

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра техносферной безопасности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, профессор,
Ени В.В.
« 17 » _____ 2018 г.



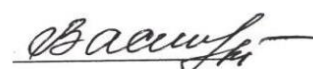
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки – для всех реализуемых направлений подготовки

Квалификация - бакалавр, специалист.

Разработали:

ст. преп. Васильева Т.Ф., доц.



г. Тирасполь – 2018

ПАСПОРТ

Фонда оценочных средств учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

1.1. *знать*

- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- рациональные условия деятельности; последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций;

1.2. *уметь*

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

1.3. *владеть*

- законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Раздел 2. Идентификация вредных и опасных факторов и их воздействие на человека и среду обитания. Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	ОК-9	Контрольная работа Тест Реферат Практическая работа
2	Модуль 2. Раздел 4. Экологическая безопасность. Раздел 5. Современные средства поражения. Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности.	ОК-9	Коллоквиум Собеседование Эссе Доклад и сообщение Круглый стол
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Зачет		ОК-9	Вопросы к зачету

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Практическая работа	Собеседование по защите практических работ. Предоставление отчета.	Темы практических работ
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, дебатов.
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
9	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности.

1. Сформулируйте понятие «биосфера» и «техносфера».
2. Сформулируйте закон Ю. Н. Куражковского.
3. Какие виды взаимодействия человека со средой обитания вам известны?
4. Как классифицируют опасности?
5. Назовите критерии количественной оценки опасностей.
6. Какими методами обеспечивается безопасность?
7. Сформулируйте аксиомы безопасной жизнедеятельности.
8. Взаимодействие человека и среды обитания.
9. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.
10. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий.

1. Чрезвычайные ситуации мирного времени, классификация, основные понятия.
2. Природные чрезвычайные ситуации, характеристика, поражающие факторы.
3. Техногенные чрезвычайные ситуации, характеристика, поражающие факторы.
4. Чрезвычайные экологические ситуации, характеристика, поражающие факторы.
5. Биологические чрезвычайные ситуации, характеристика, поражающие факторы.
6. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.
7. Ликвидация чрезвычайных ситуаций и их последствий. Аварийно-спасательные последствия.
8. Чрезвычайные ситуации военного времени.
9. Социальные чрезвычайные ситуации.
10. Аварии на автомобильном транспорте. Алгоритм действий при неизбежности автомобильной аварии.
11. Пожар в здании. Правила поведения во время и после пожара в здании.
12. Экстренная психологическая помощь при истерике и психомоторном возбуждении.
13. Прогнозирование и предотвращение чрезвычайных ситуаций. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.
14. Принципы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС. Виды медицинской помощи.
15. Внезапное обрушение здания. Правила поведения в завале.
16. Технические средства индивидуальной защиты. Средства защиты кожи, классификация, характеристика, правила использования.
17. Технические средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, классификация, характеристика, правила использования.
18. Классификация вредных веществ. Порог вредного действия АХОВ. Понятие «предельно допустимой концентрации».
19. Радиационная авария. Действия во время и после радиационной аварии на загрязненной местности.

Раздел 3. Экстремальные ситуации.

1. Окружающий мир и человек, характер их взаимодействия.
2. Человек как объект и субъект безопасности. Ситуации, возникающие в процессе жизнедеятельности человека.
3. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
4. Особенности города, как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе.
5. Службы безопасности города.
6. Основные меры безопасности при обращении с электробытовыми приборами.
7. Газ. Правила пользования газовыми приборами в быту. Отравления угарным газом.
8. Отравления пищевыми продуктами. Безопасность пищевых продуктов. Профилактика отравлений.
9. Аварии на коммунальных системах обеспечения. Нарушение жизнедеятельности людей при авариях и меры по предупреждению последствий данных ситуаций.
10. Аварии на транспорте. Алгоритм действий.

Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.

1. Основные понятия, законы и концепции экологии.
2. Стабильность и развитие экосистем.
3. Экологические факторы.
4. Антропогенное воздействие на природную среду.
5. Загрязнения, и защита атмосферы.
6. Загрязнения, и защита гидросферы.
7. Загрязнения, и защита литосферы.
8. Система мониторинга состояния окружающей среды.

Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1. Организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Правовые основы управления качеством окружающей среды. Законы и нормативы.
3. Управление качеством окружающей среды.
4. Нормирование качества окружающей среды.
5. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
6. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.
7. Международное сотрудничество в области БЖД.
8. Основные задачи гражданской обороны.
9. Сигналы оповещения ГО.
10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставится, если студент:

- полнота использования учебного материала;
- логика изложения (количество смысловых связей между понятиями);
- грамотность (терминологическая и орфографическая);

Оценка «хорошо» выставится, если студент:

- удовлетворяет тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- допускает неточности в формулировке ответов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- отсутствие связанных предложений.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Естественно-географический факультет
Кафедра техносферной безопасности

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Тема: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

ВАРИАНТ № 1.

Задание 1. Перечислите и опишите ряд характерных ситуаций взаимодействия в системе «человек — среда обитания».

Задание 2. Что относится к физическим опасным факторам?

ВАРИАНТ № 2

Задание 1. Дайте определение понятию «опасность». Перечислите какие бывают опасности по происхождению.

Задание 2. Что относится к биологическим опасным факторам?

ВАРИАНТ № 3.

Задание 1. Дайте определение понятию «Техносфера». Закон Ю.Н. Куражковского.

Задание 2. Характеристика радона и профилактика негативного влияния на человека.

Тема: ЧС природного характера и защита от их последствий. ЧС техногенного характера и защита от их последствий.

ВАРИАНТ № 1.

Задание 1. Действия населения при угрозе внезапного затопления.

