

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

М.П. Бурла



« 10 » сентября 2017г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЕМОГРАФИЯ

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Профиль
Общий

квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Год набора 2017

Разработал: доцент

А.В. Кривенко



Тирасполь, 2017г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины студент должен:

1.1. Знать:

-цель и частные задачи, основные методы и информационную базу демографии, показатели естественного и механического движения населения, факторы их определяющие, последствия демографических процессов, меры демографической политики;

1.2. Уметь:

-оперировать понятийно-терминологическим аппаратом науки, анализировать причинно-следственные связи социально-экономических и демографических процессов; выявлять важнейшие закономерности в проявлении этих процессов; работать со статистическими и графо-аналитическими материалами; производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о демографических процессах, представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями;

1.3. Владеть:

-навыками использования показателей демографических процессов на практике, получения демографической информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Население как объект изучения демографии.	ОК-2 ОК-3	Сообщение, тесты, рефераты
2	Естественное движение населения.		
3	Миграционное движение населения.		
4	Демографические прогнозы и политика.		
Промежуточная аттестация		Код контролирующей компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		ОК-2 ОК-3	Вопросы для подготовки к зачету

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

Комплект вопросов для собеседования
по дисциплине «Демография»

Раздел 1. Население как объект изучения демографии.

1. Предмет, цели и задачи курса, связь с другими науками.
2. Население как объект демографии.
3. Демографические структуры и процессы.
4. Методы демографических исследований.
5. Основные принципы демографического анализа.
6. Общее понятие о демографических таблицах.
7. Понятие демографической проблемы.
8. Демографические проблемы в мире.
9. Демографические проблемы в России.
10. Понятие демографического процесса и демографического явления.
11. Демографический переход, депопуляция, демографический кризис и катастрофа.
12. Источники данных о населении.
13. Категории населения, учитываемые при переписях.
14. Программа переписи населения.
15. Переписи населения в СССР, России и ПМР.

Раздел 2. Естественное движение населения.

1. Структуры населения.
2. Пол и половая структура населения.
3. Возраст и возрастная структура населения. Старение населения.
4. Половозрастная пирамида. Типы демографических пирамид.
5. Брутто- и нетто-коэффициент воспроизводства населения.
6. Длина поколения.
7. Понятие воспроизводства населения.
8. Режим и параметры воспроизводства населения.
9. Брак как социологическая и демографическая категория.
10. Брачно-семейная структура населения.
11. Формы и типы брачности. Развод и разводимость.
12. Показатели брачности и разводимости в России.
13. Европейская и российская модели брачности.
14. Взаимосвязь процессов брачности и других демографических процессов.
15. Демографическое понятие рождаемости. Показатели рождаемости.
16. Основные концепции рождаемости.
17. Характеристика показателей рождаемости населения Приднестровья.
18. Репродуктивное поведение и установки.
19. Смертность и продолжительность жизни. Показатели смертности.
20. Эндогенные и экзогенные факторы смертности (эпидемиологический переход).
21. Современное положение в России в области смертности.
22. Смертность населения Приднестровья.
23. Самосохранительное поведение: понятие, сущность, структура, мотивы.

Раздел 3. Миграционное движение населения.

1. Механизм миграции населения.
2. Причины, механизм и последствия миграции.
3. Виды миграции населения.

4. Миграция и демографические процессы.
5. Социально-экономические последствия миграции населения.
6. Методологические аспекты миграции населения.
7. Миграционные процессы в России и мире.
8. Миграция населения Приднестровья.
9. Миграционная политика в РФ и за рубежом.

Раздел 4. Демографические прогнозы и политика.

