

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Психология»**

1. Модели контролируемых компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. В результате изучения дисциплины «Психология» обучающийся должен:

В результате изучения дисциплины «Психология» студент должен:

Знать: предмет, задачи, методы психологии; основные этапы развития современной психологической мысли; познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); основы психологии развития; основы социальной психологии; психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека; основы делового общения

Уметь: использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: навыками исследования своих психологических особенностей с целью самосовершенствования; навыками делового общения, ведения деловых переговоров и межличностных бесед.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие проблемы психологии	ОПК-4	тесты
2	Психология познавательных процессов и состояний	ОПК-4	Контрольная работа №1
3	Психология личности, её индивидуальные особенности.	ОПК-4	Рефераты
4	Психологические основы деловых отношений.	ОПК-4	Контрольная работа №2

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра Психологии

Вопросы для зачета
по дисциплине «**Психология**»

1. Психология как наука, её особенности, отрасли. История развития науки.
2. Методы психологического исследования.
3. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности психики.
4. Сознание как форма отражения человеком действительности. Сознание и бессознательное.
5. Определение понятия деятельность. Структура деятельности.
6. Основные виды деятельности и их характеристика. Умения, навыки привычки.
7. Виды и свойства ощущений.
8. Общие закономерности восприятия. Виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.
9. Общее представление о внимании. Функции и виды.
10. Понятие памяти. Виды и процессы памяти. Проблема памяти в научных теориях.
11. Общие и индивидуальные характеристики памяти. Общие правила и приемы управления памятью.
12. Понятие внимания. Виды внимания.
13. Свойства внимания. Физиологические механизмы внимания
14. Общее представление о мышлении. Особенности мышления. Мыслительные операции.
15. Характеристика видов мышления. Теории мышления.
16. Речь как средство общения и инструмент мышления. Функции речи.
17. Воображение и его роль в деятельности человека. Основные виды и функции воображения.
18. Воля как форма активности личности. Психологическая структура волевого действия.
19. Волевые качества личности и условия воспитания воли.
20. Особенности эмоций. Психологическая структура эмоций.
21. Классификация эмоций. Теории эмоциональных состояний.
22. Подходы к понятию «способности». Происхождение способностей. Способности и задатки.
23. Виды способностей.
24. Понятие темперамента. Теории темперамента.
25. Психологический портрет типов темпераментов.
26. Понятие характера. Структура характера.
27. Типологии характеров.
28. Определение понятия личность. Структура личности.
29. Понятие малой и большой группы в психологии.
30. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
31. Групповая сплоченность в малой группе (ее уровни).
32. Основные характеристики общения.
33. Типы общения. Структура делового общения.
34. Культура делового общения.
35. Культура речи делового человека.

36. Вербальная и невербальная информация в деловом общении.
37. Психологические механизмы воздействия на партнера в деловом общении.
38. Социальный статус и ролевое распределение позиций в деловом общении.
39. Роль переговоров в деловом общении, позиции и приемы в переговорах.
40. Психология ведения деловых бесед с партнерами.
41. Психология разрешения конфликтов на переговорах.
42. Уловки в ведении переговоров и их психологическая характеристика.
43. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
44. Понятие совместимости членов коллектива, типы совместимости.
45. Деловой этикет и его влияние на психологию делового общения.
46. Стил ь и социально-психологические проблемы руководства.
47. Деловое общение в рабочей группе.
48. Психологический климат трудового коллектива: его формирование и влияние на деловые отношения.
49. Этика делового общения.
50. Имидж делового человека.
51. Профессиональное общение и его составляющие.
52. Коммуникативный портрет конкурентоспособного специалиста.
53. Барьеры в общении и их преодоление.
54. Особенности делового общения в разных странах.
55. Пространственная и психологическая дистанция между партнерами, необходимость организации пространства в деловом общении.
56. Культура ведения полемики.
57. Подготовка и проведение деловой беседы.
58. Телефон в деловом общении. Как добиться успеха.
59. Деловое совещание: подготовка и проведение.
60. Документационное обеспечение делового общения.

Критерии оценки:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Составитель _____



Д.В. Ясинский, преподаватель

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра *Психологии*

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине «**Психология**»

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. История развития психологической науки.
5. Характеристика основных психологических школ.
6. Значение психофизиологии для психологической науки.
7. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
8. Психика как особая форма жизнедеятельности.
9. Мозг и психика.
10. Эволюционные предпосылки развития психики.
11. Связь языка и сознания человека.
12. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
13. Теории периодизации развития психики.
14. Проблема возникновения сознания в психологии.
15. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
16. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
17. Творческая функция представления и воображения.
18. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
19. Память и ее значение для процесса формирования знания.
20. Роль внимания в процессе познания.
21. Мышление и решение задач.
22. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
23. Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей.
24. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
25. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
26. Природа эмоций.
27. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
28. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
29. Стресс, его сущность и функции.
30. Психологические механизмы мотивации человека.
31. Роль потребностей и мотивов в развитии личности.
32. Психологические механизмы волевой регуляции.
33. Основные теории личности в психологии.
34. Психодинамические качества личности.
35. Основные механизмы развития личности.
36. Структура личности в теории З. Фрейда и ее влияние на современную психологию.
37. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
38. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
39. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
40. Деятельность и поведение.
41. Конфликты и конфликтные ситуации.
42. Трансакционный анализ Э. Берна.

43. Общение как социально-психологическая проблема.
44. Кинесические (жесты, позы, мимика) особенности общения.
45. Проксемические особенности общения.