Задание 2. Ситуационная задача: Вы встретили человека со второй степенью обморожения. Как ему помочь?

ВАРИАНТ № 2

Задание 1. Действия населения при угрозе химического заражения.

Задание 2. Ситуационная задача: В вашем регионе проживания произошёл выброс ядовитых веществ (аммиак). Ваши действия.

ВАРИАНТ № 3.

Задание 1. Действия населения при угрозе радиационного заражения.

Задание 2. Ситуационная задача: Вы оказались в завале. Ваши действия.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- полнота использования учебного материала;
- логика изложения (количество смысловых связей между понятиями);
- грамотность (терминологическая и орфографическая);
- отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы;
- самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- удовлетворяет тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- допускает неточности в формулировке составления заданий и ответов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- в каждом задании много ошибок;
- отсутствие связанных предложений.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Естественно-географический факультет
Кафедра техносферной безопасности

Темы практических работ.

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Практическая работа: «Расчет уровня шума в жилой постройке».
2. Практическая работа: «Действия населения при угрозе и возникновении ЧС природного характера».
3. Практическая работа: «Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера».
4. Практическая работа: «Пожарная безопасность».
5. Практическая работа: «Опасность ядерных катастроф».
6. Практическая работа: «Оценка радиационной обстановки».
7. Практическая работа: «Экстремальные ситуации в природных и городских условиях».
8. Практическая работа: «Оценка качества питьевой воды».
9. Практическая работа: «Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе».
10. Практическая работа: «Средства индивидуальной и коллективной защиты».

Критерии оценки ответа в ходе практических работ:

Оценка	Выполненная работа
5 (отлично)	Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыто тему.
3 (удовлетворительно)	Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Естественно-географический факультет
Кафедра техносферной безопасности

**Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,
полемики, диспута, дебатов.**

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Чрезвычайные ситуации природного характера.
2. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
3. Чрезвычайные ситуации биологического характера.
4. Чрезвычайные ситуации социального характера.
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
6. Основные тенденции развития опасных природных явлений.
7. Землетрясения: характеристика, прогнозирование. Моретрясения, Цунами, извержения вулканов. Меры по уменьшению потерь.
8. Наводнения: классификация, защита, действия населения при угрозе наводнения.
9. Обвалы, оползни, сели, снежные лавины. Действия населения при угрозе, спасательные работы при эвакуации.
10. Лесные и торфяные пожары: причины, профилактика, действия в очаге природного пожара.
11. Бури, ураганы, смерчи: происхождение, меры по обеспечению безопасности, действия населения при угрозе.
12. Охрана здоровья как фактор национальной безопасности.
13. Особо опасные инфекции.
14. ЧС криминального характера и защита от них. Кража, мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, в автомобиле, приставание пьяного, изнасилование). Правовые аспекты самообороны.
15. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
16. Психологические аспекты ЧС. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
17. Репродуктивное здоровье как фактор национальной безопасности.
18. Человек как основное звено техносферы. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС и ликвидация последствий ЧС.
19. Транспортные аварии и катастрофы. Виды дорожно-транспортных происшествий. Аварии на железнодорожном, авиационном и водном транспорте. Особенности поведения в метро.
20. Явление радиоактивности. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Действия населения при авариях на АЭС. Лучевая болезнь.
21. Гидродинамические аварии: причины, виды, последствия. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставится, если:

- обучающийся полно усвоил учебный материал;
- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.

Оценка «хорошо» выставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

- допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» выставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно » выставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;

- не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Естественно-географический факультет
Кафедра техносферной безопасности

Темы рефератов

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний.
2. Влияние химических веществ на организм человека.
3. Влияние постоянных магнитных полей на организм человека.
4. Влияние электромагнитных излучений на организм человека.
5. Влияние электромагнитного поля диапазона радиочастот на организм человека.
6. Влияние лазерного излучения на организм человека.
7. Влияние инфракрасного излучения на организм человека.
8. Влияние на организм человека электромагнитного излучения видимой области.
9. Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения.
10. Влияние на организм человека ультрафиолетового излучения.
11. Влияние на организм человека ионизирующего излучения.
12. Влияние звуковых волн на организм человека.
13. Влияние вибрации на организм человека.
14. Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.
15. Пожароопасность как фактор производственной среды.
16. Электроопасность на производстве.
17. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
18. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
19. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
20. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
21. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
22. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
23. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
24. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
25. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
26. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
27. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
28. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
29. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
30. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
31. Правила поведения в условиях ЧС мирного и военного времени.
32. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
33. Порядок оповещения и действий населения в чрезвычайных ситуациях (эвакуация).
34. Первая медицинская помощь. Ушибы и переломы. Краткая характеристика.
35. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ (АХОВ)
36. История появления ядов и химического оружия.
37. Средства защиты дыхательных путей.
38. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
39. Массовые средства безопасности.
40. Опасность атомной и ядерной энергетики.
41. История появления ядерного оружия.
42. Последствия крупных аварий на АЭС.