1. Понятие демографического кризиса и демографической катастрофы.
2. Демографические кризисы XX века.
3. События, влияющие на демографическую ситуацию в СССР и России.
4. Депопуляция и её последствия в современной России (1992-2006 гг.).
5. Социально-экономические последствия депопуляции Приднестровья.
6. Понятие семейной и демографической политики.
7. Необходимость проведения демографической политики в современных условиях.
8. Основные проблемы демографической политики.
9. Концепция и основные направления демографической политики в РФ.
10. Опыт осуществления демографической политики в зарубежных странах.
11. Понятие и задачи демографического прогноза.
12. Классификация демографических прогнозов.
13. Демографический прогноз для России до 2050 г.
14. Демографическая политика ПМР в основных направлениях социальной политики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточная сформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он демонстрирует знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при незнании и непонимании теоретического содержания курса (значительные пробелы) несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, при низком качестве выполнения учебных заданий (оценены числом баллов, ниже минимального количества).

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

Комплект заданий для закрепления практических навыков
по дисциплине «Демография»

1. В одной из областей Российской Федерации, по данным переписи населения 1989 г., было 8 106 тыс. человек наличного населения, 223 тыс. человек - временно проживающих и 8 080 тыс. человек - постоянного населения. Определите численность временно отсутствующего населения.
2. Переписью населения в городе было зарегистрировано постоянного населения 3 697 тыс. человек, временно отсутствующих - 104 тыс. человек и временно присутствующих - 91 тыс. человек. Определите численность наличного населения.
3. В 2009 г. численность населения Японии составляла 127 млн человек, площадь страны - 372,2 тыс. км². Рассчитайте плотность населения Японии по данным на 2009 г.
4. В 2011 г. численность населения Катар составила 1,9 млн человек, площадь страны - 11,5 тыс. км². Какова плотность населения Катар по данным на 2011 г.?
5. По данным переписи населения, численность населения Финляндии на 31 декабря 1950 г. составляла 4 029 803 человек. По данным текущей статистики, количество умерших за 1950 г. составило 40 681 человек, количество родившихся за тот же год - 98 065 человек. Определите среднюю численность населения Финляндии за 1950 г.
6. Численность населения Украины на конец 2012 г. составила 45 553 тыс. человек. В 2012 г. на Украине родилось 520,7 тыс. детей, умерло 663,1 тыс. человек. Определите среднюю численность населения Украины за 2012 г.
7. В районе на конец года насчитывалось 2 192 тыс. человек, в том же году родилось 172 тыс. человек и умерло 127 тыс. человек, 50 тыс. человек выезжали в другой район на строительство, где прожили в среднем по 7 месяцев. Определите среднее население района за год.
8. В одном из городов на начало года численность населения составляла 235 тыс. человек, в течение года здесь родилось 4 700 человек и умерло 3 450 человек. Кроме того, известно, что на лето из города выезжали дети в оздоровительные лагеря - всего 5 тыс.

Критерии оценок:

Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он успешно применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Оценка «хорошо» (80-89 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся в целом обладает навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется, если обучающийся обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 69 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ (ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ РАБОТА В ГРУППАХ)

- а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины:

Примерные задания:

1. В чем отличие научного понимания термина «население» от других его толкований (обыденного, религиозного и т. д.)?
2. Каковы особенности демографического подхода к населению и обществу?
3. С какими другими социальными процессами связаны демографические процессы? Каким образом они взаимосвязаны?
4. Каковы достоинства и недостатки применения в демографии статических, математических, социологических методов?
5. Каковы предметы наук, входящих в состав демографии?
6. С какими потребностями государства были связаны попытки определения численности населения?
7. В чем состоят особенности подходов к народонаселению у представителей «политической арифметики» и «описательной школы»?
8. Укажите современные формы международного сотрудничества в области демографии. В чем состоят заслуги Дж. Граунта перед демографией? Значение и критика работы Т. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения.....».
9. В чем заключаются особенности развития демографии в России в XX в.?
10. Каково, на Ваш взгляд, значение учета территориальных границ при измерении численности населения? Обоснуйте свой ответ.