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Составитель _____



(подпись)

Д.В. Ясинский, преподаватель

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра *Психологии*

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «**Психология**»

Вопросы к модульной контрольной №1

Тема: Общие проблемы психологии

Вариант 1

1. Понимание предмета в отечественной научной психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. Определение деятельности. Структура деятельности.
4. Понятие памяти. Виды и процессы памяти.

Вариант 2

1. Психология как наука, её особенности, отрасли.
2. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности психики.
3. Основные виды деятельности и их характеристика. Умения, навыки привычки.
4. Виды и свойства ощущений.

Вопросы к модульной контрольной №2

Тема: Психология групп

Вариант 1

1. Понятие малой и большой группы в психологии.
2. Групповая сплоченность в малой группе (ее уровни).
3. Психологический климат трудового коллектива: его формирование и влияние на деловые отношения

Вариант 2

1. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
2. Феномен «группового давления» в малой группе и типы индивидуального поведения в ней.
3. Барьеры в общении и их преодоление.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
6. Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Составитель _____



(подпись)

Д.В. Ясинский, преподаватель

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра *Психологии*

Тест

по дисциплине «**Психология**»

Тема: Психология как наука

1. Выберите наиболее полные и правильные суждения:
 - Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;
 - Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
 - Психология - наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;
 - Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;
2. Выберите определение предмета научного психологического исследования.
 - Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;
 - Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;
 - Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
 - Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;
- 3 . Выберите определение субъекта научного психологического исследования:
 - Субъект психологического исследования – человек;
 - Субъект психологического исследования – человек и животные;
 - Субъект психологического исследования – животные;
4. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:
 - Психики;
 - Речи;
 - Сознания;
 - Индивидуальности;
5. Самое существенное свойство психики это:
 - Эмоции;
 - Индивидуальность;
 - Отражение;
 - Чувства;
6. Выберите правильный вариант ответа: бихевиоризм:
 - опирался на схему «S-R»;
 - превратил психологию в психологию без психики;
 - ввел понятие научения;
 - заложил идеи программированного обучения;

- все ответы верны;
- все ответы неверны.

7. Выберите правильный вариант ответа: психоанализ:

- опирался на практику лечения неврозов;
- сделал предметом рассмотрения бессознательные явления;
- ввел в психологию метод свободных ассоциаций;
- утверждал, что психическая жизнь человека подчинена дихотомии принципов

удовольствия и реальности;

- все ответы верны;
- все ответы неверны.

8. Выберите правильный вариант ответа: Гештальтпсихология:

- сделала предметом психологии образы восприятия;
- определила гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию;
- ввела в психологию идею инсайта;
- определила гештальты как элементы сознания;
- все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

9. Выберите правильный вариант ответа: Гуманистическая психология:

- ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- сделала целью воспитания личностный рост;
- отводит главную роль индивидуальному опыту;
- опирается на учение богословов;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

10. Выберите правильный вариант ответа: Психология деятельности:

- сделала предметом исследования поведенческий акт;
- ввела понятие установки;
- сделала предметом рассмотрения деятельность как вид появления психической

активности;

- занимается проблемами адаптации и социализации;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

11. Выберите правильный вариант ответа: Недостатком метода интервьюирования является:

- структурированность;
- гало-эффект;
- неструктурированность;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

12. Выберите правильный вариант ответа: К ситуативному тестированию относятся:

- анкетирование;
- опросники типа «карандаш-бумага»;
- проективные тесты;
- имитация реальных условий жизни;
- наблюдение;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

13. Выберите правильный вариант ответа: Надежность личностных опросников - это:

- близкие показатели для одного и того же человека;
- измерение тестом именно заявленного параметра;
- обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
- определение необходимого числа опытов;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

14. Выберите правильный вариант ответа: Валидность личностных опросников - это:

- близкие показатели для одного и того же человека;
- измерение тестом именно заявленного параметра;
- обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
- определение необходимого числа опытов;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

15. Выберите правильные варианты ответа: Психоаналитик:

- помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа;
- занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;
- ставит медицинские диагнозы;
- может не знать психологической теории;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

16. Выберите правильные варианты ответа: Психиатр:

- помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа; занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;
- ставит медицинские диагнозы;
- может не знать психологической теории;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

17. Выберите правильные варианты ответа: Клинический психолог:

- выполняет те же функции, что и психиатр;
- использует групповые формы работы;
- выполняет только психотерапевтические функции;
- может не знать психологической теории;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

18. Выберите правильный вариант ответа из предложенных:

• Какой способ исследования головного мозга больше всего похож по способу действия на черепно-мозговую травму:

- электроэнцефалограмма;
- глубинная лезия;
- позитронно-эмиссионная томография;

19. Зрительная область расположена:

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

20. Область головного мозга, анализирующая речь, расположена :

- в лобной доле головного мозга;

- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

21. Область головного мозга, отвечающая за навыки в написании, расположена :

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

22. Область головного мозга, отвечающая за слух, расположена :

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

23. Область головного мозга, отвечающая за навыки ориентации и видение в пространстве, расположена :

- в коре головного мозга;
- в правом полушарии головного мозга;
- в левом полушарии головного мозга;
- в мозолистом теле

24. Ответьте на следующий вопрос: Является ли восприятие суммой отдельных ощущений?

- Да;
- Нет;
- Восприятие больше чем ощущение;
- Восприятие меньше чем ощущение;

25. Можно ли сказать, что человек, часто проявляющий аффект, не воспитан?

- Да;
- Нет

Критерии оценки:

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Составитель



Д.В. Ясинский, преподаватель