное развитие личности студента; учет сфер и ситуаций, определяющих основные направления применения устной и письменной речи.

Студенты учатся работать с текстами общей и профессиональной направленности на официальном языке, и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимыми в процессе обучения студентов являются: составление монологических и диалогических высказываний по изучаемым темам; составление вопросов по теме для взаимоконтроля; оценка полученного результата; анализ устного ответа по представленным критериям: соблюдение произносительных, грамматических, лексических норм.

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью которая должна обеспечивать достижение практических целей, намеченных в программе, и дать студенту возможность овладеть ее технологией, позволяющей по окончании курса обучения поддерживать и совершенствовать свою языковую и коммуникативную компетенцию. Текущий контроль усвоения приобретенных знаний и качества сформированных умений устного и письменного общения на официальном языке осуществляется в конце каждого практического занятия с помощью специальных тестовых заданий или устного опроса. Периодически планируется написание диктантов и сочинений.

Итоговый контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется на зачете с оценкой по предмету «Официальный язык». К зачету допускаются студенты, усвоившие учебный материал и выполнившие все задания.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Официальный язык (молдавский)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника», учебного плана по профилю подготовки «Промышленная электроника».

11. Технологическая карта дисциплины «Официальный язык» (молдавский)

Курс II, семестр 3,

группа **ФМ18ДР62МТ1 (213)**

2019-2020 учебный год

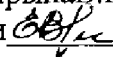
Преподаватель, ведущий практические занятия: Чупрына В.В.

Кафедра Молдавской филологии

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе				Самост. работы	
		Аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. раб.			
3	3/108	54		54		54	Зачет с оценкой
Итого	3/108	54		54		54	Зачет с оценкой

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение занятий	Рассчитывается согласно приложению 4	0	10
Работа на практических	Рассчитывается согласно	0	10

занятий	<i>приложению 5</i>		
Тест №1 по теме «Комуникаря интеркултуралэ».		0	15
Тест №2 по теме «Професия мя».		0	20
Контрольная работа		0	5
Итого количество баллов по текущей аттестации		45	70
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	10	30
Итого по дисциплине		55	100

Составитель  /Чупрына В.В, ст. преподаватель
и.о. зав. кафедрой молдавской филологии  ст. преподаватель Е.В. Корноголуб

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры
к.ф. -м.н. ,доцент

Г.В.Суринов

/ Декан физико-математического факультета,
кандидат физико-математических наук, доцент

О.В.Коровай