- б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей:

Примерное задание:

1. Рассмотрите ниже приведенные определения демографии:
 - Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения, о зависимости его характера от социально-экономических, природных условий, миграции, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений и дающая рекомендации по их улучшению.
 - Демография как наука о закономерностях и социальной обусловленности процессов рождаемости, смертности, брачности и прекращения брака, воспроизводства супружеских пар и семей, воспроизводства населения в целом как единства этих процессов.
2. Определите, какие признаки используются в этих подходах для определения смыслового содержания термина «демография».
3. На основе выявленных признаков попытайтесь сформулировать собственное понимание термина «демография».
4. Подготовьте доклады на следующие темы: «Значение учета территориальных границ при измерении численности населения» «Тенденции брачной структуры в материалах переписи» «Тенденции уровня рождаемости в мире» «Репродуктивное поведение, его понятие и структура» «Концептуальные подходы к исследованию причин массовой малолетности в современном индустриальном обществе».
5. Напишите эссе на следующую тему: «Значение пенсионной реформы для снятия социально-экономических последствий старения населения».
6. Подготовьте презентацию «Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения».

- в) **творческого уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Определите цель и задачи региональной демографической политики исходя из сложившейся демографической ситуации. Предложите и обоснуйте инструменты оптимизации демографической ситуации в регионе. Представьте основные положения региональной демографической политики. Ответ обоснуйте.

Критерии оценки:

- 85-100 баллов («отлично» по пятибалльной системе) отличное владение всеми компетенциями, в ответе отлично ориентирован (либо возможны единичные незначительные ошибки) в социологическом анализе; легко их объясняет, отлично владеет практическими навыками; в формулировании ответа демонстрируются энциклопедические знания.
- 65-84 баллов («хорошо» по пятибалльной системе) очень хорошее владение необходимыми компетенциями, ответ выше среднего уровня, допускает 1-2 ошибки в знании отдельных особенностей проявления социальных процессов, но не в построении общей логической цепи, очень хорошо владеет практическими навыками; в подготовке и формулировании ответов использованы дополнительные источники информации.
- 50-64 баллов («удовлетворительно» по пятибалльной системе) существенные пробелы в понимании закономерностей протекания социальных процессов, цепь логических рассуждений в объяснении причинно-следственных связей оказывается не полной, относительно хорошо владеет практическими навыками; в подготовке использована только основная учебная литература.
- До 49 баллов («неудовлетворительно» по пятибалльной системе) владеет не всеми необходимыми компетенциями, с материалом качественно не знаком, не способен выстраивать логические связи на основании предыдущего материала или учебного материала, полученных на других дисциплинах.

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения**

ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине «Демография»

1. Урбанизацию можно определить как:

преобразование сельских населенных пунктов в городские поселения

увеличение численности населения в городских поселениях

сокращение численности сельского населения в общей численности населения и сокращение сельских поселений

рост численности городов в общем числе человеческих поселений, повышение удельного веса городского населения

2. К факторам, регулирующим рождаемость, относят: охват населения контрацепцией; социально-экономические условия; миграцию населения; состояние здоровья родителей; возраст вступления в брак

3. К естественному движению населения в демографии относятся: миграция и социальная мобильность; рождаемость, смертность, брачность, миграция; рождаемость, смертность и социальная мобильность; рождаемость и смертность

4. Объект демографической политики — это: молодые семьи, безработные, студенты и

школьники, население страны в целом

5. Что является предметом демографии?

воспроизводство населения как процесса непрерывного возобновления его численности и структуры в ходе смены одного поколения другим и законы, им управляющих
научное изучение человеческого населения, главным образом в отношении величины, структуры и развития М. Вебер

научное изучение количественных закономерностей развития и характеристик народонаселения Г. Алмонд

население и законы его естественного движения Т. Парсонс

6. Укажите источники информации, которые не являются источниками демографической информации: социологические данные, перепись населения, регистр населения, биография отдельного индивида

7. Критический момент переписи можно определить как: последний день проведения переписи, первый день проведения переписи, период проведения переписи, момент счета населения

8. Кто из ученых статистиков был организатором первой научной переписи населения?