43. Гражданская защита и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время.
44. Гражданская защита - основа обеспечения жизнедеятельности населения в условиях войны.
45. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
46. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
47. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и охраны труда на производстве.
48. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена.
49. Техника безопасности на производстве. Виды и содержание инструктажей по ТБ.
50. Средства индивидуальной защиты (классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные правила пользования средствами индивидуальной защиты).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата. Обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Естественно-географический факультет
Кафедра техносферной безопасности

Темы докладов, сообщений, презентаций

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Предмет изучения безопасности жизнедеятельности.
2. Роль человека в системе безопасности.
3. Объекты и субъекты безопасности личности, общества и государства.
4. Концепция безопасности личности.
5. Характеристика техносферы. Разрушающее действие деятельности человека на среду обитания.
6. Правовые и организационные вопросы охраны труда: законодательство, нормативно-технические основы, контролирующие органы.
7. Природные и социально-экономические факторы неблагоприятного действия природной среды.
8. Опасные и вредные производственные факторы, их характеристика.
9. Требования, предъявляемые к опасным производственным объектам по Федеральному Закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
10. Параметры микроклимата производственных помещений. Тепловой баланс и терморегуляция организма.
11. Правила поведения при контакте с наиболее распространенными АОХВ. Правила поведения при угрозе выброса АОХВ.
12. Механизм обеспечения безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.
13. Основные мероприятия по защите населения от воздействия и последствий терроризма.
14. Современный терроризм, его корни, основные трактовки сущности терроризма.
15. Основные правила профилактики терроризма в доме и на улице.
16. Основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.
17. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом.
18. Основные особенности экстремизма, организуемого на религиозной основе.
19. Отличия видов преступности в мегаполисах и на периферии.
20. Современные средства массовой коммуникации.
21. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
22. Характеристика статических аспектов опасности.
23. Факторы риска, механизм их действия.
24. Анализ механизма действия опасностей.
25. Химическая авария. Действия во время и после химической аварии.
26. Экстренная психологическая помощь при аффективном поведении (эйфории, фрустрации, тревоге и др.) и повышенной раздражительности.
27. Способы снижения содержания вредных веществ в рабочей зоне. Способы и средства контроля содержания вредных веществ и других примесей в рабочем помещении.
28. Индивидуальные и коллективные средства химической защиты. Устройство фильтрующего противогаза, предназначение, способ применения.
29. Индивидуальные и коллективные средства химической защиты. Устройство изолирующего противогаза, предназначение, способ применения.

30. Нормирование качества воздуха в производственных помещениях. Деление химически опасных объектов по классам опасности. Характеристика очага химического поражения.
31. Землетрясение. Действия во время и после землетрясения.
32. Наводнение. Действие во время и после наводнения.
33. Электромагнитные поля и излучения – классификация, источники, характеристики и воздействие на человека.
34. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
35. Лесной и степной пожары. Действия во время и после пожара.
36. Первая помощь при синдроме длительного сдавления. Первая помощь при закрытых травмах черепа.
37. Первая помощь при обмороке и коллапсе, их признаки.
38. Первая помощь при травмах грудной клетки. Пневмоторакс, гемоторакс.
38. Первая помощь при пищевой токсикоинфекции и интоксикации. Профилактика ботулизма.
40. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
41. Региональные экологически обусловленные заболевания.
42. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
43. Безопасность и нанотехнологии.
44. Мобильная связь и здоровье человека.
45. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов .
46. Лекарственные препараты и безопасность .
46. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
48. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов). Методы сортировки городских отходов.
49. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
50. Современные методы обеззараживания питьевой воды.
51. Транспортный шум и методы его снижения Активные методы снижения шума.
52. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
53. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
54. Состав воздушной среды и здоровье.
55. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
56. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность
57. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
58. Комфортность и безопасность труда.
59. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
60. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
61. Анализ современного состояния пожарной безопасности и основные причины пожаров.
62. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуаций. Типы и характер террористических актов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент сумел обозначить проблему и её актуальность, раскрыл свою точку зрения на рассматриваемую проблему, сформулировал

выводы, выдержан объём, текст изложен грамотно и аккуратно, прослеживается логичность изложения мысли.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к эссе студентом выполнены, однако имеются недочёты: отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём, имеются упущения в оформлении.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к эссе: проблема и актуальность темы освещены частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Естественно-географический факультет
Кафедра техносферной безопасности

Тестовые задания

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

По темам: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.

Тест № 1

ВАРИАНТ № 1.

1. Безопасность – это:

- 1) повседневная деятельность и отдых, способ существования человека;
- 2) идентификация опасностей техносферы;
- 3) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека и техносферы;
- 4) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений.

2. К физическим загрязнениям техносферы относят:

- 1) вибрации и шумы, электромагнитные поля и излучения, ионизирующие излучения;
- 2) пониженную и повышенную температуру, подвижность воздуха;
- 3) недостаточное освещение и солнечную активность;
- 4) загазованность, запыленность и загрязнение воздуха.

3. При отморожении организма прежде всего необходимо:

- 1) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- 2) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- 3) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- 4) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

4. В результате антропогенного воздействия на гидросферу возможны следующие негативные последствия:

- 1) создается опасность УФ-облучения; загрязняются грунтовые воды, снижается биомасса планеты и, как следствие, воспроизводство кислорода;
- 2) чрезмерное насыщение токсичными веществами растений, что неизбежно приводит к загрязнению продуктов питания растительного и животного происхождения; отторжением пахотных земель или уменьшения их плодородия; нарушением биогеоценозов и др.;
- 3) изменяется состояние и развитие фауны и флоры водоемов; снижаются запасы питьевой воды и др.;
- 4) выпадение кислотных дождей, появление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

5. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже 9-этажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:

- 1) Укроетесь в подвале.
- 2) Подниметесь на верхние этажи.
- 3) Останетесь в своей квартире.

6. Чрезвычайная ситуация – это:

- 1) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, природного явления, катастрофы и т.п..
- 2) обстановка на определенной территории, приводящая к человеческим жертвам или ущербу здоровью людей.

3) обстановка на определённой территории, ведущая к материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности.

4) любая ситуация, выходящая за рамки обычной.

7. Чрезвычайно опасным считается такое состояние среды и человека, при котором воздействующие потоки жизненного пространства:

1) за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в техносфере и природной среде;

2) оказывают негативное влияние на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания, или/и приводят к деградации элементов техносферы и природной среды;

3) не оказывают негативное влияние на здоровье человека, но могут привести к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека;

4) создают оптимальные условия деятельности и отдыха; предпосылки для проявления наивысшей работоспособности; гарантируют сохранение здоровья человека и целостности среды обитания.

8. Гидродинамические аварии - это:

1) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

2) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

3) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

9. Эпидемия – широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости...

1) среди животных; 2) среди людей;

3) растений.

10. Из приведенных ответов выберите тот, который по вашему мнению отражает правильные действия населения при внезапном разрушении плотины:

1) занять ближайшее возвышенное место, подавать световые сигналы о помощи, ждать помощи спасателей;

2) закрыть окна и двери, позвонить по телефонам «101», «102», «103» и сообщить о своем местонахождении;

3) эвакуироваться из зоны возможного затопления самостоятельно, используя индивидуальные плавсредства.

ВАРИАНТ № 2.

1. Жизнедеятельность – это:

1) повседневная деятельность и отдых, способ существования человека;

2) идентификация опасностей техносферы;

3) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека и техносферы;

4) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений.

2. Комфортным считается такое состояние среды и человека, при котором воздействующие потоки жизненного пространства:

1) за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в техносфере и природной среде;

2) оказывают негативное влияние на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания, или/и приводят к деградации элементов техносферы и природной среды;

- 3) не оказывают негативное влияние на здоровье человека, но могут привести к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека;
- 4) создают оптимальные условия деятельности и отдыха; предпосылки для проявления наивысшей работоспособности; гарантируют сохранение здоровья человека и целостности среды обитания.

3. К химическим загрязнениям техносферы относят:

- 1) вибрации и шумы, электромагнитные поля и излучения, ионизирующие излучения;
- 2) пониженную и повышенную температуру, подвижность воздуха;
- 3) недостаточное освещение и солнечную активность;
- 4) загазованность, запыленность и загрязнение воздуха.

4. Антропогенное воздействие на литосферу сопровождается:

- 1) опасностью УФ-облучения; загрязнением грунтовых вод, снижением биомассы планеты и, как следствие, уменьшается воспроизводство кислорода;
- 2) чрезмерным насыщением токсичными веществами растений, что неизбежно приводит к загрязнению продуктов питания растительного и животного происхождения; отторжением пахотных земель или уменьшения их плодородия; нарушением биогеоценозов и др.;
- 3) изменением состояния и развития фауны и флоры водоемов; снижением запасов питьевой воды и др.;
- 4) выпадением кислотных дождей, появлением парникового эффекта, разрушением озонового слоя.

5. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:

- 1) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;
- 2) столбы, мачты, линии электропередачи;
- 3) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

6. При аварии с утечкой аммиака вы решили использовать ватно-марлевую повязку. Каким раствором ее следует смочить?

- 1) 2 %-м раствором нашатырного спирта.
- 2) Раствором уксусной или лимонной кислоты.
- 3) 5 %-м раствором соды.

7. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- 1) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- 2) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- 3) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовки встроенных шкафов.

8. Автор закона сохранения жизни и условия гармоничного развития среды обитания человека:

- 1) И.М. Сеченов (1829-1905);
- 2) Ю.Н. Куражковский;
- 3) И.П. Павлов (1849-1936).

9. Одним из последствий наводнения является:

- 1) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- 2) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- 3) возникновение местных пожаров, изменение климата.

10. Выберите среди перечисленных ниже названий групп организмов и отдельных организмов те, которые могут вызвать инфекционные заболевания:

- 1) насекомые;
- 2) грызуны;
- 3) бактерии;

- 4) холерные вибрионы;
- 5) амфибии;
- 6) одноклеточные грибы.

ВАРИАНТ № 3.

1. Жизнедеятельность – это:

- 1) повседневная деятельность и отдых, способ существования человека;
- 2) идентификация опасностей техносферы;
- 3) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания;
- 4) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений.

2. Опасным считается такое состояние среды и человека, при котором воздействующие потоки жизненного пространства:

- 1) за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в техносфере и природной среде;
- 2) оказывают негативное влияние на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания, или/и приводят к деградации элементов техносферы и природной среды;
- 3) не оказывают негативное влияние на здоровье человека, но могут привести к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека;
- 4) создают оптимальные условия деятельности и отдыха; предпосылки для проявления наивысшей работоспособности; гарантируют сохранение здоровья человека и целостности.

3. Основные задачи дисциплины БЖД:

- 1) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;
- 2) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов;
- 3) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;
- 4) все перечисленное выше.

4. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные излучения?

- 1) химическим; 2) биологическим;
- 3) физическим; 4) механическим.

5. В результате антропогенного воздействия на атмосферу возможны следующие негативные последствия:

- 1) создается опасность УФ-облучения; загрязняются грунтовые воды, снижается биомасса планеты и, как следствие, воспроизводство кислорода;
- 2) чрезмерное насыщение токсичными веществами растений, что неизбежно приводит к загрязнению продуктов питания растительного и животного происхождения; отторжением пахотных земель или уменьшения их плодородия; нарушением биогеоценозов и др.;
- 3) изменяется состояние и развитие фауны и флоры водоемов; снижаются запасы питьевой воды и др.;
- 4) выпадение кислотных дождей, появление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

6. Поступила информация о том, что в результате аварии на одном из промышленных предприятий произошел выброс хлора. Зараженное облако движется в сторону вашего 9-этажного дома. На каком этаже здания наиболее безопасно находиться:

- 1) на верхнем.
- 2) на первом.
- 3) на пятом.

7. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Что вы будете делать?