А. Гийяр, Э. Галлей, А. Кетле, Ж. Руссо

9. Тип возрастной структуры населения России: регрессивный, прогрессивный, стационарный

10. Демографические коэффициенты выражаются, как правило:

в промилле, в продецимилле, в просантимилле, в процентах

11. Каким образом получают данные о демографических событиях за тот или иной период времени? из переписи населения, из специальных выборочных обследований, из регистра населения, из текущего учета демографических событий

12. Какие понятия характеризуют вид миграции?

организованная миграция, безвозвратная миграция, сезонная миграция, эмиграция

13. Что такое депопуляция населения?

процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих

процесс постоянного необратимого сокращения численности населения
процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции
процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости

14. Какие понятия характеризуют тип миграции?

маятниковая миграция, эмиграция, иммиграция, стихийная миграция

15. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства – это: политика народонаселения, социальная политика государства, семейная политика, демографическая политика

16. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется: экономически активным различием, демографической нагрузкой, демографическим различием, трудовым различием

17. Основная цель демографической политики России в современных условиях — это: влияние на условия труда и улучшения жизненных условий всех слоев населения
создание условий для стабилизации численности населения и формирование предпосылок последующего его роста
создание оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, гармонизация отношений между личностью, семьей и обществом
создание условий и разработка социальных гарантий для повышения уровня рождаемости, то есть создание условий для увеличения численности населения

18. Основное требование системы гражданской регистрации — это: законодательно установленная обязательность регистрации демографического события
короткие сроки регистрации демографического события
принцип централизованности сети регистрационных органов
полнота сообщаемых сведений о демографическом событии

19. Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей – это: репродуктивная мотивация, репродуктивный возраст, репродуктивная установка, репродуктивное поведение

20. Под домохозяйством в демографии понимают:

группа из двух или более лиц, связанных между собой отношениями родства и свойства, совместно проживающих
один-два человека и более, связанные отношениями родства и/или брака, проживающие постоянно в жилом помещении и полностью частично, объединяющих или расходующих свои средства
супружеская пара с детьми, проживающая постоянно вместе
один из родителей с детьми любого возраста, не состоящими в браке и не имеющими собственных детей

21. Естественный прирост населения — это разница между:

рождаемостью и смертностью по возрастным группам
рождаемостью и смертностью за год
рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте
рождаемостью и смертностью по сезонам года

22. Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется:

отрицательным естественным приростом
нулевым естественным приростом
волнообразностью демографического процесса
увеличением естественного прироста

23. В каком году была проведена первая Всероссийская перепись населения?

1779 год, 1882 год, 1897 год, 1872 год

Критерии оценки:

100–85% – «отлично»
84–75% – «хорошо»
74–61% – «удовлетворительно»
60% и < – «неудовлетворительно»

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

Темы для рефератов

по дисциплине «Демография»

1. Борьба парадигм в советской и российской демографии.
2. Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы.
3. Брачный рынок как демографическая категория.
4. Взаимосвязь демографии и других наук.
5. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
6. Возможен ли всемирный брачный рынок?
7. Возрастная структура и воспроизводство населения.
8. Возрастная структура населения и экономическая динамика.
9. Всемирное обследование демографии и здоровья: вопросы методологии и основные итоги.
10. Грозит ли России депопуляция — социологический взгляд на проблему.
11. Демографическая политика: понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
12. Демографическая типология семей: понятие и динамики.
13. Демографические аспекты социально-экономических реформ в России.
14. Демографические аспекты этнических конфликтов.
15. Демографические последствия миграции.
16. Демографические прогнозы для России.
17. Демографические прогнозы ООН: история, результаты, критический анализ.
18. Демографический взрыв: причины и последствия.
19. Демографическое старение населения: сущность, причины.
20. Демография во Всемирной Паутине.
21. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.
22. Европейский тип брачности в прошлом и настоящем.
23. Естественная рождаемость: понятие и методы измерения.
24. Искусственные аборты в России: демографические и социологические аспекты.
25. Концепция «устойчивого развития» и современные демографические тенденции.
26. Взаимосвязь миграции и естественного движения населения.
27. Мир XXI века глазами демографа.
28. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводе и регулировании деторождения.
29. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.
30. Новые репродуктивные технологии: угроза или панацея?
31. Первая Всероссийская перепись населения 1897 года.
32. Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.
33. Военная демография: предмет, методы, основные проблемы.
34. Потребность в детях как социологическая категория.
35. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
36. Региональные особенности демографической политики в России.
37. Репродуктивное поведение подростков: тенденции и проблемы.
38. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
39. Современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.).
40. Старение населения: социально-экономические и политические процессы.