- 1) растирать её снегом;
- 2) согреться около костра;
- 3) согреть её собственным телом;
- 4) растирать мягкой шерстяной тканью.

8. Одним из последствий наводнения является:

- 1) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- 2) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- 3) возникновение местных пожаров, изменение климата.

9. Вы с семьей зимой едете в автомобиле. До ближайшего населенного пункта примерно 40 км. Внезапно началась снежная буря, дальнейшее движение невозможно. Что в этом случае должен делать водитель:

- 1) медленно и осторожно выехать вперед с включенными фарами, попытаться доехать до ближайшего поселка, строения, где можно укрыться;
- 2) всем остаться в машине, водителю обозначить стоянку, укрыть двигатель со стороны радиатора, периодически прогревать двигатель и разгребать снег вокруг машины;
- 3) всем выйти из машины, водителю закрыть дверцы, идти до ближайшего поселка, населенного пункта пешком, в машине оставить записку.

10. Дополните фразу: «Сели характерны для ... районов земного шара»:

- 1) равнинных;
- 2) горных;
- 3) холмистых;
- 4) низменных.

Тест № 2

По темам: Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. Транспорт и его опасности.

ВАРИАНТ № 1

- 1. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:**
 - 1) горизонтальный поручень над головой;
 - 2) поручень спинки кресла;
 - 3) вертикальный поручень у дверей.
- 2. В вашу дверь кто-то позвонил и сказал: "Вам телеграмма, нужно расписаться". Что вы будете делать:**
 - 1) накинув дверную цепочку, откроете дверь;
 - 2) попросите прочесть телеграмму через дверь, а если не захотят, скажете, чтобы её унесли на почту;
 - 3) предложите оставить телеграмму в двери, вы потом её заберёте.
- 3. Находясь в походе, вы обнаружили, что закончились все запасы питьевой воды. Поблизости нет никаких её источников. Как вы поступите, чтобы добыть воду:**
 - 1) при помощи походной лопатки раскопаете яму и будете собирать воду, затем, профильтровав, употребите;
 - 2) надрежете ствол любого дерева, поставите ёмкость и будете ждать скопления сока;
 - 3) обыкновенный целлофановый пакет наденете на ветку с густой листвой, туго завернув у основания, и будете накапливать влагу с испаряемых листьев.
- 4. Опасность – это:**
 - 1) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;

- 2) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;
- 3) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

5. Находясь в квартире, вы почувствовали резкий запах бытового газа. Газовая плита включена. Ваши действия:

- 1) вызовете по телефону "04" аварийную службу горгаза;
- 2) позовёте соседей;
- 3) отключите газовую плиту откроете форточки и проветрите квартиру.

6. Во время сильного ветра оборвался электрический провод и упал на женщину. Ваши действия:

- 1) возьмёте сухую палку и отбросите провод в сторону, затем приступите к искусственному дыханию и непрямому массажу сердца;
- 2) отбросите провод руками и приступите к искусственному дыханию и непрямому массажу сердца;
- 3) попытаетесь оттащить женщину от провода и сделаете искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

7. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

- 1) через окно;
- 2) через двери по ступенькам;
- 3) через дверь только прыжком.

8. Отправившись в лес за грибами, вы заблудились. По каким признакам можно определить стороны света?

- 1) Мхи и лишайники покрывают южную сторону деревьев и камней.
- 2) Больше смолы выступает на северной половине ствола хвойного дерева.
- 3) Муравьи устраивают жилища к югу от ближайшего дерева и куста.

9. В ночное время в одной из комнат вы смотрите телевизор, свет выключен. В доме из своих больше никого нет. Вдруг вы почувствовали, что кто-то посторонний проник в квартиру. Ваши действия:

- 1) постараетесь убежать, не зажигая света;
- 2) побежите в спальню или в ванную комнату, чтобы там закрыться;
- 3) будете кричать, звать на помощь, угрожать постороннему?

10. Пожаром называется

- 1) химическая реакция окисления, сопровождающая выделением теплоты и света;
- 2) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающее огнем, искрами, токсичными продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- 3) мгновенное химическое превращение, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов.

ВАРИАНТ № 2

Находясь в квартире, вы почувствовали резкий запах бытового газа. Газовая плита включена. Ваши действия:

- 1) вызовете по телефону "104" аварийную службу газа;
- 2) позовёте соседей;
- 3) отключите газовую плиту откроете форточки и проветрите квартиру.

2. В вашу дверь кто-то позвонил и сказал: "Вам телеграмма, нужно расписаться". Что вы будете делать:

- 1) накинув дверную цепочку, откроете дверь;

2) попросите прочесть телеграмму через дверь, а если не захотят, скажете, чтобы её унесли на почту;

3) предложите оставить телеграмму в двери, вы потом её заберёте?

3. Опасность – это:

1) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;

2) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;

3) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

4. Вы заблудились. Вам необходимо ориентироваться по направлениям. Время – полдень. Ваше местонахождение – северное полушарие. Где будет находиться север, если вы встанете спиной к солнцу:

1) прямо перед вами;

2) по правую руку;

3) по левую руку;

4) по направлению вашей тени;

5) по направлению солнца.

5. Вас мучает чувство голода, а продуктов питания нет. Как вы определите пригодность растений и ягод к употреблению в пищу:

1) попытаетесь есть то, что едят птицы;

2) будете есть всё, за исключением ярко-красных ягод;

3) возьмёте в рот небольшое количество ягод или незнакомых растений и, немного разжевав, пождёте 5 минут;

4) откажитесь от употребления незнакомых ягод и растений?

6. Взрыв это:

1) химическая реакция окисления, сопровождающая выделением теплоты и света;

2) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающее огнем, искрами, токсичными продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

3) мгновенное химическое превращение, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов.

7. Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари. Первое, что вы сделаете:

1) сообщите водителю о возгорании;

2) откроете дверь и выберетесь наружу;

3) начнете искать огнетушитель.

8. Внезапно разразилась гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Ваши действия:

1) спрячетесь под огромным деревом;

2) укроетесь под навесом скалы;

3) останетесь на открытой местности, продолжая движение и не обращая внимания на грозу;

4) найдёте не выделяющееся на местности укрытие и переждёте грозу.

9. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (приоткрыта дверь, выбито окно и т.п.). Как вы поступите:

1) войдёте в квартиру, осмотрите её и установите, какие вещи исчезли, о чём и сообщите в милицию;

2) войдёте в квартиру и сразу позвоните по телефону "102";

3) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону соседей.

10. Проходя через тело человека, электрический ток оказывает на него биологическое воздействие, которое проявляется

- 1) в нагреве тканей и биологических сред, ожогах;
- 2) в разложении крови и плазмы;
- 3) в разрыве и расслоении тканей;
- 4) в раздражении и возбуждении нервных волокон, сокращении мышц и параличе дыхания и сердца.

ВАРИАНТ № 3

1. Во время сильного ветра оборвался электрический провод и упал на женщину. Ваши действия:

- 1) возьмёте сухую палку и отбросите провод в сторону, затем приступите к искусственному дыханию и непрямому массажу сердца;
- 2) отбросите провод руками и приступите к искусственному дыханию и непрямому массажу сердца;
- 3) попытаетесь оттащить женщину от провода и сделаете искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;

2. С какой стороны грубее и толще кора больших деревьев, темнее кора у берёзы, растёт мох на деревьях, крутой скат муравейника:

- 1) с востока;
- 2) с юга;
- 3) с севера;
- 4) с запада.

3. Придя вечером домой, вы обнаружили запах газа. Ваши действия:

- 1) Включите свет, позвоните по телефону 94.
- 2) Сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу.
- 3) Откройте окна, перекроете газ. Если запах газа не устраняется, позвоните от соседей по 104.

4. Вы совершаете переход по засушливой местности и очень хотите пить, а у вас одна фляга воды. Как следует поступить:

- 1) беречь воду и пить примерно по чашке в день;
- 2) утолить жажду, выпив половину воды;
- 3) пить часто, но по одному глотку;
- 4) пить только при сильной жажде, промочив рот и сделав один-два глотка?

5. Участники дорожного движения – это:

- 1) пешеходы, идущие по тротуарам;
- 2) пешеходы, идущие по дорогам;
- 3) велосипедисты и мотоциклисты, едущие по проезжей части;
- 4) все перечисленные выше.

6. Во время грозы вы оказались в поле, в лесу, на открытой местности. Что нужно сделать, чтоб уменьшить вероятность поражения молнией.

- 1) Немедленно укрыться под деревом, лучше отдельно стоящим.
- 2) Укрыться под опорой линии электропередачи, т.к. она заземлена и молния уйдет в землю.
- 3) Лечь на землю, в канаву.

7. Вы являетесь пассажиром трамвая, сидите в кресле и видите, что с левой стороны, не обращая на запрещающий сигнал светофора, на большой скорости движется грузовик. Вы понимаете, что столкновение неизбежно. Ваши действия:

- 1) нужно быстро и громко предупредить находящихся в салоне пассажиров об опасности, встать и упереться руками в поручень;
- 2) принять безопасную позу (сгруппироваться), после столкновения покинуть трамвай через окно, двери или аварийные люки, оказать помощь пострадавшим;

- 3) лечь на сиденье, подтянув колени к животу, и крепко держаться за соседнее кресло.

8. Вы находитесь дома. Произошло замыкание электроцепи, в результате чего возник небольшой очаг пожара. Ваши действия:

- 1) откроете окна и начнёте тушить пожар самостоятельно;
- 2) отключите электросеть, будете пытаться потушить сами;
- 3) покинете дом, вызовите пожарную команду.

9. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- 1) горизонтальный поручень над головой;
- 2) поручень спинки кресла;
- 3) вертикальный поручень у дверей.

10. Опасность – это:

- 1) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;
- 2) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;
- 3) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

Тест № 3

По темам: ГЗ и её задачи. Современные средства поражения. Организация защиты населения в мирное и военное время. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль.

ВАРИАНТ № 1

1. Что делают для защиты учащихся и персонала в образовательном учреждении?

1. разрабатывают план мероприятий на учебный год;
2. разрабатывают план действий в ЧС;
3. планы действий доводятся до сведения постоянного состава работников и старшеклассников.

2. Подлежат ли защите от чрезвычайных ситуаций и их последствий иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории России?

1. да;
2. нет.

3. Что не относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

1. противогазы;
2. защитные колпаки;
3. респираторы;
4. ватно-марлевые повязки.

4. От каких ОВ не защищают противогазы?

1. Угарного газа.
2. Нервно-паралитических.
3. Удушающих.
4. Психохимических.
5. Кожно-нарывных.

- 5. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время — это:**
1. убежища;
 2. радиационные укрытия;
 3. специальные подвалы.
- 6. Световое излучение — это поток:**
1. невидимых нейтронов;
 2. лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
 3. продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.
- 7. Химическое оружие - это:**
1. оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
 2. оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
 3. оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.
- 8. Противорадиационное укрытие защищает:**
1. от ударной волны; 2. от АХОВ; 3. от радиоактивного заражения.
- 9. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:**
1. ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
 2. избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
 3. резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.
- 10. Чем отличается противогаз ГП-7 от ГП-7В?**
1. Наличием соединительной трубки,
 2. Отсутствием трубки для принятия воды.
 3. Наличием переговорного устройства.
 4. Моделью фильтрующей коробки.
 5. Моделью шлем-маски.