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

по дисциплине «Демография»

1. Объект, предмет, задачи и методы демографии. Её взаимосвязи с другими науками.
2. Население и общество.
3. Общность демографических процессов со всеми другими общественными процессами.
4. Отрасли демографической науки.
5. Связь демографии с другими науками. Демография и социология.
6. Демографические процессы в истории цивилизации.
7. Предыстория человеческой цивилизации с точки зрения демографии.
8. Происхождение цивилизации. Проблемы получения демографических данных.
9. Трансформации института семьи в примитивном обществе.
10. Меры государственного регулирования численности населения в античности и средние века.
11. Понятие «численность населения». Основные тенденции её изменения.
12. Структура населения по основным демографическим показателям.
13. Демографическое старение населения в развитых странах и в России.
14. Понятие семьи в демографии.
15. Изучение семьи в переписях населения в России и других странах.
16. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения.
17. Средняя численность населения (среднее население).
18. Рождаемость и репродуктивное поведение.
19. Общие, частные и возрастные коэффициенты рождаемости.
20. Брачная и внебрачная рождаемость.
21. Тенденции уровня рождаемости в мире и в России.
22. Методы изучения факторов рождаемости.
23. Репродуктивное поведение, его понятие и структура.
24. Демографическое понятие смертности.
25. Средняя ожидаемая продолжительность жизни.
26. Тенденции и факторы уровня смертности и продолжительности жизни в мире и России.
27. Самосохранительное поведение, его понятие и структура.
28. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.
29. Рост и воспроизводство населения: связь и различие понятий.
30. Связь естественного прироста населения с его половозрастной структурой.
31. Определение суммарного коэффициента рождаемости.
32. Показатели воспроизводства населения.
33. Длина поколения. Прогностический характер показателей воспроизводства населения.
34. Проблема демографического старения.
35. Демографический переход.
36. Тенденции воспроизводства населения в мире, в СССР, в России и других странах.
37. Миграция населения.
38. Причины, механизм и последствия миграции.
39. Виды миграции населения.
40. Миграция и демографические процессы.
41. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
42. Источники информации о населении и демографических процессах.

43. Регистры населения.
44. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения.
45. Выборочные и специальные демографические обследования.
46. Демографическое прогнозирование: значение, методы и результаты.
47. Демографические прогнозы ООН.
48. Демографическая политика: цель, задачи, принципы, структура, направления.
49. Современная демографическая ситуация в России.
50. Актуальные демографические процессы в Приднестровье.

Студент получает допуск экзамену, если он посетил большую часть занятий и активно участвовал в работе; успешно справляется со всеми заданиями, предложенными на практических занятиях; демонстрирует знание теоретического материала; умеет применить полученные знания на практике при выполнении презентации, носящий практический подход.

Студент не допускается к экзамену, если он не справляется с предложенными заданиями, демонстрирует плохое владение теоретическим и практическим материалом курса, не посещает занятия или имеет большое количество пропусков без уважительной причины.

Критерии оценки:

Оценку **«отлично»** заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса «Социология Интернета» или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения теоретического материала. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы не превышают нормы на 5–10 %.

Оценку **«хорошо»** заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения теоретического материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.