ВАРИАНТ № 2

- 1. Кто является начальником ГО учебного заведения?**
1. Завуч.
 2. Преподаватель ОБЖ.
 3. Преподаватель физкультуры.
 4. Директор.
 5. Завхоз.
- 2. Что не является источниками радиоактивных излучений?**
1. радиоактивные продукты деления ядерного заряда;
 2. продукты сгорания, образующиеся при взрыве;

3. радиоактивные вещества не прореагировавшей части ядерного заряда, химические элементы с неустойчивыми ядрами.

3. Что не относится к средствам индивидуальной защиты кожи?

1. бинты и повязки;
2. защитные комплекты;
3. накидки;
4. резиновые сапоги и перчатки.

4. Что представляет собой главный поражающий фактор ядерного взрыва?

1. электромагнитный импульс;
2. световое излучение;
3. ударную волну.

5. При каком виде ядерного взрыва отсутствует световое излучение как поражающий фактор?

1. Высотном.
2. Наземном.
3. Воздушном.
4. Подземном.
5. Надводном.

6. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

1. Санобработку.
2. Дегазацию.
3. Дезинфекцию.
4. Дератизацию.
5. Дезактивацию.

7. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия?

1. Световое излучение.
2. Электромагнитный импульс.
3. Ударная волна.
4. Радиоактивное заражение.
5. Проникающая радиация.

8. Что может служить защитой от светового излучения:

1. любые преграды, не пропускающие свет (укрытия, густое дерево, забор и т. п.);
2. простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;
3. различные водоемы и источники воды.

9. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время — это:

1. убежища;
2. радиационные укрытия;
3. специальные подвалы.

10. Бактериологическое оружие - это:

1. специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
2. специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
3. оружие массового поражения людей на определенной территории.

1. **Кто возглавляет комиссию по ЧС в образовательных учреждениях?**
 1. директор школы;
 2. завхоз;
 3. учитель курса «БЖД»;
 4. учитель физкультуры.
2. **Кто создал первый противогаз?**
 1. М.В. Ломоносов;
 2. К. Циолковский;
 3. Н.Д. Зелинский;
 4. В. Кумант.
3. **Что принято называть вторичными факторами поражения в условиях военных чрезвычайных ситуаций?**
 1. травмы и поражения осколками, радиационное и химическое поражение вследствие прямого воздействия средств поражения;
 2. очаги химического, биологического, радиационного заражения, пожары и пр., в результате разрушения потенциально опасных объектов, гидродинамических сооружений и пр.;
 3. нарушение систем водо- и энергоснабжения, разрушения жилищ.
4. **Какие отравляющие вещества по воздействию на организм человека относятся к нервно-паралитическим?**
 1. иприт;
 2. зарин, зоман;
 3. фосген, дифосген;
 4. хлорциан.
5. **Гопкалитовый патрон в комплекте с противогазом защищает от:**
 1. Угарного газа.
 2. Нервно-паралитических ОВ.
 3. Общеядовитых ОВ.
 4. Удушающих ОВ.
 5. Психохимических ОВ.
6. **Какая группа ОВ не имеет ни цвета, ни запаха?**
 1. Нервно-паралитических.
 2. Кожно-нарывных.
 3. Общеядовитых.
 4. Удушающих.
 5. Раздражающих.
7. **Проникающая радиация - это поток:**
 1. гамма-лучей и нейтронов;
 2. невидимых нейтронов;
 3. радиоактивных протонов.
8. **Электромагнитный импульс - это:**
 1. электромагнитные соединения, способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения;
 2. кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях в зависимости от зоны действия взрыва;
 3. кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды.
9. **К коллективным средствам защиты относятся:**

1. убежища и противорадиационные укрытия;
2. противогазы и респираторы;
3. средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

10. Противорадиационное укрытие защищает:

1. от ударной волны;
2. от АХОВ;
3. от радиоактивного заражения.

Критерии оценки:

Количество оценок	четыре
Названия оценок	«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»
Соответствие оценок баллам	«отлично» - 5 баллов, «хорошо» - 4 балла «удовлетворительно» - 3 балла «неудовлетворительно» - 2 балла
Пороги оценок	Менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно», 50%-69% правильных ответов – «удовлетворительно», 70%-89% правильных ответов – «хорошо», 90%-100% правильных ответов – «отлично»
Предел длительности ответа на каждый вопрос	1,5 мин.
Последовательность выбора тем	последовательно
Последовательность выборки вопросов из каждой темы	случайно

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Естественно-географический факультет
Кафедра техносферной безопасности

Тематика эссе

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1.

1. Связь дисциплины БЖД с курсом ОБЖ общеобразовательных учебных заведений.
2. Обеспечение БЖД – государственная проблема.
3. Рациональная организация рабочего места пользователя ПК в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

Раздел 2.

1. Характеристика массовых заболеваний: эпидемии; эпизоотии; эпифитотии.
2. Концентрации и токсичности АХОВ, вертикальной устойчивости воздуха, этапы ликвидации аварии на ХОО.
3. Меры безопасности при ведении спасательных и неотложных работ в очаге разлива АХОВ, профилактика аварий на ХОО.
4. Принципы прекращения горения и их реализация.
5. Огнетушащие вещества и способы тушения пожаров.
6. Спринклерные и дренчерные системы пожаротушения.
7. Профилактика пожаров.
8. Характер поражения людей, планируемые спасательные мероприятия в зонах ядерного поражения.
9. Особенности радиоактивного заражения на РОО, способы защиты от поражающих факторов.
10. Основа биологического оружия, классификация особо опасных возбудителей, характеристика свойств патогенных микробов.
11. Условия применения БО. Мероприятия направленные на ликвидацию очага биологического заражения.
12. Обсервация и карантин.
13. Обеспечение работ по ликвидации последствий ЧС: оценка объектов, расчет сил и средств, взаимодействие.
14. Защита, дозиметрический контроль, дезактивация и специальная обработка формирований.

Раздел 3

1. Действие электрического тока на человека: напряжение прикосновения, шаговое; неотпускающий ток; ток фибрилляции.
2. Влияние параметров цепи и степени защиты человека на исход поражения электрическим током.
3. Основные источники ЧС: опасные природные явления, техногенные происшествия, инфекционные заболевания людей, животных, растительности, современные средства поражения (ОМП).

Раздел 4.

1. Загрязнители окружающей среды.
2. Их влияние на показатели качества окружающей среды, воды, плодородие почв, качество продуктов питания и здоровье человека.
3. Современное состояние водоснабжения населения.
4. Твердые бытовые отходы и их утилизация.
5. Рациональное использование и охрана недр.

6. Использование вторичных ресурсов.

Раздел 5

1. Тепловой и солнечный удары.
2. Понятие о клинической и биологической смерти, признаки данного состояния.
3. Искусственное дыхание, его виды.
4. Непрямой массаж сердца.
5. Техника проведения реанимационных мероприятий
6. Основы организации спасательных и других неотложных работ, способы их проведения.
7. Порядок оповещения, приведение в готовность и действие формирований по сигналам ГЗ.
8. Обеспечение работ по ликвидации последствий ЧС.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Естественно-географический факультет
Кафедра техносферной безопасности

**Перечень вопросов для проведения промежуточного контроля
(зачет/экзамен).**

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Теоретические основы БЖД. Понятийный аппарат.
2. Характерные ситуации взаимодействия в системе «человек — среда обитания».
3. Вредные и опасные факторы. Их виды.
4. Закон Ю.Н. Куражковского.
5. Опасности и их источники. Классификация опасностей.
6. Источники опасностей в техносфере.
7. Мониторинг среды обитания.
8. Безопасность жизнедеятельности в собственном жилище.
9. ЧС. Основные понятия, термины и определения. Классификация ЧС: по природе возникновения; по масштабам распространения; по ведомственной принадлежности; по темпу развития.
10. ЧС природного характера: тектонические и теллурические ЧС; метеорологические ЧС; топологические ЧС; биологические ЧС; космические ЧС.
11. ЧС техногенного характера: аварии на химически опасных объектах; аварии на радиационно опасных объектах; аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах; аварии на гидротехнических сооружениях; аварии на транспорте (транспорт и его опасности).
12. ЧС экологического характера: изменения состояния суши; изменение свойств воздушной среды; изменение состояние гидросферы; изменение состояния биосферы.
13. Экологическая безопасность: основные понятия экологической безопасности, термины и определения. Экологические аспекты БЖД. Окружающий мир.
14. ЧС социального характера.
15. Оповещение и действия в чрезвычайных ситуациях.
16. Действия при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
17. Оружие самообороны.
18. Космические ЧС.
19. Организация защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
20. Экстремальные ситуации и безопасность человека (понятие об экстремальной ситуации).
21. Безопасность человека в экстремальных ситуациях городских условий.
22. Особенности города как среды обитания.
23. Зоны повышенной опасности в городе. Службы безопасности города.
24. Пожары. Меры пожарной безопасности в быту.
25. Поражающие факторы пожара.
26. Огнетушители. Виды и особенности.
27. Правила тушения пожаров. Особенности тушения водой.
28. Безопасное поведение в быту; как действовать при пожаре.
29. Безопасное обращение с бытовыми электроприборами. Как действовать, если Вы - свидетель поражения человека электрическим током.
30. Газ. Меры безопасности при отравлении угарным газом.
31. Отравления. Безопасность пищевых продуктов. Первая помощь при отравлении.

32. Правила безопасного поведения в городе: как действовать при нахождении на митинге (в толпе), нападение на человека, безопасность в лифте, правила поведения с собаками.

33. Транспорт и его опасности. Как действовать при: аварии на железнодорожном транспорте, аварии на воздушном транспорте, аварии на водном транспорте, аварии на автомобильном транспорте. Безопасность в общественном транспорте. Мотоцикл и велосипед.

34. Правила личной безопасности для пешеходов.

35. Экстремальные ситуации в природных условиях. Правила поведения при нахождении в природных условиях.

36. Гражданская защита. Основные задачи.

37. Оружие массового поражения.

38. Способы оказания первой помощи в ЧС.

39. Защитные сооружения ГЗ.

40. ПРУ, простейшие укрытия.

41. Эвакуация населения.

42. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

43. Простейшие средства защиты органов дыхания.

44. Средства защиты кожи.

45. Оказание первой помощи пострадавшему.

46. Аптечка индивидуальная АИ-2: устройство и правила пользования.

47. Кровотечения: виды, цели, общие правила их наложения.

48. Само- и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях.

49. Аварийно химически опасные вещества и их краткая характеристика.

50. Организация и проведение работ по обеззараживанию.

Примерный экзаменационный билет

УТВЕРЖДАЮ
Зав каф. Ени В.В.

« ____ » _____ 2017г.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по курсу: Безопасность жизнедеятельности

специализация: Экономическая безопасность.

- Классификация ЧС природного и техногенного характера.
- Огнетушители: виды, особенности.
- Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Экзаменатор: _____

« ____ » _____ 2017г.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию заявленных компетенций.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией; знает методы и технологии социальной работы; понятия и категории, принципы, типологии технологий;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части курса;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.